

Premiers retours sur l'enquête: « Retours d'expérience sur les nouvelles pratiques pédagogiques en contexte COVID»

Eloïse Huré
Julie Molard
Sébastien De Abreu

Cliquez pour ajouter du
texte

Préambule

Merci pour le temps consacré à répondre, et pour vos commentaires éclairants !

Rappel des objectifs de l'enquête :

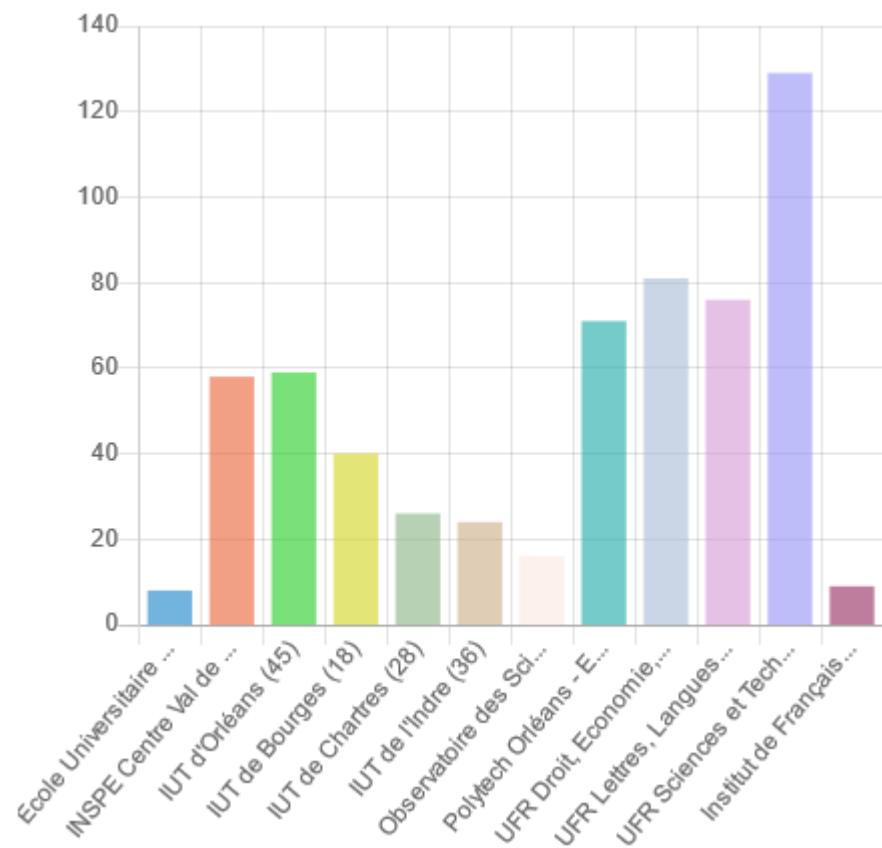
- recueillir vos impressions et avis sur cette année d'enseignement majoritairement à distance
- recenser les pratiques mises en œuvre pour s'y adapter
- partager celles qui vous ont semblé bénéfiques

Premiers résultats présentés ce 1^{er} juillet pour un aperçu général, avant une analyse plus fine à venir, en espérant une consultation globale.

Université d'Orléans

- Ouverture de l'enquête: Mercredi 2 juin au jeudi 21 juin
- Population des enquêtés: 874 titulaires + 301 enseignants contractuels + 1655 enseignants vacataires
- 2830 enseignants au total
- 4 relances par mail
- Réponses: 319 titulaires (36%) , 71 contractuels (23%), 162 vacataires (9%) = 19 % des enseignants ont répondu

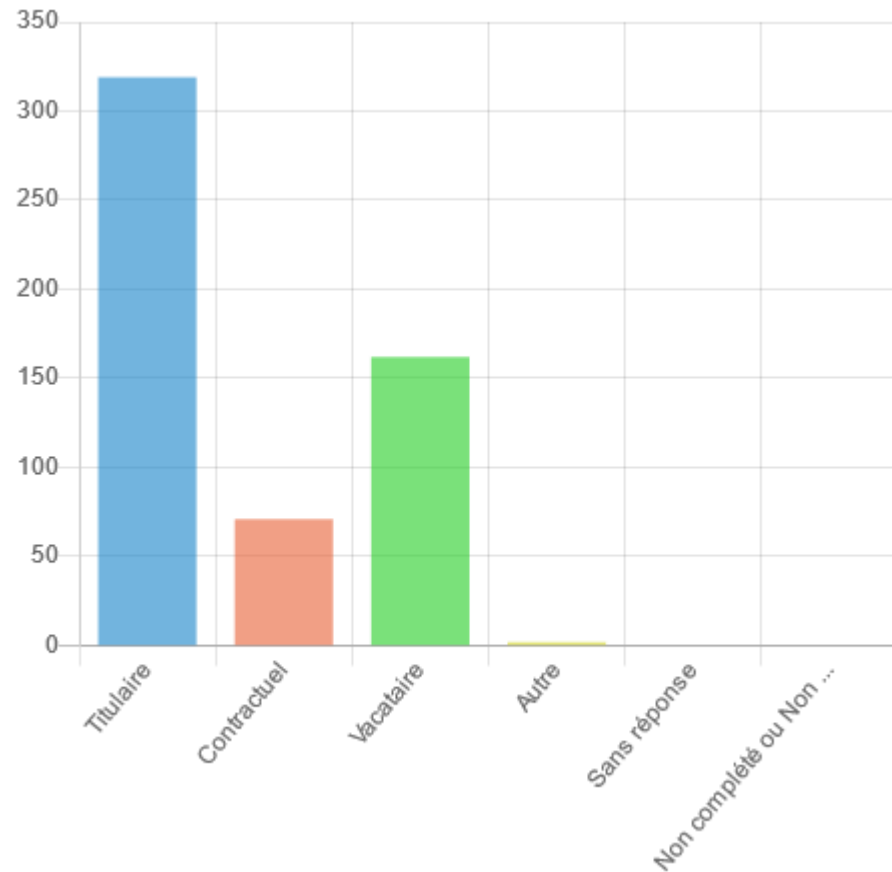
Composantes



Dans quelle(s) composante(s) enseignez-vous ?

