
Université d'Orléans
Domaine Sciences humaines

Livret du
Master Linguistique
2015-2016

Spécialité :

Linguistique et Didactique (L&D)

Le Master Linguistique

Responsable de la mention *Linguistique* :

Nom : ROUGÉ
Prénom : Jean-Louis
Statut : Pr. des Universités
Section CNU : 7° section
Equipe de recherche ou laboratoire :
Laboratoire Ligérien de Linguistique, UMR 7270
jean.louis.rouge@univ-orleans.fr
Téléphone : : 02 38 49 49 26 (université)
Télécopie : 02 38 49 47 12

- *Responsable de la spécialité LAIF Linguistique avancée et interfaces linguistiques*

NEMO François
francois.nemo@univ-orleans.fr
Téléphone : 02 38 49 49 26
Télécopie : 02 38 49 47 12
Bureau 215

- *Responsables de la spécialité LASTIC Linguistique Appliquée aux Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication*

ESHKOL Iris et CANCE Caroline
iris.eshkol@univ-orleans.fr
Téléphone : 0238494010
Bureau 221

- *Responsable de la spécialité L&D Linguistique et Didactique*

HAMMA Badreddine
badreddine.hamma@univ-orleans.fr
Téléphone : 02 38 49 40 27
Télécopie : 02 38 49 47 12
Bureau 222

- *Responsable à la scolarité du Master Linguistique*

HARANG Sandrine
02 38 49 47 65
sandrine.harang@univ-orleans.fr
Bureau 126

Le master « linguistique » a vocation à accueillir des étudiants issus de licence sciences du langage (ou équivalent) et à les former aux métiers de la linguistique fondamentale et de la linguistique appliquée, et ce dans les domaines de compétence et d'excellence des enseignants-chercheurs appartenant au Laboratoire Ligérien de Linguistique.

L'éventail des métiers est tel (voir ci-dessous) que la qualification proposée a pour objectif de doter les étudiants d'un ensemble de savoirs/savoir-faire fondamentaux valorisables dans des domaines très variés ainsi que de savoirs/savoir-faire plus spécialisés, à même de garantir une bonne insertion des étudiants qui disposeront des ressources attendues dans chacun des domaines professionnels concernés.

Dans la mesure où une orientation recherche peut concerner aussi bien la linguistique fondamentale que la linguistique appliquée (e.g. aussi bien une thèse de phonologie qu'une thèse de TAL, de FLE ou de communication), la formation, quel que soit le parcours concerné, suit un parcours dit en T, en vertu duquel le choix d'une orientation recherche ou professionnelle n'intervient le plus souvent qu'en semestre 3 ou même 4, la formation de première année comportant à la fois des enseignements orientés vers les applications de la linguistique et des enseignements de linguistique avancée.

En termes de domaines, les débouchés sont extrêmement variés, la linguistique allant de l'étude du signal sonore au sens et à l'interprétation. Les métiers concernent des secteurs d'activité comme les industries de la langue (synthèse de la parole, dialogue homme machine, extraction d'informations), la didactique des langues (maternelle ou étrangères), la conception et production de supports didactique numérique et l'acquisition du langage ou encore la remédiation aux déficiences, la communication ou les sciences de la langue et du langage (phonologie, phonétique, syntaxe, morphologie, lexicologie, sémantique, pragmatique, psycholinguistique, sociolinguistique, etc.). Un étudiant issu du Master peut aussi bien devenir ingénieur chez France Télécom qu'enseignant de français au Japon, aussi bien chargé d'études dans une entreprise de conseil en communication que chercheur en phonétique, aussi bien lexicographe (conception de dictionnaires) que formateur de formateurs, etc..

Le laboratoire de recherche associé au département

LLL Laboratoire Ligérien de Linguistique
UMR 7270
Fédération Linguistique du Centre-Ouest (FELINCO)
Equipe associée à l'Institut de Linguistique Française (ILF) du CNRS

Directeur : Gabriel Bergounioux, Professeur de linguistique

Le LLL est le seul laboratoire présent à parts égales sur les deux universités de la Région Centre. Il réunit 28 enseignants-chercheurs, dont 8 habilités à diriger des recherches, 20 doctorants et, dans le cadre de ses programmes de recherche, il implique une cinquantaine de collaborateurs, professeurs et maîtres de conférences associés, enseignants du premier et du second degré...

Couvrant l'ensemble des domaines, des disciplines et des méthodes qui constituent la linguistique contemporaine, les chercheurs du LLL ont développé des compétences particulières dans le traitement des corpus oraux, qu'il s'agisse d'usages variationnistes du français (Enquête Socio-Linguistique à Orléans et Langues en Contact à Orléans) ou de l'espagnol, de description des langues (palikur, créoles à base portugaise, langues du Burkina), de l'approche anthropologique de terrain jusqu'au traitement numérique des données et aux questions de constitution et de transmission de l'écrit.

Pour mener à bien ses programmes, le LLL bénéficie du soutien de l'Agence Nationale de la Recherche (VARILING), du CNRS, de la Région Centre (CRITERR, PANGLOSS, RADICEL-K) et de ses collaborations avec de nombreux laboratoires en France et à l'étranger. Il est impliqué dans les formations de Master et de doctorat, en partenariat avec les universités de Poitiers et de

Limoges, de Cracovie, de Cluj-Oradea et de Gabès entre autres. Le Groupe Orléanais de Recherche en Didactique du Français témoigne de son implication particulière dans la formation des maîtres.

Le LLL est engagé dans l'édition scientifique (*Revue de Sémantique et Pragmatique*, *Encyclopédie des Langues et Culture de Guyane*) et dans l'application de l'informatique aux ressources linguistiques (Centre de Ressources sur les Données de l'Oral avec le CNRS, colloque TEI en 2008). Il organise des colloques et des journées d'études sur ses thèmes de recherche.

Structure du Master

Le Master Linguistique comporte trois spécialités, chaque spécialité pouvant contenir plusieurs parcours. **Les parcours PL4 sont des parcours-passerelles offerts en M2 à des étudiants titulaires d'un Master de l'ESPE.**

Parcours ouverts en 2015-2016 à Orléans

Spécialité Linguistique et didactique (LD)

Parcours DAO (Didactique assistée par ordinateur) FLE ou FLM

Parcours DCS (Didactique en contextes spécifiques) FLE ou FLM.

Parcours PL4

Spécialité Linguistique Appliquée aux Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication (LASTIC)

Parcours Communication,

Parcours TAL

Parcours PL4

Spécialité Linguistique avancée et Interfaces linguistiques (LAIF). Co-habilité avec Tours. Spécialité PRES

Parcours Linguistique avancée et description de langues (LADL).

Note : Le Parcours Interfaces linguistiques n'ouvrira pas en 2015-2016

Séminaires et UE LSH

Outre les enseignements propres à chaque spécialité ou parcours, ce master comporte un ensemble d'UE communes qui forment le lien entre les différentes spécialités. Il s'agit d'une part de séminaires qui s'appuient sur les recherches menées au sein du L.L.L et constituent à la fois une introduction à la recherche et l'identité même de ce Master. D'autre part, les UE Linguistique et Sciences Humaines (LSH) proposent à l'étudiant une ouverture et des applications à des domaines plus larges.

