

A

Année 2018-2019

Bibliographie indicative

Écrit réflexif

Ces références bibliographiques ont pour objectif d'aider le stagiaire dans sa première phase de recherche de ressources documentaires pour son écrit réflexif. Elles sont indicatives ; en fonction du sujet choisi par le stagiaire, ce dernier sera amené à sélectionner d'autres sources plus directement en lien avec le thème professionnel traité.

Autorité

DUBET, FRANÇOIS. « Une juste obéissance. » In : Quelle autorité ? [s.l.] : Autrement (198) , 2000. p. 138-151.

MARCHIVE, A. « Effets de contrat et soumission à l'autorité. Un cadre explicatif des difficultés scolaires. » In : Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage. Ramonville Saint-Agne : Erès, 2005. p. 181-192.

MERLE P. L'élève humilié: l'école, un espace de non-droit ? Paris, France : Presses universitaires de France, impr. 2012, 2012. vi+238 p..

PRAIRAT E. Questions de discipline à l'école et ailleurs. Ramonville Saint-Agne, France : éd. Erès, DL 2003, 2003. 159 p..

« Les trois conceptions actuelles de l'autorité - Les Cahiers pédagogiques. » [s.l.] : [s.n.], [s.d.]. Disponible sur : < <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Les-trois-conceptions-actuelles-de-l-autorite> > (consulté le 17 septembre 2015)

EPS

AMADE-ESCOT C. Le didactique. Paris : Ed. Revue EP.S, 2007. (Pour l'action, 11)

EVAÏN D. Comprendre et enseigner aujourd'hui: études de cas en EPS. Paris, France : Ed. EP&S, 2015. 159 p.

MERCIER-SENER S V. L'EP scolaire : enseigner et apprendre. Paris : Vigot, 2004. (Enseignement & apprentissage en EPS)

RÉCOPÉ M. L'apprentissage. Paris : Éd. Revue EPS, 2001. (Pour l'action, 3)

Evaluation

BARLOW M. L'évaluation scolaire: décoder son langage. Lyon, France : Chronique sociale, 1992. 186 p.

DUBUS A. La notation des élèves: comment utiliser la docimologie pour une évaluation raisonnée. Paris, France : A. Colin, 2006. 270 p.

JORRO A. L'enseignant et l'évaluation: des gestes évaluatifs en question. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université, 2000. 184 p.

RENCONTRES REF, RÉSEAU INTERNATIONAL DE RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION. Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation. Bruxelles, Belgique : De Boeck, 2007. 287 p.

Histoire géographie

COTINAT-CRIQUI D., Éd. Clés pour l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique: aide à la mise en oeuvre des programmes de 3e. Marly-le-Roi, France : SCÉRÉN-CNDP-CRDP, 2012. 171 p.

LE MERCIER L., Éd. Clés pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie au lycée: aide à la mise en oeuvre des nouveaux programmes de 2de. Buc, France : -Éd. du CRDP de l'académie de Versailles, 2010. 227 p.

MELLINA A., Éd. Clés pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie: aide à la mise en oeuvre des programmes de 1re. Marly-le-Roi, France : SCÉRÉN, 2011. 147 p.

MELLINA A., Éd. Clés pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie: aide à la mise en oeuvre des programmes de terminale. Marly-le-Roi, France : SCÉRÉN CNDP-CRDP , DL 2012, 2012. 179 p.

MÉRENNE-SCHOUMAKER B. Didactique de la géographie : organiser les apprentissages. 2e édition Bruxelles : De Boeck, 2012. (Action).

[MÉVEL Y., TUTIAUX-GUILLON N. Didactique et enseignement de l'histoire-géographie au collège et au lycée. Paris, France : Publibook, 2013. 291 p.

Langues

BOURGUIGNON C. La démarche didactique en anglais : des concours à la pratique. Paris : Presses universitaires de France, 2005. (Collection Major).

BOURGUIGNON C. Pour enseigner les langues avec le CECRL : clés et conseils. Paris : Delagrave, 2010. (Pédagogie et formation).

CATHERINE HUNEAULT. « Vers un modèle réflexif de formation à l'enseignement des langues : Points de vue de futurs enseignants d'espagnol langue étrangère sur le rôle du stage pédagogique. » Tinkuy: Boletín de investigación y debate. 2011. n°15, p. 21-48.