Réponse	Décompte	Pourcentage brut
Ecole Universitaire de Kinésithérapie en Centre-Val de Loire (EUK-CVL) (SQ001)	8	1.44%
INSPE Centre Val de Loire - Académie Orléans-Tours (SQ002)	58	10.47%
IUT d'Orléans (45) (SQ003)	59	10.65%
IUT de Bourges (18) (SQ004)	40	7.22%
IUT de Chartres (28) (SQ005)	26	4.69%
IUT de l'Indre (36) (SQ006)	24	4.33%
Observatoire des Sciences de l'Univers en région Centre Val de Loire (OSUC) (SQ007)	16	2.89%
Polytech Orléans - Ecole d'Ingénieurs de l'Université d'Orléans (SQ008)	71	12.82%
UFR Droit, Economie, Gestion (DEG) (SQ009)	81	14.62%
UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines (LLSH) (SQ010)	76	13.72%
UFR Sciences et Techniques (ST) (SQ011)	129	23.29%
Institut de Français (IDF) (SQ012)	9	1.62%
Total(brut)	597	100.00%

Statut des enquêtés



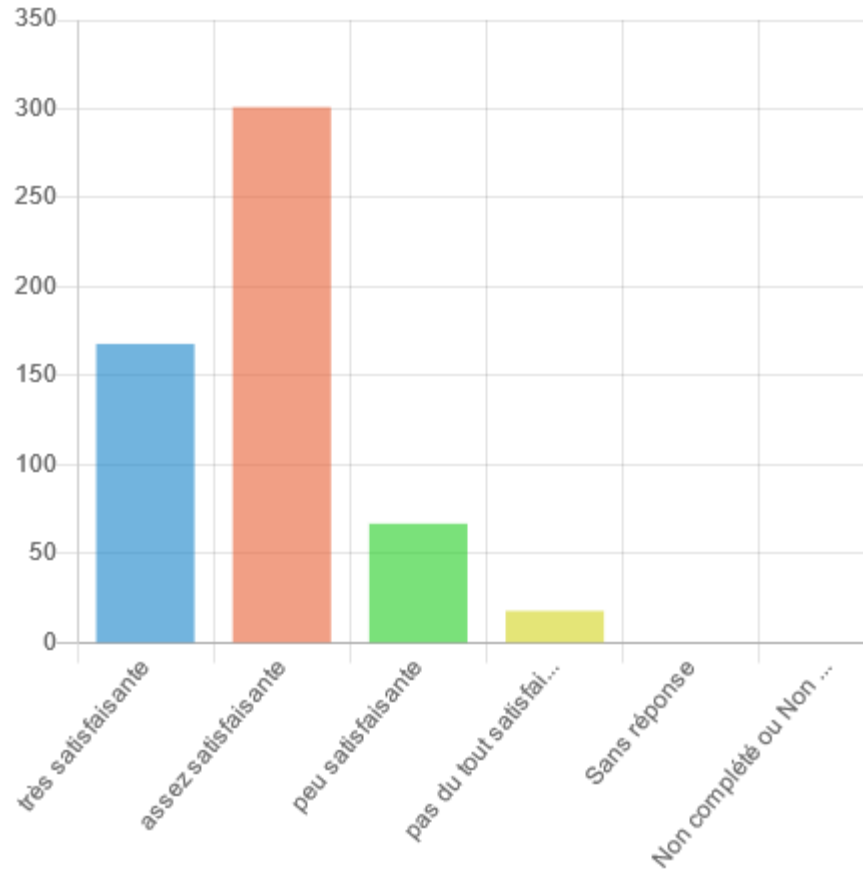
Etes-vous enseignant titulaire, contractuel ou vacataire ?

	Décompte	Pourcentage brut
Titulaire (A1)	319	57.58%
Contractuel (A2)	71	12.82%
Vacataire (A3)	162	29.24%
Autre (A4)	2	0.36%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%
Total(brut)	554	100.00%

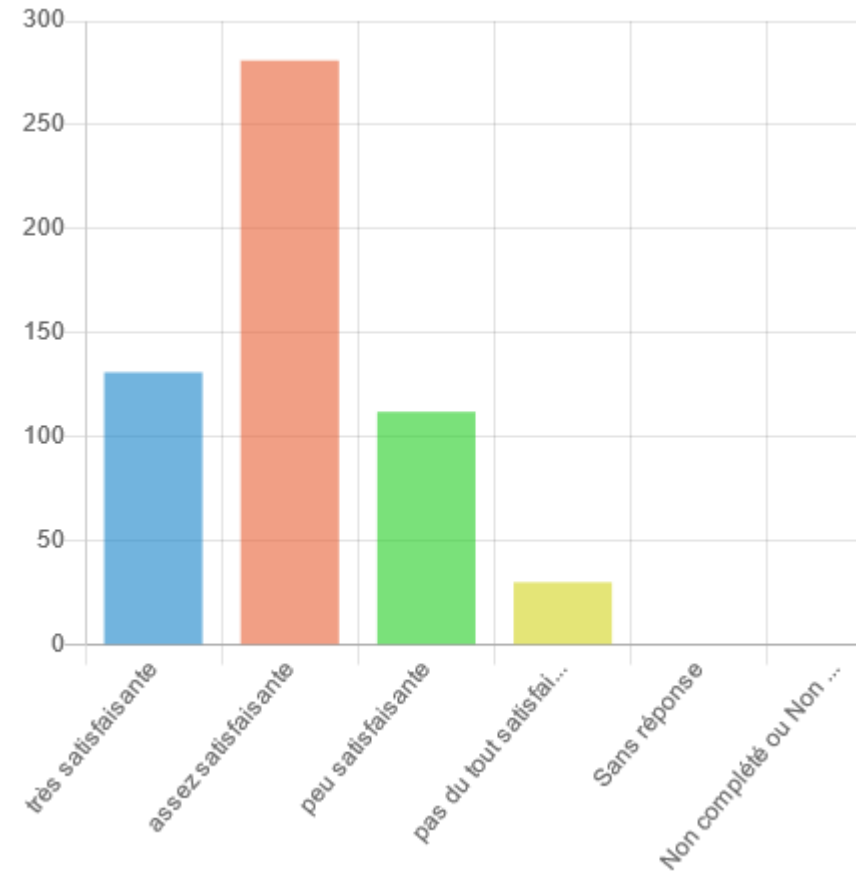
Conditions d'enseignement à distance

- **Comment qualifiez-vous vos conditions d'enseignement à distance ?**

[Equipements: ordinateur, tablette, micro, casque, webcam ...]



[Environnement: vitesse de connexion, capacité à s'isoler ...]