L'inscription pédagogique

Tout étudiant inscrit doit faire des choix de parcours mais aussi d'enseignements. L'inscription dans un parcours n'est possible dans certains cas qu'avec l'accord du responsable du parcours correspondant. Il en est de même du choix des enseignements de mention, autrement dit des enseignements auxquels les étudiants de toute spécialité ou parcours peuvent s'inscrire. Ceux-ci sont de trois types :

- séminaires linguistiques (dans le cadre des UEs)
- cours de tronc commun LSH;
- cours de langue (dans certains cas);

Pour tous ces enseignements, une fiche de choix est à remettre à la rentrée au responsable de la formation. Cette fiche comporte par exemple un classement de 5 séminaires parmi lesquels 2 seront validés et pourront donc être suivis.

MASTER LINGUISTIQUE
Spécialité Linguistique et didactique
Tous parcours

Semestre 1	Crédits
- LD Informatique et nouvelles technologies- 48 TD	5
- LD Acquisition – 12 CM + 12 TD	3
- LD Méthodes d’analyse des langues 1 – 18 CM + 18 TD	5
- Module Linguistique avancée – 2 séminaires - 18 CM + 18 TD (<i>3 ects /séminaire</i>)	6
- Module LSH – 9 CM + 9 TD – 1 cours au choix	3
- Langue vivante de spécialité– 18 TD	2
- LD Phonétique pour le FLE et/ou le FLM– 9 CM + 9 TD	3
- LD Enseigner la grammaire (FLE et/ou FLM) – 9 CM + 9 TD	3
- Atelier Projet professionnel – 3 TD.	
Total semestre 1 : 75CM + 144TD	30

Semestre 2	Crédits
- LD Informatique pour applications didactiques – 36 TD	3
- LD Situations didactiques - 48h TD	4
- LD Méthodes d’analyse des langues 2 – 18 CM + 18 TD	3
- Module Linguistique avancée – 2 séminaires - 18 CM + 18 TD (<i>3 ects /séminaire</i>)	6
- Module LSH – 9 CM + 9 TD – 1 cours au choix	3
- Langue vivante de spécialité – 18 TD	2
- Stage (50H)	5
- Connaissance des publics et dispositifs FLE/FLS/FLM 5 CM + 5 TD	1
- LD Atelier d’écriture et compétence scripturale –	3
EC1 : Compétence scripturale 7CM+7TD	(1)
EC2 Histoire de l’écriture 3CM+3TD	(1)
Au choix	
EC3 De l’écriture créative à l’écriture de mémoire 20TD	(1)
ou	ou
EC3’ Littérature, lisibilité et simplification de textes 20TD	(1)
Total semestre 2 : 60 CM + 182 TD	30

MASTER LINGUISTIQUE
Spécialité Linguistique et didactique

Semestre 3 – Parcours Utilisation, conception et production de matériel didactique numérique (code DAO)	Crédits
- DAO Conception de supports pédagogiques – 58 TD	7
- DAO Production de supports pédagogiques – 38 TD.	4
- LD Utilisation des nouvelles technologies numériques pour l’enseignement. 24TD	4
- DAO Publication assistée par ordinateur 2 (Photoshop, etc.) – 6 CM + 6 TD	2
- DAO Outils informatiques de communication (flash..) –6 CM + 6 TD	2
- LD Créativité et didactique – 18 TD	3
- Module Linguistique avancée – 2 séminaires - 18 CM + 18 TD	6
ou EC méthodes en linguistique 1 + EC Projet de recherche 3 (voie recherche)	
- Langue vivante de spécialité –18 TD	2
- Ateliers de préparation à l’insertion professionnelle – 9 TD	
Total semestre 3 : 30 CM + 195 TD (voie pro) 21 CM + 183 TD (voie rech)	30

Semestre 4 – Parcours Utilisation, conception et production de matériel didactique numérique (code DAO)	Crédits
- Stage sur projet et mémoire de stage.	30
ou	ou
- Mémoire de recherche (stage possible)	15
- Projet de recherche 4. 6 TD	15
Total semestre 4 :	30

MASTER LINGUISTIQUE
Spécialité Linguistique et didactique (L&D)

Semestre 3 Parcours Didactique en contextes spécifiques (DCS)	Crédits
- LD Utilisation des nouvelles technologies numériques pour l'enseignement. 24 TD	3
- Module Linguistique avancée – 2 séminaires - 18 CM + 18 TD	6
- Langue vivante de spécialité – 18 TD	2
- Ateliers Insertion professionnelle. 9 TD.	
- DCS Enquête sur les contextes d'enseignement. 10 CM + 10 TD	4
Au choix	
Orientation professionnelle	
- LD Créativité et didactique. 18 TD	3
- DCS Enseigner en contexte spécifique (30 CM + 30 TD), 3 EC. Au choix	12
EC Enseignement aux adultes, lutte contre l'illettrisme, alphabétisation 10CM + 10TD	(4)
EC Enseignement du Français en milieu multilingue. 10 CM + 10 TD	(4)
EC Didactique des langues et handicap 10 CM + 10 TD	(4)
EC Enseignement précoce du FLE 10CM + 10 TD	(4)
Orientation recherche	
- Projet de recherche 3. 6 TD	3
- Module LSH : Méthodes en linguistique 1 ou 3. 9 CM + 9TD	3
- Séminaires linguistique avancée 2 séminaires 18 CM + 18 TD	6
Semestre 3 : 58 CM + 127 TD (voie pro) 55 CM + 112 TD (voie rech)	30

Semestre 4 Parcours Parcours Didactique en contextes spécifiques (DCS)	Crédits
- Stage sur projet et mémoire de stage.	30
ou	ou
- Mémoire de recherche (stage possible)	15
- Projet de recherche 4. 6 TD	15
Total semestre 4 :	30

MASTER LINGUISTIQUE
Spécialité Linguistique et didactique
Parcours PLAFLE/FLM

N.B. : Ce parcours est ouvert à des étudiants titulaires d'un M1 de l'ESPE (ex IUFM). La maquette présentée ci-dessous constitue un parcours de base qui pourra être ajusté en fonction du projet et des études antérieures de l'étudiant

Semestre 3	Crédits
<p>- Didactique et acquisition (cours de MILD) :</p> <p style="padding-left: 40px;">Acquisition – 12 CM + 12 TD</p> <p style="padding-left: 40px;">Phonétique pour le FLE ou le FLM – 9 CM + 9 TD</p> <p style="padding-left: 40px;">Enseigner la grammaire en FLE ou en FLM – 9 CM + 9 TD</p> <p>- Module Linguistique avancée – 2 séminaires - 18 CM + 18 TD</p> <p>- Langue vivante de spécialité– 18 TD</p> <p>- LD Utilisation des nouvelles technologies numériques pour l'enseignement. 24TD</p> <p>- LD Créativité et didactique – 36 TD</p> <p>- LD Enquête sur les contextes d'enseignement - 10 CM + 10 TD</p> <p>- Ateliers de préparation à l'insertion professionnelle- 9 TD</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p>
Semestre 3 : 58 CM + 145 TD	30

