Augustin HABRAN

Maître de conférences en histoire et civilisations des États-Unis

Qualification CNU

11^e section : Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes (N° qualification : 18211317122)

Agrégé d'anglais et docteur en études anglophones (civilisation américaine)

Formation universitaire

2013-2017 **Doctorat en études anglophones**, Université Paris 7 – Denis Diderot

◆ Sujet de thèse : « Les nations indiennes du sud-est des États-Unis (1815-1861) : identité, souveraineté et stratégie mimétique à l'épreuve du déplacement ».

Directrice de recherche : Marie-Jeanne Rossignol

Thèse soutenue publiquement le 9 décembre 2017.

Jury : Nathalie Caron, présidente (Paris Sorbonne), Gérard Hugues (Aix – Marseille), Lionel Larré (Bordeaux – Montaigne), Marine Le Puloch (Paris 7 – Diderot), Allan Potofsky (Paris 7 – Diderot)

Félicitations du jury à l'unanimité (mentionnées dans le rapport de soutenance)

◆ Contrat doctoral (classé 1^{er}) assorti d'un monitorat à l'Université Paris 7– Diderot entre septembre 2013 et août 2016

2011 **Agrégation externe d'anglais**, option civilisation, Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle

2009-2010 **Master 2 Études anglophones**, spécialité : civilisation, Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle

◆ Sujet de mémoire : « L'implication des nations dites « civilisées » dans la Guerre de Sécession (1830-1907). Dir. Naomi Wulf (Sorbonne Nouvelle). Mention très bien.

◆ Bénéficiaire de la bourse au mérite de l'État.

2008-2009 **Master 1 Études anglophones**, spécialité : civilisation, Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle / University of Bath

◆ Sujet de mémoire : « L'implication de la nation creek dans le conflit anglo-américain de 1812 ». Dir. Naomi Wulf (Sorbonne Nouvelle). Mention très bien.

◆ Étudiant Erasmus à l'Université de Bath (Royaume-Uni) – civilisation et études politiques américaines

◆ Bénéficiaire de la bourse au mérite de l'État

2005-2008 **Licence LLCE Anglais**, Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle

2005 **Baccalauréat général**, Économique et Social, Lycée Mansart, Saint Cyr l'École (78)

Activités d'enseignement

2019- ... **Maître de conférences (histoire et civilisations des États-Unis)**
Université d'Orléans, UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines, LLCER anglais

Membre du jury du CAPES d'anglais (épreuves écrites et orales)

2016-2019 **PRAG en anglais (professeur agrégé à l'université)**
Université de Cergy-Pontoise, Centre Inter-composantes d'Enseignement des Langues (CIEL)

Interrogateur (« colleur ») en CPGE ECS (Économique et Commercial, option Scientifique), SUP, SUPC et SPPC (sciences de l'ingénieur) et en Hypokhâgne et Khâgne, Lycée Janson de Sailly (Paris) (7h/semaine)

2016-2017 **Chargé de cours (TD et CM)**, Université Paris – Diderot, UFR d'Études anglophones

2013-2016 **Moniteur**, Université Paris – Diderot, UFR d'Études anglophones

2012-2013 **Chargé de TD**, Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle, UFR d'Études anglophones

Professeur agrégé d'anglais dans le secondaire, Lycée Joliot Curie, Nanterre

2011-2012 **Professeur agrégé d'anglais dans le secondaire**, Collège Janson de Sailly, Paris

Enseignement de la civilisation des pays anglophones pour spécialistes (LLCE)

◆ TD « Introduction aux institutions des États-Unis », Licence 1 LLCER anglais, Université d'Orléans, UFR LLSH

◆ TD « Histoire sociale et politique des États-Unis », Licence 2 LLCER anglais, Université d'Orléans, UFR LLSH

- ◆ **TD « Exploration du monde anglophone / points de vue », Licence 2 LLCER anglais, Université d'Orléans, UFR LLSH**
- ◆ **TD « Expériences interculturelles », Licence 3 LLCER anglais, Université d'Orléans, UFR LLSH**
- ◆ **Préparation au CAPES d'anglais (méthodologie de la composition et « notions de civilisation américaine »)**
- ◆ **Cours magistral de civilisation américaine, Licence 1 LLCER anglais, « Themes of American History from the Revolution to Reconstruction », Université Paris 7 – Diderot, UFR d'Études anglophones (2 semestres, 2x12h). Création du contenu du cours, évaluation et enseignement du CM.**
- ◆ **TD de civilisation américaine, Licence 2 LLCER anglais, « Native American History (1607-1930) », Université Paris 7 – Diderot, UFR d'Études anglophones (3 semestres, 36x1h30). Création du contenu, évaluation et enseignement.**
- ◆ **TD de civilisation américaine, Licence 2 LLCER anglais, « American History », Université Paris 7– Diderot, UFR d'Études anglophones (1 semestre, 12x1h30)**
- ◆ **TD de civilisation britannique, Licence 2 LLCER anglais, « British History: from the Reformation to the Restoration, 1534-1660 », Université Paris 7 – Diderot, UFR d'Études anglophones, (1 semestre, 12x1h30)**
- ◆ **« Lecture de l'image : Analyses en séries », Licence 1 LLCER anglais, Université Paris 7 – Diderot, UFR d'Études anglophones (4 semestres, 48x1h30), création du contenu, évaluation et enseignement.**

