

## **DELIBERATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION**

**Séance du 16 février 2024**

### **VI. Approbation du contrat interne d'objectifs et de moyens (CIOM) de l'IUT d'Orléans (2023-2027)**

Le contrat interne d'Objectifs et de moyen (CIOM) est un outil au service du pilotage et de la stratégie de l'université.

Le CIOM permet d'inscrire les actions de la composante dans la stratégie de l'Université tout en respectant ses spécificités. Il permet d'appréhender ses projets et les moyens pour les accompagner.

Il comporte trois parties : la première reprend les axes stratégiques du projet de l'université d'Orléans. La seconde partie est consacrée à l'état des lieux de la composante. La troisième est consacrée aux projets de la composante et à leur suivi. Celui-ci est réalisé tous les deux ans.

Le CIOM 2023-2027 de l'IUT d'Orléans figure en annexe.

Le Conseil d'administration approuve le contrat interne d'objectifs et de moyens (CIOM) de l'IUT d'Orléans 2023-2027.

<b>Effectif Statutaire :</b>	36
<b>Membres en exercice :</b>	36

<b>Quorum :</b>	atteint
<b>Membres présents :</b>	20
<b>Membres représentés :</b>	7
<b>Total :</b>	27

Décompte des votes :

<b>Abstentions :</b>	-
<b>Votants :</b>	27
<b>Blancs ou nuls :</b>	-

<b>Suffrages exprimés :</b>	27
<b>Pour :</b>	27
<b>Contre :</b>	-

La délibération est adoptée à l'unanimité.

Fait à Orléans, le 20/02/2024

**Le Président de l'Université**



**Éric BLOND**

#### **DÉLAI DE RECOURS :**

En application des articles R.421-1 et suivants du code de justice administrative, la présente délibération pourra faire l'objet, dans un délai de deux mois à compter de sa notification et/ou de sa publication, d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université d'Orléans (Château de la Source – 45100 Orléans) et/ou d'un recours pour excès de pouvoir devant le tribunal administratif d'Orléans.

# Contrat Interne d'Objectifs et de Moyens (CIOM) 2023-2027

Entre l'université d'Orléans (Etablissement Public à Caractère Scientifique, Culturel et Professionnel)  
Représentée par Éric BLOND, Président

Et

IUT d'Orléans  
Représentée par Sébastien LIMET, Directeur de l'IUT de d'Orléans

	Date
Approbation du document initial en Conseil de Composante	
Approbation du document initial en Conseil d'Administration	
Approbation de la 1 <sup>ère</sup> révision en Conseil de Composante	
Approbation de la 1 <sup>ère</sup> révision en Conseil d'Administration	

# Sommaire

---

<b>Sommaire</b> .....	<b>2</b>
<b>Présentation générale</b> .....	<b>3</b>
<b>PARTIE 1 : ORIENTATIONS STRATEGIQUES</b> .....	<b>4</b>
1.1 OBJECTIFS GENERAUX DE L'ETABLISSEMENT .....	4
1.2 AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2024-2028 .....	5
Axe 1 : Une université Régionale, de dimension Européenne .....	5
Axe 2 : Une université pluridisciplinaire, avec Santé.....	6
Axe 3 : Innovation pédagogique, Numérique et Data : les fils conducteurs .....	6
Axe 4 : Le patrimoine, un enjeu majeur .....	6
Axe 5 : La culture Qualité et la professionnalisation du Pilotage .....	7
Axe 6 : Animation Formation / Recherche : le modèle des Pôles.....	7
Axe 7 : Une politique de Site volontariste .....	7
<b>PARTIE 2 : ETAT DES LIEUX DE LA COMPOSANTE</b> .....	<b>9</b>
2.1 Actions de formation .....	9
2.2 Bilan des moyens attribués.....	13
2.3 Les heures d'enseignement.....	15
2.4 Masse Salariale.....	17
2.5 Analyse des coûts par domaine disciplinaire et tous IUT confondus .....	17
2.6 Patrimoine .....	18
2.7 Indicateurs .....	19
<b>PARTIE 3 : PROJET(S) DE LA COMPOSANTE</b> .....	<b>20</b>
3.1 Bilan des projets 2018-2022 inscrits au CIOM .....	20
3.2 Présentation des nouveaux projets (voir fichier joint) .....	22
3.3 Présentation de la nouvelle offre de formation .....	35

## Présentation générale

---

Le Contrat Interne d'Objectif et de Moyen (CIOM) est un outil au service du pilotage et de la stratégie de l'université. L'établissement y définit ses objectifs pluriannuels et les décline en concertation avec la composante. Le CIOM précise les relations entre les composantes et la direction de l'établissement dans un esprit de subsidiarité, dans le respect des dispositions légales et réglementaires, ainsi que des statuts de l'établissement. Le CIOM présente également le socle commun des règles de fonctionnement des composantes, tout en veillant au respect de leurs spécificités.

### Un contrat pour un meilleur pilotage

Le CIOM est un levier supplémentaire pour impulser une dynamique d'établissement, partagée par l'ensemble des composantes, afin de renforcer l'attractivité et le rayonnement de notre université.

Le passage aux Responsabilités et Compétences Elargies (RCE) conduit l'université d'Orléans à adapter son pilotage et sa gouvernance à de nouveaux modes de gestion. Elle se dote progressivement d'outils indispensables pour la maîtrise de ses activités principales de recherche et de formation. A ce titre, le CIOM assure le suivi de la réalisation de ses objectifs et la soutenabilité des projets et actions entrepris.

**Ainsi le CIOM permet, d'une part, d'inscrire les actions des composantes dans la dynamique de la stratégie d'établissement tout en respectant leurs spécificités et, d'autre part, d'appréhender leurs projets et les moyens pour les accompagner. Il propose par ailleurs un état des lieux et une partie spécifique concernant les moyens alloués pour accompagner la mise en œuvre de leurs projets, inscrits dans le cadre des objectifs stratégiques de l'établissement.**

### Calendrier et modalités

Le CIOM est un outil au service du dialogue interne de l'établissement qui doit servir de base de travail pour préparer les dialogues de gestion, les campagnes d'emploi.... Le CIOM est pluriannuel et sa temporalité correspond idéalement au contrat quinquennal d'établissement. Il fait l'objet d'ajustements tous les deux ans après une évaluation régulière de sa mise en œuvre effective ou dans l'hypothèse de variations contextuelles ayant un impact fort sur le fonctionnement de l'Université et/ou de sa composante dans la réalisation de ses missions.

La direction de chaque composante coconstruit son CIOM avec l'équipe de gouvernance en accord avec la politique de l'établissement. Elle organise le dialogue au sein de sa composante afin d'associer aux engagements contractés les structures de formation et les unités de recherche concernées. Le contrat est étudié en Conseil de composante qui l'adopte. Ce dernier valide ainsi les grandes orientations stratégiques et budgétaires pour les années à venir. Les termes du contrat engagent l'ensemble de la composante dans son fonctionnement.

Le calendrier général d'élaboration des CIOMs de l'établissement fixe une échéance commune à sa rédaction à toutes les composantes. Les CIOMs doivent détailler la façon dont chaque composante s'approprie les stratégies et objectifs de l'établissement dans la construction de ses propres projets. Ainsi, à terme, le CIOM doit définir des objectifs, des indicateurs, et des échéances ainsi que les conditions nécessaires et les prérequis indispensables à la réalisation de ces objectifs.

### Présentation du document

Ce document comporte trois parties.

La **première partie** précise les objectifs généraux de l'établissement et l'esprit dans lequel le CIOM doit se construire. Elle reprend également les axes stratégiques du projet d'établissement.

Pour rappel, les problématiques relatives aux orientations stratégiques à mener dans le champ de la recherche, ainsi que les discussions à mener sur les moyens dédiés à ces aspects, ne sont pas inclus dans le cadre du CIOM de la composante, mais traités dans le cadre des CIOMs des Laboratoires.

La **seconde partie** est consacrée à l'état des lieux de la composante.

La **troisième partie** est consacrée à ses projets et à leur suivi. Cette partie doit s'enrichir jusqu'à la signature du CIOM et être mise à jour tous les deux ans.

D'autres éléments présentés dans ce document permettent d'éclairer les responsabilités respectives des composantes, des services centraux et des services communs ; il présente les pistes d'amélioration collective en phase avec le processus de réorganisation et de qualité amorcé. Aussi ces éléments sont susceptibles d'évoluer

périodiquement, au fur et à mesure de l'avancement des projets et à l'apparition de sujets nécessitant des clarifications complémentaires.

## PARTIE 1 : ORIENTATIONS STRATEGIQUES

---

La première section de cette partie présente les objectifs généraux de l'établissement et l'esprit dans lequel le CIOM doit se construire. La seconde section présente les axes stratégiques du projet d'établissement 2024-2028.

### 1.1 OBJECTIFS GENERAUX DE L'ETABLISSEMENT

---

Le CIOM précise les éléments de politique générale et de la stratégie de l'établissement ayant un impact sur les composantes afin de garantir une plus grande transparence et des projections pluriannuelles.

Une gouvernance renouvelée suppose une plus grande **transparence** des informations, une répartition des compétences précisée et le respect de procédures clarifiées. Cette exigence doit se traduire notamment par les pratiques suivantes :

- Chaque composante présente son CIOM à son Conseil qui l'adopte pour une durée de 4 ans. En cas de révision, le document est de nouveau soumis au conseil.
- De façon générale, il appartient à chaque composante d'informer l'ensemble de ses personnels de l'ordre du jour de ses Conseils au minimum une semaine avant leur tenue. Elle met à leur disposition un relevé de décision et le compte-rendu des débats qui s'y tiennent. Ces éléments sont disponibles sur le site intranet de l'université.

