

Le M1 MEEF 1^{er} degré 2020-2021

1. Objectifs du master
2. Organisation administrative
3. Compétences développées
4. Maquettes de formation
5. Organisation du M1 en termes de stages
6. Cap sur le M2
7. Initiation à la recherche et mémoire
8. Liens utiles

🕒 Objectifs du master

» *Un diplôme national de master*

Le master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF) est un diplôme national de master délivré par les universités. Il répond au cahier des charges du diplôme national de master précisé par l'arrêté du 25 avril 2002.

Le master MEEF intègre dans son cursus une préparation aux concours et réintroduit une véritable formation en alternance en deuxième année de cursus : celle-ci se déroule à temps partiel en situation professionnelle dans une école ou un établissement.

Cette alternance favorise l'entrée progressive dans le métier. La formation repose sur un équilibre entre enseignements et stages. Ces formations intègrent une ouverture sur l'international et la recherche.

Outre la préparation du concours, ce master vise :

- la construction des compétences professionnelles sur l'enseignement et l'apprentissage ;
- la maîtrise de connaissances disciplinaires et didactiques ;
- la connaissance du système éducatif ;
- la prise en compte des relations éducatives, du contexte d'exercice participant à l'élaboration d'une posture professionnelle ;
- la familiarisation des étudiants avec les recherches en éducation pour une utilisation professionnelle critique ainsi que la construction de compétences qui peuvent être réinvesties dans d'autres formations ou métiers de la formation et de l'éducation ;
- la construction d'outils d'analyse de l'activité des élèves et des enseignants à des fins d'adaptation et de remédiation aux difficultés ;
- la construction de connaissances ouvrant vers la polyvalence indispensable pour enseigner dans le premier degré.

» *Équipe pédagogique*

L'équipe pédagogique du master s'appuie sur des enseignant.e.s multi-catégoriel.le.s.

Ainsi, les équipes de formation sur l'ensemble des six centres de formation sont composées de : Professeur.e.s d'université (PU), Maîtres de conférences (MCF), Professeur.e.s agrégé.e.s (PRAG), Professeur.e.s certifié.e.s (PRCE), Professeur.e.s des écoles (PREC) et Professeur.e.s des écoles Maîtres Formateur (PEMF).



🕒 Organisation administrative

» *Principes fondateurs du master MEEF 1^{er} degré*

Le projet pédagogique du master MEEF 1^{er} degré se fonde sur :

- la polyvalence et la pluridisciplinarité
- la capacité à «changer d'échelle» (envisager l'élève, le groupe d'élèves, la classe, l'établissement scolaire, le système éducatif, d'autres systèmes éducatifs, ...) ;
- le principe d'éducabilité ;
- l'alternance intégrative.

» *Organisation pédagogique*

- Responsable du master MEEF 1^{er} degré à l'université d'Orléans : Juliette RENAUD
- Chargée d'étude M1 : Nathalie MAGNERON
- Chargée d'étude M2 : Sylvie MARECHAL

Dans chaque centre de formation, un secrétariat pédagogique est disponible pour répondre à toute question relative à l'organisation de votre master :

Centre de formation	Secrétariat pédagogique M1	Secrétariat pédagogique M2
Blois	Nathalie DUTRAY (02 54 56 78 72)	
Bourges	Christine PABIOT (02 48 23 19 34) et Françoise VILLEMONT (02 48 23 19 35)	
Chartres	Jihane OUYOUSSEF (02 37 91 60 16)	Delphine SERIVES (02 37 91 60 26)
Châteauroux	Nicolas BUREAU (02 54 08 21 23)	
Orléans	Séverine CARVALHO (02 38 49 27 02) & Pamela DAVID (02 38 49 27 12)	
Tours-Fondettes	Ketty COUTARD (02 47 42 71 10)	

Chaque personne peut être contactée par mail : prenom.nom@univ-orleans.fr



» *Jury du master MEEF 1^{er} degré (en attente de validation)*

- Présidente du jury :
- Mme Magali NOYER-MARTIN
- Vice-présidente du jury :
- Mme Pascale CATOIRE
- Membres du jury :
- Mme Sylvia BOURGET
- Mme Cindy CHATEIGNIER
- Mme Catherine LLOVERA
- Mme Nathalie MAGNERON
- Mme Sabine MAISONNIER
- Mme Sylvie MARECHAL
- Mme Juliette RENAUD

Les délibérations du jury auront lieu les 08/04/21 et 09/07/21.



