03





La veille du Learning Lab-UO



Veille pédagogique universitaire



DANS CE BULLETIN

- L'approche par compétences (APC)
- L'essor de l'APC dans l'enseignement supérieur
- Défis et leviers

CONTEXTE

L'approche par compétence en France trouve ses racines dans le processus de Bologne, réforme lancée en 1999 dans le but d'harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur en Europe.

L'évolution des théories de l'apprentissage a également influencé l'adoption de cette approche.

Les théories récentes suggèrent que l'apprentissage n'est pas un processus passif et individuel, mais actif et collaboratif. L'approche par compétence à l'université vise à former les étudiants en mettant l'accent sur le développement de leurs compétences professionnelles et transversales. Selon Tardif (2006, 2017), la compétence est un "savoir-agir complexe" qui nécessite la mobilisation de diverses ressources, dont des savoirs, aptitudes et des éléments de l'environnement.

La transition d'un modèle axé sur la transmission des connaissances académiques à un modèle axé sur l'appropriation de ces connaissances et leur application pratique a été une évolution notable (Chauvigné et Coulet, 2010)

L'ESSOR DE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

En France, les établissements universitaires adoptent progressivement cette approche en conformité avec les orientations nationales et européennes visant à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur en Europe.

Pour soutenir cette évolution, des initiatives telles que le Réseau national des approches programme et compétences de l'enseignement supérieur (RéNAPS'up) ont été mises en place en France pour encourager et accompagner la transformation pédagogique à l'échelle nationale.

Ainsi, depuis 2016, une soixantaine d'universités françaises a entamé une réflexion d'envergure pour définir différents niveaux d'engagement dans leur transformation.

Pour leur part, les Instituts de formation du professorat (INSPE) ont mis en place depuis 2013 un référentiel métier. Ce changement nécessite l'utilisation de critères précis pour évaluer les compétences dans des situations concrètes et complexes.

Enfin, les IUT qui sont davantage axés sur la professionnalisation ont officiellement adopté l'approche par compétences dans le cadre du Bachelor Universitaire de Technologie à partir de 2021.

DÉFIS ET LEVIERS

L'approche par compétences présente des défis pratiques et théoriques qui nécessitent une attention particulière.

En effet, des confusions persistent quant à la place des savoirs dans l'approche par compétences, bien que celle-ci ne vise pas à éliminer la transmission des savoirs, mais plutôt à la compléter. (Frenay, Warnier et Wouters, 2021 ; Tardif, 2017)

En outre, l'évaluation des compétences nécessite le développement d'outils et de méthodes d'évaluation adaptés. Dans cette optique, **l'élaboration d'une grille de progression ainsi que le développement d'un portfolio se révèlent nécessaires** pour évaluer la progression continue des apprenants.

Enfin, il convient de souligner que l'approche par compétences repose fréquemment sur la combinaison des apports de plusieurs disciplines, ce qui demande un travail collectif. Cette démarche facilite le partage des contenus de cours ainsi que des pratiques de formation entre les enseignants. (Letor, 2019).

Dans le cadre de ces défis, certains chercheurs (Loisy et Coulet, 2018; Lison, 2018) œuvrent pour un renforcement de la formation des enseignants dans ce domaine afin d'en assurer une compréhension adéquate.



EN CONCLUSION

L'utilisation croissante de l'approche par compétences dans les universités européennes est une évolution majeure en cours. Cette approche promet d'offrir des perspectives intéressantes pour former des étudiants capables de s'adapter à un environnement social et professionnel en constante évolution.

D'un côté, l'approche par compétences **renforce la collaboration entre les enseignants de différentes disciplines** et facilite le partage de contenus de cours ainsi que de pratiques de formation et d'évaluation. De l'autre, elle présente des défis stimulants qui exigent une réévaluation des méthodes d'évaluation de l'apprentissage.

Il est cependant essentiel d'analyser attentivement les avantages et les limites de cette approche, car comme toute approche pédagogique, elle requiert une actualisation et une remise en question constantes.

À cet égard, des organismes tels que l'IFE (Institut Français de l'Éducation) et des chercheurs en sciences de l'éducation s'efforcent de **développer des formations basées sur un cadre théorique solide.**

ET À L'UNIVERSITÉ D'ORLÉANS ?

Découvrez les vidéos inspirantes des pionniers de l'approche par compétence à l'Université d'Orléans.

Emmanuelle Patout - responsable du pôle STAPS

<u>Gaëlle CHARLES · Cheffe du</u> <u>Département GEII, Responsable de</u> la LP SAR, IUT de l'Indre

<u>Etienne Panchout - Maître de</u> conférence à l'EUK CVL_

TRANSITION VERS L'APC À L'UNIVERSITÉ D'ORLEANS

La transition pédagogique vers l'approche par compétences est un processus complexe qui nécessite une approche globale et collégiale.

Le Learning Lab UO vous accompagne dans ce projet :

- Un espace d'autoformation élaboré par le Learning Lab UO dans le cadre du projet Pro3 est disponible sur CELENE.
- Une conseillère pédagogique dédiée vous accompagne dans votre transition vers l'APC:

natalia.pino@univ-orleans.fr

CONTACTEZ-NOUS!

Cette veille est proposée par le **Learning Lab-UO**

Ce sujet vous intéresse, vous voulez en savoir plus ou être accompagné·e dans un projet ?

<u>Écrivez-nous par mail</u> ou sur Teams!



Plus d'infos et tous les numéros d la veille sur le site du LLUO.



Crahay, M. (2012). <u>L'égalité des acquis dans le cadre de l'approche par compétences estelle possible ?</u> Dans J. Beckers (dir.), Approche par compétences et réduction des inégalités d'apprentissage entre élèves : De l'analyse des situations scolaires à la formation des enseignants (pp. 213-226). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Chauvigné, C., & Coulet, J.-C. (2010). <u>L'approche par compétences : un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire ?</u> Revue française de pédagogie, 172, 15-28.

Frenay, M., Warnier, L. & Wouters, P. (2021). Chapitre 20. Les enjeux de l'accompagnement dans une approche-programme. Dans : Benoît Raucent éd., <u>Accompagner les étudiants:</u> <u>Rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en oeuvre (pp. 425-448).</u> Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Lison, C. (2018). L'approche par compétences. Conférence présentée lors des Assises de la Pédagogie 2018, Université de Bretagne Occidentale. YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Nopz98BJRbl

Loisy, C., & Coulet, J. (2018). Compétences et approche-programme : Outiller le développement d'activités responsables. ISTE Editions.

Letor, C. (2019). Évaluer les compétences transversales dans l'enseignement supérieur. Éducation Permanente, 218, 21-30.

Tardif, J, (2006). L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement. Montréal, Chenelière Éducation

Tardif, J. (2017). Des repères conceptuels à propos de la notion de compétence, de son développement et de son évaluation. Dans M. Poumay (dir.), Organiser la formation à partir des compétences : Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur (pp. 15-37). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.