Enseignement de la civilisation des pays anglophones pour spécialistes (LEA)

- ◆ **Cours magistral de civilisation américaine, Licence 1 LEA, « Contemporary American Society », Université de Cergy-Pontoise, UFR Langues et Études Internationales (LEI) (1 semestre, 12x1h30).**
- ◆ **TD de civilisation américaine, Licence 3 LEA, « American Economic History », Université de Cergy-Pontoise, UFR Langues et Études Internationales (LEI) (1 semestre, 2 TDs, 24x1h30).**

Enseignement de l'anglais de spécialité et LANSAD

Niveau Doctorat

- ◆ **TD d'anglais général pour les doctorants, niveau A2-B1 (« beginners »), Université de Cergy-Pontoise, Centre Inter-composantes pour l'Enseignement des Langues (3 semestres, 3x30h)**
- ◆ **TD d'anglais général pour les doctorants, niveau B2-C1 (« intermediates »), Université de Cergy-Pontoise, Centre Inter-composantes pour l'Enseignement des Langues (3 semestres, 3x30h)**
- ◆ **Atelier « Présenter ses recherches à l'oral en anglais », doctorants toutes filières, Université de Cergy-Pontoise, Centre Inter-composantes pour l'Enseignement des Langues (3x12h)**
- ◆ **Atelier « Présenter ses recherches en anglais à l'aide de PowerPoint / Confectionner un poster scientifique », doctorants toutes filières, Université de Cergy-Pontoise, Centre Inter-composantes pour**

Niveau Master

- ◆ **Anglais de spécialité, Master 2 Droit pénal financier**, Université de Cergy-Pontoise, Faculté de Droit (3 semestres x 15h)
- ◆ **Anglais de spécialité, Master 2 Droit et Éthique des affaires**, Université de Cergy-Pontoise, faculté de Droit (1 stage de 15h)
- ◆ **Anglais de spécialité, Master 2 Droit et Management de la Santé**, Université de Cergy-Pontoise, Faculté de Droit (4 semestres x 20h)
- ◆ **Anglais de spécialité, Master 2 Biologie**, Université de Cergy-Pontoise, UFR de Sciences et Techniques (4 semestres x 22h)
- ◆ **Anglais de « remédiation », Master 1 Économie (option mathématiques et économétrie)**, Université de Cergy-Pontoise, UFR Économie et gestion (3 semestres x 15h)

Niveau Licence

- ◆ **Anglais de spécialité en Licence 2 Histoire, « American History »**, Université de Cergy-Pontoise, UFR Lettres et Sciences Humaines (LSH) (1 semestre, 2x22h), conception et enseignement du cours
- ◆ **Anglais de spécialité en Licence 1 Géographie, « Anglophone Territories »**, Université de Cergy-Pontoise, UFR Lettres et Sciences Humaines (LSH) (2 semestres, 4x22h)
- ◆ **Anglais de spécialité en Licence 3, Cycle Universitaire de Préparation aux Grandes Écoles (CUPGE), mathématiques et physique**, Université de Cergy-Pontoise, UFR de Sciences et Techniques(22h)
- ◆ **Anglais de spécialité en Licence 1, Cycle Universitaire de Préparation aux Grandes Écoles (CUPGE), mathématiques et physique**, Université de Cergy-Pontoise, UFR de Sciences et Techniques(22h)
- ◆ **Anglais de spécialité en Licence 2, « Anglais des médias »**, Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle, LANSAD (1 semestre, 12x1h30)
- ◆ **Anglais de spécialité en Licence 1, « La communication dans tous ses états »**, Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle, LANSAD (1 semestre, 12x1h30)
- ◆ **Anglais de spécialité en Licence 1, « Écoute active »**, Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle, LANSAD (2 semestres, 24x1h30)

Autres

- ◆ **Cours d'anglais général pour le personnel de l'Université de Cergy-Pontoise**, Centre Inter-composantes pour l'Enseignement des Langues (4 semestres x 30h)

