

FICHE BILAN
du STAGE D'OBSERVATION ET DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE
Master 1 MEEF 2nd degré
effectué du 5 au 16 novembre 2018

Nom étudiant(e) :

Discipline :

Nom tuteur :

Etablissement d'affectation :

ATTESTATION

Mme/M.

Professeur de

et tuteur,

certifie que

Mme/M

a bien été présent(e) en stage.

Séances observées par l'étudiant(e) stagiaire

Nombre de séances :

Pour quelle(s) classe(s) ? :

Commentaires du tuteur :

A renvoyer au plus tard le **23 novembre 2018**
à l'**ESPE Centre Val de Loire**
Service des stages 72 rue du faubourg de Bourgogne 45000 ORLEANS

APPRECIATIONS DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DU STAGIAIRE

Les items proposés ci-dessous correspondent aux « compétences professionnelles qui s'acquièrent au cours d'un processus débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière de l'enseignant » (Arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel de compétences professionnelles) ; **les items en gras constituent les compétences prioritaires à développer par le stagiaire en Master 1.** Pour plus de précisions sur les compétences à développer, se reporter à l'annexe 2 du "livret d'accompagnement du fonctionnaire stagiaire", 2018-2019.

Compétences professionnelles	Commentaires - Remarques Evolution du stagiaire
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	
Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.	
Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.	
Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.	
P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement	
Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.	
Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.	
Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève.	
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	
Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étaiyage, modalités d'entraînement et d'évaluation.	
Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.	
Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.	
Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées (notamment par des échanges avec le conseiller pédagogique).	
Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.	
P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	
Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.	
Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.	
Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.	
Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.	
Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.	
Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.	

BILAN DU TUTEUR

Appréciation globale du stage effectué (*Points positifs, points à renforcer...*) :

L'étudiant stagiaire atteste avoir pris connaissance de la fiche d'appréciation :

Nom du tuteur :

Date et Signature

Nom du stagiaire :

Date et Signature :