Semestre 4	Crédits
<p><i>Cours de MILD</i></p> <p>- Informatique pour applications didactiques – 36 TD</p> <p>- Situations didactiques (FLE /FLM) - 48TD</p> <p>- Module Linguistique avancée – 1 séminaire – 9CM + 9 TD</p> <p>- LD Atelier d'écriture et compétence scripturale –</p> <p style="padding-left: 40px;">EC1 : Compétence scripturale 7CM+7TD</p> <p><i>Au choix</i></p> <p style="padding-left: 40px;">EC2 De l'écriture créative à l'écriture de mémoire 20TD</p> <p>ou</p> <p style="padding-left: 40px;">EC2' Littérature, lisibilité et simplification de textes 20TD</p> <p>- Stage de 200 h</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>15</p>
Semestre 4 : 16 CM + 120 TD	30

**DESCRIPTIF
DES ENSEIGNEMENTS DE LA
SPECIALITE**

***LINGUISTIQUE ET DIDACTIQUE
(L&D)***

DU MASTER LINGUISTIQUE

**DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS
DE LA SPECIALITE LINGUISTIQUE ET DIDACTIQUE (L&D)
DU MASTER LINGUISTIQUE**

SEMESTRE 1

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Informatique et nouvelles technologies
Nature :	UE. 48 TD
Semestre :	1
Crédits ECTS :	5
Descriptif de l'enseignement :	
<p>Contenu : Il s'agit de présenter les notions informatiques indispensables à l'élaboration de productions multimédias (ne seront envisagées dans cette UE que les productions de didacticiels pour l'enseignement du FLE ou FLM). Les notions abordées seront celles de formats de fichiers (.doc, .txt, .rtf, .jpg, .png, .mpeg, .bmp,...), de leurs propriétés, de leurs transferts, de leur conversion,... Ainsi que celles d'arborescences (types et fonctions), de liens (typologie et fonctions, heuristique), d'ergologie (de ses principes et applications). En outre seront abordées les notions d'hypertexte et d'hypermédias. Enfin, les notions méthodologiques du « webdesign » (cahier des charges, règles plastiques et visuelles, expression graphique des concepts,...) seront présentées afin d'être réinvesties dans la production des didacticiels pour l'enseignement.</p> <p>A chaque notion seront associées des possibilités d'applications dans la production de didacticiels pour l'enseignement du FLE ou FLM (logiciels déjà existants à observer ou moments de fabrication). Cette partie sera traitée sous forme de TD.</p> <p>C'est avec le progiciel Mediator que les étudiants mettront en pratique leurs acquis en réalisant notamment des mini-séquences d'apprentissages sous formes de multimédias qui devront contenir des zones sensibles interactives, des animations, la mise en place d'algorithmes simples (si, alors, non), de ligne de temps et utiliser des fichiers de types différents (texte, son, image, vidéo, gif,...).</p> <p>Pré-requis : les connaissances et savoir-faire étudiés et acquis dans les cours d'informatique (niveau C2i).</p> <p>Objectifs : être capable de définir les éléments constitutifs et les contenus d'un didacticiel (arborescence, fichiers, types de liens,...) ; être capable de les mettre en place à l'aide du progiciel Mediator</p>	
Responsable de l'enseignement : Philippe Godiveau	
Ressources pédagogiques : Les applications pratiques des notions présentées et étudiées se font avec le progiciel « Mediator » de chez Matchware.	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Acquisition
Nature :	UE. 12 CM +12 TD
Semestre :	1
Crédits ECTS :	3
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> • Contenu : Introduction aux théories de l'acquisition du langage chez l'enfant et à celles de l'acquisition et/ou apprentissage des L2 chez l'enfant et l'adulte. 	
<ul style="list-style-type: none"> • pré-requis : 	
<ul style="list-style-type: none"> • objectifs (savoirs et compétences acquis) : • Connaître les grands courants de l'acquisition du langage et de l'apprentissage des langues 1 & 2 	
Responsable de l'enseignement : Marie Skrovec- Badreddine Hama	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Phonétique pour le FLE et le FLM
Nature :	UE. 9 CM + 9 TD
Semestre :	1
Crédits ECTS :	3
Descriptif de l'enseignement :	
<p>Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants, d'une part, aux principales caractéristiques du système phonologique du français, d'autre part, aux difficultés liées à la prononciation du français, à la fois comme langue étrangère et maternelle. Une attention particulière y sera portée aux notions de <i>crible phonologique</i>, d'<i>interférences linguistiques</i>, d'<i>éveil à la conscience phonologique</i> et subsidiairement aux <i>difficultés d'ordre orthophoniques</i> liées à la prononciation du français.</p> <p>Les étudiants pourront y découvrir et approfondir les outils indispensables d'ordre phonétique et phonémique aux futurs formateurs de FLE et de FLM (problèmes liés à la syllabation, aux enchaînements vocaliques et consonantiques, au rythme, à l'accentuation, à l'intonation, aux variations diastratiques ou diatopiques du français, ...).</p> <p>Le deuxième objectif est de voir de quelle manière on peut remédier à ces difficultés de prononciation en termes de <i>stratégies pédagogiques</i> et de <i>contenus didactiques</i> en les adaptant à chacun des principaux groupes linguistiques et à la nature de la difficulté. Pour ce faire, nous nous livrons à un travail de <i>phonétique corrective</i> s'inspirant des <i>méthodes articulatoires</i> et <i>verbo-tonales</i>.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • pré-requis : licence en SDL souhaitée ou au moins en langues appliquées 	
Responsable de l'enseignement : Badreddine Hamma	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Enseigner la grammaire en FLE et FLM
Nature :	UE. 9 CM +9 TD
Semestre :	1
Crédits ECTS :	3
Descriptif de l'enseignement :	
<p>Grammaire, dans ce cours, est à comprendre au sens large ; cela fait référence aux différentes composantes des sciences du langage telles qu'enseignées dans les différents contextes d'enseignement du français (langue étrangère, seconde ou maternelle). On s'y intéressera à la place qu'elle occupe dans les politiques d'apprentissage et à la manière dont elle est enseignée en fonction des contextes pédagogiques et des profils des publics (grammaire implicite <i>versus</i> explicite ; inductive <i>versus</i> déductive ; méthode globale <i>versus</i> ou analytique ; <i>etc.</i>). On y réfléchira à différents problèmes d'actualité, qui sont liés à l'enseignement de la grammaire ; en particulier, le métalangage grammatical/ les terminologies adoptées, la grammaire entre normes et descriptions, la grammaire de l'oral <i>versus</i> de l'écrit ; les phénomènes langagiers mal décrits ou manquant à l'appel dans les différents manuels et méthodes de français, <i>etc.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • pré-requis : licence en SDL souhaitée ou au moins en langues appliquées 	
Responsable de l'enseignement : Badreddine Hamma	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Méthodes d'analyse des langues 1
Nature :	UE 18 CM + 18 TD
Semestre :	1
Crédits ECTS :	5
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : La norme et les variations, étude théorique et application au français et à son histoire. 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) : Connaître et être capable d'utiliser les principaux outils d'analyse du changement linguistique Connaître et être capable d'utiliser les principaux outils d'analyse de la linguistique variationniste. Connaître la réalité du français en France et hors de France 	
Responsable de l'enseignement : J.-L. Rougé	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Projet professionnel
Nature :	UE. 3 TD
Semestre :	1
Crédits ECTS :	0
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : Définition d'un projet professionnel. Techniques de recherche d'information. 	
<ul style="list-style-type: none"> Pré-requis : 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) : Permettre aux étudiants de construire un projet professionnel notamment par la recherche individuelle d'informations sur les réalités des secteurs visés. 	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Linguistique avancée.
Nature :	UE : (9 CM + 9 TD) x 2 séminaires
Semestre :	1
Crédits ECTS :	6 (3 x 2)
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : 2 séminaires de linguistique avancée au choix parmi l'ensemble des séminaires proposés 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : varient selon les séminaires (voir fiches) 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) varient selon les séminaires (voir fiches): 	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D) Tous parcours	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Tronc commun LSH
Nature :	UE. (9 CM + 9 TD). Tronc commun du domaine LSH
Semestre :	1
Crédits ECTS :	3
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : 1 UE au choix parmi les UEs du tronc commun LSH (voir fiches de chacune des UEs concernées) pré-requis : voir fiches objectifs (savoirs et compétences acquis) : voir fiches 	
Responsable de l'enseignement : spécifique à chaque enseignement	
Bibliographie : spécifique à chaque enseignement	
Ressources pédagogiques : spécifique à chaque enseignement	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Langues vivantes
Nature :	UE ; 18 TD
Semestre :	1
Crédits ECTS :	2
Descriptif de l'enseignement : 18 TD	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : langue vivante de spécialité pré-requis : niveau licence SDL en langue vivante objectifs (savoirs et compétences acquis) : capacité d'utilisation des langues vivantes dans un cadre professionnel dans le domaine de spécialité 	
Responsable de l'enseignement : E. JANTON (Anglais) M. GINESTA-MUNOZ (Espagnol)	