◆ **Ateliers d'anglais à visée professionnelle pour le personnel**, Université de Cergy-Pontoise, Centre Inter-composantes pour l'Enseignement des Langues (30h)

◆ **Ateliers de préparation à l'examen du TOEIC**, Université de Cergy-Pontoise, Centre Inter-composantes pour l'Enseignement des Langues (60h)

◆ **Ateliers en anglais de formation des néo-maîtres de conférences**, Université de Cergy-Pontoise, Centre Inter-composantes pour l'Enseignement des Langues (2x3h)

Enseignement de l'anglais dans le secondaire

Lycée général Joliot Curie (Nanterre, 92) – 1 an

◆ Terminale ES (préparation aux nouvelles épreuves du baccalauréat (CE, EE, CO et exposé oral sur des thématiques de société / civilisation)

◆ Première L / option anglais

◆ Première ST2S

◆ Seconde

◆ Correction et participation au jury de l'examen du baccalauréat (session 2013)

Collège Janson de Sailly (Paris 16) – 1 an (année de titularisation)

◆ Sixième (2 classes)

◆ Quatrième (2 classes)

◆ Participation au jury de l'épreuve d'Histoire des Arts du Brevet des Collège (session 2012)

◆ Encadrement d'un séjour scolaire à Londres pour deux classes de troisième (2 jours en 2012)

Expérience professionnelle hors enseignement

2012- ... Rédaction de pages thématiques « Praticable » (vocabulaire, expressions idiomatiques, points de culture / civilisation, jeux) dans le magazine bimensuel *Vocabulaire Anglais*

Responsabilités administratives

◆ **2017-2019** Responsable de l'organisation des tests TOEIC à l'Université de Cergy-Pontoise et administrateur de tests, agréé par ETS Global.

◆ **2016-2018** Participation au projet pédagogique en anglais de l'UFR de Sciences et Techniques de l'Université de Cergy-Pontoise en collaboration avec l'ensemble de l'équipe enseignante.

◆ **2014-2015** Aide à l'accueil des étudiants et participation aux inscriptions pédagogiques de Licence LLCER au sein de l'UFR d'Études anglophones de l'Université Paris 7 – Diderot.

◆ **2011-2013** Responsabilités administratives liées au statut de professeur dans l'enseignement secondaire.

Recherche

Je suis spécialiste en histoire et civilisation américaines, et plus particulièrement en études amérindiennes. Mes recherches se sont jusqu'à présent concentrées sur la période de la jeune république des États-Unis, et notamment sur la relation entre l'État fédéral américain et les nations autochtones. Mon travail de recherche tente de mettre en évidence les stratégies de résistance développées par les communautés indiennes dans le cadre de la colonisation et l'expansion euro-américaine au XIX^e siècle. Plus précisément, je cherche à démontrer que, par le développement d'une forme de « mimétisme stratégique », qui s'inscrit dans le concept plus large de « résilience », certaines nations indiennes – en particulier les nations du Sud-Est – parviennent à transformer et à redéfinir leur propre identité ou indianité, de manière à participer activement à la construction territoriale et idéologique de l'État américain dans l'Ouest, afin de résister face à la perte programmée de leur souveraineté.

Parce qu'elle place les communautés indiennes et les différents groupes ethniques et sociaux qui les composent (Africains-Américains, femmes, etc.), au centre du récit national américain, ma recherche s'inscrit dans la lignée de la nouvelle histoire indienne et de l'ethnohistoire, et fait appel, notamment par le biais de l'étude de cas spécifiques, aux outils méthodologiques de l'anthropologie et du genre, qui m'ont permis de diversifier mon approche intellectuelle tout en restant spécialiste de l'histoire politique, idéologique et territoriale de la construction des États-Unis.

Résumé de la thèse de doctorat : « Les nations indiennes du sud-est des États-Unis (1815-1861) : identité, souveraineté et stratégie mimétique à l'épreuve du déplacement »

Les nations indiennes du sud-est des États-Unis – les Choctaws, Chickasaws, Creeks, Séminoles et Cherokees – constituent une exception dans le paysage étatsunien du début du XIX^e siècle, du fait de leur remarquable acculturation. Depuis l'ère coloniale, les Autochtones font le choix stratégique d'adopter certains traits culturels du colonisateur afin de s'imposer dans le dialogue économique et diplomatique avec ce dernier. Lorsqu'il met en place le programme de « civilisation », à un moment où l'assimilation des Indiens à la société américaine est envisagée, l'État fédéral s'appuie sur cet héritage de transformation culturelle.