» *Conseil de perfectionnement du master MEEF 1^{er} degré*

Le conseil de perfectionnement du parcours du master MEEF 1^{er} degré a pour objectif d'analyser les orientations de la formation, de leur mise en œuvre et de dégager des pistes d'adaptation ou d'évolution à l'attention des porteurs du master. Il est composé comme suit :

- les responsables, les chargés d'étude M1 et M2 du master MEEF 1^{er} degré,
- 6 ancien.ne.s étudiant.e.s du master MEEF 1^{er} degré (issu.e.s de préférence des différents sites),
- 3 étudiant.e.s actuel.le.s de première année (issu.e.s de préférence des différents sites),
- 3 étudiant.e.s actuel.le.s de seconde année (issu.e.s de préférence des différents sites),
- 1 enseignant.e ou enseignant.e-chercheur.e représentant chaque Groupe de Concertation et de Développement,
- 1 responsable du service de la scolarité du master de l'INSPE,
- 2 représentant.e.s des responsables de centres départementaux de l'INSPE,
- 1 enseignant.e de l'université de Tours,
- 1 enseignant.e de l'université d'Orléans,
- 2 IEN,
- 2 PEMF,
- 1 représentant.e du personnel administratif de l'INSPE,
- la.le directeur.rice de l'INSPE ou la personne la.le représentant pourra être invité.e.

Le conseil de perfectionnement se réunira le 9 décembre 2020 et le 26 mai 2021.

🔄 Compétences professionnelles générales développées dans le Master MEEF 1^{er} degré

» *Quel que soit le parcours de l'étudiant.e en 2^e année*

Compétences travail- lées dans le master MEEF	Déclinaisons possibles
Créer et évaluer des situations permettant la construction de connaissances et de compétences	- Maîtriser les connaissances spécifiques du domaine d'intervention, - Savoir collecter et analyser des données et des observations sur des apprenants - Identifier et recenser les besoins d'apprenants, - Concevoir des interventions permettant la construction de connaissances et de compétences ; en évaluer l'effet, - Connaître et mettre en œuvre des outils didactiques, pédagogiques et éducatifs, - Identifier les contenus et les formes pédagogiques pertinentes au regard des objectifs poursuivis et des conditions de mise en œuvre.
Prendre en compte la diversité des publics	- Identifier et respecter les besoins de publics spécifiques (enfants, adolescents, adultes), - Repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe, - Repérer et prendre en compte les troubles, situations de handicap et besoins éducatifs particuliers (déficiences, incapacités et handicaps), - Mettre en œuvre des actions éducatives ou de formation adaptées.
Mettre en œuvre, auprès d'un public des actions d'information, de prévention, d'éducation et de formation	- Connaître différents publics et leurs caractéristiques propres, - Repérer les signes de difficultés des élèves (sociales, de santé, de comportement....), - Former à la citoyenneté, participer à la construction d'une culture commune, - Cerner des objectifs précis et mettre en œuvre les situations permettant de les acquérir, - S'inscrire dans un curriculum en prévoyant des effets sur le long terme, - Etablir une communication adulte / jeune dans le cadre d'une relation éducative et pédagogique, - Savoir prévenir les conflits et connaître des éléments permettant d'en sortir.
Mettre en œuvre un accompagnement et/ou une relation d'aide	- Instaurer une relation, - Assurer en équipe la cohérence d'une intervention d'accompagnement ou d'aide, - Assurer une fonction de repérage et d'étayage.

