

# Un dispositif de développement professionnel pédagogique des enseignants du supérieur : par et vers l'hybridation ?

Julie Molard 1, @ , Natalia Pino 1, 2, @ , Camille Quignon 1, @

1 : Université d'Orléans - Learning Lab-UO

*Université d'Orléans*

2 : Laboratoire ERCAE

*Université d'Orléans : EA7493*

---

Le Learning Lab-UO, service d'appui à la pédagogie est issu de l'évolution d'un service davantage axé TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement). Son équipe d'accompagnateurs pédagogiques s'est renforcée, en particulier à la suite de la crise sanitaire de 2020. Il s'appuie sur un réseau d'une quinzaine d'enseignants « Référents Pédagogie et Numérique » (RPN) déployé dans chaque composante et site universitaire de l'université d'Orléans.

Notre communication est réalisée dans le cadre du projet DeMOES PRO3 (France 2030), dont le volet « Apprendre à enseigner et former avec le numérique » vise à enrichir notre dispositif multimodal de formation et d'accompagnement des enseignants dans leur développement professionnel.

L'objet principal de notre communication est de présenter les effets d'un dispositif constitué de mesures institutionnelles et d'actions sur le "développement professionnel pédagogique" des enseignants (Demougeot-Lebel et Lison, 2022).

Nous entendons le « développement professionnel » comme un « processus de changement, de transformation, par lequel les enseignants parviennent à améliorer leur pratique, à maîtriser leur travail et à se sentir à l'aise dans leur pratique » (Uwamariya et Mukamurera, 2005, p.148).

Nous nous appuyons sur le récit d'expérience de la responsable de la formation des enseignants du LLUO, des des bilans d'évaluation de la formation des MCF stagiaires (2018-2022), des entretiens informels des porteurs de projet d'innovation pédagogique (2017-2020) et des entretiens avec les MCF néo-titulaires et les correspondants TICE devenus RPN (2023).

Ainsi, nous explorons le processus de développement professionnel en œuvre pour trois catégories d'enseignants :

**1/ Les enseignants que nous pouvons appeler des « pionniers »** : il s'agit des porteurs de projets d'innovation pédagogique par le numérique, répondant à un appel interne (2017 à 2020). Ces porteurs de projets, issus de toutes les composantes de l'université, ont mené en équipe trois catégories de projets : hybridation de cours existants, création de nouveaux dispositifs hybrides, accompagnement à la conception de contenus par les étudiants.

Au-delà des compétences numériques, les participants ont souligné que c'est le collectif qui a été facteur de développement professionnel et que le soutien mutuel a renouvelé leur plaisir à enseigner, ce qu'on peut supposer avoir exercé une influence bénéfique sur la qualité de l'enseignement. Une partie des porteurs de projets a déclaré avoir acquis des compétences de « chef de projet ».

En présentant leurs expérimentations devant leurs pairs lors d'une journée annuelle dédiée, ces enseignants ont essaimé des pratiques d'hybridation.

**2/ Les MCF stagiaires** : un parcours règlementaire de formation à la pédagogie leur est dédié. Il représente une occasion de créer une émulation entre les stagiaires, enseignant dans diverses disciplines et venus d'horizons scientifiques différents. Ce partage de pratiques et de questionnements entre pairs est, chaque année, souligné dans leur évaluation du dispositif comme un élément propice à leur développement professionnel. Ils font ainsi l'expérience d'une « acculturation professionnelle » (Jorro, 2013, Huez, 2022).

Ce parcours intègre une formation aux outils numériques et à l'animation d'un espace virtuel (Moodle CELENE) qui leur permet d'acquérir des compétences d'enseignement multimodal. Lors du premier confinement, nous avons constaté qu'ils étaient les mieux armés pour adapter leurs cours au distanciel. Les MCF stagiaires revendiquent dans leur écrit réflexif un savoir-faire avec les outils numériques facilitant la pédagogie.

**3/ Les RPN** constituent un collectif d'apprentissage professionnel d'enseignants et d'enseignants-chercheurs. Ce réseau s'est transformé parallèlement au Learning Lab-UO, évoluant d'un accompagnement aux outils numériques (en particulier Moodle) vers un soutien pédagogique global. Cette évolution a entraîné un changement de posture chez les correspondants TICE devenus RPN qui ont souhaité assumer de nouvelles missions.

Interrogés sur la motivation de leur implication, ils ont déclaré qu'au-delà de leur appétence pour les outils numériques, ils appréciaient d'accompagner les collègues dans la transformation de leur pédagogie. Il est intéressant de noter que plusieurs de ces référents sont des néo-titulaires ayant bénéficié du parcours réglementaire de formation à la pédagogie, grâce auquel ils se sentent légitimes pour conseiller leurs collègues et sont considérés légitimes par la gouvernance.

On peut ainsi considérer qu'un processus de développement professionnel continu est amorcé pour tous ces enseignants. Au travers de l'accompagnement du Learning Lab-UO, une dynamique est mise en œuvre pour soutenir l'ensemble de la communauté enseignante dans la transformation pédagogique liée à l'hybridation de leurs cours. C'est un pas vers l'instauration d'une culture du travail collectif.

Il nous est apparu nécessaire d'élargir cette dynamique à l'ensemble des acteurs : enseignants et étudiants, mais aussi secrétariats pédagogiques, scolarités, techniciens informatiques, accompagnateurs pédagogiques. Ainsi nous avons initié, dans le cadre de PRO3, une consultation de ces publics visant à co-construire une stratégie institutionnelle de l'hybridation des formations.

Une des premières conclusions de cette consultation est que l'hybridation, dans le sens où elle fait évoluer tous ces métiers, est un levier de développement professionnel de l'ensemble de la communauté universitaire.

### **Bibliographie**

Demougeot-Lebel, J. et Lison, C. (2022). Soutenir le développement professionnel pédagogique des enseignants du supérieur: Une revue de littérature. Spirale - Revue de recherches en éducation, 69, 129-145. <https://doi-org.ezproxy.univ-orleans.fr/10.3917/spir.069.0129>

Huez, J (2022). La réflexivité dans la formation des enseignants-chercheurs : quelle place dans leur développement professionnel ? Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur. Association internationale de pédagogie universitaire Vol. 38, no 2. DOI [10.4000/ripes.4165](https://doi.org/10.4000/ripes.4165)

Jorro, A. (2013). Développement professionnel. Dans : éd., Dictionnaire des concepts de la professionnalisation (pp. 75-79). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. <https://doi-org.ezproxy.univ-orleans.fr/10.3917/dbu.devel.2013.02.0075>

Uwamariya, A. et Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques. Revue des sciences de l'éducation, 31(1), 133–155. <https://doi.org/10.7202/012361ar>