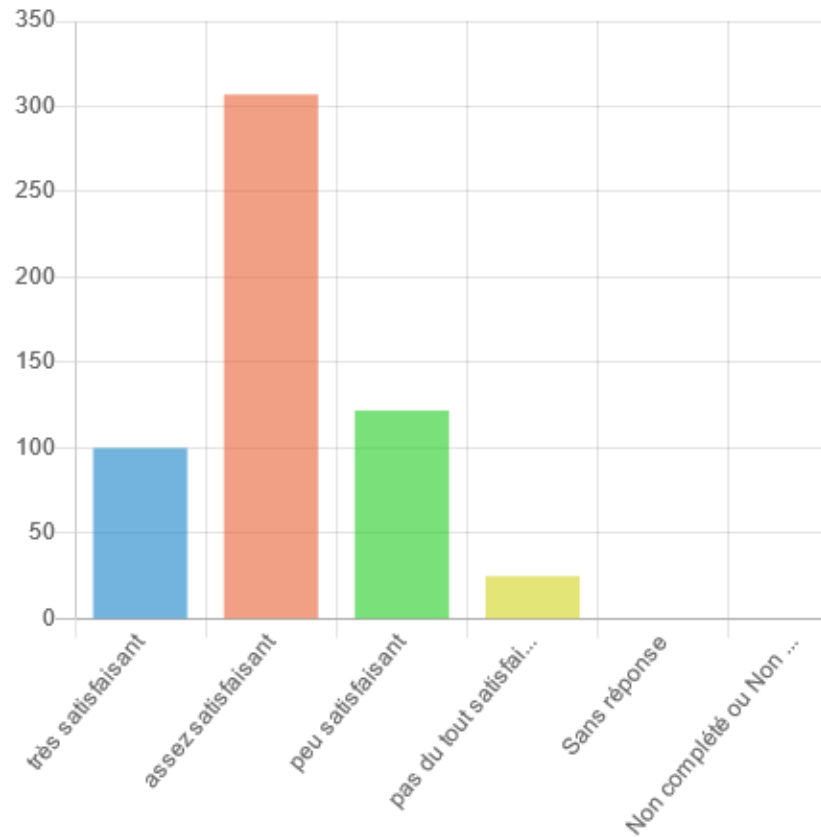
Conditions d'enseignement à distance

"J'ai remarqué une très nette amélioration entre les conditions de travail au moment du 1er confinement et du 2ème (achat du licence Teams, amélioration de Celene). Le point négatif reste surtout la connexion internet"

"la connexion wifi fonctionne très mal sur le campus"

"J'ai utilisé la tablette graphique pour faire comme si j'écrivais au tableau" ou " pour corriger les devoirs"

Accompagnement de l'université

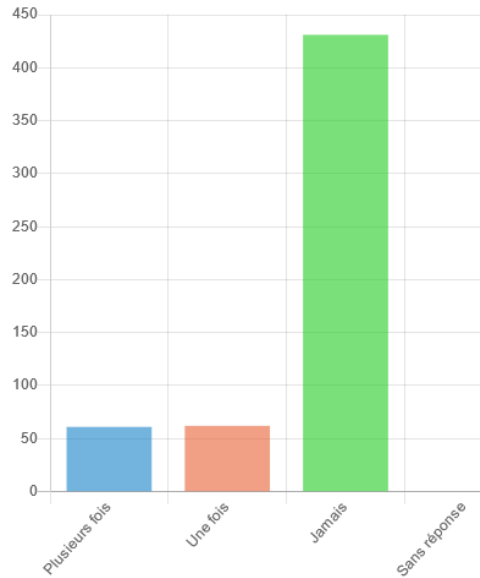


Quel est votre avis sur l'accompagnement de l'université concernant l'enseignement à distance ?

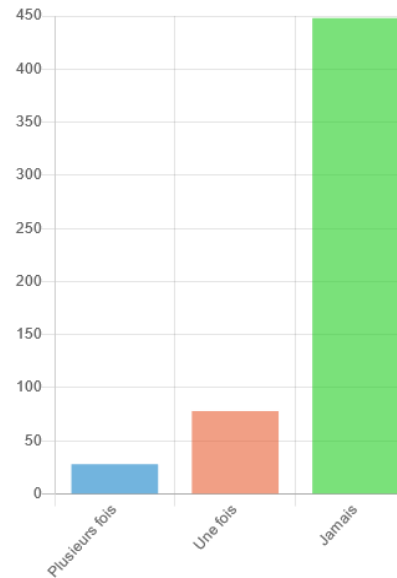
	Décompte	Pourcentage brut
très satisfaisant (A1)	100	18.05%
assez satisfaisant (A2)	307	55.42%
peu satisfaisant (A3)	122	22.02%
pas du tout satisfaisant (A4)	25	4.51%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%
Total(brut)	554	100.00%

Accompagnement proposé

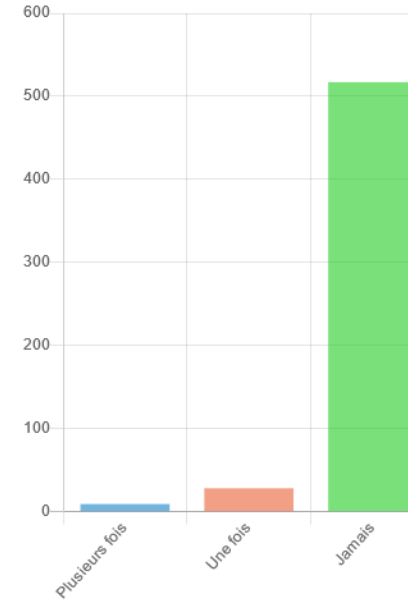
Avez-vous participé à des formations, des webinaires ou déjeuners numériques proposés par le Learning Lab - UO ?