Concevoir, réaliser et évaluer des projets	- Travailler en équipe et collaborer avec différents partenaires (les connaître), - Animer un groupe et une équipe, - S'insérer dans une équipe existante en respectant ses règles, - Développer des partenariats dans les domaines culturels, éducatifs ou sociaux.
Adopter une posture professionnelle adéquate	- Prendre conscience des règles du métier et s'y adapter, - Respecter les aspects confidentiels de sa profession, - Respecter les personnes, - Appliquer le code déontologique de sa profession, - Etre un interlocuteur crédible dans le champ de l'éducation et de la formation, - Développer une posture professionnelle.
Communiquer à l'oral comme à l'écrit	- S'exprimer et communiquer clairement dans un langage adapté au public, - Faire des rapports et des comptes-rendus, les rendre visibles, - Créer un réseau, échanger avec des partenaires et faire en sorte que l'ensemble des interlocuteurs aient les informations nécessaires et fiables.
Utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans un but pédagogique et/ou éducatif	- Utiliser différents logiciels usuels et ressources en ligne, partager sur un environnement numérique de travail, - Connaître des règles de sécurité informatiques et les aspects légaux liés à l'usage des TIC..., - Utiliser les supports modernes pour communiquer et gérer un projet, - Concevoir des outils numériques permettant la construction de connaissances.
Se former et assurer une veille documentaire ou scientifique	- Assurer une veille documentaire ou scientifique, - Faire preuve de curiosité intellectuelle, - Faire preuve de polyvalence, - Tirer parti de ses lectures professionnelles, de la recherche, des innovations, - S'interroger sur sa pratique et l'ajuster, se remettre en cause, - Se former et innover, - Prendre en compte de nombreux paramètres pour prendre une décision rapide et pertinente (approche systémique), - Faire preuve de rigueur scientifique.
Savoir s'exprimer dans une langue vivante	- S'exprimer dans une langue étrangère et soutenir une conversation, - Comprendre une langue à l'écrit et à l'oral, - Savoir transmettre les bases de cette langue.

🕒 Organisation du master en termes d'UE et de crédits européens

Intitulé de l'UE ou EC		COEF	ECTS	Nombre d'heures d'enseignement en présentiel		
				CM	TD	TP
Semestre 1						
UE 11	Identifier et explorer la culture scientifique	8	8	20	89	5
EC 1	Mathématiques et sa didactique (1)	2		10	44	-
EC 2	Les sciences expérimentales et la technologie : concepts et didactique (1)	4		4	22	-
EC 3	EPS : épistémologie et définition du champ disciplinaire	2		6	21	-
EC 4	Cultures et usages numériques (1)			-	2	9
UE 12	Identifier et explorer la culture humaniste	8	8	18	75	14
EC 1	Langage, langue, littérature et enseignement du français (1)	6		8	36	6
EC 2	Les grandes notions en histoire et géographie : des contenus à la transposition didactique (1)	2		6	23	-
EC 3	Arts visuels			2	8	4
EC 4	Musique			2	8	4
UE 13	Langues vivantes étrangères	2	2	2	16	8
EC 1	Langues vivantes étrangères			-	16	8
EC 1'	Langues vivantes étrangères et FLE dans la perspective du stage à l'étranger			2	14	8
UE 14	Connaissance des publics et du système éducatif	4	4	15	12	-
EC 1	Histoire et sociologie de l'éducation			9	8	-
EC 2	Psychologie du développement et des apprentissages			6	4	-
UE 15	Posture professionnelle en éducation et formation	4	4	6	16	-
EC 1	Éducation en question : philosophie et pédagogie			4	10	-
EC 2	Climat et autorité à l'école et en institutions éducatives			2	6	-
UE 16	Découverte du monde professionnel	4	4	6	6	3
EC 1	Préparation et analyse de stage			-	2	3
EC 2	Initiation à la recherche			6	4	-
TOTAL Semestre 1 (315h)		30	30	67	214	34

Intitulé de l'UE ou EC		COEF	ECTS	Nombre d'heures d'enseignement en présentiel		
				CM	TD	TP
Semestre 2						
UE 21	Identifier et explorer la culture scientifique	8	8	4	56	40
EC 1	Mathématiques et sa didactique (2)	6		-	21	9
EC 2	Les sciences expérimentales et la technologie : aspects pédagogiques et didactiques (2)			4	26	-
EC 3	EPS : conduites typiques et apprentissages			-	9	18
EC 4	Cultures et usages numériques (2)	2		-	-	13
UE 22	Identifier et explorer la culture humaniste	8	8	10	57	28
EC 1	Langage, langue, littérature et enseignement du français (2)	2		6	19	9
EC 2	Les grandes notions en histoire et géographie : des contenus à la transposition didactique (2)	2		-	28	-
EC 3	Arts visuels	2		2	5	2
EC 4	Musique	2		2	5	2
EC 5	Préparer et soutenir un oral professionnel			-	-	15
UE 23	Langues vivantes étrangères	2	2	-	13	8
UE 24	Connaissance des publics et du système éducatif	4	4	10	10	-
EC 1	Diversité et inclusion scolaire (EP, ENAF, ASH, ...)			6	4	-
EC 2	Coéducation, psychologie et sociologie de la famille			4	6	-
UE 25	Posture professionnelle en éducation et formation	4	4	10	16	9
EC 1	Fonctionnement de l'école et spécificité de la maternelle			6	10	-
EC 2	Principe, déontologie, éthique			4	6	-
EC 3	Préparer et soutenir un oral professionnel			-	-	9
UE 26	Découverte du monde professionnel	4	4	2	14	4
EC 1	Préparation de stages, analyse de pratiques professionnelles			-	6	4
EC 1'	Préparation et analyse de stage à l'étranger			-	2	3
EC 2	Initiation à la recherche			2	8	-
TOTAL Semestre 2 (291h)		30	30	36	166	89
TOTAL M1 (606h)		60	60	103	380	123