En prenant le concept de « mimétisme stratégique » comme point de départ, de façon à mettre en lumière le rôle des Indiens dans la redéfinition de leur propre identité, cette étude entend analyser la manière dont s'exprime l'agentivité des nations du Sud-Est dans la construction globale de la jeune république, en étudiant la place que prend cette stratégie d'imitation dans le rapport de force entre les nations indiennes et l'État fédéral, entre 1815 et 1861. Malgré les tensions internes impliquées par cette transition identitaire, il apparaît que les nations du Sud-Est se sont réinventées pendant la période, en adoptant notamment l'arsenal politique de création d'un État au sens large. Dans ce contexte, le déplacement vers l'Ouest imposé aux nations par le Président Andrew Jackson en 1830 semble impliquer un processus inédit. L'appropriation de la culture et des institutions états-uniennes fait que les nations participent à une certaine élaboration de l'Ouest, qui impose à l'État de se poser la question de sa construction et de son expansion.

Mots-clés de la recherche : Histoire amérindienne, jeune république, formation de l'État américain, politique indienne, colonisation, expansionnisme, nationalisme, déplacement, migration, identité, autochtonie et souveraineté, genre, esclavage, résistance, résilience, acculturation, transferts culturels, mimétisme, agentivité.

Champ historiographique de la recherche : Histoire des États-Unis, Histoire du XIX^e siècle, histoire de la formation de l'État américain, histoire du politique, nouvelle histoire indienne (New Indian History), histoire des femmes, histoire des Africains-Américains, nouvelle histoire de l'Ouest, histoire sociale, histoire postcoloniale, sociologie, ethnohistoire, anthropologie.

Publications

Articles et chapitres d'ouvrages

- (1) « **Définir l'être indien dans la jeune république américaine : assimilation, « mimétisme stratégique » et nationalisme autochtone dans l'élaboration d'une citoyenneté indienne par les nations du Sud-est (1787-1830)** », à paraître en 2020.

Cet article propose de mettre en évidence la stratégie mimétique de la nation cherokee entre la fin du XVIIIème siècle et le déplacement à l'Ouest (1830) au prisme de la notion de citoyenneté. À partir de la présidence de George Washington, sous l'impulsion du Secrétaire à la Guerre Henry Knox, la politique menée à l'égard des Indiens évolue et se traduit par la volonté d'assimiler ces derniers à la société états-unienne en les « civilisant ». Ce projet d'assimilation devient vite indissociable du projet, à terme, de faire des Indiens des citoyens des États-Unis. Du programme de « civilisation » mis en place par Thomas Jefferson au projet de « colonisation » de l'Ouest qui émerge à partir de la fin des années 1810, l'Indien « citoyen-fermier » devient l'idéal imaginé par le gouvernement fédéral pour garantir l'expansion états-unienne en évitant l'« inexorable destruction » des peuples autochtones. Cet article démontre qu'en parallèle, la nation cherokee, dans le cadre du renforcement de sa stratégie mimétique, crée une citoyenneté cherokee, concomitante avec la citoyenneté américaine que l'État veut imposer à ses membres. Véritable illustration de l'ambivalence du « mimétisme stratégique », l'apparition de cette citoyenneté cherokee, qui confère des droits particuliers aux citoyens de la nation, garantit un certain protectionnisme et s'inscrit dans l'auto-détermination d'un peuple qui donne un cadre légal à sa « race », permet au gouvernement cherokee de donner des « preuves » d'une volonté d'adaptation tout en garantissant le maintien de la souveraineté tribale à l'est du Mississippi.

- (2) « **Inventer un *Indianus Americanus* dans la jeune république des États-Unis : la stratégie mimétique des Indiens du Sud-est contre l'expansionnisme dans les années 1820** », Éditions de l'œil, Collection Bibliothèque Fantôme du Château de la Roche-Guyon, à paraître en 2019.

Il s'agit d'un article à visée plus généraliste, qui fait partie d'un ouvrage collectif issu d'une journée d'étude dont l'objectif était de tenter de définir l'Homo Americanus (l'Homme américain). Cet article propose de définir de manière claire le concept de « mimétisme stratégique » parmi les nations autochtones du sud-est des États-Unis. Plus précisément, l'analyse se concentre sur le cas de la transformation identitaire à l'œuvre au sein de la nation cherokee dans les années 1820. Dans cette décennie où la politique menée par le gouvernement fédéral, représentée par le Secrétaire à la Guerre John C. Calhoun, se radicalise, et où la souveraineté des nations indiennes de la région est plus que jamais remise en cause alors que le projet de déplacement à l'ouest du Mississippi se profile de manière concrète, la nation cherokee, sous l'égide de l'élite métisse au pouvoir, réactive le processus de transformation culturelle initié depuis l'ère coloniale. Par l'étude de cas concrets de créations culturelles hybrides, cet article montre comment la stratégie mimétique s'exprime alors. L'adoption d'un appareil politique républicain, le développement de l'esclavage noir et l'émergence d'un mouvement de moralisation qui condamne notamment la consommation d'alcool sont les trois avatars mis en lumière dans cette étude.