Formations du plan de formation



Webinaires du LLUO



Déjeuners numériques du LLUO

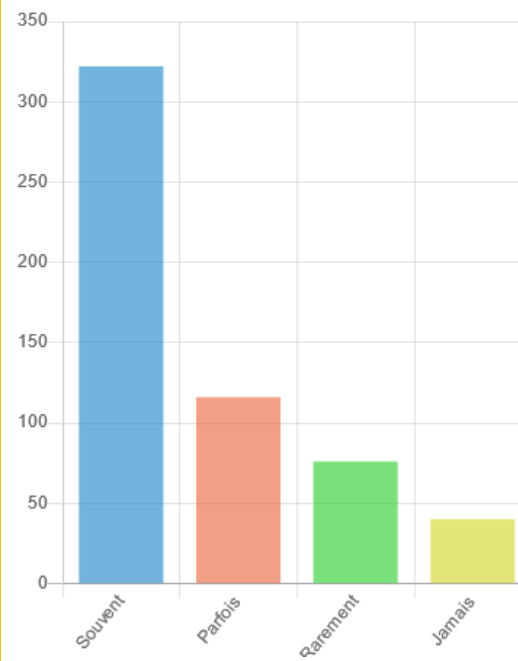
Accompagnement de l'université

"Plus de formation pour les enseignant.e.s sur les outils à utiliser"

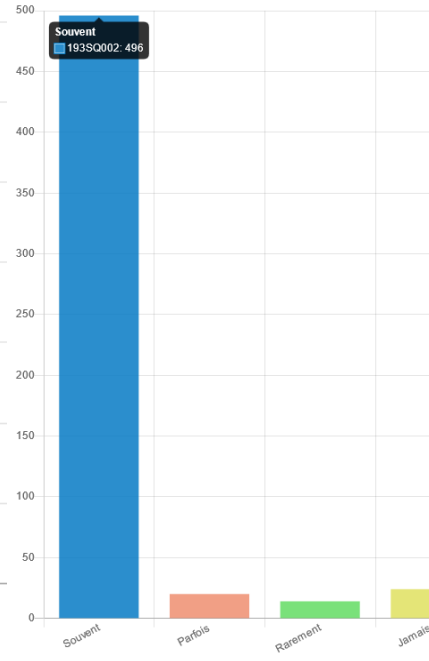
"Le problème est toujours le même, les enseignants doivent faire leurs cours et se former en même temps, pour quelqu'un qui fait 30 heures en moyenne par semaine sur les grosses périodes, il est difficile de se former. Il faudrait que nous puissions être déchargé pour faciliter notre formation (...)"

"Accompagnement dans la prise en mains des systèmes de visio et découverte des outils facilitant l'enseignement à distance. Accompagnement dans l'organisation "technique" des cours et le suivie des étudiants."