Dans le cadre du Conseil de composante réuni en formation restreinte, la ventilation interne des moyens en termes de postes d'enseignants et de BIATSS est examinée, au regard des axes de développement prévus en termes de disciplines et de compétences. Dans le cadre de la campagne d'emplois des enseignants, enseignants-chercheurs, les demandes de postes sont présentées en conseil de composantes au même titre que les postes publiés et pourvus.

- Il appartient à la direction de la composante de préparer et de soumettre à son conseil son projet de répartition des moyens financiers.
- Chaque composante établit un organigramme fonctionnel tenu à jour, dans le respect de la législation en vigueur. L'organigramme est mis en ligne sur l'intranet de l'université.
- Chaque composante s'inscrit dans une stratégie volontariste d'échanges de bonnes pratiques, de services et de moyens avec les autres composantes et les services centraux. Ce sera notamment le cas pour le développement des ressources propres et l'essor des partenariats.

## 1.2 AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2024-2028

---

L'université d'Orléans (UO) est un établissement pluridisciplinaire, avec Santé qui comporte 11 composantes dont huit dotées d'un statut dérogatoire : quatre IUT (Orléans, Châteauroux-Issoudun, Chartres, Bourges), une école d'ingénieur interne Polytech, un observatoire des sciences de l'univers (OSUC), un INSPE et une école universitaire de Kinésithérapie (soutenue financièrement par la région). A cela s'ajoutent 3 Unités de Formation et de Recherche: Droit, Economie, Gestion (DEG) ; Lettres, Langues et Sciences Humaines (LLSH) ; Sciences et Techniques (ST).

L'université d'Orléans est le seul établissement d'enseignement supérieur et de recherche présent sur les 6 départements de la région Centre - Val de Loire. Sa présence sur 14 sites dans 7 villes (Orléans, Bourges, Chartres, Châteauroux, Issoudun, Blois, Tours-Fondettes) constitue une force, qui lui permet de déployer sur l'ensemble du territoire régional des formations et une recherche adaptée à la diversité des besoins. Toutefois, cette implantation territoriale est également une source de contraintes organisationnelles et financières majeures, par exemple lorsqu'il s'agit d'installer la fibre entre l'ensemble des sites, distants parfois de plus de 200 km.

Dans le paysage de l'ESR national, l'UO est un établissement régional de taille moyenne (18 400 étudiants, 2 000 personnels) avec un rayonnement international en recherche, confirmé par sa présence dans le classement thématique de Shanghai entre les rangs 100 et 500 pour 5 disciplines (Géosciences, Mathématiques, Economie, Matériaux, Chimie) et sa présence régulière dans les rangs 800 à 900 du classement général. La nomination en 2022 de 3 collègues pour l'ERC (2 de l'UO et 1 du CNRS dans un laboratoire mixte) et de 3 autres pour l'IUF séniors conforte cette visibilité croissante de la recherche réalisée au sein de l'université.

L'objectif à 2030 est une transformation profonde de l'université d'Orléans ainsi qu'un changement notable de son image afin que celle-ci rende parfaitement compte du dynamisme et du potentiel de croissance de l'établissement pour en améliorer l'attractivité. L'UO réunit aujourd'hui trois atouts : un ancrage régional en formation, l'appartenance à une alliance européenne (ATHENA) et une reconnaissance internationale en recherche. Ces trois dimensions constituent un potentiel unique qu'il convient de transformer en une signature différenciante. Cette transformation s'articulera autour des axes stratégiques suivants.

### Axe 1 : Une université Régionale, de dimension Européenne

---

L'UO est forte de son ancrage régional qui doit être revendiqué, renforcé et cultivé, au service des besoins du territoire en formation et en valorisation de la recherche. Cette approche présidera à l'évolution de sa carte des formations de premier cycle et se traduira par une politique de développement des « Campus de Proximité », bien identifiés dans chacune des 7 villes d'implantation de l'université. Chaque campus cultivera une différenciation locale dans sa dimension vie étudiante (associative, SCD, SSU, etc.) et par son offre de formation en lien avec les politiques locales et les besoins des territoires. Cette offre de formation de proximité permettra de mieux accompagner les étudiants dans un parcours de réussite. Elle doit aussi leur donner des possibilités d'ouverture à l'international tout en participant à l'attractivité de la région à travers l'accueil d'étudiants venant d'autres régions de France et d'ailleurs.

L'université participera en même temps activement au sein de l'alliance ATHENA à l'installation de cette université Européenne, avec ses 8 partenaires. Cela se traduira par une offre de formations Européennes (Master, Doctorat), par l'essor des mobilités des étudiants (dès le niveau L2) et des personnels (Enseignants, Enseignants-Chercheurs et BIATSS) au sein de l'alliance ATHENA.

L'objectif est de développer un modèle original, combinant un très fort ancrage territorial et une multiculturalité européenne dès le premier cycle, permettant à la fois le développement de l'université dans son écosystème local et son ouverture sur le monde, au service de ses étudiants.

Sur le plan de la recherche, la stratégie visera à multiplier les programmes européens entre les laboratoires de l'alliance ATHENA, en impliquant les partenaires historiques de l'UO que sont le CNRS, le BRGM et l'INRAE. Ces projets, renforcés par une mobilité accrue des personnels, permettront à terme d'installer des pôles de recherche à l'échelle de l'alliance. Ils donneront une visibilité en recherche à cette université européenne, et conforteront la position internationale des laboratoires de l'université. Cet objectif global d'université régionale de dimension européenne guidera alors l'ensemble de la politique de l'UO et ses actions. Cet objectif qui rend compte du dynamisme et du potentiel de croissance de l'établissement renforcera son attractivité et lui permettra d'être fière de sa reconnaissance régionale pour son action en faveur de ses territoires, pleinement multiculturelle par son intégration réussie au sein de l'université européenne ATHENA, visible à l'international par l'excellence de sa recherche.

## **Axe 2 : Une université pluridisciplinaire, avec Santé**

---

Le caractère pluridisciplinaire de l'UO sera renforcé par la refonte de l'UFR Sciences, la création du campus Madeleine dédié à l'école de la Data dans les métiers du droit, de l'économie et de la gestion, et une approche transdisciplinaire de la recherche en SHS.

Aujourd'hui, l'université d'Orléans est un établissement pluridisciplinaire sans santé. A Horizon 2030, l'objectif est de la positionner dans le paysage national de la Santé. Cela passe par la création d'une faculté de médecine, l'universitarisation du CHRO et le développement d'activités de recherche communes entre l'hôpital et l'université d'Orléans. L'ouverture à la santé ne se réduira pas à la médecine mais intégrera un pôle Rééducation, Réadaptation, Motricité/Sport qui accueillera les formations paramédicales du domaine (Ecole de Kiné, Pédiacre Podologue, Psychomotricien, ...), ainsi que les formations de STAPS (notamment la partie APAS) ; formations qui seront adossées à un laboratoire à forte dominante sciences de la rééducation et de la réadaptation.

Ces deux pôles (Etudes médicales / Rééducation réadaptation sport) ont vocation à couvrir l'ensemble de la région Centre-Val de Loire, à travers l'implantation des PASS/LAS sur l'ensemble des sites, une répartition régionale des internes, et également avec le positionnement géographique des stages des kinésithérapeutes, pédicure-podologues. A la jonction de ces deux pôles sera positionnée la médecine de réadaptation, discipline essentielle pour faire face au vieillissement de la population. L'université d'Orléans réunira en effet en 2030 les compétences pour devenir leader dans cette discipline.

## **Axe 3 : Innovation pédagogique, Numérique et Data : les fils conducteurs**

---

L'expérience et le savoir-faire dans le domaine du numérique (au service de la transformation des métiers), de la Data (notamment le big data et l'IA au service des métiers) et de l'innovation pédagogique (à travers l'apprentissage par la pratique) seront mises au profit de l'établissement en matière de pédagogie, de recherche et d'organisation.

Le numérique comme outil de la transformation des métiers est l'élément fédérateur de l'université européenne Athéna, qui orientera la construction de la nouvelle offre de formation de l'UO, vers plus de modularité et d'ouverture vers nos universités partenaires. Cela requiert la généralisation de l'approche par micro-crédits et une politique d'enseignement en langue anglaise pour les masters notamment. Cette transformation des pratiques pédagogiques, au service des étudiants, sera déployée sur l'ensemble des sites et dans toutes les formations d'ici à 2030.

## **Axe 4 : Le patrimoine, un enjeu majeur**

---

La stratégie patrimoniale de l'établissement devra intégrer les besoins de transformation de l'université (Faculté de Médecine, pôle réadaptation, ...) et des défis de la transition énergétique et écologique. La maîtrise des coûts immobiliers est de plus un impératif majeur pour renforcer les marges de

manœuvres. La politique menée sera celle de la rationalisation des surfaces, de la fiabilisation du suivi et de l'entretien, et de la réduction des consommations. L'ensemble des opérations inscrites au schéma directeur (Campus Madeleine, Pôle pédagogique, clinique pédagogique, ...) sera mené dans le respect de ces impératifs. Un travail préparatoire sera engagé pour envisager la dévolution du patrimoine après 2030.

## **Axe 5 : La culture Qualité et la professionnalisation du Pilotage**

---

La mise en place de l'autonomie des universités a offert de nouvelles potentialités mais aussi révélé un certain nombre de limites. Cette transformation en profondeur représente un véritable changement de paradigme et de culture pour tous. Son appropriation, depuis le passage aux RCE, n'est pas encore complète à l'UO et il convient de finaliser le passage aux RCE.