- (3) « **L'Institution Particulière au sein de la Nation Cherokee : de l'acculturation stratégique à l'émergence d'un État sudiste à l'Ouest (1815-1861)** », in *Memoire(s), Identité(s) et Marginalité(s) dans le monde occidental contemporain, Cahiers du MIMMOC*, N°19, "Servitudes et libertés dans les Amériques avant l'abolition de l'esclavage", Université de Poitiers : Cahiers du MIMMOC, décembre 2018, disponible en ligne : <https://journals.openedition.org/mimmoc/2654>.

Cet article propose de poser la question du « mimétisme stratégique » des nations autochtones du Sud-Est au prisme de l'évolution du travail contraint de la population noire au sein de ces dernières. Il s'agit de montrer comment la progressive soumission de la population noire, le développement d'un esclavage de type sudiste et l'institutionnalisation du racisme deviennent des paramètres essentiels du processus stratégique d'acculturation raisonnée mis en œuvre par l'élite économique et politique des nations indiennes. Ce faisant, la transformation identitaire qui s'opère parmi les nations permet une certaine compatibilité économique et idéologique entre ces dernières et les planteurs du Sud. Si le déplacement contraint, initié par le gouvernement en 1830, marque finalement l'échec de cette stratégie de résistance pour la souveraineté, le maintien voire le renforcement de l'esclavage par les Indiens relocalisés dans le Territoire Indien, à l'ouest du Mississippi, semble faire de cette région une extension du Deep South dans les Plaines. Malgré le déchirement du déplacement, il semble que les nations maintiennent le « mimétisme stratégique » à l'Ouest et que le développement d'une institution particulière autochtone soit la clé de voûte d'une résistance repensée pour le maintien de la souveraineté sur les terres allouées par le gouvernement fédéral.

- (4) **« Les Amérindiennes de l'ère coloniale au « Programme de Civilisation » : façonner l'Indianité dans la Jeune Amérique »**, in Linda Garbaye, Dir., *Le rôle des femmes dans les sociétés américaine et européenne aux XVIIIe siècle : représentations et pratiques*, Clermont-Ferrand : Presses Universitaires Blaise Pascal, série Histoires Croisées, 2017, pp.23-33.

Ce chapitre d'ouvrage, qui fait suite à une communication présentée à l'Université de Clermont-Ferrand – Blaise Pascal, propose d'interroger la place des femmes amérindiennes dans la transformation identitaire que connaissent les nations du Sud-Est entre la fin du XVIIIème siècle et le milieu du XIXème siècle. Il s'agit de déterminer la mesure dans laquelle les femmes autochtones participent activement à une redéfinition stratégique de l'indianité et de la notion même de féminité au sein des nations, à un moment où le gouvernement fédéral met en place le programme dit de « civilisation ».

- (5) **« La Voix des femmes amérindiennes : vers une redéfinition de l'Indianité à l'Ouest »**, in *Revue Française d'Etudes Américaines*, « Mouvement, enracinement, fixité », n° 149, 4^e trimestre 2016, Paris : Belin, 2016, pp.143-158.

Cet article entend montrer comment la transformation de la féminité indienne, en termes de statut (womanhood) et de standards (femininity), fait partie intégrante du processus de réactivation du « mimétisme stratégique » qui se met en place au début du XIXème siècle parmi les nations du Sud-Est. L'étude proposée démontre que l'apparente relégation des femmes indiennes à la sphère domestique et privée, caractéristique des années 1820, est le résultat d'une stratégie raisonnée à laquelle les femmes elles-mêmes prennent part. Mieux, alors que la souveraineté des nations indiennes à l'Est est plus que jamais remise en question sous la présidence de Andrew Jackson, il semble que les femmes soient devenues les actrices majeures de l'adaptation culturelle stratégique autochtone d'abord à l'Est, puis à l'Ouest, dans le Territoire Indien où sont relocalisées ces nations à l'issue du déplacement contraint initié en 1830.

- (6) **« Passer à l'Ouest : les Cinq Nations du Sud-Est dites civilisées (Caroline du Sud, Géorgie, Alabama) au Territoire Indien, entre 1763 et 1835 »**, in *Actes des Journées Doctorales de Paris-Diderot*, « Passages / Passeurs », *Travaux en cours*, n°11, Paris : Université Paris Diderot, mai 2015, pp.168-179.

