

Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	UE n° 1.1 Titre : Enseignement et apprentissage
Descriptif de l'enseignement : CM : 11 h TD : 8 h TP : 0 h	
Contenu : EC1 : Généralités sur le système éducatif <ul style="list-style-type: none"> - Droits et devoirs des enseignants : 2HCM - Structure des EPLE : 2 HCM - Aspects réglementaires des TICE : 3 HCM - Préparation du stage d'observation et de pratique accompagnée : 2HTD EC2 : Processus d'apprentissage et adolescence <ul style="list-style-type: none"> - Spécificités de l'adolescent : entrée dans la pensée formelle, développement socio-affectif, estime de soi, conduites à risque hors la classe et dans la classe (insolence, non-respect du cadre, comportements déviants) - 2 HCM + 4 HTD - Processus d'apprentissage : fonctions cognitives, place et rôle de la mémoire, raisonnement et langage - 2 HCM + 2 HTD 	
Pré-requis : Aucun	
Objectifs : Connaître l'organisation des différents types d'EPLE Connaître les textes principaux régissant l'activité enseignante dans le second degré et notamment concernant l'usage des TICE Comprendre et mettre en œuvre quelques concepts de la psychologie des apprentissages Comprendre et prendre en compte les spécificités de l'adolescent	
Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves 	
Modalités de contrôle des connaissances : Orléans : études de situation (dossier) Tours : études de situation (devoirs sur table)	
Bibliographie :	

Bourgeois, E. & Chapelle, G. (2011). Apprendre et faire apprendre. PUF.
Cipriani-Crauste, M. & Fize, M. (2007). Le bonheur d'être adolescent. ERES
Crahay, M. & Dutrevis, M. (2010). Psychologie des apprentissages scolaires. De Boeck
Lieury, A. (2010). Psychologie pour l'enseignement. Dunod
Piau, V. (2015). Le guide Piau - Les droits des parents d'élèves et des élèves. Paris : l'Etudiant

Sitographie :

Légifrance : Code de l'éducation

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191>

Les missions du professeur du second degré (1997)

<http://eduscol.education.fr/cid48005/mission-du-professeur-exercant-en-college-en-lycee-d-enseignement-general-et-technologique-ou-en-lycee-professionnel.html>

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (2013)

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

Site de l'INPES : enquête sur la santé des collégiens

<http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1412.pdf>

Site du Ministère de l'Education Nationale : prévention du harcèlement à l'école

<http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/centre-de-ressources/outils-pedagogiques/>

Responsables de l'unité : Yann Mercier-Brunel (Orléans) et Emmanuel Feyte (Tours)

Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	UE n° 2.1 Titre : La prise en charge des élèves	
Descriptif de l'enseignement : CM : 6 h TD : 12 h TP : 2 h		
Contenu : EC1 : L'évaluation : dispositifs, posture et éthique <ul style="list-style-type: none"> - Nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture et réforme du collège : 2HCM - Les compétences évaluatives de l'enseignant : 2 HCM + 6HTD EC2 : Ecole inclusive et réussite de tous : 2HCM + 2HTD EC3 : Valeurs de la République et laïcité : 4 HTD EC4 : Voix et corps pour enseigner : 2HTP		
Pré-requis : Aucun		
Objectifs : Comprendre le sens et la conception du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Savoir construire un dispositif d'évaluation adapté, valide et fiable Réfléchir aux postures évaluatives et à leurs conséquences sur les élèves Mobiliser des feedbacks évaluatifs adaptés aux élèves et aux objectifs Connaître les principes de la loi du 11 février 2005 S'adapter à la diversité et à l'hétérogénéité des élèves et créer de l'égalité dans la différence pour les élèves à besoins éducatifs particuliers Connaître les principes et valeurs de la République Utiliser constructivement sa posture et sa voix dans les épreuves orales d'admission		
Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Prendre en compte la diversité des élèves - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - Faire partager les valeurs de la République 		
Modalités de contrôle des connaissances : Orléans : études de situation (dossier) Tours : études de situation (devoirs sur table)		

Bibliographie :

Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2007). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. Bruxelles : De Boeck.

Rochex, J.-Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris: Presses Universitaires de France.

Charlot, B., Bautier, É., & Rochex, J.-Y. (2000). *Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs*. Paris: Bordas.

C.R.E.S.A.S. (1978). *Le handicap socio-culturel en question*. Paris: ESF.

Jorro, A. (2000). *L'enseignant et l'évaluation. Des gestes évaluatifs en question*. Bruxelles : De Boeck Université.

Jorro, A. (2003). *L'évaluateur est un autre !* In J.-P. Astolfi (Ed), *Education et formation : nouvelles questions nouveaux métiers*. Paris : ESF.

Mottier Lopez, L. (2012). *La régulation des apprentissages en classe*. Bruxelles : De Boeck.

Arkoun, M., Azéma, J.-P. & Badinter E. (Eds.) (2004). *Guide républicain*. CNDP, Delagrave.