🕒 Organisation du M1 en termes de stages

» *Périodes de stage*

Semestre 1		Semestre 2	
Type de stage	Modalités	Type de stage	Modalités
Stage de pratique accompagnée	du 09/11/20 au 20/11/20	Stage de pratique accompagnée	4 jours groupés du 18/01/21 au 22/01/21
			5 jours filés à déterminer dans les centres de formation pour SPA
		Stage d'ouverture professionnelle	2 jours minimum en dehors du temps d'enseignement
		OU	
		Stage à l'étranger	du 18/01/21 au 13/02/21

En M1, les stages en pratique accompagnée correspondant à des stages effectués en classe répondent à un double objectif :

- permettre à l'étudiant.e de confirmer son choix professionnel
- la.le familiariser avec l'enseignement dans le 1^{er} degré

Ces stages sont organisés conjointement par l'INSPÉ CVL et les DSDEN.

Le stage d'ouverture professionnelle est destiné à découvrir d'autres milieux professionnels que les écoles primaires dans lesquels les activités d'éducation et d'enseignement peuvent être mises en oeuvre.

🕒 Cap sur le M2

» Objectifs

Le projet de formation des étudiant.e.s M2 repose sur le principe de l'éducabilité de l'individu et met en avant l'importance de la polyvalence, de l'adaptation à des publics et des contextes différents. Il ambitionne de développer des compétences professionnelles solides en lien avec la formation, l'enseignement et l'éducation (Cf. tableau des compétences travaillées).

Le master MEEF 1^{er} degré s'appuie sur le double objectif de concevoir une véritable formation en alternance et de prendre en considération à la fois les étudiant.e.s M2-stagiaires mais également les étudiant.e.s M2 qui ne seront pas admis.e.s au concours CRPE. C'est sur ce double objectif que repose l'organisation de la formation ainsi que l'élaboration de la maquette de formation.



» Une création de différents parcours

Deux parcours sont proposés aux étudiant.e.s, en lien direct avec leur projet professionnel.

- Le **Parcours Enseignement en Alternance (PEA)** correspond aux étudiant.e.s M2 stagiaires : mi-temps sur le terrain dans un établissement du premier degré, mi-temps INSPÉ,
- le **Parcours Formation et Enseignement (PFE)** est proposé aux étudiant.e.s souhaitant renforcer la préparation du CRPE et devenir enseignant.e.s,

L'INSPÉ Centre Val de Loire propose également un master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF). Cette formation permet notamment aux étudiant.e.s de M1 MEEF 1^{er} degré ne souhaitant plus se tourner vers les métiers de l'enseignement dans l'Education Nationale, de s'orienter plus largement vers d'autres métiers de l'éducation et de la formation.

» L'alternance intégrative

L'alternance, conçue comme « l'articulation entre la responsabilité de l'étudiant en stage dans un établissement ou une structure et sa participation aux enseignements dispensés à l'INSPÉ », est réaffirmée comme le premier principe de la formation en master MEEF. Le stage en alternance est un temps de formation à part entière. L'école, l'établissement, la structure sont donc des lieux de formation au même titre que l'INSPÉ.

La formation master 2 a été pensée en alternance afin de favoriser la construction de l'identité professionnelle des étudiant.e.s M2. Les dispositifs envisagés, favorisant l'alternance, sont déclinés dans chaque parcours d'étude (PEA et PFE).

Les enseignements dispensés à l'INSPÉ ont vocation à doter les étudiant.e.s des connaissances et des savoirs fondamentaux nécessaires à la construction des compétences professionnelles, liées à l'exercice du métier qu'elle.il.s envisagent dans le domaine de l'enseignement, la formation et/ou l'éducation, en relation avec la préparation et l'exploitation des stages.