SEMESTRE 2

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Informatique pour applications didactiques
Nature :	36 TD
Semestre :	2
Crédits ECTS :	3
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none">contenu : Cette UE reprendra les notions de base nécessaires à l'élaboration d'un projet multimédia (formats de fichiers, types d'arborescences, typologie des hyper-liens, algorithmes...) afin de pouvoir intégrer leurs fonctionnalités dans le cadre d'une démarche méthodologique de création de projet. Dans le cadre de cette démarche méthodologique seront abordées les notions de brief de création, de cahier des charges, de chaîne de production, d'ergonomie,...). Les étudiants élaboreront ensuite leur prototype dans lequel ils devront définir : le niveau de qualité graphique recherché, le type ou les types d'interactivité choisi(s), la quantité et les types de fonctionnalités choisis sachant que le prototype devra déjà dégager la cohérence globale du projet et sa « pertinence » didactique. Pour cela, les aspects et activations liés aux techniques informatiques seront évidemment régulièrement confrontés à la réflexion didactique élaborée autour du projet, aux objectifs pédagogiques choisis,...pré-requis : Participation à l'UE de Master1, <i>Informatique et nouvelles technologies</i> ou maîtrise de base de l'outil informatique (C2i).objectifs (savoirs et compétences acquis) : être capable de choisir et d'intégrer les éléments informatiques pertinents, savoir élaborer un projet multimédia cohérent en utilisant une approche méthodologique fiable, savoir utiliser les outils de la didactique de l'enseignement du FLE ou du FLM. Cette UE devrait aussi permettre aux étudiants de situer ou de mettre en place leurs compétences dans la chaîne de production d'un projet multimédia afin de faire valoir leurs savoir-faire et compétences auprès d'une entreprise spécialisée dans la fabrication de ce type de produit (chef de projet ou directeur de création, sémioticien, didacticien).	
Responsable de l'enseignement : Philippe Godiveau	
Bibliographie : Nicole Pignier, Benoît Drouillat, <i>Penser le webdesign, modèles sémiotiques pour les projets multimédias</i> , L'Harmattan, 2004.	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Situations didactiques FLE/FLM
Nature :	UE. 48 h TD
Semestre :	2 ^{ème} semestre
Crédits ECTS :	4 ECTS
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none">objectifs (savoirs et compétences acquis) : Être capable de préparer et de mener à bien un cours de FLM et de FLE selon différentes situations d'apprentissage.Le but de cette UE est d'habituer les étudiants au travail de coulisses qu'effectue l'enseignant en amont des cours, face aux apprenants : élaboration/choix des supports pédagogiques, confection d'outils, d'exercices et d'activités pour la classe de français, évaluation... Ce travail est conduit sous forme d'ateliers où les étudiants sont regroupés essentiellement en fonction de la similitude des situations didactiques de leur futur stage ou de leurs projets professionnels. Dans ces ateliers, les étudiants exploitent les ressources qu'offre l'internet dans l'élaboration des supports et outils, en vue d'élaborer un livret pour la classe. L'outil créé pourra par la suite être expérimenté sur le terrain de l'enseignement en fonction de la spécificité de la formation, du contexte pédagogique, du profil du public, etc.	
Responsable de l'enseignement : Badreddine Hamma	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Méthodes d'analyse des langues 2
Nature :	UE. 18 CM + 18 TD
Semestre :	2
Crédits ECTS :	3 ECTS
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : Etudes de différents phénomènes syntaxiques du français du point de vue de la linguistique et de la manière dont ils sont traités dans le cadre de l'enseignement du FLM et/ou du FLE 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) : <ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de mener une analyse syntaxique - Etre capable de différencier l'approche linguistique et l'approche didactique d'un même phénomène 	
Responsable de l'enseignement : L. Abouda	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Linguistique avancée.
Nature :	UE : (9 CM + 9 TD) x 2 séminaires
Semestre :	2
Crédits ECTS :	6 (3 x 2)
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : 2 séminaires de linguistique avancée au choix parmi l'ensemble des séminaires proposés 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : varient selon les séminaires (voir fiches) 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) varient selon les séminaires (voir fiches): 	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D) Tous parcours	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Tronc commun LSH
Nature :	UE. (9 CM + 9 TD). Tronc commun du domaine LSH
Semestre :	2
Crédits ECTS :	3
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : 1 UE au choix parmi les UEs du tronc commun LSH (voir fiches de chacune des UEs concernées) 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : voir fiches 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) : voir fiches 	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Langues vivantes
Nature :	UE 18 TD
Semestre :	2
Crédits ECTS :	2
Descriptif de l'enseignement : 18 TD	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : langue vivante de spécialité 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : niveau licence SDL en langue vivante 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) : capacité d'utilisation des langues vivantes dans un cadre professionnel dans le domaine de spécialité 	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Connaissance des publics et dispositifs FLE/FLS/FLM
Nature :	UE : (5 CM + 5 TD)
Semestre :	2
Crédits ECTS :	1
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> Présentation des dispositifs FLE/FLS/FLM en France et hors de France pré-requis : varient selon les séminaires (voir fiches) objectifs (savoirs et compétences acquis) varient selon les séminaires (voir fiche):Connaître les dispositifs et organisations dispensant l'enseignement du français aux étrangers en France et hors de France, en milieu scolaire et hors milieu scolaire. 	
Responsable de l'enseignement :J.-L. Rougé	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Compétence scripturale (FLE/FLM)
Nature :	EC 7 CM + 7 TD
Semestre :	2 ^{ème} semestre
Crédits ECTS :	
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : Exploration des différentes composantes de la compétence scripturale, présentation de problématiques liées à l'enseignement apprentissage de l'écriture, présentation de notions-clé en didactique de l'écriture pré-requis : objectifs (savoirs et compétences acquis) : Formation aux problématiques de la didactique de l'écriture dans une perspective professionnelle d'enseignement, de formation et/ou de recherche. N.B. Compte tenu de l'organisation de ce cours (plusieurs conférences avec des chercheurs de différents horizons) et de son organisation pédagogique, la participation effective aux séances est indispensable. 	
Bibliographie :	
Lafont-Terranova, J. (2009). La compétence scripturale en questions. Dans <i>Se construire à l'école comme sujet-écrivain : l'apport des ateliers d'écriture</i> (p.78-103). Namur : Presses universitaires de Namur, <i>Diptyque</i> , 15.	
Lafont-Terranova, J. & Colin, D. (éds.) (2006). <i>Didactique de l'écrit : La construction des savoirs et le sujet-écrivain</i> . Namur : Presses universitaires de Namur, <i>Diptyque</i> , 5.	
Reuter, Y. (1996). <i>Enseigner et apprendre à écrire</i> . Paris : ESF.	
+ articles et ouvrages liés aux sujets présentés au fur et à mesure de la progression; revues : <i>Repères, Pratiques, le Français aujourd'hui, Langages, Enjeux</i> , etc.	
Ressources pédagogiques : travail individuel et/ou en groupe (oral et écrit) ; documents en ligne sur Célène.	
Responsables de l'enseignement : Jacqueline Lafont-Terranova	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Histoire de l'écriture
Nature :	EC 3 CM + 3 TD
Semestre :	2 ^{ème} semestre
Crédits ECTS :	
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : histoire de l'écriture, le rôle de l'écriture dans l'acquisition des langues et des langues étrangères en particulier 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) : -Prendre conscience des problèmes spécifiques de la langue écrite et littéraire pour un public non-francophone. 	
Responsables de l'enseignement : Jean-Louis Rougé	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	De l'écriture créative à l'écriture de mémoire
Nature :	EC 20 TD
Semestre :	2 ^{ème} semestre
Crédits ECTS :	
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : Atelier d'écriture créative suivi d'un atelier d'initiation à l'écriture de mémoire (analyse de l'expérience d'écriture créative en lien avec des notions de didactique de l'écriture et de génétique textuelle, dans le cadre d'un mini-mémoire) ; lecture d'articles, exposés ; articulation avec l'EC « Compétence scripturale ». 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) : Formation à la didactique de l'écriture (réflexion sur la compétence scripturale et le rapport à l'écriture dans une perspective professionnelle d'enseignement, de formation et/ou de recherche) et initiation à l'écriture de mémoire. 	
Bibliographie :	
Lafont-Terranova, J. (2009). <i>Se construire à l'école comme sujet-écrivain : l'apport des ateliers d'écriture</i> . Namur : Presses universitaires de Namur, <i>Diptyque</i> , 15.	
Lafont-Terranova, J. & Colin, D. (éds.) (2006). <i>Didactique de l'écrit : La construction des savoirs et le sujet-écrivain</i> . Namur : Presses universitaires de Namur, <i>Diptyque</i> , 5.	
Reuter, Y. (1996). <i>Enseigner et apprendre à écrire</i> . Paris : ESF.	
+ articles et ouvrages sur la didactique de l'écriture, le rapport à l'écriture, le processus d'écriture ... au fur et à mesure de la progression ; revues : <i>Repères, Pratiques, le Français aujourd'hui, Langages, Enjeux</i> , etc.	
Ressources pédagogiques : travail individuel et en groupe (oral et écrit) ; documents en ligne sur Célène.	
Responsables de l'enseignement : Jacqueline Lafont-Terranova	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Littérature, lisibilité et simplification de textes
Nature :	EC 20 TD
Semestre :	2 ^{ème} semestre
Crédits ECTS :	
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : la réécriture de texte littéraire pour un public FLE (La réflexion est menée à partir d'une œuvre issue des « classiques » de la littérature française. Il s'agit de confronter la version intégrale et la version adaptée qui est proposée, d'analyser et d'évaluer les choix de l'adaptateur et ses motivations, enfin de proposer une réécriture d'un extrait de l'œuvre en fonction d'un public et d'objectifs préalablement définis.) 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) : <ul style="list-style-type: none"> -Prendre conscience des problèmes spécifiques de la langue écrite et littéraire pour un public non-francophone. - Etre capable d'analyser et évaluer des solutions existantes proposées. - Etre capable d'adapter l'écriture au niveau linguistique et culturelle des apprenants. 	
Responsables de l'enseignement : Diane Schwob	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Stage
Nature :	UE. 50h
Semestre :	3
Crédits ECTS :	5
Descriptif de l'enseignement :	
Contenu : L'étudiant devra effectuer un stage de 50h au cours duquel il observera des enseignements puis sera amené à prendre en main un groupe d'élèves	
Pré-requis :	
Objectifs (savoirs et compétences acquis) : 1 ^{ère} expérience de l'enseignement du FLE ou du FLM	
Responsable de l'enseignement :	

