



Focus sur La présence à distance



La présence à distance se réfère à tout ce que l'enseignant peut mettre en place dans un cours hybride pour accompagner ses étudiants, maintenir leur motivation et leur engagement malgré la distance physique.

Jézégou (2010) identifie trois dimensions imbriquées de la présence à distance :

- **la présence socio-cognitive** résultant du travail collaboratif entre apprenants pour résoudre une situation problème,
- **la présence pédagogique** relevant du rôle du formateur dans les interactions avec les apprenants,
- **la présence socio-affective** relevant d'interactions sociales pour établir un climat socio-affectif favorable entre les étudiants.



C'est en associant ces trois présences que l'on favorise les apprentissages, et que l'on assure l'engagement et la motivation de l'apprenant.

Soutenir les étudiants en difficulté



Identifiez les étudiants qui sont les moins actifs, ceux qui éprouvent des difficultés et les étudiants en situation de handicap.

Accordez-leur une attention et un suivi particuliers.
Encouragez-les à formuler des demandes d'aide ou d'accommodement.



En tant qu'enseignant, qu'est-ce que vous pouvez mettre en place pour maintenir une présence à distance ?

- Pendant un échange synchrone virtuel, n'hésitez pas à allumer votre caméra !
- Pour sonder vos étudiants en début de cours, vous pouvez utiliser Wooclap et créer un sondage (type météo des humeurs).
- Vous pouvez également via Teams échanger de manière individuelle ou collective avec les étudiants, via une conversation écrite (par exemple : mettre en place des permanences en communiquant bien sûr les horaires en amont aux étudiants) ou via une visio avec un étudiant qui vous semble en situation de décrochage.

Vous êtes enseignant dans un cours sur CELENE :

- Utilisez le forum "des annonces" disponible dans votre cours CELENE pour interagir avec vos étudiants. Vous pouvez leur faire passer via ce forum des informations importantes concernant votre cours (modification de l'heure ou de la date, prochain devoir à rendre avec les échéances...)
- Utilisez le forum "de discussion" pour engager vos étudiants et nourrir les échanges. Au-delà du recueil de questions des étudiants, vous pouvez les inviter à poster, leur donner le rôle de modérateur de ces forums pour leur faire endosser la responsabilité des échanges...et pourquoi pas en faire le terrain de jeux de rôles ou de débats.
- Si vous paramétrez des activités dans CELENE, utilisez les feedbacks et autres méthodes de rétroaction pour faire un retour direct à vos étudiants.
- Vous pouvez garder un œil sur la consultation de votre cours par les étudiants en cliquant sur l'onglet "Participants".
- Vous pouvez activer le suivi d'achèvement (l'étudiant coche une activité dès qu'elle est terminée, et/ou peut passer à l'activité suivante seulement si la précédente est complétée)
- Dans l'onglet "Rapport" vous aurez accès à différentes statistiques de consultation et de participation.

Pour aller plus loin



Cours sur CELENE "[Construire son enseignement hybride](#)"

[Edubref - La présence pour mieux apprendre à distance](#)

Fiche Focus sur "Les techniques de rétroaction"

Vous souhaitez être accompagné par l'équipe du Learning Lab ?

Contactez-nous !

[learninglab-uo\[a\]univ-orleans.fr](mailto:learninglab-uo[a]univ-orleans.fr)