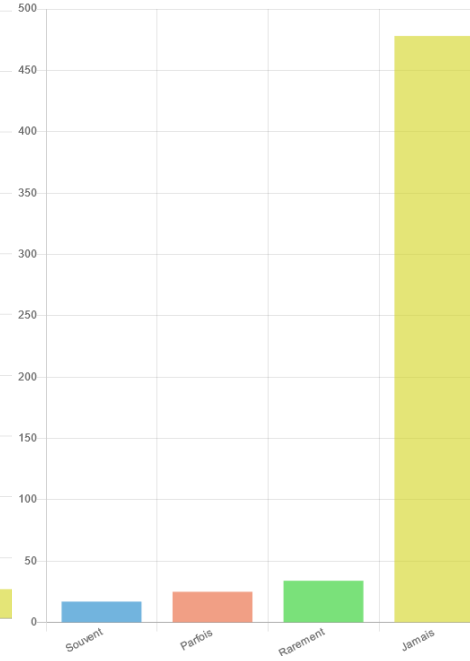
Moyens de communication utilisés



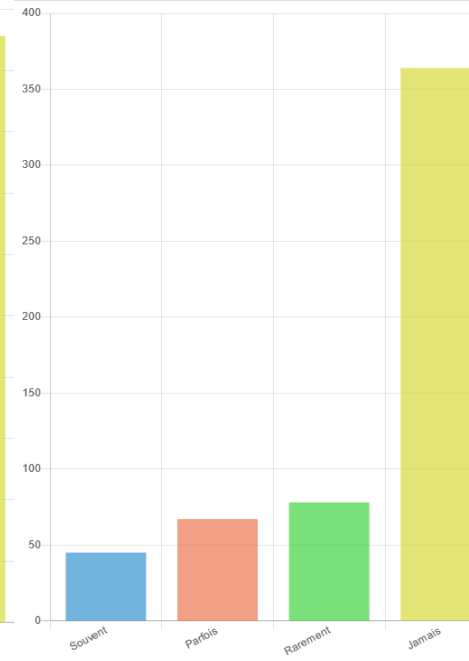
Courriels



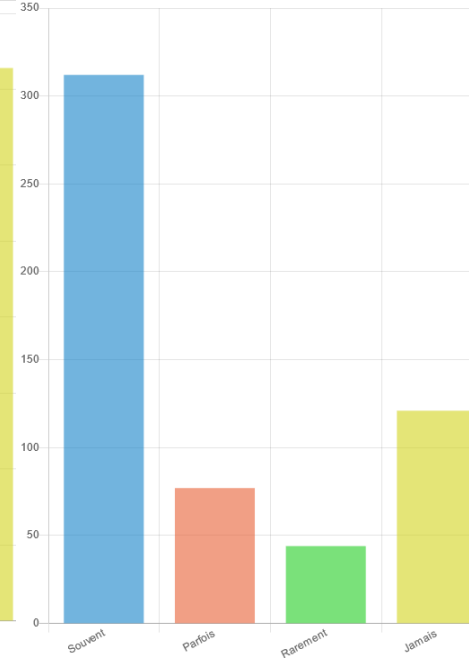
Teams



Discord



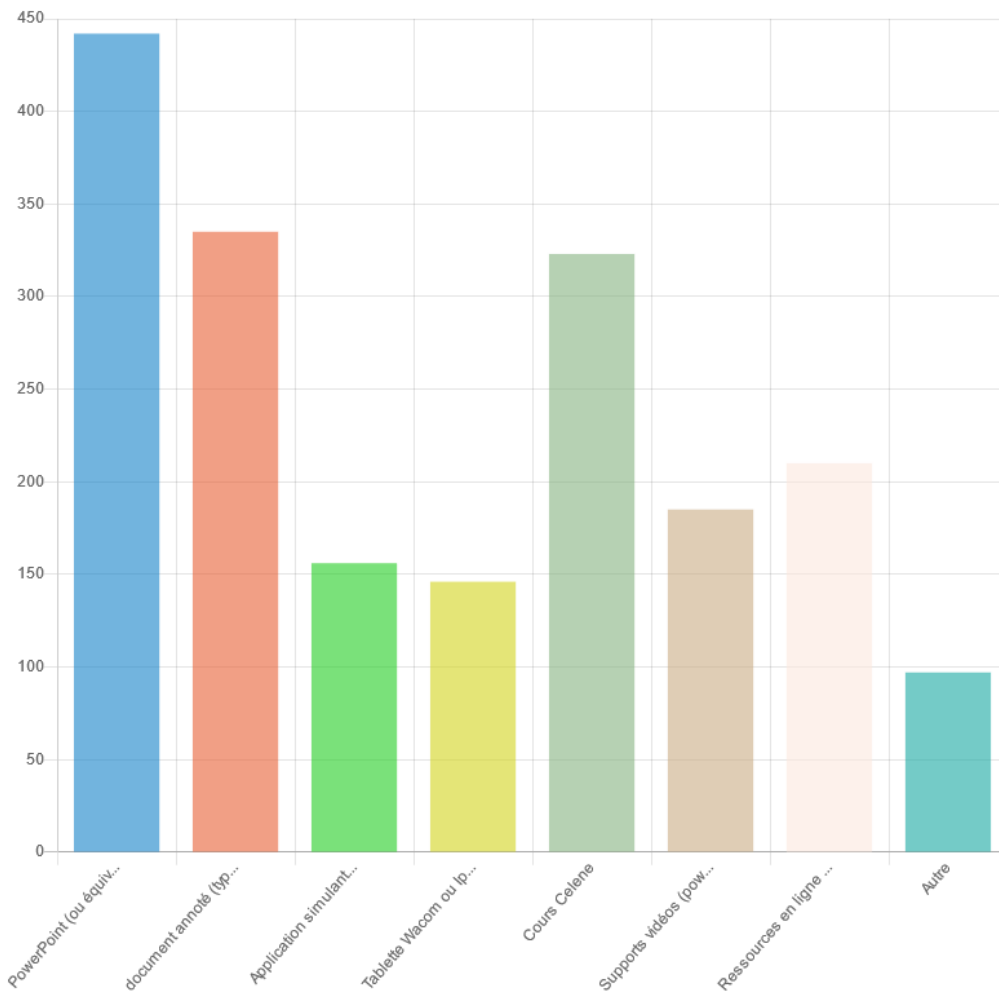
Zoom



Celene

Types de ressources pédagogiques

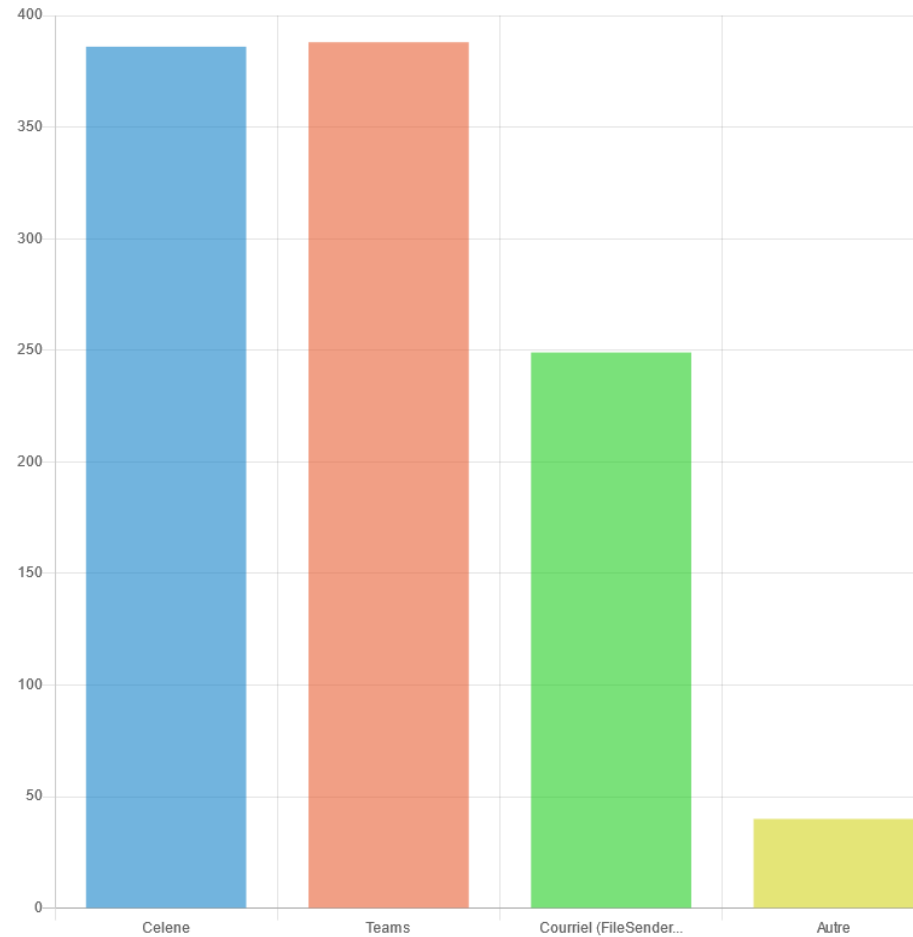
- Quel(s) type(s) de ressources pédagogiques utilisez-vous pour enseigner à distance ?



	Décompte	Pourcentage brut
PowerPoint (ou équivalent) (A1)	442	79.78%
document annoté (type PDF) (A2)	335	60.47%
Application simulant un Tableau blanc (A3)	156	28.16%
Tablette Wacom ou Ipad ou autre type de tablette (A4)	146	26.35%
Cours Celene (A5)	323	58.30%
Supports vidéos (powerpoints commentés inclus) (A6)	185	33.39%
Ressources en ligne (activités interactives, articles en ligne) (A7)	210	37.91%
Autre <input type="button" value="Parcourir"/>	97	17.51%