Sitographie :

Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées :

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000809647>

Responsables de l'unité : Yann Mercier-Brunel (Orléans) et Emmanuel Feyte (Tours)

Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	UE n° 3.1 Titre : S'adapter au contexte d'exercice
Descriptif de l'enseignement :	
CM : 9 h	TD : 22 h
	TP : 0 h
Contenu :	
EC1 : Relations éducatives	
<ul style="list-style-type: none"> - Relation pédagogique et formes d'autorité en classe : 2HCM - Les relations aux parents et la réunion parents/professeurs : 2HTD - La distinction punitions/sanctions et le règlement intérieur : 2HTD - Le professeur principal, les conseils de classe et les bulletins scolaires : 2HTD 	
EC2 : Le fonctionnement de l'EPL	
<ul style="list-style-type: none"> - Les missions de l'enseignant (référentiel de compétences, circulaires de rentrée) : 2HTD - Le projet d'établissement : 2HTD - L'usage du logiciel établissement : 2HTD - La vie scolaire : 2 HCM + 2HTD 	
EC3 : Diversité des publics et troubles	
<ul style="list-style-type: none"> - Les troubles spécifiques des apprentissages et leur prise en compte : 2HCM + 5HTD 	
EC4 : Laïcité et transmission des valeurs de la république à l'Ecole 3HCM + 3HTD	
Pré-requis :	
Objectifs :	
Connaître et exercer avec une réflexion critique les compétences permettant au professeur de :	
<ul style="list-style-type: none"> - Construire une école plus juste : 	
Connaître certains profils d'élèves à besoins particuliers (Troubles Spécifiques des Apprentissages, Troubles des Fonctions Cognitives, et les Troubles Envahissants du Développement) et les conséquences de ces troubles en classe.	
Différencier son enseignement en fonction de ces besoins spécifiques.	
Concevoir, développer et mettre en place des « outils » (pictogrammes, tutorat, remédiations cognitives, etc.) qui permettent de « dépasser » les difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers.	
<ul style="list-style-type: none"> - Garantir l'égalité : 	
Etablir un climat de respect favorable à la réussite de chaque élève. Coopérer avec toutes les familles.	
<ul style="list-style-type: none"> - Développer la citoyenneté : 	
Préparer les élèves à l'exercice de leurs responsabilités dans une société démocratique. Respecter et faire respecter les principes de la République laïque.	

c.f. Circulaire de rentrée 2015 (03/06/2015), chapitres I. 2 et II.2-3

Compétences :

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Coopérer au sein d'une équipe
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Transmettre et faire partager les valeurs de la République

Modalités de contrôle des connaissances :

Orléans : dossier à partir d'un questionnaire établissement

Tours : études de situation (devoirs sur table) à partir d'une situation vécue en établissement

Bibliographie :

Diederich, N. (2004). *Les naufragés de l'intelligence, Paroles et trajectoires de personnes désignées comme « handicapées mentales »*. Paris: La découverte.

Sacks, O. (1996). *Un anthropologue sur Mars: Sept histoires paradoxales*. Paris: Éditions du Seuil.

Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée (2010). CRDP Nord-Pas-de-Calais

Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ? (2006). CRDP Nord-Pas-de-Calais

Sitographie :

ARTA (Association pour la Recherche des Troubles des Apprentissages) : <http://www.arta.fr/videos/>

Le Plan d'Accompagnement Personnalisé (site du MEN) : http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85550

Laboratoire Cogniscience : outil ROC (Repérage Orthographique Collectif) : http://www.cognisciences.com/article.php?id_article=42

Ressources sur la charte de la laïcité :

<http://eduscol.education.fr/cid73652/charte-de-la-laicite-a-l-ecole.html>

Emission de France Culture - Valeurs de la République : comment les enseigner ?

<http://www.franceculture.fr/emission-le-magazine-de-la-redaction-valeurs-de-la-republique-comment-les-enseigner-2015-05-08>

Responsables de l'unité : Yann Mercier-Brunel (Orléans) et Emmanuel Feyte (Tours)

Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	UE n° 4.1 Titre : S'inscrire dans le cadre du système éducatif
Descriptif de l'enseignement : CM : 12 h TD : 22 h TP : 0 h	
Contenu : EC1 : Discriminations et violences à l'école <ul style="list-style-type: none"> - Sexisme, racisme, homophobie : 3HCM - Gestion des conflits : 9HTD EC2 : Travailler en équipe, en réseau, en partenariat <ul style="list-style-type: none"> - L'éducation prioritaire (priorités nationales et académiques) : 2HCM + 2HTD - Ecole inclusive, réussite de tous et partenariats : 4HTD - Parcours scolaires atypiques des élèves : 3HCM - L'orientation professionnelle : 3^{ème} découverte professionnelle, stages, alternance, BTS : 2HCM - L'orientation scolaire et le rôle du professeur principal : 2HCM + 2HTD - La réforme du collège et de l'EPI (Enseignement Pratique Interdisciplinaire) : 3HTD - La recherche en éducation : 2HTD 	
Pré-requis :	
Objectifs : Se préparer à prévenir toute forme de discrimination au sein de son établissement Comprendre les enjeux d'une situation difficile pour optimiser sa réponse Connaître le concept élargi d'école inclusive, les dispositifs et partenariats qui s'y réfèrent Penser son enseignement pour la réussite de tous Connaître la variété des dispositifs d'orientation et de ses interlocuteurs	
Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - Coopérer au sein d'une équipe - Contribuer à l'action de la communauté éducative - Coopérer avec les parents d'élèves - Coopérer avec les partenaires de l'école - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 	

Modalités de contrôle des connaissances :

Orléans et Tours : Etude de situations ouvertes (dossier)

Bibliographie :

Gardou, C. (2006). Fragments sur le handicap et la vulnérabilité. Erès.

Responsables de l'unité : Yann Mercier-Brunel (Orléans) et Emmanuel Feyte (Tours)