



Focus sur L'objectif pédagogique



L'objectif permet de déterminer les connaissances et compétences à acquérir et développer.

Il convient de déterminer ses objectifs dès le début de la planification du cours.



Les objectifs d'apprentissage doivent être cohérents avec les activités d'apprentissage et les méthodes d'évaluation du cours.

On appelle cette cohérence **l'alignement pédagogique**.

Un programme de cours contient des **objectifs d'apprentissage généraux**, qui détermineront ce que les étudiants seront capables de savoir/faire à la fin du semestre, et des **objectifs d'apprentissage spécifiques** qui représentent les différentes étapes nécessaires afin d'atteindre l'objectif général.



Comment rédiger un objectif d'apprentissage général ?

Un objectif d'apprentissage général est formulé avec un verbe à l'infinitif et énonce de façon générale les connaissances et compétences à acquérir par l'étudiant.

Exemples de verbes :

Analyser, appliquer, comprendre, concevoir, connaître, créer, reconnaître, savoir,...

Exemples d'objectifs généraux :

Acquérir : les connaissances générales sur la gestion comptable d'une entreprise

Connaître : les phases et aspects majeurs de l'évolution historique du Canada

Appliquer : diverses opérations mathématiques dans une résolution de problèmes



Comment rédiger un objectif d'apprentissage spécifique ?

Un objectif d'apprentissage spécifique doit être mesurable et observable.

Il est formulé avec un verbe à l'infinitif, généralement d'un verbe d'action.

La taxonomie de Bloom peut vous aider à les rédiger.

Voici quelques exemples de verbes liés aux niveaux de la taxonomie de Bloom :



Connaissance : reproduire, décrire, définir, désigner, nommer, sélectionner, identifier...

Compréhension : expliquer, démontrer, préciser, résumer, illustrer, discuter, associer...

Application : utiliser, compléter, calculer, mettre en œuvre, modifier, schématiser...

Analyse : décomposer, extraire, rechercher, choisir, comparer, catégoriser, interpréter...

Évaluation : évaluer, juger, argumenter, décider, justifier, recommander, critiquer, valider...

Synthèse / Création : concevoir, construire, élaborer, inventer, organiser, classer, planifier...

En conclusion



Un objectif d'apprentissage peut être formulé avec le contenu sur lequel l'action porte, sur la situation, les circonstances et les conditions dans lesquelles l'action doit être réalisées

Un objectif d'apprentissage peut situer les conditions de réalisation et la performance attendue.

Exemple :

Décrire en 10 à 20 lignes les causes du réchauffement climatique vues au cours du semestre.

Le verbe d'action = décrire (Connaissance)

Le contenu = les causes du réchauffement climatique

La situation = au cours du semestre

Le niveau de performance = en 10 à 20 lignes

Pour aller plus loin

Retrouvez plus de détails sur l'alignement pédagogique et la taxonomie de Bloom sur CELENE dans [Construire son enseignement](#)

Vous souhaitez être accompagné par l'équipe du Learning Lab ?

Contactez-nous !

[learninglab-uo\[a\]univ-orleans.fr](mailto:learninglab-uo[a]univ-orleans.fr)