Cet article, dont la publication fait suite à une présentation lors des journées doctorales de l'Université Paris 7 – Diderot alors que j'étais en première année de doctorat, pose les jalons de la démonstration effectuée dans la thèse. Il s'agit de montrer que les nations indiennes du Sud-Est, en pratiquant une forme d'acculturation choisie, deviennent des participants centraux à l'élaboration de la jeune république des États-Unis. Tandis que la transformation identitaire stratégique des nations indiennes fait qu'autochtones et Américains participent à une construction géographique, économique, culturelle et idéologique commune de l'espace états-unien, les nations indiennes développent une forme de résistance inédite pour leur souveraineté, dans le sillage d'un nouveau nationalisme autochtone.

Comptes rendus

- (1) Compte rendu de la journée d'étude intitulée « **The Nations Within / Les Nations dans la Nation** », organisée à l'Université Paris 7 - Diderot, le 15 novembre 2014, publié dans la revue en ligne *Transatlantica* 1/2014. Disponible sur <http://journals.openedition.org/transatlantica/6810>.

Autres

- (1) **L'anglais en immersion : tout savoir pour éviter les faux pas**. Paris : Vocabulaire, mai 2013. (ISBN : 978-2-919092-13-0)

Il s'agit d'un ouvrage dont l'objectif est de présenter les usages et les codes culturels des pays anglophones. Se présentant comme un « guide du voyageur », cet ouvrage divisé en six chapitres (communiquer, le repas, les fêtes, les institutions, sortir, shopping) présente des points sur la société et la civilisation des pays anglo-saxons et propose des listes de vocabulaire et d'expressions idiomatiques sur les thèmes abordés. Il dispose également d'un index alphabétique anglais/français.

Organisation d'événements scientifiques

- (1) Organisation de la journée « **publications récentes** » dans le cadre du Réseau Européen pour le Développement de l'Histoire de la Jeune Amérique (REDEHJA), le vendredi 26 mars 2021, à l'Université de Chicago (Paris).
- (2) Organisation d'un panel intitulé « **Revolutions from without: adapting, transforming and reinventing Jacksonian democracy from the margins** », à la conférence EEASA (REDEHJA) 2020, Université de Poitiers, 9-12 décembre 2020, avec pour chair Laurel Shire (Western University, Ontario, Canada).
- (3) Organisation avec Marie-Jeanne Rossignol (Paris-Diderot) et Laurence Cossu-Beaumont (Paris 3) d'une journée d'étude intitulée « **Historiciser Tocqueville** » à l'Université de Paris, le vendredi 29 novembre 2019. Il s'agissait de réunir des spécialistes de l'ère jacksonienne afin de réinterpréter, au regard de l'historiographie récente, les constats que font Tocqueville et Beaumont lors de leur célèbre séjour en Amérique.
- (4) Organisation de la journée « **publications récentes** » dans le cadre du Réseau Européen pour le Développement de l'Histoire de la Jeune Amérique (REDEHJA), le vendredi 24 janvier 2019, à l'Université de Chicago (Paris).
- (5) Organisation avec Nathalie Caron (Sorbonne) et Marine Le Puloch (Paris Diderot) d'un séminaire à l'Université Paris 7- Diderot, le lundi 18 mars 2019, autour du travail et en présence du Professeur Linford Fisher de l'Université de Brown. Cette rencontre avec les étudiants, soutenue par le LARCA, est l'occasion d'aborder la question de l'esclavage autochtone à l'ère coloniale et l'utilisation des nouvelles technologies dans ce domaine de recherche.
- (6) Organisation d'une journée d'étude interdisciplinaire intitulée « **Lumières amérindiennes : survivance, résilience et création culturelles** » à l'Université de Bretagne Occidentale (Brest) le jeudi 22 novembre 2018. Cette journée, dont j'ai fait partie du comité scientifique avec Jean-Marc Serme (Bretagne Occidentale), Lionel Larré (Bordeaux-Montaigne) et Marine Le Puloch, est en réalité la première d'une série de journées prévues dans les années à venir. Elle était le premier événement organisé par un réseau en développement, dont je suis à l'initiative et qui vise à réunir des spécialistes français dont les recherches se concentrent sur l'autochtonie en contexte de colonisation. Si les premiers membres de ce réseau sont spécialistes des aires anglophones, celui-ci s'ouvre à l'étude d'autres aires culturelles, notamment hispanophones.
- (7) Organisation d'une journée « **publications récentes** » dans le cadre du Réseau Européen pour le Développement de l'Histoire de la Jeune Amérique (REDEHJA), le vendredi 27 septembre 2018, à

l'Université de Chicago (Paris). Il s'agit de rassembler les chercheurs de la jeune république et membres de l'association pour présenter, en présence de leurs auteurs, certains ouvrages marquants publiés cette année dans le domaine de la jeune Amérique et de l'histoire américaine en générale, et de faire émerger les débats engendrés par leur contenu.