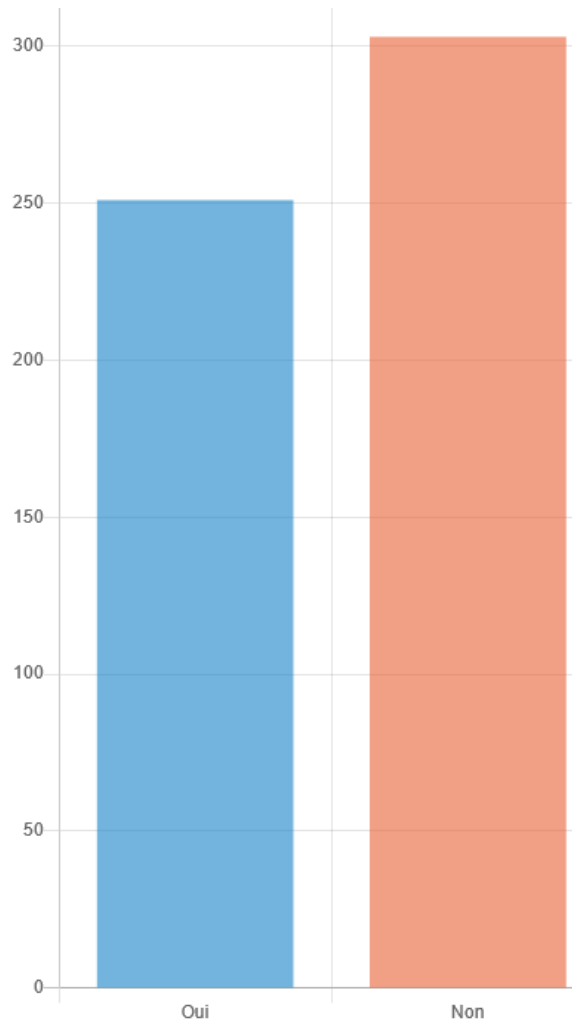
Partage des documents de vos cours

- Par quel moyen avez-vous partagé les documents de vos cours (devoirs, supports de cours (pdf ou ppt ou autre)) avec vos étudiants ?

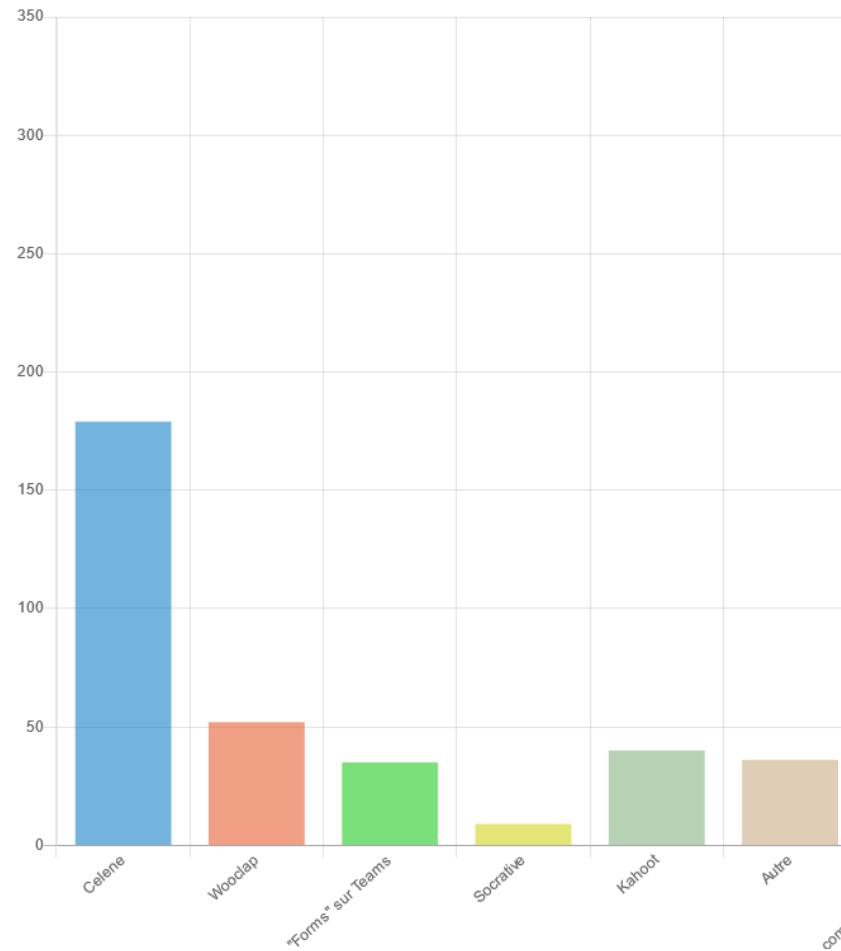


	Décompte	Pourcentage brut
Celene (SQ001)	386	69.68%
Teams (SQ002)	388	70.04%
Courriel (FileSender inclus) (SQ003)	249	44.95%
Autre <input type="text" value="Parcourir"/>	40	7.22%

Avez-vous créé des quizz / tests en ligne ?



- À partir de quelle(s) application(s) ?



Quelles modifications avez-vous effectuées dans les modes d'évaluation des étudiants ?

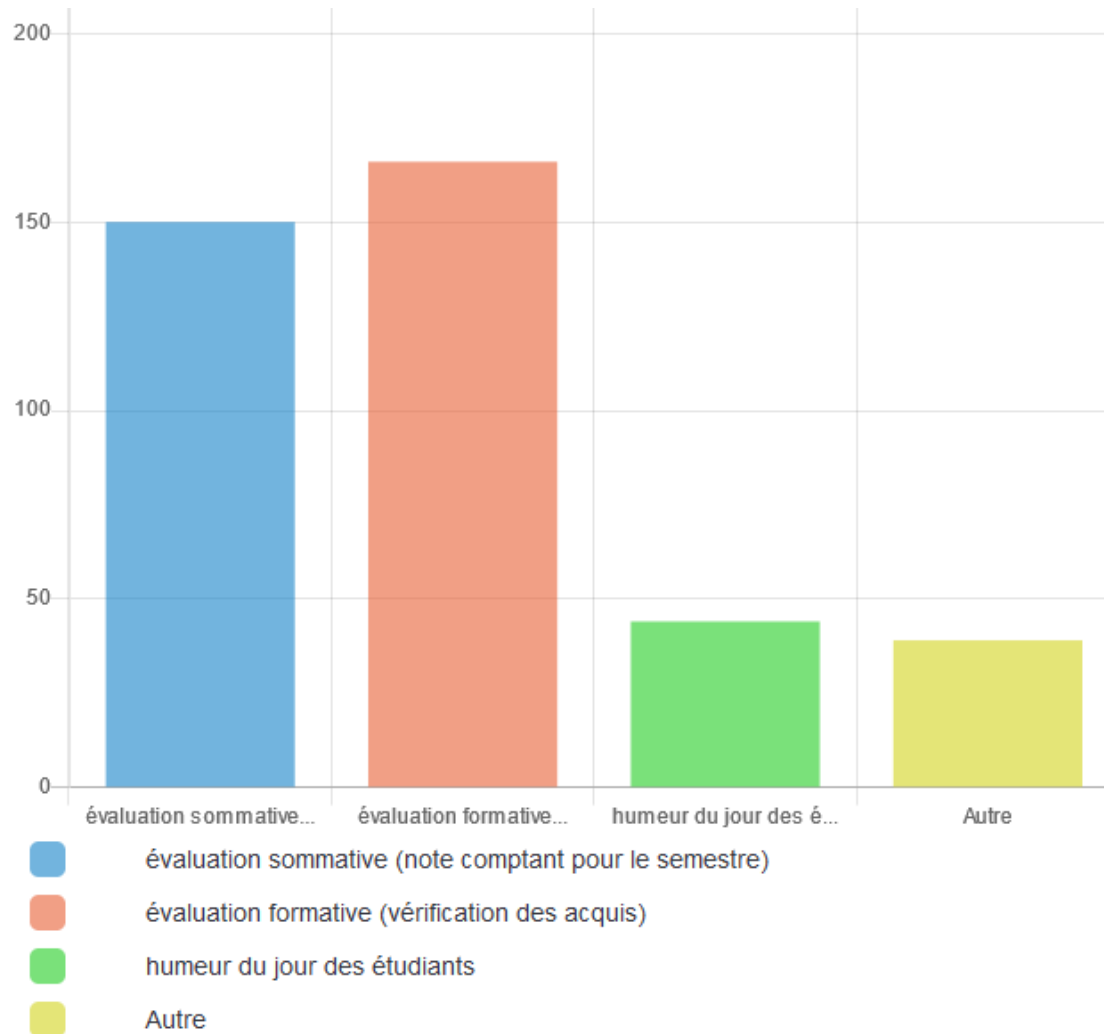
"étant en distanciel, j'ai utilisé beaucoup plus de QCM et des questions de réflexion et d'analyses alors qu'avant c'était des questions sur le contrôle des connaissances."