JULIÉ K., PERROT L. Enseigner l'anglais: mise en oeuvre du CECRL, pédagogie actionnelle, pratiques de classe, usages des TICE. Paris, France : Hachette éducation, DL 2008, 2008. 286 p.

« Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages ? ». [s.l.] : [s.n.], [s.d.]. Disponible sur : < <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2012/11/01112012Article634873565298214446.aspx> > (consulté le 7 septembre 2015)

« Former des enseignants réflexifs, mode d'emploi. » [s.l.] : [s.n.], [s.d.]. Disponible sur : < <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2013/07/02072013Article635083446856395937.aspx> > (consulté le 7 septembre 2015)

« Propositions de formation des enseignants fondées sur des pratiques effectives à l'étranger. » [s.l.] : [s.n.], [s.d.]. Disponible sur : < http://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?page=imprimer_articulo&id_article=261 > (consulté le 7 septembre 2015)

Lettres

ARON P., VIALA A. L'enseignement littéraire. Paris, France : Presses universitaires de France, 2005. 127 p.

CHISS J.-L., DAVID J., REUTER Y., ÉD. Didactique du français: état d'une discipline. Paris, France : Nathan pédagogie, DL 1995, 1995. 276 p.

DAUNAY, B. « La lecture littéraire : les risques d'une mystification. » Recherches. n°30, p. 29-59.

Intervention-anne-vibert-lecture-vf-20-11-13.pdf [En ligne]. Disponible sur : < http://eduscol.education.fr/lettres/im_pdflettres/intervention-anne-vibert-lecture-vf-20-11-13.pdf > (consulté le 15 septembre 2015)

Grillesequence.pdf [En ligne]. Disponible sur : < <http://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/grillesequence.pdf> > (consulté le 15 septembre 2015)

Peut-on former les maitres.pdf [En ligne]. Disponible sur : < <https://plone.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-b/Peut-on%20former%20les%20maitres.pdf> > (consulté le 15 septembre 2015)

Mathématiques

BLANCHARD-LAVILLE C., CHEVALLARD Y., SCHUBAUER-LEONI M.-L. Regards croisés sur le didactique: un colloque épistolaire. Grenoble, France : La Pensée sauvage, 1996. 271 p.

BROUSSEAU G., HULIN M., VERGNAUD G. Didactique et acquisition des connaissances scientifiques : actes du colloque de Sèvres, mai 1987. Grenoble : La Pensée sauvage, 1988. (Recherches en didactique des mathématiques).

CHEVALLARD Y., JOHSUA M.-A. La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné. 2e édition revue et augmentée. Grenoble : la Pensée sauvage, 1991. (Recherches en didactique des mathématiques).

CHEVALLARD Y., JOHSUA M.-A. La transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné. Grenoble, France : la Pensée sauvage, 1991. 240 p.

CHEVALLARD Y., TIBERGHIEU A., MALKOUN L. Education et didactique. Rennes, France : Presses universitaires de Rennes, 2007. 114 p.

HASPEKIAN M. Intégration d'outils informatiques dans l'enseignement des mathématiques : étude du cas des tableurs [En ligne]. [s.l.] : Paris 7, 2005. Disponible sur : < <http://www.theses.fr/2005PA070021> > (consulté le 14 septembre 2015)

MOULIN M. Inscription du récit dans le milieu en résolution de problèmes de mathématiques : études des contraintes didactiques, des apports et des limites dans la construction de raisonnement [En ligne]. [s.l.] : Lyon 1, 2014. Disponible sur : < <http://www.theses.fr/2014LYO10121> > (consulté le 14 septembre 2015)

ROUCHIER A., BROUSSEAU G. ETUDE DE LA CONCEPTUALISATION DANS LE SYSTEME DIDACTIQUE EN MATHEMATIQUES ET INFORMATIQUES ELEMENTAIRES : PROPORTIONNALITE, STRUCTURES ITERATIVO-RECURSIVES, INSTITUTIONNALISATION. S.l. : s.n., 1991.