SEMESTRE 3

Tous parcours

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Utilisation des nouvelles technologies numériques pour l'enseignement
Nature :	UE. 24 TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	4 (3 ects pour parcours DCS)
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none">contenu : Présentation des enjeux liés à l'arrivée des nouvelles techniques numériques dans les pratiques d'enseignement / Analyse des spécificités et potentialités de ces nouvelles techniques : TBI, e-learning, ENT (plateforme, wiki, forum, ...) / Au cours de ces TD, des intervenants issus du monde professionnel interviendront et présenteront leurs expériences dans ces domaines et avec ces matériels.	
Pré-requis : .	
<ul style="list-style-type: none">Objectifs (savoirs et compétences acquis) : Connaître les différents matériels et supports pédagogiques numériques. Etre capable de suivre l'évolution des techniques numériques. Etre capable de concevoir un enseignement en s'appuyant sur ces nouvelles techniques numériques	
Responsable de l'enseignement : Ph. Godiveau	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Linguistique avancée.
Nature :	UE : (9 CM + 9 TD) x 2 séminaires
Semestre :	3
Crédits ECTS :	6 (3 x 2)
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none">contenu : 2 séminaires de linguistique avancée au choix parmi l'ensemble des séminaires proposéspré-requis : varient selon les séminaires (voir fiches)objectifs (savoirs et compétences acquis) varient selon les séminaires (voir fiche):	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Langues vivantes de spécialité
Nature :	UE ; 18 TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	2
Coefficient :	1
Descriptif de l'enseignement : 18 TD	
<ul style="list-style-type: none">contenu : langue vivante de spécialitépré-requis : niveau licence SDL en langue vivanteobjectifs (savoirs et compétences acquis) : capacité d'utilisation des langues vivantes dans un cadre professionnel dans le domaine de spécialité	
Responsable de l'enseignement : E. JANTON (Anglais) M. GINESTA-MUNOZ (Espagnol)	

Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Insertion professionnelle
Nature :	9 TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	0
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenu : Techniques de recherche d'emploi. CV, lettres de motivation, entretien. Techniques de recherche d'information et de ciblage d'entreprises. 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) : Maîtrise des techniques de présentation de soi ainsi que des techniques de recherche individuelle d'informations sur les réalités des secteurs et entreprises visés.. 	
Responsable de l'enseignement : Badredinne Hamma	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D) Parcours DAO ou Parcours DCS orientation P	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Créativité et didactique
Nature :	UE 18 TD
Semestre :	3 ^{ème} semestre
Crédits ECTS :	3 ECTS
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none"> contenus : Présentation de démarches créatives d'enseignement/apprentissage d'une langue tout en prenant en compte l'évolution des technologies ; Création de ressources pédagogiques. Cette UE sera en lien avec celles de « conception et production de supports pédagogiques ». 	
<ul style="list-style-type: none"> pré-requis : Connaissances de base d'<i>Activ' Inspire</i> et de <i>Moodle</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> objectifs (savoirs et compétences acquis) : Être capable de se saisir de tous les moyens à disposition pour les intégrer à une progression didactique ; pouvoir tirer profit des situations quotidiennes et non-scolaires dans une démarche didactique. 	
Modalités d'évaluation: élaboration d'une séquence, mise en œuvre d'une séance, élaboration d'un parcours de formation à distance avec retour réflexif sur ces trois productions.	
Responsable de l'enseignement : Catherine Brumelot	

SEMESTRE 3 Parcours DAO

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Conception de supports pédagogiques.
Nature :	UE. 58 TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	7
Descriptif de l'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none">contenu : Il s'agit dans cette UE de réaliser un projet multimédia. Le projet sera établi en relation avec une institution éducative ou d'enseignement. Le travail réalisé dans l'UE « Informatique » du 2nd semestre de M1 sera directement utilisé ici (brief de création, cahier des charges, prototype). Au départ, il s'agira de maîtriser le logiciel Mediator et de tester les fonctionnalités à choisir et à intégrer dans le didacticiel (intégration de fichiers multimédias, création et utilisation de zones sensibles, utilisation de l'hypertexte, menu animé, utilisation des zones de liste, glisser-déposer, programmation du type Si-Alors-Sinon, tracés et effets d'animations, utilisation de la ligne de temps...). Ensuite, une fois le projet défini et « prototypé », réalisation des « pages » avec courtes périodes intermédiaires de tests et d'évaluation. Finalisation de la production et utilisation par les apprenants (tests, évaluation).pré-requis : : Cette UE sera totalement complémentaire des UE « prod. de supports péda » et « Utilisation des nles technologies... » ; participation à l'UE de Master1, <i>Informatique et nouvelles technologies</i> ou maîtrise de base de l'outil informatique (C2i).objectifs (savoirs et compétences acquis) :être capable de produire et de réaliser un projet multimédia cohérent ; savoir créer des situations de développement cognitif pertinentes en utilisant les potentialités de l'informatique (situations heuristiques) et qui tiennent compte des apports de la didactique ; savoir mettre en place une interface intuitive centrée utilisateur s'appuyant sur l'application d'une charte graphique pertinente.	
Responsable de l'enseignement : Ph. Godiveau	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Productions de supports pédagogiques
Nature :	UE. 38 TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	4
Descriptif de l'enseignement :	
Contenu : L'étudiant devra savoir se servir des outils présentés lors des TD pour créer des activités cohérentes avec les attentes du public visé et la démarche pédagogique appropriée. Il sera confronté à la fabrication concrète d'un produit utilisable en ligne ou en intranet et destiné à "tourner" en condition réelle. En fonction des publics et des attentes, les réalisations seront relativement différenciées.	
Pré-requis : Cette UE sera totalement complémentaire des UE « Utilisation des nles technologies... » et « conception de supports péda » ; participation à l'UE de Master1, <i>Informatique et nouvelles technologies</i> ou maîtrise de base de l'outil informatique (C2i).	
Objectifs (savoirs et compétences acquis) : Connaître les ressources (langages usuels, logiciels, types d'exerciceurs, matériels de lecture,...), les catégories de produits et les usages des utilisateurs, les environnements et les types d'interface, les protections juridiques. Etre capable d'intégrer ces ressources dans le cadre d'un projet pédagogique.	
pré-requis : Cette UE sera totalement complémentaire des UE 201, 301 ; participation à l'UE de Master1, <i>Informatique et nouvelles technologies</i> ou maîtrise de base de l'outil informatique (C2i).	
Responsable de l'enseignement : Ph. Godiveau	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Publication assistée par ordinateur 2
Nature :	UE. 6 CM+6TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	2
Descriptif de l'enseignement : Voir master LASTIC	
Contenu :	
Pré-requis	
Objectifs (
Responsable de l'enseignement :	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Outils informatiques et communication
Nature :	UE. 6CM+6TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	2
Descriptif de l'enseignement : Voir master LASTIC	
Contenu :	
Pré-requis : Cette UE sera totalement complémentaire des UE 3101, 3103 ; participation à l'UE de Master1, <i>Informatique et nouvelles technologies</i> ou maîtrise de base de l'outil informatique (C2i).	
Objectifs	
Responsable de l'enseignement :	

Semestre 3 : Parcours Didactique en Contexte Spécifique

Orientation Professionnelle

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Enquête sur les contextes d'enseignement
Nature :	UE. 10CM+10TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	4
Descriptif de l'enseignement :	
Contenu : Les grandes techniques de l'enquête en sciences sociales seront appliquées au milieu scolaire (élèves et enseignants). Etudes de cas	
Pré-requis :	
Objectifs Apprendre à connaître le milieu dans lequel on évolue professionnellement.	
Responsable de l'enseignement : J.-L. Rougé	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Enseigner en contexte spécifique
Nature :	UE. 30 CM+30 TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	12
Descriptif de l'enseignement :	
Contenu : 3 EC au choix parmi 4	
1) Enseignement aux adultes, lutte contre l'illettrisme, alphabétisation : On étudiera les particularités de l'enseignement destiné aux adultes. On montrera comment les catégories (FLE, alphabétisation, illettrismes) n'étant pas imperméables la catégorisation s'avère compliquée ce qui se traduit, au niveau pratique, par des difficultés dans le positionnement. Les différents dispositifs seront présentés. On étudiera les techniques de classes spécifiques à l'alphabétisation et à la lutte contre l'illettrisme.	
2) Enseignement du français en milieu multilingue : Objectifs : connaître les différents concepts de l'enseignement/apprentissage du français en France et à l'étranger : FLM – FLS – FLE – FLScO – FOU – FOS et pouvoir ainsi adapter son enseignement à différents contextes. Contenus : <ul style="list-style-type: none">- Présentation des différents concepts : FLE/FLS/FOU ..., cultures et interculturalité- Présentation et élaboration de pistes didactiques au regard de la pluralité des publics : Typologies d'activités et de tâches à adapter aux besoins et aux spécificités d'un public ciblé :<ul style="list-style-type: none">o analyse de besoinso choix de contenuso élaboration de contenus d'enseignement- Réflexion autour de la prise en compte des différentes cultures présentes dans une classe de langue.- Modalités d'évaluation : contrôle continu- Elaboration d'un module « interculturel »- Mise en œuvre d'une séance de ce module auprès d'étudiants de l'IDF Retour réflexif	
3) Didactique des langues et handicap : Cet enseignement proposera avant tout de définir clairement ce que sont les Troubles spécifiques du Langage (TSL) dans lesquels trouvent place la dyslexie, la dysphasie, la dysorthographe, la dysgraphie et la dyscalculie. Nous envisagerons les différentes causes de ces troubles et les manifestations qu'ils peuvent avoir mettant en péril les apprentissages notamment l'acquisition de la lecture et de l'écriture. Parmi les conséquences de ces troubles, la très grande fatigabilité des élèves sera expliquée et mise en perspective avec la théorie de la charge cognitive. L'objectif sera de développer la notion de « béquille pédagogique » à la fois dans la présentation des supports, des activités destinées à ces élèves mais également dans le recours aux Technologies de l'Information et de la Communication (TIC). La construction de documents adaptés ne pourra pas faire l'économie du recours aux notions de mémoire de travail, mémoire à long terme, mémoire phonologique, pseudo-mots... Nous verrons de quelles manières adapter un parcours face au handicap à travers trois grands axes : faciliter l'acte de lecture, aider à l'écriture et différencier les supports utilisés (carte heuristique...).	