"Sujet hybride (valable en cas de présentiel ou distanciel) ;

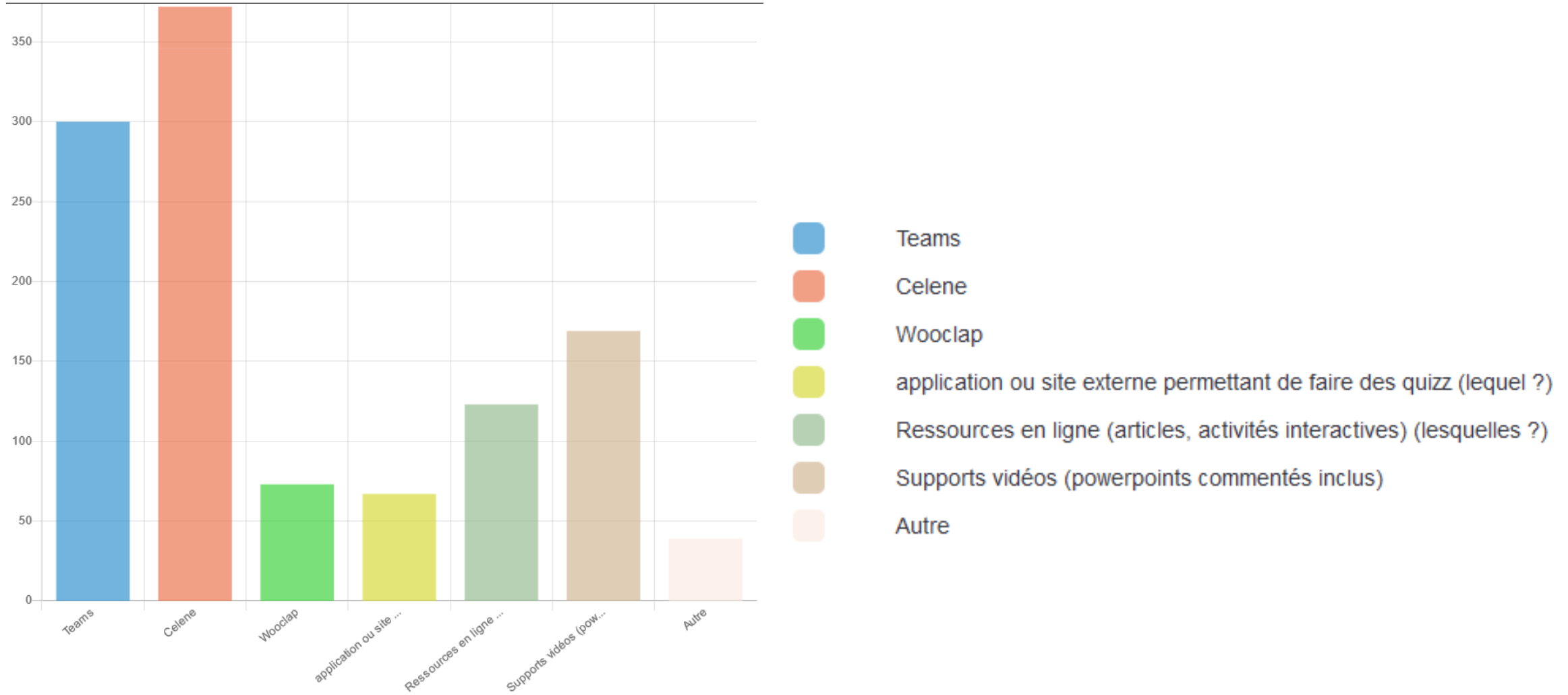
- Autorisation à consulter leurs notes de cours : comme certains le font de toute façon, je donne la possibilité à chacun de le faire pour plus d'égalité et je calibre le sujet en conséquence (question de réflexion et non de cours) ;
- Révision du barème de notation"

"Utilisation de Tests Celene donc, malheureusement, abandon des réponses rédigées pour certaines épreuves"

Dans quel but avez-vous créé ces quizz / tests en ligne?



Quels outils souhaitez-vous réutiliser dans vos enseignements lors du retour au présentiel ?



Quelles pratiques pensez-vous réutiliser dans vos enseignements lors du retour au présentiel ?

"Utilisation des foires aux questions de façon à davantage échanger avec les étudiants et mieux détecter les difficultés de ceux-ci dans leur compréhension des enseignements dispensés"

"Sondages, techniques d'interrogation rapide, supports de TD plus développés."