Pour allouer ses ressources au mieux de ses priorités, l'UO doit développer un pilotage approprié à travers une vision consolidée par mission, action et structure qui permettra de mieux préparer les arbitrages nécessaires. L'optimisation des ressources passe aussi par :

- la responsabilisation des acteurs. Le dialogue de gestion doit tendre vers la prise en compte des coûts complets. Les décisions opérationnelles doivent à la fois intégrer une vision pluriannuelle et être restituées aux niveaux les plus pertinents dans un équilibre central/local qui favorise l'appropriation des enjeux au plus près de la mise en œuvre ;
- la diversification des ressources à travers la formation continue, l'apprentissage, le développement de chaires partenariales, la recherche de mécénat, ou encore par le développement d'activités nouvelles et par la valorisation du patrimoine immobilier ;
- la révision de l'organisation de l'établissement et des fonctions support qui doit être menée en concertation avec les équipes et les personnels pour accroître l'efficacité des processus et identifier les mutualisations pouvant participer à une amélioration de la qualité du service rendu.

La mise en place d'un SI pilotage et le développement d'une véritable culture qualité seront des éléments forts de la transformation interne de l'université d'Orléans. Ce changement sera accompagné d'une réorganisation des services, de l'évolution du lien composantes / services pour diminuer la dimension facultaire de l'université, en renforçant le rôle des services centraux dans une vision privilégiant nettement la subsidiarité.

## **Axe 6 : Animation Formation / Recherche : le modèle des Pôles.**

---

Le projet du PIA4 ExcellenceS Minerve propose l'installation de pôles Recherche et Formation constitués de plusieurs composantes et laboratoires. L'animation commune Formation/Recherche de ces pôles permettra d'une part une meilleure immersion des étudiants au sein des laboratoires, et d'autre part une meilleure prise en compte des aspects Recherche dans les formations. Ce modèle, conçu dans le cadre de Minerve pour le pôle Sciences et le pôle Rééducation/Réadaptation/Sport sera diffusé ans l'ensemble de l'université.

## **Axe 7 : Une politique de Site volontariste**

---

Les personnels et les moyens des établissements ESR de la région Centre-Val de Loire - avec plus de 50 000 étudiants - représentent moins de 2% des forces nationales en recherche et en formation, quand l'Université Paris-Saclay en représente 13%, avec seulement 48 000 étudiants. Cela illustre la nécessité de renforcer la coordination des établissements à l'échelle de la région Centre-Val de Loire pour assurer une attractivité et une visibilité à la hauteur des attentes du territoire et de ses étudiants. Par ailleurs, l'ampleur des défis sociétaux (vie étudiante, transition écologique) ne peut être traitée qu'à l'échelle de la région. L'université d'Orléans travaillera donc à une politique de site audacieuse, en

concertation étroite avec ses partenaires régionaux, notamment l'Université de Tours, l'INSA CVL, le BRGM, l'INRAE, les CHU d'Orléans et de Tours.

A l'opposé de l'approche très verticale des années 2012-2019, l'université d'Orléans portera une approche de terrain, s'appuyant sur les besoins des étudiants et des chercheurs, pour en déduire la structure de collaboration la plus appropriée, afin d'assurer la réussite des projets communs à l'ensemble des partenaires de la région.

Les priorités suivantes sont d'ores et déjà identifiées :

- Porter à une échelle régionale un schéma directeur de la vie étudiante (dont SSU, SCD, ...) par ville et non par établissement ;
- Mutualiser les infrastructures et les outils numériques (SI, Data Centre, Méso-centre de Calcul, etc.)
- Développer une politique régionale de la Santé, tant en formation qu'en recherche ;
- Travailler la cohérence de l'offre de formation à l'échelle régionale.

La présence de l'UO dans les 6 départements au sein des 7 villes dont Tours (UT, UO), Blois (INSA, UO, UT) ou encore Bourges (UO, INSA) lui confère un rôle central dans la politique de site. En effet, elle est déjà partenaire de tous les établissements ESR et des principales collectivités locales de la région (départements, agglos, métropoles, région). Cette connaissance fine des acteurs et de leurs besoins lui permet d'être moteur aussi bien en termes de portage, de propositions que de mise en œuvre des projets.

## PARTIE 2 : ETAT DES LIEUX DE LA COMPOSANTE

### 2.1 Actions de formation

#### 2.1.1 Le nombre d'étudiants

Tableau 1 : Evolution du nombre d'étudiants par niveau

Année universitaire N-1/N :	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
DUT1 / BUT1	585	549	571	557	504
DUT2 / BUT2	501	538	505	465	390
LP	279	296	309	313	267
ERASMUS					1
<b>Autres formations :</b>					
Diplôme Universitaire d'Etudes Technologiques Internationales		1		4	2
Diplôme Universitaire Enseigner l'informatique au lycée			27		
<b>TOTAL</b>	<b>1 365</b>	<b>1 384</b>	<b>1 412</b>	<b>1 339</b>	<b>1 164</b>

Source : Remontées SISE au 15 janvier de l'année N (sauf pour 2022/2023), inscriptions administratives principales, Observatoire de la Vie Etudiante (OVE), [Documents annuels](#) mis à disposition sur l'intranet

#### 2.1.2 Formation continue, apprentissage

Tableau 2 : Evolution du nombre d'Inscriptions Administratives (IA) principales par régime d'inscription

Année universitaire N-1/N :	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Formation Initiale <sup>(1)</sup>	<b>1 041</b>	76%	<b>1 044</b>	75%	<b>1 027</b>	73%	<b>959</b>	72%	<b>806</b>	69%
Formation par apprentissage	<b>301</b>	22%	<b>319</b>	23%	<b>343</b>	24%	<b>367</b>	27%	<b>345</b>	30%
Formation continue	<b>22</b>	2%	<b>16</b>	1%	<b>38</b>	3%	<b>10</b>	1%	<b>7</b>	1%
Contrats de professionnalisation	<b>1</b>	0%	<b>5</b>	0%	<b>4</b>	0%	<b>3</b>	0%	<b>6</b>	0%

Source : Remontées SISE au 15 janvier de l'année N (sauf pour 2022/2023), inscriptions administratives principales, Observatoire de la Vie Etudiante (OVE), [Documents annuels](#) mis à disposition sur l'intranet

(1) hors doubles inscriptions CPGE, y compris en reprises d'études

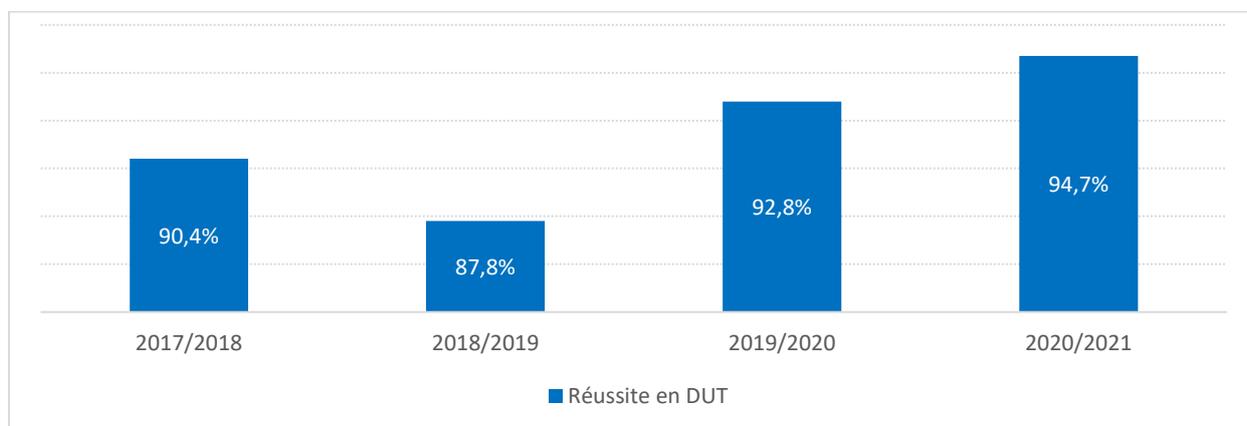
Tableau 2 bis : Evolution du nombre de formations en apprentissage et noms des CFA gestionnaires

Nom du CFA	Nom de la formation	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
CFAI	DUT1 GMP	1	1	1		
	DUT2 GMP	1	1	1	1	
	BUT1 GMP parcours Innover pour l'industrie				1	1
	BUT2 GMP parcours Innover pour l'industrie					1
	<b>Total CFAI</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
AFI24	LP Chimie de Formulation	1	1	1	1	1
	LP Chimie Industrielle	1	1	1	1	1
	LP Chimie Analytique	1	1	1	1	1
	<b>Total AFI24</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
CFAUVL	DUT2 GEA Gestion Comptable et financière	1	1	1	1	
	BUT2 GEA parcours Gestion Comptable et financière					1
	BUT2 GEA parcours Gestion et pilotage des Ressources Humaines					1
	DUT2 GTE	1	1	1	1	
	BUT2 MT2E parcours réalisation des installations énergétiques					1
	BUT2 MT2E parcours optimisation énergétique					1
	DUT2 Informatique	1	1	1	1	
	BUT2 Informatique parcours réalisation d'applications					1
	DUT2 QLIO	1	1	1	1	
	BUT2 QLIO parcours organisation et Supply Chain					1
	BUT2 QLIO parcours management de la Transformation Digitale					1
	LP Métiers de la Gestion comptabilité	1	1	1	1	1
	LP Métiers de la GRH	1	1	1	1	1
	LP Management et Gestion des Organisations	1	1	1	1	1
	LP Métiers de l'Energétique de l'Environnement et du Génie Climatique	1	1	1	1	1
	LP Métiers de l'informatique	1	1	1	1	1
	LP Management des processus logistiques	1	1	1	1	1
	<b>Total CFAUVL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

Source : IUT d'Orléans, service Scolarité – 28/02/2023

### 2.1.3 Les taux de réussite

Graphique 3-1 : Taux de réussite en DUT



Source : OVE, [Tableau de bord annuel](#)

Calcul : Nombre d'étudiants titulaires d'un baccalauréat diplômés de DUT l'année N-1/N, rapporté au nombre d'étudiants titulaires d'un baccalauréat inscrits en 2ème année de DUT (hors année spéciale) l'année N-1/N.