TEMPIER F. La numération décimale de position à l'école primaire : une ingénierie didactique pour le développement d'une ressource [En ligne]. [s.l.] : Paris 7, 2013. Disponible sur : < <http://www.theses.fr/2013PA070040> > (consulté le 14 septembre 2015)

« Mathématiques - Mathématiques pour le collège et le lycée - Éduscol. » [s.l.] : [s.n.], [s.d.]. Disponible sur : < <http://eduscol.education.fr/cid45766/mathematiques-pour-le-college-et-le-lycee.html> > (consulté le 14 septembre 2015)

Parcours scolaire et décrochage

BERNARD P.-Y. Le décrochage scolaire. Paris, France : Presses universitaires de France, impr. 2011, 2011. 126 p.

BONGRAND P. « L'introduction controversée de l'« excellence » dans la politique française d'éducation prioritaire (1999-2005). » Revue française de pédagogie. 18 juin 2012. Vol. n° 177, n°4, p. 11-24.

DEBARBIEUX BLAYA C. Répondre au décrochage scolaire: expériences de terrain. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck supérieur, DL 2014, 2014. 237 p. PÉZARD M., BUTLEN D., HURAU-MASSELOT P., ROBERT A. Professeurs des écoles débutants en ZEP: quelles pratiques ? quelle formation ? Grenoble, France : la Pensée sauvage, DL 2012, 2012. 282 p.

WEIXLER F., SOUDOPLATOFF A.-S. « Nouveau plan de lutte contre le décrochage scolaire. » Les Cahiers Dynamiques [En ligne]. 2015. Vol. 63, n°1, p. 16. Disponible sur : < <http://dx.doi.org/10.3917/lcd.063.0016> >

« Une intervention précoce face aux premiers signes du décrochage scolaire au collège. » In : Éducation prioritaire 2014 [En ligne]. [s.l.] : [s.n.], [s.d.]. Disponible sur : < <https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/agir/item/ressources/une-intervention-precoce-face-aux-premiers-signes-du-decrochage-scolaire-au-college.html> > (consulté le 17 septembre 2015)

Psychologie

BROUSSOULOUX S., CAPUANO-DELESTRE V., GILBERT P. Troubles « dys » de l'enfant : guide ressources pour les parents. Saint-Denis : Éd. INPES, 2010. (Dossiers varia).

CRAHAY M., DUTRÉVIS M., ÉD. Psychologie des apprentissages scolaires. Bruxelles, Belgique, France : De Boeck, DL 2010, 2010. 362 p.

CRUNELLE D., ÉD. Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée: propositions d'aménagements pédagogiques. Lille, France : SCÉRÉN-CRDP Nord Pas-de-Calais , DL 2010, 2010. 188 p.

GOMBERT A., FEUILLADIEU S., GILLES P.-Y., ROUSSEY J.-Y. « La scolarisation d'élèves dyslexiques sévères en classe ordinaire de collège : lien entre adaptations pédagogiques, points de vue des enseignants et vécu de l'expérience scolaire des élèves. » Revue française de pédagogie. Recherches en éducation [En ligne]. 1 juillet 2008. n°164, p. 123-138. Disponible sur : < <http://dx.doi.org/10.4000/rfp.2141> >

LIEURY A., LA HAYE F. DE. Psychologie cognitive de l'éducation. Paris : Dunod, 2013. (Les topos).

ZESIGER P. « Neuropsychologie développementale et dyslexie. » Enfance [En ligne]. 2004. Vol. 56, n°3, p. 237. Disponible sur : < <http://dx.doi.org/10.3917/enf.563.0237> >

Sciences

ASTOLFI J.-P. L'erreur, un outil pour enseigner. Paris : ESF éditeur, 1997. (Pratiques & enjeux pédagogiques, 8)

CARIOU J.-Y. Faire vivre des démarches expérimentales. Paris : Delagrave, 2007. (Guides de poche de l'enseignant).

DEMOUNEM R., ASTOLFI J.-P. Didactique des sciences de la vie et de la Terre : fondements et références. Paris : Nathan pédagogie, 1996. (Perspectives didactiques).

ORANGE C. Enseigner les sciences: problèmes, débats et savoirs scientifiques en classe. Bruxelles, Belgique : De Boeck, DL 2012, 2012. 141 p.

ORANGE RAVACHOL D., FABRE M. Didactique des sciences de la vie et de la Terre : entre phénomènes et événements. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2012. (Paideia).

PIERRE GUERIN. « Importance des représentations mentales initiales dans un processus d'apprentissage et expression libre. » les documents du Nouvel Educateur. 1998. n°176.