"Je continuerai peut-être à utiliser Wooclap. Dans les petites classes (type master) ça me semblait avant peu intéressant car on peut facilement compter les votes, contrairement aux cours d'amphi. En revanche avec Wooclap, les étudiants sont moins timides pour exprimer leur avis. A l'oral, on pose une question et personne n'ose répondre ! L'outil de vote anonyme permet toutefois de sonder leur compréhension rapidement, sans mettre les étudiants en porte-à-faux de façon individuelle."

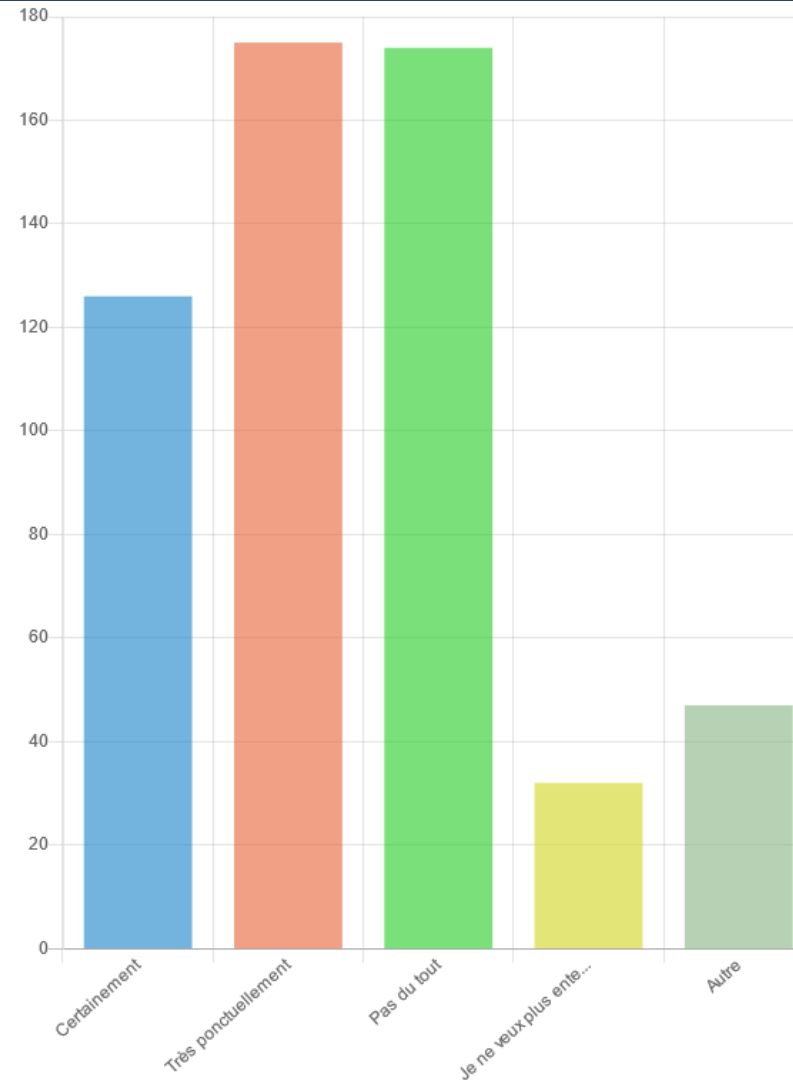
Quels outils souhaitez-vous réutiliser dans vos enseignements lors du retour au présentiel ?

Teams : communication avec les étudiants, suivi des stages, travail collaboratif entre collègues, pratique pour les intervenants extérieurs

CELENE : dépôt de ressources/devoirs, QCM, classe inversée

Wooclap : apporter de l'interactivité en CM/TD, rendre l'étudiant actif, vérifier les acquis

Seriez-vous favorable à maintenir une part de cours à distance quand les contraintes sanitaires seront levées ?



	Décompte	Pourcentage brut
Certainement (A1)	126	22.74%
Très ponctuellement (A2)	175	31.59%
Pas du tout (A3)	174	31.41%
Je ne veux plus entendre parler de Teams ... (A4)	32	5.78%
Autre <input type="button" value="Parcourir"/>	47	8.48%

Remarques et commentaires

"Le distanciel m'a forcé à réorganiser mes cours et à adapter mes pratiques. Je me suis mis à des outils informatiques auxquels je ne me serai pas mis. Je trouve ça plutôt une bonne chose. Je ne suis pas certain qu'on me donne les moyens de continuer ce que j'avais mis en place."

"Les cours en présentiel sont irremplaçables. La situation d'apprentissage ne peut pas être de la même qualité avec du distanciel, quelles que soient les techniques employées. Cependant, certaines pratiques utilisées pour les cours à distance sont aisément transférables et apporteraient un bénéfice aux cours en présentiel."

"Le passage des cours en mode 100% distanciel s'est réalisée dans un contexte d'urgence et de nécessité impérieuse et ce sans préparation, ni formation aux outils numériques de l'université tant pour les enseignants que les étudiants. Dans ces conditions le retour d'expérience ne peut être que très partagé pour ne pas dire négatif.

Pour autant une alternance des enseignements en mode présentiel/distanciel peut être positive et adaptée à certaines parties de cours mais avec un réel accompagnement technique sur l'usage des outils numériques déployés par l'université "

Synthèse

Les cours en présentiel vous semblent indispensables, irremplaçables, bénéfiques,

- pour l'ancrage des apprentissages
- pour le bien-être des étudiants
- pour garantir une équité d'accès
- pour la qualité de la relation pédagogique.

Une hybridation vous semble toutefois pouvoir apporter un bénéfice (dès lors que les étudiants seraient tous équipés et connectés), les désaccords portant sur son ampleur.

Synthèse des pratiques pédago

Globalement,

- vous avez tenté de compenser la distance par une très grande disponibilité (souvent via Teams) pour échanger individuellement avec vos étudiants
- vous avez cependant manqué d'interaction directe et visuelle avec vos étudiants
- vous avez largement expérimenté la classe inversée en donnant des ressources à consulter en amont des cours pour instaurer davantage d'interactivité dans vos cours en direct
- ce que vous envisagez de conserver dans le retour à des cours en présentiel (sous réserve de l'autonomie de vos étudiants)
- vous avez développé votre recours aux quizz pour dynamiser vos CM, et comptez poursuivre cette pratique
- vous avez instauré des évaluations formatives, de l'auto-évaluation non notée, pour renforcer la capacité de réflexion de vos étudiants