» Une personnalisation en fonction des parcours

Une personnalisation des parcours est mise en place pour les étudiant.e.s M2 du master MEEF (PEA et PFE). Pour ce faire, des enseignements aménagés dont la nature diffèrera en fonction des parcours sont envisagés. Dans le cadre de la personnalisation des parcours, la.le tuteur.rice INSPÉ de l'étudiant.e aura un rôle primordial d'accompagnement. Enfin la nature et la durée des stages en fonction des parcours est également un élément central de la personnalisation des études.



» Les différents stages

En vue d'une personnalisation des parcours M2, plusieurs types de stages seront à réaliser par les étudiant.e.s M2 (stage en école, en responsabilité ou de pratique accompagnée et/ou stage lié au projet éducatif) en fonction de leur parcours et objectifs professionnels. Pour ces 2 parcours d'études, ces périodes de stage seront des moments cruciaux de la formation :

- **Parcours A « Enseignement en Alternance » (PEA)** : Les étudiant.e.s M2 stagiaires, à mi-temps sur le terrain et mi-temps INSPÉ bénéficieront d'un stage en responsabilité filé.

- **Parcours B « Formation et Enseignement» (PFE)** : Les étudiant.e.s souhaitant renforcer la préparation du concours CRPE bénéficieront d'un stage de pratique accompagnée de 21 jours sur l'année. D'autres possibilités de stage s'offrent aux étudiant.e.s PFE, tels que le stage relatif au projet éducatif ou celui lié à l'expérimentation du mémoire M2.

- Stage en responsabilité - Parcours PEA :

Les lauréat.e.s des concours effectueront leur année de stage comme étudiant.e.s en deuxième année de master MEEF, sous le statut de fonctionnaire stagiaire en responsabilité. Les étudiant.e.s M2 stagiaires prendront en charge la responsabilité d'une classe 2 jours $\frac{1}{4}$ par semaine (alternance de semaines de 2 jours et de 2 jours $\frac{1}{2}$ par exemple). Les modalités propres à chaque centre de formation seront exposées lors de la rentrée.

- Stage de pratique accompagnée en école - Parcours PFE :

Le stage de pratique accompagnée (SPA) est proposé aux étudiant.e.s du cursus M2, non-admis au CRPE. Ces stages dans une classe de cycle 1, 2 et/ou 3 peuvent être découpés en 3 périodes réparties sur l'année. Il permet, plus que d'observer la pratique quotidienne d'un.e enseignant.e expérimenté.e, de s'exercer à la conduite de la classe sous sa responsabilité, avec son aide et ses conseils.

- Stage couplé au projet éducatif - Parcours PFE :

Le projet éducatif combiné au stage est proposé aux étudiant.e.s non-stagiaires. Le projet éducatif a pour objet de donner à l'étudiant une vision aussi complète et cohérente que possible de la mise en œuvre d'un projet, dans le cadre d'une structure d'accueil, d'un établissement ou d'une association, dont les domaines d'intervention sont l'éducation ou la formation. Il sera un appui intéressant pour le curriculum vitae de l'étudiant.e (et sa son porte-folio) et doit, dans la mesure du possible, prendre appui sur le projet professionnel de l'étudiant.e.

Initiation à la recherche et mémoire

Finalités de l'initiation à la recherche en M1 :

L'initiation à la recherche est pensée comme partie intégrante du master MEEF 1^{er} degré. Elle participe de l'effort de réflexivité à construire comme compétence professionnelle. Cette initiation à la recherche s'attache, tant dans sa dimension méthodologique que dans le choix de ses domaines d'étude, aux questions liées à l'enseignement, et plus largement, aux questions éducatives, c'est-à-dire en lien avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles.