Tableau 3-3 : Taux de réussite en Licence Professionnelle (LP)

	Année universitaire N-1/N :	
	2018/2019	2019/2020
	Année d'obtention N du diplôme :	
	2019	2020
Métiers de la gestion et de la comptabilité : Fiscalité (IUT 18, IUT 45)	91,3%	93,8%
Chimie : Formulation	100,0%	100,0%
Chimie analytique, contrôle, qualité, environnement	96,6%	100,0%
Chimie industrielle	81,8%	100,0%
Management des organisations	100,0%	
Management des processus logistiques	92,9%	96,2%
Management et gestion des organisations	96,8%	96,3%
Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie climatique	95,2%	100,0%
<b>Taux de réussite constaté</b>	<b>93,8%</b>	<b>96,9%</b>

Source : OVE

Calcul : Nombre de diplômés en Licence Professionnelle l'année N rapporté au nombre d'étudiants inscrits d'inscrits l'année N-1/N.

## 2.1.4 L'insertion professionnelle par diplôme

Tableau 4 : Taux d'Insertion Professionnelle (IP) par diplôme, diplômés 2019

Libellé du diplôme - DUT	Nombre de diplômés interrogés	Taux de réponse	IP à 2 ans
DUT CHIMIE	68	53%	22%
DUT GEA	115	36%	18%
DUT GMP	84	61%	33%
DUT GTE	36	47%	32%
DUT INFO	105	46%	25%
DUT QLIO	35	43%	20%

Source : IUT d'Orléans, service Scolarité – 7/03/2023

Libellé du diplôme – <u>Licence professionnelle</u>	Nombre de diplômés interrogés	Taux de réponse <sup>(1)</sup>	IP à 18 mois <sup>(2)</sup>	IP à 30 mois <sup>(3)</sup>
Chimie : Formulation	32	71,90%	82,40%	94,10%
Chimie analytique, contrôle, qualité, environnement	28	74,10%	87,50%	94,10%
Chimie industrielle	9	62,50%	100%	100%
Management des processus logistiques	26	50,00%	87,50%	91,70%
Management et gestion des organisations	30	73,10%	81,20%	76,50%
Métiers de la gestion et de la comptabilité : Fiscalité	42	65,00%	92,90%	85,00%
Métiers de la GRH : Formation, compétences et emploi	24	70,80%	85,70%	80,00%
Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie climatique	20	70,00%	84,60%	100%
Métiers de l'industrie : Mécanique	48	66,70%	94,70%	82,10%
Métiers de l'informatique : Développement d'applications	28	70,80%	92,90%	93,70%

Source : OVE

Précisions :

<sup>(1)</sup> Taux de réponse observé en retirant du nombre total de diplômés les étudiants ayant pour adresse fixe l'étranger et ne pouvant être retrouvés par l'adresse annuelle ou par email mais aussi ceux pour lesquelles les coordonnées n'étaient plus valides (adresse, téléphone...).

<sup>(2)</sup> soit un taux d'insertion observé au 01/12/2020

<sup>(3)</sup> soit un taux d'insertion observé au 01/12/2021

## 2. 2 Bilan des moyens attribués

### 2.2.1 Personnels d'EC-E affectés à la composante (données paye décembre)

Tableau 5 : Répartition des personnels EC/E et assimilés <sup>(1)</sup> (en ETP)

Année civile N (décembre) :	2018	2019	2020	2021	2022
Enseignants-chercheurs	55,00	51,00	54,0	58,00	54,00
Enseignants	41,60	38,10	39,8	39,60	39,80
ATERs et enseignants contractuels (ETP)	10,50	18,00	14,0	11,00	10,00
ATER	/	/	/	2,00	3,00
Enseignants contractuels	/	/	/	9,00	7,00
<b>TOTAL (ETP)</b>	<b>107,10</b>	<b>107,10</b>	<b>107,80</b>	<b>108,60</b>	<b>103,80</b>

Source : DRH, fichiers Kx, données paye de décembre

<sup>(1)</sup> Agents ayant une affectation dans la composante hors agents sur contrats de recherche et contractuels doctorants.

Les chiffres indiqués dans le tableau ne tiennent pas compte des décharges d'enseignement, des réductions de services ou des congés de maladie.

**Précision : Quelques écarts ont pu être constatés concernant l'affectation des personnels dans SIHAM et la composante est en attente du retour de la DRH**

### 2.2.2 Personnels BIATSS affectés à la composante (données paye décembre)

Tableau 6 : Répartition des personnels BIATSS (en ETP)

Année civile N (décembre) :	2018	2019	2020	2021	2022
<b>BIATSS titulaires (ETP)</b>	<b>36,20</b>	<b>35,10</b>	<b>34,30</b>	<b>32,80</b>	<b>31,80</b>
Catégorie A				10,00	10,00
Catégorie B				9,00	8,00
Catégorie C				13,80	13,80
<b>BIATSS contractuels (ETP)</b>	<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>11,00</b>	<b>10,00</b>	<b>7,80</b>
<b>BIATSS contractuels (ETP) – CDD</b>				<b>9,00</b>	<b>6,80</b>
Catégorie A					
Catégorie B				4,00	4,00
Catégorie C				3,00	1,80
Apprentis				2,00	1,00
<b>BIATSS contractuels (ETP) – CDI</b>				<b>1,00</b>	<b>1,00</b>
Catégorie A				1,00	1,00
Catégorie B					
Catégorie C					
<b>TOTAL ETP</b>	<b>43,20</b>	<b>43,10</b>	<b>45,30</b>	<b>42,80</b>	<b>39,60</b>

Source : DRH, fichiers Kx, données paye de décembre

**Précision : Quelques écarts ont pu être constatés concernant l'affectation des personnels dans SIHAM et la composante est en attente du retour de la DRH.**

Tableau 6bis : Répartition des personnels BIATSS par filière et BAP (en ETP)

Année civile N (décembre) :	2021	2022
<b>AENES</b>	<b>3,00</b>	<b>3,00</b>
<b>ITRF</b>	<b>37,80</b>	<b>35,60</b>
dont BAP A Science du Vivant		
dont BAP B Sciences Chimiques et Sciences des Matériaux	3,00	3,00
dont BAP C Sciences de l'Ingénieur et Instrumentation Scientifique	6,00	6,00
dont BAP D Sciences Humaines et Sociales		
dont BAP E Informatique, Statistiques et Calcul Scientifique	3,00	3,00
dont BAP F Information, Documentation, Culture, Communication, Edition, TICE	3,00	3,00
dont BAP G Patrimoine, Logistique, Prévention et Restauration	5,00	5,00
dont BAP J Gestion et Pilotage	17,80	15,60
<b>Apprentis (sans BAP)</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>
<b>TOTAL ETP</b>	<b>42,80</b>	<b>39,60</b>

Source : DRH, fichiers Kx, données paye de décembre

### 2.2.3 Dotation Globale de Fonctionnement, en €

Tableau 7 : Evolution de la dotation de fonctionnement

Année civile N :	2019	2020	2021	2022	2023
Dotation en fonctionnement	158 000 €	185 000 €	183 000 €	183 000 €	100 000 €
Contribution au Plan de Retour à l'Équilibre (PRE)	55 508 €	48 360 €			
<b>TOTAL</b>	<b>102 492 €</b>	<b>136 640 €</b>	<b>183 000 €</b>	<b>183 000 €</b>	<b>100 000 €</b>

Source : Fichiers de notification aux composantes.

Tableau 7bis : Ressources propres et participation à la dynamique de l'établissement

Année civile N :	BI 2022	BI 2023
Ressources propres	2 105 350 €	1 749 095 €
Participation à la dynamique de l'établissement	- 421 070 €	- 349 819 €

Source : DAF

## 2.3 Les heures d'enseignement

Tableau 8 : Evolution du nombre d'heures réalisées

Année universitaire N-1/N :	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Heures de service	29 718	30 217	31 112	31 349	29 098
Heures Complémentaires	10 945	10 945	11 200	11 528	11 796
Vacations	6 878	7 036	6 754	6 597	6 779
<b>Nombre d'heures réalisées (HETD)</b>	<b>47 543</b>	<b>48 198</b>	<b>49 066</b>	<b>49 474</b>	<b>47 673</b>

Source : Tableau de bord Chargé de Mission Coordination des outils d'aide au pilotage en 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 Système d'Information Décisionnel BO à partir de 2020/2021, date d'observation 15/10/N.

Tableau 9 : Evolution du budget alloué aux heures complémentaires et vacances

Année civile N :	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Budget alloué Heures complémentaires et vacances</i>	487 000 €	446 000 €	450 000 €	445 000 €	350 000 €

Source : Daf, fichier de notifications

Tableau 10 : Evolution du montant des dépenses en heures complémentaires et vacances

Année civile N :	2018	2019	2020	2021	2022
Heures complémentaires	472 016 €	433 144 €	479 120 €	559 961 €	576 545 €
Vacations	352 141 €	359 969 €	345 703 €	415 250 €	385 724 €
<i>dont vacances non fonctionnaires</i>	216 514 €	221 081 €	214 336 €	264 033 €	238 287 €
<b>Total dépenses</b>	<b>824 157 €</b>	<b>793 113 €</b>	<b>824 823 €</b>	<b>975 211 €</b>	<b>963 196 €</b>

Source : Pour les années 2018-2020, la répartition de la masse salariale a été faite en fonction des heures (Tableau de bord Chargé de Mission Coordination des outils d'aide au pilotage) et en fonction du taux de charges observé pour chaque composante.

Pour les années 2021 et 2022, la répartition a été réalisée sur la base des heures payées aux agents rattachés à la composante (retour KX) ce qui ne permet pas de prendre en compte la répartition des heures selon la composante de rattachement des enseignements dispensés. Un taux de charge moyen a été appliqué.