4) **Enseignement précoce du FLE :**

Objectifs : aborder les principales dimensions de l'enseignement et de l'apprentissage des langues en contexte scolaire, de 3 ans à 10 ans, en prenant l'exemple du FLE.

Contenus : après s'être interrogé sur les spécificités de ce jeune public, nous ferons une comparaison illustrée des choix de certains pays en matière de politique linguistique et éducative pour le jeune enfant.

Nous réfléchirons aux différentes approches mises en œuvre par les enseignants et analyserons les différents supports existants afin de pouvoir élaborer nos propres contenus en vue de la constitution d'une « banque d'outils ».

Modalités d'évaluation : contrôle continu

Exposé sur un thème à choisir parmi ceux proposés au 1^{er} cours + Résumé d'un article autour de la problématique choisie

Pré-requis :

Objectifs

Responsable de l'enseignement : Catherine Brumelot, Philippe Godiveau, Victoria Zuniga

Orientation recherche

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Projet recherche 3
Nature :	UE. 6 TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	4
Descriptif de l'enseignement :	
Contenu : Voir spécialité LAIF	
Pré-requis :	
Objectifs	
Responsable de l'enseignement : F. NEMO	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Méthode en linguistique 1ou 3
Nature :	UE. 9 CM 9TD
Semestre :	3
Crédits ECTS :	5
Descriptif de l'enseignement : Voir master LAIF	
Contenu :	
Pré-requis :	
Objectifs	
Responsable de l'enseignement :	

SEMESTRE 4

Voie professionnelle :

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	STAGE SUR PROJET
Nature :	UE
Semestre :	4
Crédits ECTS :	30
Descriptif de l'enseignement :	
• contenu :	
• pré-requis :	
• objectifs (savoirs et compétences acquis) : Expérience professionnelle. Mise en application pratique des savoirs acquis au cours de la formation	
Responsable de l'enseignement :	

Voie recherche :

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	STAGE ET/OU MEMOIRE DE RECHERCHE
Nature :	UE
Semestre :	4
Crédits ECTS :	15
Descriptif de l'enseignement :	
• contenu :	
• pré-requis :	
• objectifs (savoirs et compétences acquis) :	
Responsable de l'enseignement :	

Spécialité : Linguistique et didactique (L&D)	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement :	Projet recherche 4
Nature :	UE. 6 TD
Semestre :	4
Crédits ECTS :	15
Descriptif de l'enseignement :	
Contenu : Voir spécialité LAIF	
Pré-requis :	
Objectifs	
Responsable de l'enseignement : F. NEMO	

SEMINAIRES DU
MASTER LINGUISTIQUE
TOUTES SPECIALITES
ET PARCOURS

Listes des SÉMINAIRES et UE LSH susceptibles d'être ouverts selon les effectifs

1^{er} et 3^e semestres

Didactique du français (J. Lafont-Terranova)
L'enfant dans son environnement (C. Dugua)
Interfaces sémantiques (F. Nemo)
Linguistique et didactique des langues (B. Hamma)
Description des langues (E. Schang)
Description linguistique pour le TAL (I. Eshkol)

2^e et 4^e semestres

Norme et pratiques langagières (E. Guérin)
Analyse du discours et de la conversation (O. Baude)
Variation, transcription et formalisation (G. Bergounioux)
Interactions en milieu plurilingue (J.-L. Rougé)
Linguistique et cognition (C. Cance)

UE L. S. H.

1^{er} et 3^e semestres

Comparer les langues (E. Schang)
Méthodes en linguistique 1 (laboratoire LLL)

2^e et 4^e semestres

Linguistique et Sciences humaines (G. Bergounioux)
Méthodes en linguistique 2 (laboratoire LLL)

Possibilité pour ceux qui ont suivi LSF en L3:

Langue des signes (validée comme 2 séminaires LA)

Séminaires proposés par Tours :

S1 Epistémologie des Sciences humaines
S2 Phonologie/morphologie : approche contrastive
S3 Fonctionnement des langues et représentations.

SEMESTRE 1 ET 3

Description des langues. 9 CM + 9 TD

EMMANUEL SCHANG

Contenu : le cours abordera des questions de syntaxe et de morphosyntaxe actuelles. Les problèmes seront pris de préférence dans des langues peu connues (langues créoles, langues d'Afrique de l'Ouest, langues de Guyane, ...).

Pré-requis : connaissances de base en grammaire générative

Objectifs (savoirs et compétences acquis) : Mise à jour des connaissances en description syntaxique

Didactique du français. 9 CM + 9 TD

JACQUELINE LAFONT-TERRANOVA

Contenu : Conférences-débats autour de problématiques actuelles de la didactique du français et plus largement des langues ; interventions de chercheurs français et étrangers

Pré-requis : accessible dès le M1 (note : même si les étudiants du M2 L&D qui n'ont pas suivi l'UE en M1 sont souvent considérés comme prioritaires par la direction des études du Master)

Objectifs (savoirs et compétences acquis) : formation aux problématiques de la didactique du français dans une perspective professionnelle d'enseignement, de formation et/ou de recherche.

Bibliographie : articles et ouvrages liés aux sujets présentés ; revues : *Repères, Pratiques, le Français aujourd'hui*, etc.

N.B. Compte tenu de l'objectif de ce séminaire (la rencontre et les échanges avec des chercheurs de différents horizons) et de son organisation pédagogique, la participation effective aux séances est indispensable.

L'enfant dans son environnement 9 CM + 9 TD

CELINE DUGUA

Contenu : Nous nous intéresserons à la question de l'acquisition du langage dans une perspective particulière : celle de l'influence de l'environnement langagier (ce qu'on appelle aussi l'input). Ce séminaire s'inscrit dans l'approche constructiviste des théories basées sur l'usage (Tomasello, 2003), théories pour lesquelles l'usage est au cœur du processus d'acquisition. Dans ce cadre, nous pourrions mettre en évidence la possibilité de lier des problématiques de la psycholinguistique et de la sociolinguistique.