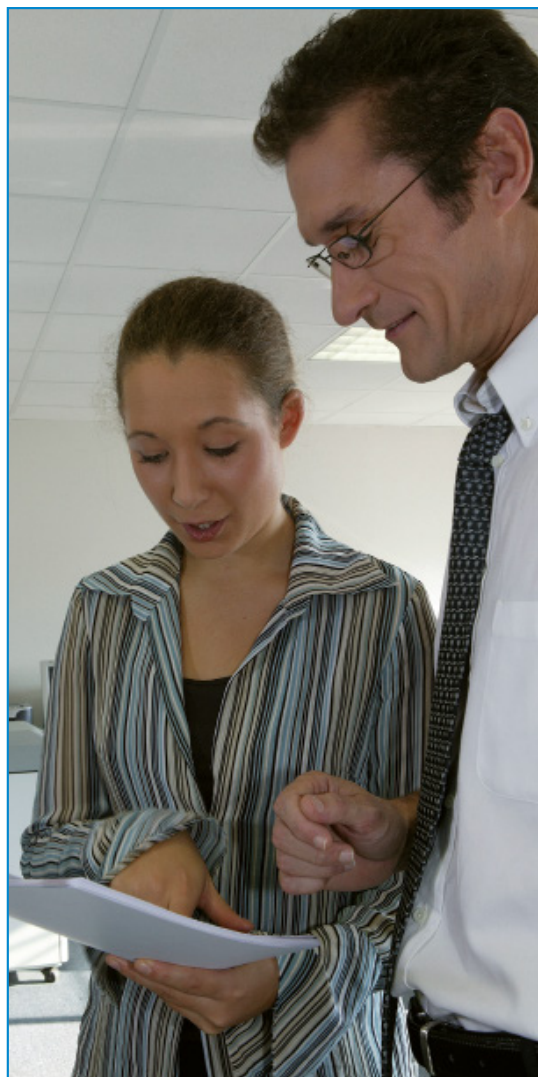
Elle consiste, dans un premier semestre à présenter l'intérêt de la recherche, d'une initiation aux différentes méthodologies.

Dans un deuxième semestre, il s'agira de favoriser la lecture de textes à visée professionnelle, de recherche et de vulgarisation de la recherche à destination des professionnels qui traitent des questions d'enseignement et d'éducation, en contextes scolaires et non scolaires.

Finalités du mémoire de master en M2 :

L'étudiant.e réalise un mémoire à finalité pédagogique et professionnelle en seconde année de master MEEF. Ce mémoire est pleinement intégré dans la formation et doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles.

Le mémoire prend appui fortement sur les stages et les enseignements du master. Pour conduire sa recherche et élaborer son mémoire, l'étudiant.e bénéficie de l'encadrement pédagogique d'un.e enseignant.e de l'INSPÉ et, en lien avec le stage, du suivi d'un.e professionnel.le. de terrain.



L'évaluation de la période d'alternance porte à la fois sur le mémoire de master, les enseignements, la soutenance de ce mémoire et l'activité du stagiaire en situation professionnelle.

» Organisation

L'organisation est assurée par les correspondant.e.s recherche sur chaque centre de formation.

Correspondant.e.s recherche sur chaque centre de formation

- Blois : **Elodie Tricard**
- Bourges : **Cindy Chateignier**
- Chartres : **Yann Le Bihan**
- Châteauroux : **Magali Noyer-Martin**
- Orléans : **Emmanuel Cépa**
- Tours-Fondettes : **Christophe Meunier**

» *Définition du mémoire*

Le mémoire comprendra au moins 30 pages (bibliographie non comprise et hors annexes), sous la forme d'un volume papier et d'un document numérique.

Un éclairage théorique devra être apporté à un questionnement professionnel. Les données examinées devront provenir d'observations, d'entretiens, de documents, d'expérimentation, de questionnaires issus des stages de M2 de l'étudiant. Ces données feront l'objet d'une description minutieuse et d'une analyse qui les mettra en lien avec les éclairages théoriques.

Lien vers les normes pour rédiger sa bibliographie



🔄 Liens utiles

» *Les Ressources Documentaires*

Réseau des Centres de Ressources Documentaires de l'INSPÉ :

Lien vers le Guide des Ressources documentaires

» *Partir à l'étranger*

Vous souhaitez partir à l'étranger pendant votre Master ? Faites un saut au Bureau des Relations Internationales :

Lien vers les guides 1^{er} degré des Relations Internationales

» *Site Internet de l'INSPÉ CVL*

www.univ-orleans.fr/inspe

» *Page Facebook de l'INSPÉ CVL*

L'INSPÉ CVL possède également sa page Facebook ! Vous y trouverez de nombreuses informations utiles et des actualités de la vie des centres de formation. N'hésitez pas à venir vous abonner en cliquant sur le bouton « j'aime » de la page Facebook :

facebook.com/inspe.cvl

» *Site Internet de l'académie d'Orléans-Tours*

www.ac-orleans-tours.fr

» *Site Internet du ministère de l'Education Nationale*

www.education.gouv.fr
Informations sur le CRPE