Tableau 11 : Evolution du nombre d'heures réalisées de la composante (en HETD) selon l'affectation de l'intervenant

Année universitaire N-1/N :	2019/2020	2020/2021	2021/2022
par des EC/E affectés à la composante au sein de la composante	40 331	41 259	39 746
par des EC/E d'une autre composante	1 981	1 618	1 148
par des vacataires de la composante	6 486	6 390	6 295
par des vacataires d'une autre composante	268	206	484
<b>Nombre total d'heures réalisées (HETD)</b>	<b>49 066</b>	<b>49 474</b>	<b>47 673</b>
<i>par des EC/E affectés à la composante dans d'autres composantes</i>	2 311	2 392	2 565
<i>par des vacataires affectés à la composante dans d'autres composantes</i>	881	955	657

Source : Tableau de bord Chargé de Mission Coordination des outils d'aide au pilotage en 2019/2020.

Système d'Information Décisionnel BO à partir de 2020/2021, date d'observation 15/10/N.

Précisions : EC/E quel que soit le statut (titulaire ou contractuel).

Tableau 12 : Evolution du potentiel d'enseignement net

Année civile N-1/N :	2018	2019	2020	2021	2022
Potentiel enseignants net (en HETD) <i>(décharges et réduction de services appliquées)</i>	29 160	29 704	30 700	30 791	29 194

Source : Données GOEPEC jusqu'en 2019/2020, Système d'Information Décisionnel BO à partir de 2020/2021

## 2.4 Masse Salariale

(pour information)

Tableau 13 : Dépenses de Masse Salariale **Formation** (hors HC et vacations), **fonctions soutien et support** de la composante, 2021

	Dépenses masse salariale
Masse salariale EC/E	6 959 457 €
Masse salariale BIATSS	2 136 988 €
TOTAL	9 096 445 €

Source : DRH, fichiers Kx, déversement des fichiers de paie, projet Connaissance des coûts 2021  
Les coûts imputables au domaine Recherche ne sont pas pris en compte.

## 2.5 Analyse des coûts **par domaine disciplinaire et tous IUT confondus**

Tableau 14 : Coûts complets par étudiant et par an, 2021

Niveau de diplôme	Domaine disciplinaire	Coût complet par étudiant et par an
DUT	Marchés et organisations	7 940 €
DUT	Ingénierie et systèmes	12 139 €
DUT	Physique Chimie	14 596 €
DUT	Sciences et technologie de l'information et de la communication	11 831 €
Licence pro	Marchés et organisations	5 181 €
Licence pro	Ingénierie et systèmes	8 163 €
Licence pro	Physique chimie	10 309 €
Licence pro	Sciences et technologie de l'information et de la communication	7 045 €

Source : DPPA, Données issues du projet Connaissance des coûts par activité, 2021

Tableau 14bis : Coût complet formation par heure d'enseignement, 2021

Niveau de diplôme	Domaine disciplinaire	Coût complet par heure
DUT	Marchés et organisations	255 €
DUT	Ingénierie et systèmes	302 €
DUT	Physique Chimie	365 €
DUT	Sciences et technologie de l'information et de la communication	289 €
Licence pro	Marchés et organisations	237 €
Licence pro	Ingénierie et systèmes	264 €
Licence pro	Physique chimie	335 €
Licence pro	Sciences et technologie de l'information et de la communication	250 €

Source : DPPA, Données issues du projet Connaissance des coûts par activité (hors activités de recherche), 2021

## 2.6 Patrimoine

Tableau 15 : Répartition des m<sup>2</sup> SHON sur le site d'Orléans :

Localisation	Site - nom	Bâtiment - nom	2019	2022	Remarques
45 ORLEANS - CAMPUS	ORLEANS - IUT 45	Administration	1 697	1 697	
		Amphi	524	524	
		Atelier GMP	2 430	2 430	
		Bât. Bloc central	1 898	-	<i>Démolition du bât. bloc central - Livraison du bat. Bloc central - GTE (2022)</i>
		IUT Bloc central – GTE	-	2 010	
		Bat Informatique	2 192	2 192	
		Bat Qlio-Chimie	2 700	2 700	
		GEA/GMP	5 668	5 668	
		IUT Atelier Génie Chimique - 1/2 grand	741	741	
		Pôle Chimie	2 898	2 898	
<b>Total m<sup>2</sup> SHON</b>			<b>20 748</b>	<b>20 860</b>	

Source : Direction du patrimoine – Enquête nationale des surfaces.

Précision : Les surfaces sont exprimées en m<sup>2</sup> SHON (surface hors œuvre nette).

## 2.7 Indicateurs

Tableau 16 :

Année civile N :	2018	2019	2020	2021	2022
Année universitaire N-1/N :	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
H/E	35	35	35	35	36
Heures de vacances / Nombre d'heures réalisées	14%	15%	14%	13%	14%
Heures de vacances / heures de service	23%	23%	22%	21%	23%
Nombre d'heures complémentaires / Potentiel net	38%	37%	36%	37%	40%
Nombre d'heures réalisées / Potentiel net	163%	162%	159%	161%	163%
Taux d'encadrement EC/E pour 100 étudiants * sans les doctorants	7,8	7,8	7,8	7,7	7,8
Nombre de BIATSS pour 100 étudiants	3	3	3	3,0	3,0
Nombre de BIATSS pour 1 000 HETD	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8
Dotations HC et vacances / Dépenses HC et vacances	60%	61%	54%	46%	46%
Dotations fonctionnement / Nombre d'étudiants [Hors CPGE]	74	116	134	130	137

Sources : DPPA

Précision :

H/E : Heures réalisées Tableau de bord coordination des outils d'aide au pilotage / Nombre d'étudiants (IA) hors CPGE

Taux d'encadrement : [ETP EC/E/C (cf. partie 2.2.1) / Nombre d'étudiants IA hors CPGE (cf. partie 2.1.1)] \* 100

## PARTIE 3 : PROJET(S) DE LA COMPOSANTE

### 3.1 Bilan des projets 2018-2022 inscrits au CIOM

Nom du projet	Statut	Commentaire	Observations de la gouvernance
E-commerce : Inscription d'un parcours commun en "e-commerce" aux Licences Professionnelles logistique et informatique	Abandonné	Difficulté de mise en place	
Evolution de la Licence Professionnelle "formulation" Intégration à l'Institut des Métiers d'Excellence (IME) du groupe LVMH	Réalisé	Ce projet va se poursuivre dans le cadre du BUT	
Création d'une Licence Professionnelle Notariat	Abandonné	La LP Notariat a été localisée en DEG	
Ouverture d'un cycle de formation pré-universitaire - programme d'accueil SFERE : Développement de nouveaux programmes d'accueil et nouveau partenariat dans le but d'accueillir un groupe d'étudiants en cycle pré-universitaire.	Réalisé	Sur une année. La crise COVID a annulé la deuxième année. Les conditions financières proposées par SFERE sont devenues insuffisantes	Fin du projet en 2022
Création d'un diplôme Universitaire "drone"	Réalisé	Mis en place en 2022. Prolongement si suffisamment de candidats	Voir public géographe/géologue/BR GM Voir du côté de la branche géomatique. Génie civil du côté de Polytech.
Evolution de la LP "chimie industrielle" : - orientation vers la cosmétique et la pharmacologie pour gagner en attractivité - Intégrer les préceptes de la "chimie verte" réflexion active autour du présentiel / distanciel	Réalisé	La LP chimie industrielle a ainsi augmenté son attractivité.	
Réouverture du semestre intensif en DUT GEA	Abandonné	Même si le projet était très intéressant, il était trop coûteux en heures	
Augmentation d'un demi-groupe de TD 1ère année au département chimie	Abandonné	Manque de vivier de candidats bacheliers techno + politique des quotas rendent difficile de remplir un groupe de TP en plus. Cependant un travail de fond est mené vers les lycéens	

		notamment en lien avec le CMQe Cosmeto-Pharma	
Augmentation d'un demi-groupe de TD d'alternants en DUT GMP	Réalisé	Cette augmentation répond bien aux besoins des entreprises.	
International : développer l'offre de semestre à l'étranger en proposant aux étudiants des contrats d'études	En cours	Des accords ont été signés et des mobilités ont effectivement eu lieu. La crise COVID a ralenti l'élan mais volonté de poursuivre dans cet axe notamment dans le cadre d'Athéna	Mobilité internationale en semestre 4 puis stage en France.
Besoins du monde socio-économique : Maintenir la politique de partenariats Mise en place de modules d'accompagnement spécifiques	En cours	Un travail important a été effectué sur la politique partenariale avec de nombreux accord signés. Cet axe demande un travail de fond continu et nécessite la pérennisation d'un poste. Pas de résultats sur l'accueil de personnes dans les formations.	
Modularisation des parcours en repensant les rythmes d'études - parcours plus "individualisés"	Abandonné	La réforme du BUT a pris toute la place sur cet axe. La mise en place de l'APC et des SAE sera un support pour travailler dans ce sens à l'avenir	Par la suite réflexion sur la FC pour répondre aux besoins des entreprises.
Continuum -3/+3 : travail sur le décroisement entre les lycées et IUT (Forum orientation / cordées de la réussite)	En cours	Beaucoup de travail effectué dans ce sens. Ce type de projet n'est jamais terminé. Un gros travail est en cours avec la mise en place du BUT et l'accueil des bacheliers technologiques	
Réussite étudiante	En cours	Un certain nombre d'actions ont été menées dans ce domaine qui ont permis une augmentation du taux de réussite des étudiants notamment bacheliers technologiques.	<del>Evaluation tous les vendredis qui permet de demander un oral de consolidation.</del> C'était un exemple du dispositif mis en place au département INFO
TICE / Distanciel : enseignement hybrides ( déploiement des matériels adaptés à la pédagogie du numérique)	En cours	La crise COVID a permis d'expérimenter un certain nombre de choses qui ont montré les limites de	

		l'enseignement distanciel ou hybride. La pédagogie numérique est cependant largement déployé à l'IUT.	
Bac à sable	En cours	La crise COVID et les problèmes de recrutement ont largement retardé ce projet qui est toujours en cours. L'arrivée du nouveau bâtiment et la libération de la salle actuellement occupée par l'administration devront permettre de finaliser ce projet	
Patrimoine : finaliser la reconstruction de l'IUT	En cours	La reconstruction du bloc central et du dpt MT2E est une réussite. La reconstruction de l'administration est en très bonne voie. Il reste la rénovation des ateliers de génie industriel et génie chimique ainsi que la réhabilitation des amphis C1 et C2	