Ce séminaire permettra aux étudiants de se confronter à un travail de recherche. Il s'organisera autour de trois axes :

- La présentation d'aspects théoriques liés aux thématiques du séminaire
- La lecture de textes de spécialité et le compte-rendu de ces lectures par le biais de fiches et/ou d'exposés
- Un travail d'annotation et d'analyse de corpus, et une mise en perspective de ces analyses avec des travaux antérieurs

A l'issue du séminaire, les étudiants devront rédiger un dossier qui permettra de synthétiser l'ensemble du travail réalisé pendant le semestre en rendant compte à la fois de leurs lectures et des analyses de corpus qu'ils auront pu mener.

Contrainte : pas de pré-requis, mais les étudiants doivent avoir un minimum de connaissance en anglais (lecture de textes en langue anglaise)

Interfaces sémantiques (pragmatique, prosodie, morphologie, syntaxe) 9 CM + 9 TD
FRANÇOIS NEMO

Contenu :
pré-requis :

Description linguistique pour le TAL. 9 CM + 9 TD
IRIS ESHKOL

Contenu : La première partie théorique du cours est consacré à l'état actuel de l'art sur les connaissances en Traitement Automatique des langues (TAL). Les deux périodes significatives (avant et après 1990) seront abordées en cours. La deuxième partie du cours est consacrée aux projets. Elle a comme objectif de faire découvrir aux étudiants la façon avec laquelle un linguiste procède pour analyser automatiquement le corpus.

Dans le cadre de petits projets, les étudiants, en utilisant différents outils informatiques en ligne, analyseront différents phénomènes linguistiques et leur variation dans les corpus.

Linguistique et didactique des langues. 9 CM + 9 TD
BADREDDINE HAMMA

Contenu : Réflexions sur des questions de linguistique appliquée se rapportant, d'un côté, au dialogue et aux interactions possibles entre les différentes disciplines des sciences du langage et la didactique des langues, de l'autre, à l'apport de la grammaire et du discours linguistique et métalinguistique aux enseignements des langues. Ces réflexions se feront à partir de l'étude de corpus choisis de certaines langues indoeuropéennes ou « exotiques » où l'on s'intéressera particulièrement à l'évaluation du traitement de certains phénomènes langagiers dans l'univers de la didactique et celui de la linguistique (en s'appuyant sur des lectures récentes proposées par l'enseignant) ; cela concerne d'exemples, comme *l'expression de la quantification, la qualité, les relations prépositionnelles, les notions d'argument et de circonstant, la rection verbale, les valeurs aspectuelles des procès, les catégories et la catégorisation linguistique, etc.*

Pré-requis : formation souhaitée en sdl ou en langues.

Objectifs (savoirs et compétences acquis) : (1) Permettre aux étudiants d'acquérir un savoir, un savoir-faire et une utilisation consciente et réfléchie des moyens offerts par le langage et le métalangage, visant à les exploiter dans la fonction transmissive et métalinguistique des langues. (2) Leur faire prendre conscience de l'intérêt que présente l'ouverture de la didactique sur les sciences du langage pour plus d'efficacité.

SEMINAIRES DE RECHERCHE

SEMESTRES 2 ET 4

Norme et pratiques langagières en milieu scolaire. 9 CM + 9 TD

EMMANUELLE GUERIN

Contenu : Observation et description de la langue de l'école. Observation et description des parlers vernaculaires des élèves. Approche épistémologique des concepts et méthodes. Etude de cas et travail de terrain

Pré-requis : aucun

Objectifs (savoirs et compétences acquis) : Connaître les spécificités du terrain scolaire. Etre capable d'utiliser à des fins didactiques la connaissance objectivée du terrain scolaire

Analyse de discours et de la conversation. 9 CM + 9 TD

OLIVIER BAUDE

Contenu : Présentation de recherches actuelles sur des corpus multimodaux (audios et vidéos) de français parlé en public ou en interaction, en particulier dans le domaine médiatique et politique (débats, etc.)

Pré-requis : non ouvert au Master LASTIC + ouvert seulement sur dérogation

Objectifs (savoirs et compétences acquis) : Connaître les théories actuelles en analyse des dispositifs de conversation. Découvrir les outils d'analyse de corpus multimodaux.

Linguistique et cognition. 9 CM + 9 TD

CAROLINE CANCE

Contenu : Présentation et discussion des modèles généraux en linguistique cognitive et théories de la cognition. Evaluation de leur productivité à répondre à des problématiques appliquées (dans les domaines de la communication, marketing, design ...)

Pré-requis : aucun

Objectifs (savoirs et compétences acquis) : connaître les théories récentes en sciences cognitives. Savoir les utiliser dans les domaines de la communication et de la linguistique appliquée.

Variation, transcription et formalisation. 9 CM + 9 TD

GABRIEL BERGOUNIOUX

Contenu : A partir d'une enquête conduite par des chercheurs de l'Université d'Orléans sur financement de l'Agence Nationale de la Recherche, étudier les variations sociales du français à partir des enregistrements effectués à Orléans en 1969-1971, à comparer avec une nouvelle campagne conduite depuis 2008.

Pré-requis : licence SDL ou expérience professionnelle équivalente.

Objectifs (savoirs et compétences acquis) : Pratiques d'enquête. Analyse linguistiques et sociolinguistiques. Etude réflexive des compétences langagières

**ENSEIGNEMENTS LSH
LINGUISTIQUE ET SCIENCES HUMAINES**

SEMESTRE 1 ET 3

Comparer les langues. 9 CM + 9 TD
EMMANUEL SCHANG

Non ouvert aux étudiants ayant suivi l'équivalent de ce cours en licence SDL

Contenu : découverte des concepts de base de la typologie, de la comparaison des langues. Découverte de la diversité des langues.

Objectifs (savoirs et compétences acquis) : Savoir situer un phénomène linguistique parmi l'ensemble des possibles équivalents. Acquérir les concepts et le vocabulaire de base de l'analyse linguistique. Savoir intégrer la comparaison des langues dans la salle de classe (initiation).

Méthodes en linguistique 1 et 2. 9 CM + 9 TD
Laboratoire LLL

Contenu : A partir de la présentation des travaux de recherche de membres des différentes équipes du Laboratoire de Ligérien (enquêtes sociolinguistiques à Orléans, créoles et langues d'Afrique, langues de Guyane, sémantique et pragmatique...) seront posées les questions de définition et de construction d'un objet de recherche, ainsi que celles de la constitution d'un corpus, des techniques d'analyse, du choix du métalangage de description et de la présentation et communication des résultats.

Pré-requis : aucun

Objectifs (savoirs et compétences acquis) : capacité à définir un problème intéressant dans le cadre des savoirs actuels ; capacité à identifier tous les problèmes à surmonter dans la définition des données et des outils descriptifs et explicatifs. Capacité à structurer un projet de recherche.

SEMESTRES 2 ET 4

Linguistique et Sciences humaines 9 CM + 9 TD
GABRIEL BERGOUNIOUX

Contenu :

Après un inventaire des sciences humaines, on étudiera quelques-uns de leurs points de rencontre autour de la linguistique afin de mettre en évidence comment la sociologie, l'anthropologie ou la psychologie ont traité les questions de langues et comment des transferts épistémologiques réciproques ont pu avoir lieu entre ces disciplines.