- (8) Organisation et modération d'un atelier intitulé « **Le Bonheur : Rapports ambivalents dans l'Amérique des marges** » au congrès annuel de l'Association Française d'Études Américaines (AFEA) à l'Université de Strasbourg, du 6 au 9 juin 2017, sur le thème du bonheur (*Pursuit of Happiness*). Il s'agissait, par cet atelier, d'aborder la question du bonheur, de sa promesse et de sa recherche au prisme de la réalité des groupes ethniques, sociaux et culturels situés « aux marges » de la république américaine.
- (9) Organisation avec le Professeur Marie-Jeanne Rossignol d'une journée d'étude intitulée "**New Directions in American Indian History**" autour du travail et en présence de l'historien américain Daniel K. Richter, à l'Université Paris 7 - Diderot, le 16 décembre 2016. Le but de cette journée était de réfléchir aux nouvelles pistes méthodologiques et analytiques proposées par l'historiographie récente dans le domaine des études amérindiennes.
- (10) Organisation en collaboration avec Hélène Quanquin (Paris 3 – CRAN/CREW) d'une journée d'étude sur le rôle des femmes en tant qu'actrices dans la construction de la Jeune République des États-Unis le 17 juin 2016 à la Maison de la Recherche de la Sorbonne Nouvelle, intitulée « **Rethinking Women's History: New Perspectives on the History of Women in the Early American Republic** ». Cette journée a été l'occasion de rassembler des chercheurs et historiens internationaux spécialistes de l'histoire des femmes, notamment Lori Ginzberg en *keynote speaker*, afin de réfléchir aux nouvelles façons d'envisager l'écriture de l'histoire des femmes américaines, autour de la question de leur agentivité.

Interventions dans des colloques et journées d'études à l'étranger

- (1) Communication intitulée "**The said tribes [...] agree to remain friendly with such tribes as are now at peace with the United States**": Relocated Indians as agents of American "civilization", diplomats and pacifiers in the Plains (1830-1861)? à la conférence SEA (Society of Early Americanists) 2021, intitulée "The many Pasts, Presents and Futures of Early America", Atlanta, Georgia, 3-7 mars 2021.
- (2) Communication intitulée "**The Indian Territory in the antebellum period: a "Southern Indian Colony" in the West?**" à la conférence annuelle de SHEAR (Society for Historians of the Early American Republic) à New Haven, Connecticut, du 20 au 24 juillet 2016.
- (3) Communication intitulée "**Redefining Indianness in the 1820s: The Southeastern Nations' Re-Activation of "Strategic Mimesis"**" lors de la *Spring Academy* organisée par le *Heidelberg Center for American Studies* (HCA) du 14 au 18 mars 2016, à l'Université de Heidelberg, Allemagne.
- (4) Communication intitulée "**New Geopolitics of the West: the Five Civilized Tribes as agents in the making of an "Indian State" in the West (1835-1850)**" à la conférence annuelle des doctorants sur le thème "*Bustle and Stir*" au McNeil Center de l'Université de Pennsylvanie à Philadelphie du 8 au 10 octobre 2015.