### 3.2 Présentation des nouveaux projets (voir fichier joint)

Pour chaque projet, communiquer les éléments suivants sur une fiche reprenant les éléments ci-dessous (dupliquer la fiche autant de fois que nécessaire) :

- nom du projet
- numéro(s) des axes stratégiques auxquels le projet participe
- descriptif du projet
- indicateurs et cibles proposés

## AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 3 : innovation pédagogique, numérique et data : les fils conducteurs

Axe 6 : Animation formation / recherche : le modèle des pôles

## PROJET

### INDUSTRIE DU FUTUR

Achat d'un équipement pédagogique Usine 4.0, Projet utilisation réalité augmentée pour l'enseignement techno, Modernisation des plateaux techniques et rénovation des ateliers, Parcours « gestion des données » en informatique

## DESCRIPTIF DU PROJET

L'IUT d'Orléans est historiquement très orienté vers le secteur de l'industrie avec ses départements GMP et CHIMIE puis l'arrivée du département QLIO. Cet ancrage s'illustre notamment avec de forts liens avec les branches professionnelles et des instances comme le club de l'industrie du futur.

Grâce à ces liens, depuis quelques années déjà, l'IUT'O investit pour moderniser ses équipements afin de suivre les évolutions de l'industrie dans ce domaine. Cela s'est traduit par l'acquisition de matériel comme un COBOT, des casques de réalité virtuelle du côté atelier génie industriel ou la numérisation de certains postes de travail dans l'atelier de génie chimique.

Cet engagement s'illustre aussi par le développement d'un démonstrateur sur l'utilisation de la réalité augmentée dans les enseignements de génie mécanique. Cette action s'intègre dans le projet PRO3 financé par l'AMI DémoES et porté par les deux universités de la région et l'INSA CVL.

Le contenu des programmes de BUT notamment GMP et QLIO mais aussi Informatique confirment l'intérêt croissant de former des étudiants à ces technologies. Afin de renforcer et de mieux structurer les enseignements dans ce domaine, il a été décidé d'investir dans une chaîne de production pédagogique usine 4.0. Ce projet pluriannuel a été conçu de manière modulaire afin de pouvoir à partir d'une base initiale faire évoluer l'équipement. Cet équipement intégrera des technologies à base de capteurs et de caméras permettant de suivre la production mais aussi de faire du contrôle de qualité de manière automatique ou manuel. Le financement de la base de cet équipement a été accompagné par le CFAUCVL et l'université d'Orléans et devrait être livré dans le premier semestre 2023.

Cet équipement est bien sûr un élément essentiel de cet axe car il va permettre aux étudiants des départements QLIO et GMP de travailler sur cet équipement dans le cadre de TP, de projets ou de SAÉ. Sur le plan pédagogique, cet équipement pourra aussi être un support très intéressant pour les enseignements en Informatique notamment dans le parcours administration, gestion et exploitation des données en fournissant des données issues des capteurs. Les données issues de cet équipement pourront aussi avoir des applications pour les étudiants de GEA.

D'autres formations de l'université d'Orléans pourront aussi bénéficier de l'apport d'un tel équipement. On peut penser notamment au DU IOT ou aux formations liées à la DATA.

L'intérêt de cet équipement dépasse son utilisation en pédagogie car il intéresse aussi le milieu industriel qui nous a soutenu dans une demande de financement AMI. En effet, il pourrait être utilisé par des entreprises à des fins de formation de collaborateurs ou pour faire des expérimentations. Il sera aussi une opportunité de développer une activité de recherche autour du génie industriel qui a commencé avec des collègues du département QLIO et des membres du laboratoire PRISME.

Enfin, cet équipement s'intègre bien dans l'axe stratégique Innovation pédagogique, numérique et data du projet et de l'université d'Orléans.

***L'université s'engage à accompagner le projet***

### **INDICATEURS ET CIBLES PROPOSES**

Maintenir un bon niveau d'investissement sur les plateaux AGI et Chimie - suivi budgétaire  
Valorisation des équipements pour les formations (IUT, UO et extérieurs)  
Prestations auprès des entreprises (formation par ex.) - Nombre de conventions signées

## AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 6 : Animation formation / recherche : le modèle des pôles

## PROJET

### LES DOMAINES DE LA COSMETIQUE ET DE LA PHARMACEUTIQUE

Campus des Métiers et des Qualifications CosmetoPharma, Investissements dans l'AGC, Projets transverses (CreaCosm), Liens Bac-3 Bac+3, Liens avec le milieu industriel

## DESCRIPTIF DU PROJET

La région Centre-Val de Loire et le Loiret possède historiquement une forte activité industrielle dans ces domaines avec la présence de grands groupes comme LVMH, Shiseido, Orgapharm ou Servier. Cela s'illustre notamment avec la présence du pôle de compétitivité Cosmetic Valley. Plus récemment, un Campus des Métiers et des Qualifications CosmetoPharma a été labélisé d'excellence en 2021 et est hébergé à l'IUT'O. La présence de ce CMQ présente de nombreuses opportunités stratégiques pour le développement de nos formations non seulement en CHIMIE mais aussi en QLIO ou en GMP. Enfin, une autre structure de l'université d'Orléans appelée WeLab Cosmetic qui est un laboratoire collaboratif dédié à l'entrepreneuriat cosmétique est en lien avec cet axe. Nos étudiants de CHIMIE, QLIO et de GMP ont travaillé au projet Créacosm qui implique plusieurs formations pour la création et la fabrication d'un produit cosmétique représentatif de l'université d'Orléans.

L'ensemble de ces éléments montrent l'importance de ces domaines dans le paysage industriel et universitaire. L'IUT'O a de nombreux atouts pour répondre à ces enjeux au travers de ses formations et de ses équipements. On peut citer par exemple la labélisation de la licence pro Formulation qui fait partie de l'Institut des Métiers d'Excellence du groupe LVMH. Cette labélisation sera prolongée dans le cadre du parcours matériaux et produits formulés du BUT Chimie. En termes d'équipements, l'IUT'O possède du matériel de pointe sur les aspects d'analyse et de synthèse chimique ainsi l'Atelier de Chimie Industrielle qui est une plateforme unique en région Centre-Val de Loire.

Un premier objectif pour la prochaine période sera de contribuer à faire vivre le CMQ CosmetoPharma sur plusieurs aspects. Tout d'abord, dans le cadre de l'orientation des lycéens afin de les informer sur les métiers et les formations menant à ces métiers, dans le cadre de cordées de la réussite ou par la participation à des initiatives comme les Olympiades de la Chimie dont nous sommes partenaires depuis longtemps. Le deuxième aspect est l'utilisation de nos équipements par des lycées ou par des formations spécifiques comme le CAIC (Conducteur d'Appareils de l'Industrie de la Chimie) organisée régulièrement à l'IUT'O. Enfin, le dernier aspect est le transfert de technologie, nos équipements servent déjà régulièrement à des entreprises pour faire des expérimentations de recherche et développement. Notre ambition est de développer ces activités dans le cadre du CMQ mais aussi du WeLab Cosmetic afin de mieux valoriser nos équipements.

Cet axe peut sembler ne concerner que le département Chimie mais en réalité son développement aura des répercussions aussi sur d'autres départements de l'IUT'O à l'image du projet CréaCosm cité précédemment. Le développement de cet axe nécessitera de maintenir un bon niveau d'investissement afin de garder des équipements à la hauteur des enjeux d'évolution des besoins de l'industrie. La création d'un espace collaboratif au sein de notre atelier génie chimique serait évidemment un atout majeur. Cet espace est prévu dans un projet de rénovation des plateformes techniques de l'IUT'O qui n'a pas été inscrit au contrat de plan Etat-Région mais qui reste le dernier chantier de la reconstruction de l'IUT. En dehors de la partie immobilière, le financement des équipements reposera sur les ressources propres de l'IUT d'une part. Afin de développer ces ressources, le département Chimie devrait ouvrir l'alternance en 2ème année, ce projet répond aussi à une forte demande des entreprises du domaine. Une deuxième source viendra du développement des activités utilisant nos équipements. Enfin, un financement pour Favoriser la recherche et les transferts d'innovation par la rénovation et la mutualisation du plateau de l'IUT de Chimie d'Orléans est prévu dans le cadre du CMQ.

### **INDICATEURS ET CIBLES PROPOSES**

Maintenir un bon niveau d'investissement sur l'atelier génie chimique - suivi budgétaire

Valorisation des équipements pour les formations (IUT, UO et extérieures)

Prestations auprès des entreprises - nombre de conventions signées

Actions de communication auprès des lycées et collèges

## AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 3 : Innovation pédagogique, Numérique et Data  
Axe 6 : Animation formation / recherche : le modèle des pôles

## PROJET

### LA TRANSITION ENERGETIQUE ET DEVELOPPEMENT DURABLE

- Valorisation des équipements MT2E
- Introduction de l'hydrogène dans les enseignements

## DESCRIPTIF DU PROJET

Depuis sa création, le département MT2E (ex GTE) a orienté ses formations autour de la transition énergétique et s'est doté d'outils pédagogiques permettant aux étudiants de se former à ces problématiques. On peut citer par exemple une salle dédiée à l'étude de la combustion, mais aussi des équipements de géothermie de surface et profonde entièrement équipé de capteurs permettant aux étudiants de bien comprendre leur fonctionnement. Le nouveau bâtiment MT2E inauguré en 2022 a permis d'enrichir ces équipements avec une halle géo-climatique. Un des axes de travail pour la prochaine période sera de valoriser ces équipements à l'image des ateliers de génie industriel et de génie chimique auprès des partenaires industriels. Un autre axe important sera de promouvoir les formations MT2E afin d'attirer des lycéens vers ces métiers qui sont en forte tension au niveau régional.