Interventions dans des colloques, journées d'études et séminaires en France

- (1) Communication intitulée **“Reinventing Indianness in the Deep South (1815-1848): Southeastern Indians as participants in the development of the “Vast Southern Empire”?”**, à la conférence EEASA (REDEHJA) 2020, Université de Poitiers, 9-12 décembre 2020.
- (2) Communication intitulée **«“He came a long way to see his white brothers the Cherokees and the Creeks” : les Indiens relocalisés à l’ouest du Mississippi comme “colonisateurs” des Plaines et agents de la « civilisation » sur une nouvelle frontière « entre Indiens » (1817-1853)»**, au colloque intitulé **« Negotiating, Subverting, Reconfiguring Borders in the English-Speaking World »** à l’Université de Strasbourg, les 5 et 6 octobre 2018.
- (3) Présentation et analyse de l’ouvrage de Robert Sayre, *Modernity and its Other: The Encounter with North American Indian in the Eighteenth Century*, Lincoln: University of Nebraska Press, 2017, en présence de l’auteur, lors de la journée **« publications récentes »** du REDEHJA à l’Université de Chicago (centre de Paris), le 27 septembre 2018.
- (4) Communication intitulée **« L’ethnohistoire à l’épreuve du « mimétisme stratégique » des Cherokees : de l’ambiguïté des sources primaires à l’exploitation raisonnée du « détail » dans les années 1820 »** au congrès annuel de l’AFEA (Association Française d’Études Américaines) à l’Université de Nice – Sophia Antipolis, **« L’Amérique à la loupe : poétique et politique du détail »**, du 22 au 25 mai 2018.
- (5) Communication intitulée **« Définir l’« être indien » dans la jeune république américaine : assimilation, « mimétisme stratégique » et nationalisme autochtone dans l’élaboration d’une citoyenneté indienne par les nations du Sud-Est (1787-1830) »** dans le cadre d’une journée d’étude sur la question de la liberté et de la citoyenneté dans les Amériques, organisée par Anne-Claire Fauquez et Linda Garbaye à l’Université de Clermont-Ferrand – Blaise Pascal, le 4 mai 2018.
- (6) Communication intitulée **« L’ambivalence du mimétisme stratégique parmi les nations indiennes du Sud-Est : l’acculturation raisonnée comme moyen de préservation du patrimoine autochtone (1819-1861) »**, à l’Institut des Amériques de Brest (IDA Brest), dans le cadre d’une journée d’étude organisée par Jean-Marc Serme à l’Université de Bretagne Occidentale, le 29 mars 2018, et intervention auprès des étudiants de l’Université de Bretagne Occidentale sur la question des déplacements et migrations autochtones (1808-1861), dans le cadre du CM de civilisation américaine de Jean-Marc Serme.
- (7) Communication intitulée **« Re-définir l’indianité dans la jeune république américaine : le « mimétisme stratégique » des nations indiennes du Sud-Est à l’épreuve du programme de « civilisation » (1787-1830)**, à la Huitième Journée d’Histoire du Château de la Roche-Guyon (95), intitulée **« Homo Americanus »**, le samedi 10 mars 2018.
- (8) Communication intitulée **“The Indian Territory after Removal: an Indian Colony in the West?”** à la conférence intitulée *Space, Mobility and Power in Early America and the Atlantic World (1650-1850)* organisée par la *European Early American Studies Association (EEASA)* du 8 au 10 décembre 2016 à l’Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle.
- (9) Communication intitulée **« Les Femmes Amérindiennes et le Programme de "Civilisation" : Façonner l’Indianité dans la Jeune République des États-Unis »** dans le cadre d’une journée d’étude sur la place des femmes dans les sociétés européennes et américaines aux XVIIe et XVIIIe siècles à l’Université de Clermont-Ferrand, le 11 mars 2016.
- (10) Communication sur la transformation de la féminité des femmes autochtones dans le cadre du processus de **« mimétisme stratégique »** des Cinq Nations Civilisées au début du XIXe siècle à l’Atelier de Recherche sur les Espaces Anglophones (AREA), séminaire de doctorants à l’Université Paris IV – Sorbonne, le jeudi 17 décembre 2015.
- (11) Communication avec le Professeur Marie-Jeanne Rossignol sur le contexte historique de la publication de l’ouvrage *The Last of the Mohicans* dans le cadre d’une journée d’étude pour les étudiants agrégatifs le 11 décembre 2015 à l’Université Paris 7 – Diderot.

- (12) Communication intitulée « **L'Institution Particulière à l'Ouest : le Territoire Indien, un autre « État Sudiste » ? (1835-1861)** » dans le cadre d'une journée d'étude sur le travail contraint dans les Amériques à l'Université de Poitiers, le 16 octobre 2015.
- (13) Communication intitulée « **La Voix des femmes amérindiennes : vers une redéfinition de l'indianité à l'Ouest** » au congrès de l'Association Française d'Études Américaines (AFEA) à l'Université de La Rochelle le 30 mai 2015.
- (14) Présentation générale de mon travail de recherche lors des Journées d'Études des Doctorants du LARCA, organisée à l'Université Paris 7- Diderot, les 26 et 27 mars 2015.
- (15) Présentation critique de l'ouvrage d'Élise Marienstras, *La Résistance Indienne aux États-Unis*, Paris : Gallimard, 2014 (réédition), à la journée « publications récentes » du REDEHJA (Réseau pour le Développement Européen de l'Histoire de la Jeune Amérique), le 7 novembre 2014.
- (16) Communication intitulée « **Passer à l'Ouest : les Cinq Nations Civilisées au Territoire Indien (1763-1835)** » aux journées doctorales de Paris 7 – Diderot, les 5 et 6 juin 2014.

Bourses de recherche

- ◆ Bourse de recherche de l'Institut des Amériques (2014)
- ◆ Aide à la mobilité internationale des doctorants (AMI) de la région Ile-de-France (2014)