Tout comme l'axe industrie du futur, les équipements du département MT2E peuvent générer des données qu'il serait intéressant d'analyser avec des outils informatiques dans le cadre du BUT Informatique mais sans doute aussi dans un cadre entrant dans l'axe stratégique Innovation pédagogique, numérique et data de l'université d'Orléans.

De plus, un certain nombre d'enseignants chercheurs de l'IUT travaillent sur l'utilisation de l'hydrogène comme source énergétique. Ce domaine est extrêmement prometteur et il sera très important de pouvoir former des personnes compétentes sur ce secteur. Cependant l'utilisation de l'hydrogène dans un cadre pédagogique pose d'important problème de sécurité. Afin de pouvoir répondre aux attentes de l'industrie, il nous paraît important de réfléchir à comment introduire l'hydrogène dans les formations MT2E et peut-être GMP que ce soit en termes de contenu mais aussi d'investissements nécessaires à son utilisation en pédagogie.

***L'Université s'engage à accompagner cette démarche dans le cadre d'un projet d'ensemble, en synergie avec d'autres formations dans le domaine de l'hydrogène à travers l'installation d'une salle Atex dédiée à l'hydrogène sur le site Vinci de Polytech.***

## INDICATEURS ET CIBLES PROPOSES

Maintenir un bon niveau d'investissement sur les équipements MT2E - suivi budgétaire  
Equipement d'installations pédagogiques pour l'hydrogène  
Montage de séquences de formation et de SAé en lien avec l'hydrogène  
Prestations auprès des entreprises et des collectivités locales - nombre de conventions signées

## AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 3 : Innovation pédagogique, Numérique et Data

Axe 6 : Animation formation / recherche : le modèle des pôles

## PROJET

### LA TRANSITION ENERGETIQUE ET DEVELOPPEMENT DURABLE

- Introduire le développement durable dans tous les enseignements

## DESCRIPTIF DU PROJET

La transition énergétique et le développement durable ne concernent pas uniquement le département MT2E mais bien l'ensemble de l'IUT (et de l'université). Il est essentiel de former des étudiants qui auront les compétences pour prendre en compte ces aspects dans leur entreprise. Ce projet s'inscrit dans le cadre du plan climat-biodiversité et transition écologique du MESR.

Au-delà des éléments déjà présents dans les programmes nationaux des BUT, il faut que ces problématiques soient présentes tout au long de la formation, par exemple en sensibilisant un futur informaticien de l'impact énergétique que peut avoir l'utilisation d'une technologie pour développer son application. Les équipements pédagogiques tels que la chaîne de production industrie 4.0 qui sera équipée d'un suivi énergétique pourra contribuer à cet axe. D'autre part, l'IUT'O s'est intégré à la demande AMI Decarbochim sur la décarbonation des industries de la chimie.

Pour aller plus loin, l'IUT'O souhaite intégrer dans ses pratiques quotidiennes une démarche respectueuse de l'environnement. Cela passera par des actions pour réduire la consommation énergétique des équipements en remplaçant les éléments énergivores quand c'est possible mais aussi en changeant les pratiques (et en les enseignant aux étudiants). Un travail aussi sera fait sur l'utilisation des matières premières et le recyclage des déchets produits par nos ateliers. Ces problématiques sont bien évidemment déjà prises en compte au sein de l'IUT'O mais il s'agira de systématiser ces pratiques et de les rendre visibles aux étudiants. Des actions seront à mener en termes de formation des personnels (administratifs, techniques et enseignants) notamment en lien avec le plan de formation proposé par l'Université d'Orléans.

## INDICATEURS ET CIBLES PROPOSES

Volume d'heures consacrées à TE&DD dans les maquettes de formation  
Formation des enseignants (suivi du plan de formation)

## AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 4 : Le patrimoine un enjeu majeur

## PROJET

### LA TRANSITION ENERGETIQUE ET DEVELOPPEMENT DURABLE

- Introduire le développement durable dans tous les enseignements
- Poursuivre les efforts de développement durable dans nos pratiques

## DESCRIPTIF DU PROJET

Pour aller plus loin, l'IUT'O souhaite intégrer dans ses pratiques quotidiennes une démarche respectueuse de l'environnement. Cela passera par des actions pour réduire la consommation énergétique des équipements en remplaçant les éléments énergivores quand c'est possible mais aussi en changeant les pratiques (et en les enseignant aux étudiants). Un travail aussi sera fait sur l'utilisation des matières premières et le recyclage des déchets produits par nos ateliers. Ces problématiques sont bien évidemment déjà prises en compte au sein de l'IUT'O mais il s'agira de systématiser ces pratiques et de les rendre visibles aux étudiants. Des actions seront à mener en termes de formation des personnels (administratifs, techniques et enseignants). Un autre axe de cette partie est la rénovation des bâtiments énergivores notamment l'atelier de génie industriel et les amphis C1 et C2.

## INDICATEURS ET CIBLES PROPOSES

Mise en place d'indicateur de suivi des consommations énergétique  
Augmentation du nombre d'actions de recyclage des matières premières  
Travaux de rénovation des bâtiments - suivi budgétaire

## AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 3 : Innovation pédagogique, Numérique et Data : les fils conducteurs

### PROJET

#### REUSSITE ETUDIANTE ET ATTRACTIVITE DES FORMATIONS

Innovation pédagogique

### DESCRIPTIF DU PROJET

Notre ambition est de porter l'ensemble des parcours de notre demande d'accréditation qui répond à la demande du milieu socio-économique local et notre objectif prioritaire est la réussite de la mise en place de la réforme du BUT avec comme préoccupation première la réussite des étudiants et leur insertion professionnelle.

Un premier axe de travail sera d'encourager l'innovation pédagogique au sein de nos formations. Beaucoup de choses se font déjà dans les départements (exerciceurs, jeux sérieux, capsules vidéo etc.) et nous sommes déjà engagés dans le projet DemoES PRO3. Nos objectifs sont d'encourager et de généraliser les bonnes pratiques dans ce domaine. En effet, l'approche par compétence et notamment les SAÉ où les étudiants doivent travailler en autonomie sont des opportunités pour mettre en place des pratiques pédagogiques nouvelles. L'accueil d'un public devenu très hétérogène avec la mise en place des quotas de bacheliers technologiques et la réforme du bac général, renforce la nécessité d'innover.

Afin de répondre à ces enjeux, nous avons mis en place un service d'accompagnement à la pédagogie numérique (APN) supervisé par une chargée de mission et composé d'un ingénieur pédagogique et d'un technicien audio-visuel qui peuvent aider les enseignants dans leurs projets. Ce service travaille en lien avec le Learning Lab UO de l'université. Deux salles permettant l'innovation pédagogique vont aussi être mises en place à la rentrée 2023. Ces deux salles seront reconfigurables et permettront des séances alternant travail en petits groupes et restitution en grand groupe. Une de ces salles sera orientée numérique avec l'utilisation d'écrans tactiles et d'ordinateurs portables.

L'innovation pédagogique passe aussi par l'utilisation des plateformes numériques comme Celene (le Moodle des universités d'Orléans et Tours) qui proposent des outils permettant de scénariser et personnaliser des séquences de formations. Le service APN organisera des ateliers permettant de sensibiliser les enseignants à l'utilisation de ces outils.

L'évolution actuelle des technologies utilisées dans l'industrie implique une utilisation croissante d'outils numériques sophistiqués comme la CAO, BIM (Building Information Modeling etc.). L'utilisation de tels outils en autonomie par les étudiants n'ayant pas obligatoirement accès à la salle informatique de l'IUT va devenir une véritable problématique. L'utilisation d'outils de virtualisation type VDI (Virtual Device Interface) permettra de remédier à ce problème et nous souhaitons nous engager dans cette voie. Une opportunité s'ouvre avec la création d'un datacenter à Orléans qui pourra offrir de tels services et le fait que l'utilisation de technologie VDI pour l'enseignement fait partie des objectifs du projet PRO3.

Un point important de la réforme du BUT est la mise en place de SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation) qui permettent aux étudiants de travailler en autonomie sur des projets leur permettant de démontrer l'acquisition de leur compétences. Ce type de séquences demande beaucoup d'ingénierie pédagogique pour dimensionner et évaluer ce travail. Par ailleurs, il sera intéressant de mettre en place des SAÉ impliquant plusieurs formations (sur le modèle de CréaCosm) permettant aux étudiants de ces formations d'interagir avec entre eux.

### INDICATEURS ET CIBLES PROPOSES

Mise en place des salles d'innovation pédagogique  
Suivi du taux d'occupation de ces salles  
Ateliers d'innovation pédagogiques  
Mise en place de machines VDI  
nombre de SAÉ inter-département

## AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 3 : Innovation pédagogique, Numérique et Data : les fils conducteurs

### PROJET

#### REUSSITE ETUDIANTE ET ATTRACTIVITE DES FORMATIONS

Relations extérieures  
-lycées- collèges  
- entreprises

### DESCRIPTIF DU PROJET

Un autre facteur de la réussite des étudiants est la motivation et la bonne connaissance des métiers visés par les formations. Pour cela, l'IUT'O a depuis longtemps mené des actions d'information auprès des lycéens dans le cadre de forums institutionnels ou dans les lycées ou en participant à des cordées de la réussite. Ces actions ne sont pas suffisantes et notamment certains départements ont peu de visibilité auprès des lycéens. C'est la raison pour laquelle nous souhaitons travailler avec les IPR et les collègues du secondaire afin de créer du lien et d'avoir des échanges sur le contenu de nos formations et les programmes de lycée. Notre objectif serait aussi de pouvoir faire des sessions d'information sur un BUT donné. Cette présentation pourrait être faite conjointement avec des enseignants et des étudiants du BUT concerné éventuellement accompagné par un professionnel. Afin de toucher un maximum de lycéens, les sessions pourraient se faire en distanciel avec plusieurs lycées.

La bonne connaissance des métiers liés à la formation se fait aussi au travers de l'intervention de professionnels dans les formations et la visite d'entreprises notamment en début de la première année. Avoir des entreprises prêtes à s'investir dans nos formations nécessite d'établir des liens forts avec le milieu socio-économique. L'établissement d'un réseau d'entreprises est aussi indispensable au développement de nos ressources propres au travers de l'apprentissage, la formation continue, la taxe d'apprentissage et des prestations dans les ateliers. C'est la raison pour laquelle un service des relations partenariales a été mis en place avec une personne qui travaille au développement et l'animation de ce réseau. Le maintien de ce poste (financé sur ressources propres) est indispensable pour mener à bien nos actions auprès des entreprises. La plupart de ces actions existent déjà mais demandent à être développées.

Le premier axe de travail est une amélioration de la professionnalisation de nos formations. Cela se traduit par l'intervention de professionnels dans les formations dans les séances classiques (cours-TD-TP) ou dans le cadre des SAÉ. La difficulté est de trouver des intervenants suffisamment disponibles pour répondre à nos contraintes d'emploi du temps notamment.

L'alternance est aussi un atout pour la professionnalisation. Notre offre de formation est déjà très largement ouverte à l'alternance puisque tous les parcours de BUT3 sont déjà ouverts en alternance, notre objectif serait d'ouvrir aussi tous les parcours de BUT2 en apprentissage.

Par contre, bien qu'ouverte à la formation continue, notre offre de formation ne comporte pas de parcours spécifiques pouvant attirer ce type de public. La définition en blocs de compétences des BUT est une opportunité pour explorer deux pistes. La première consisterait à créer des parcours spécifiques type Année spéciale. La deuxième serait de construire des DU à partir de ressources et de SAE de BUT pour proposer des formations courtes sur des points précis.

Le deuxième axe de travail est d'améliorer la valorisation de nos équipements afin de pouvoir faire du transfert de technologie ainsi que des prestations pour des entreprises ou des laboratoires de recherche. Nous avons déjà vu que cette orientation fait partie du CMQ CosmetoPharma mais l'objectif est bien d'étendre le dispositif à l'ensemble des équipements. Cet objectif est commun avec le projet PIA4 Minerve de l'université au travers de ses XLab. Outre les ressources propres qu'elles pourront apporter, le développement de telles prestations permettra aux entreprises de mieux connaître la qualité de nos formations. Les deux principales difficultés pour atteindre cet objectif sont la disponibilité des équipements et la charge de travail des agents.

Afin d'animer le réseau des entreprises, nous allons continuer la politique de conventionnement avec des entreprises phares dans leur domaine et organiser des événements type stage dating ou job dating. Un aspect qui devra être développé est l'animation d'un réseau d' alumni.

Enfin, la réussite étudiante passe aussi par une activité sociale, culturelle et sportive. L'IUT'O a la chance de se situer sur le campus principal de l'université ce qui permet à nos étudiants d'accéder à tous les services offerts sur le campus. Cependant, au sein de l'IUT'O nous souhaitons encourager les initiatives étudiantes (notamment au travers des associations). Le nouveau bâtiment livré en 2023 possédera des locaux à destination des associations étudiantes. Nous allons mettre en œuvre des actions et un accompagnement afin de favoriser la vie associative au sein de l'IUT'O.

### INDICATEURS ET CIBLES PROPOSES

Nombre de cordées  
Nombre de journées d'information auprès des lycées  
Nombre de convention avec des entreprises  
nombre de conférences "métier" données dans nos formations  
Pourcentage d'apprentis dans les formations  
Taxe d'apprentissage - suivi budgétaire et suivi du nombre d'entreprises (entrantes / sortantes)

## AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 1 Une université régionale à dimension européenne

## PROJET

### Développement des relations internationales

## DESCRIPTIF DU PROJET

Le développement des relations internationales fait partie des objectifs de l'IUT'O. Pour travailler sur cet axe, une chargée de mission a été nommée et une personne du service scolarité est dédiée à mi-temps sur les RI. Elles travaillent en lien avec les départements et avec le service des relations internationales de l'Université. Des actions sont déjà en place au sein de l'IUT notamment pour la mobilité sortante de nos étudiants. La mobilité entrante est quasiment réduite aux programmes de l'ADIUT et SFERE. Notre ambition est évidemment de développer les mobilités sortantes en mettant place de nouveaux partenariats mais aussi améliorer la mobilité entrante.

Les projets associés à l'université européenne Athéna dont l'université d'Orléans fait partie est une grande opportunité puisqu'ils offrent des dispositifs relativement souples permettant de mettre en place des modules limités en Anglais. Par ce biais, les enseignants intéressés pourront expérimenter l'enseignement en Anglais. L'objectif à terme est de pouvoir proposer une offre de formation en Anglais suffisante pour accueillir des étudiants étrangers sur un semestre.

## INDICATEURS ET CIBLES PROPOSEES

Nombre de ressources proposées en Anglais  
Nombre de mobilités entrantes  
Nombre de mobilités sortantes  
Nombre de stage à l'étranger  
Nombre de conventions avec des universités étrangères

## AXES STRATEGIQUES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 7: une politique de site volontariste

## PROJET

### Vie étudiante

## DESCRIPTIF DU PROJET

Enfin, la réussite étudiante passe aussi par une activité sociale, culturelle et sportive. L'IUT'O a la chance de se situer sur le campus principal de l'université ce qui permet à nos étudiants d'accéder à tous les services offerts sur le campus. Cependant, au sein de l'IUT'O nous souhaitons encourager les initiatives étudiantes (notamment au travers des associations). Le nouveau bâtiment livré en 2023 possédera des locaux à destination des associations étudiantes. Nous allons mettre en œuvre des actions et un accompagnement afin de favoriser la vie associative au sein de l'IUT'O. Un des objectifs serait de favoriser l'émergence d'une fédération des associations de l'IUT'O. Un autre outil que nous souhaitons mettre en place est la création d'une commission vie étudiante qui serait constituée notamment de présidents d'association et de représentants des étudiants au conseil d'IUT.

## INDICATEURS ET CIBLES PROPOSES

Nombre d'associations étudiants  
Suivi des subventions et des projets des associations  
Animations proposées sur l'IUT  
Commission vie étudiante  
Fédération IUT'O

### 3.3 Présentation de la nouvelle offre de formation

Présentation sous forme de tableau de l'évolution de l'offre et focus sur les nouveautés

Dans le tableau :

Liste des diplômes avant/après accréditation (par mention et parcours)

\*préciser si formation bi-domaine ou co-accréditée

Département	Liste des diplômes 2018-2023	Liste des diplômes 2024-2028
<b>CHIMIE</b>	DUT Chimie	BUT CHIMIE parcours Analyse, Contrôle-Qualité, Environnement
	LP Chimie Analytique, Contrôle-Qualité, Environnement (LP CACQE)	BUT CHIMIE parcours Synthèse
	LP Formulation (LP F)	BUT CHIMIE parcours Matériaux, Produits formulés
	LP Chimie Industrielle (LP CI)	BUT CHIMIE parcours Chimie Industrielle
<b>GEA</b>	DUT GEA option gestion comptable et financière	BUT GEA parcours Gestion comptable fiscale et financière
	DUT GEA option gestion des ressources humaines	BUT GEA parcours Gestion et pilotage des ressources humaines
	DUT GEA option gestion des moyennes organisations	BUT GEA parcours Gestion entrepreneuriat et management d'activités
	LP Management et gestion des organisations - parcours gestion des risques (Châteaudun)	BUT GEA parcours Contrôle de gestion et pilotage de la performance
	LP Management et gestion des organisations - parcours gestion et pilotage des moyennes organisations (Orléans)	
	LP Métiers de la gestion et de la comptabilité option fiscalité	
	LP Métiers de la gestion des ressources humaines, option formation, compétences et emploi	
<b>GMP</b>	DUT GMP	BUT GMP parcours Manager un process industriel
	LP métiers de l'industrie mécanique - parcours Méthodes Avancées de Conception et Fabrication Industrielle	BUT GMP parcours Simulation Numérique et Réalité Virtuelle
	LP métiers de l'industrie mécanique - Conception, Optimisation, Essais des Systèmes de Motorisation et Automobiles	BUT GMP parcours Innovation pour l'industrie
<b>INFO</b>	DUT INFO	BUT INFO parcours réalisation d'applications : conception, développement, validation
	Année spéciale Informatique	BUT INFO parcours administration, gestion et exploitation des données

	LP Métiers de l'informatique parcours Conception, développement et test de logiciels	BUT INFO parcours Déploiement d'applications communicantes et sécurisées (sous réserve)
<b>MT2E (ex GTE)</b>	DUT GTE	BUT MT2E parcours réalisation des installations énergétiques pour le bâtiment et l'industrie
	LP Métiers de l'Energétique, de l'Environnement et du Génie Climatique	BUT MT2E parcours optimisation énergétique pour le bâtiment et l'industrie
<b>QLIO</b>	DUT QLIO	BUT QLIO parcours organisation et Supply Chain
	LP Management des processus logistiques	BUT QLIO parcours management de la Transformation Digitale
<b>Autres</b>	DIU Enseigner l'Informatique au Lycée	
	DU Etudes Technologiques Internationales	
	Cycle PréU SFERE	

Source : IUT d'Orléans