



UNIVERSITE D'ORLEANS

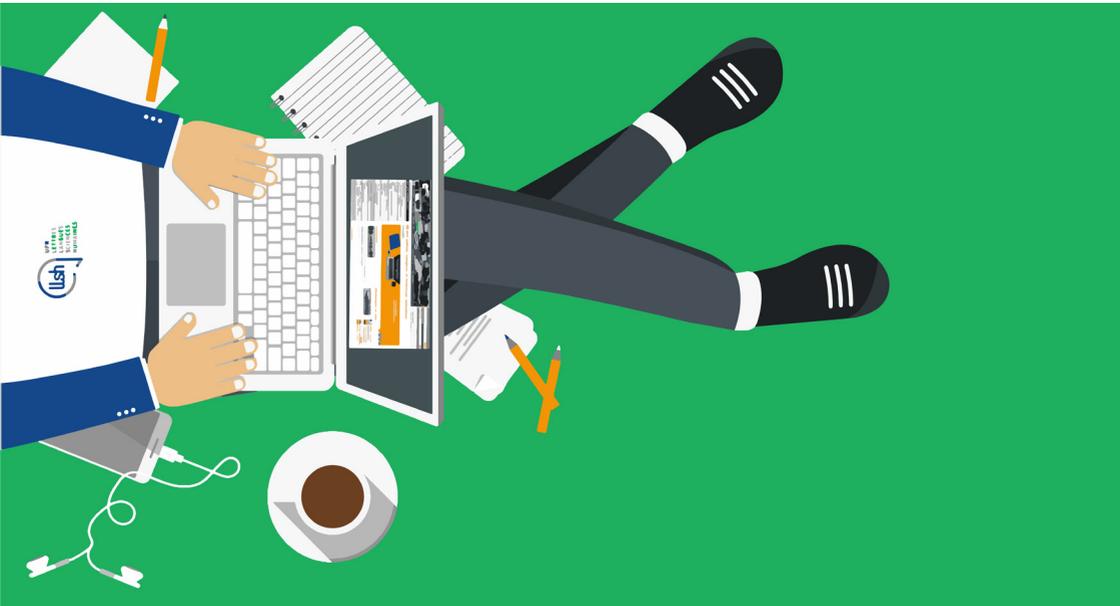
UFR
LETTRES
LANGUES
SCIENCES
HUMAINES

Rentrée 2020-2021

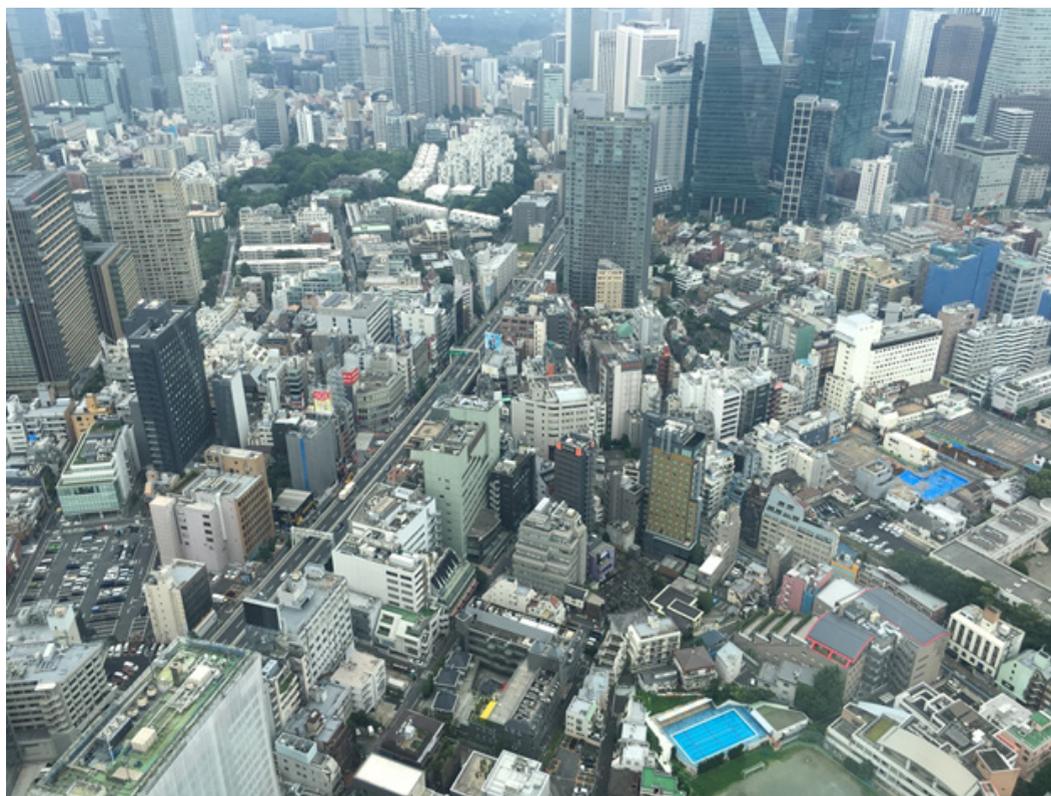
Licence

2e et 3e année

Géographie

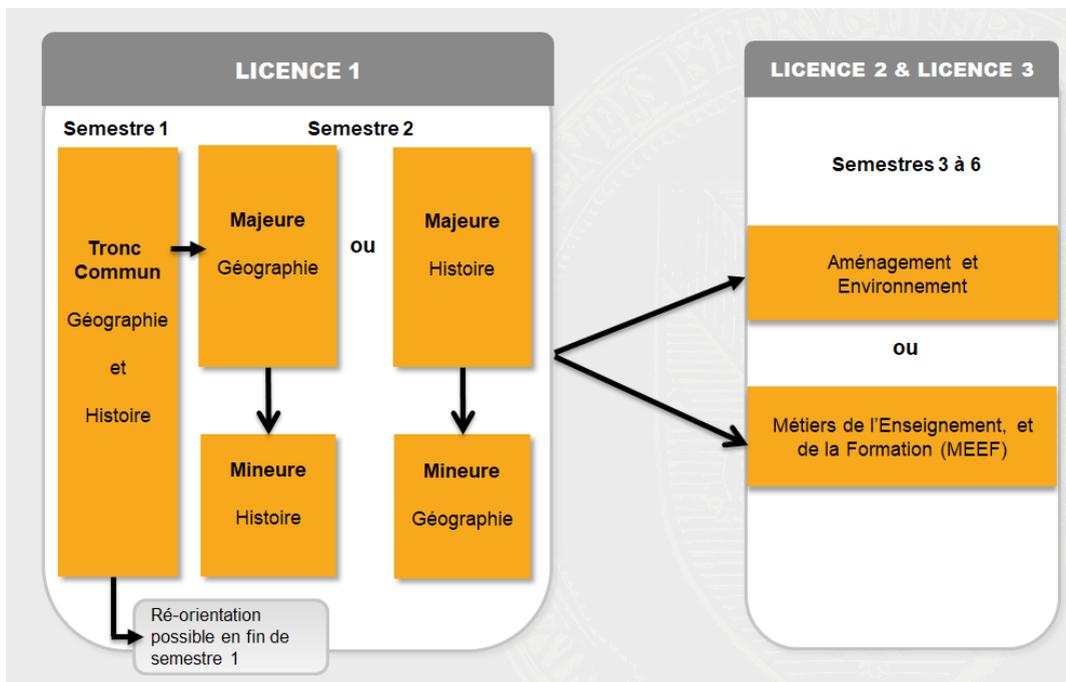


#univorleans



Tokyo, vu de la tour Mori, juillet 2019

Licence Géographie et Aménagement





LICENCE 2e année

Semestre 3 - Tronc commun

Licence Mention Géographie et Aménagement

2e année	3e semestre	
UED	UED	UED
UE 3D10	UE 3D20	UE 3D30
<i>Géographie Urbaine.</i> <i>F. Guérit</i>	<i>Biogéographie et protection de la nature.</i> <i>B. Sajaloli</i>	<i>Amérique du Nord.</i> <i>D. Moineau</i>
<i>Fondamentale</i>	<i>Fondamentale</i>	<i>Fondamentale</i>
15 HCM - 15 HTD	15 HCM - 15 HTD	15 HCM - 15 HTD
4 ECTS	4 ECTS	4 ECTS
UED	UEM	UEL
UE 3D40	UE 3D50	UE 3O01
<i>Agricultures et alimentation dans le monde</i> <i>G. Pierre</i>	<i>Traitement statistique et graphique des données.</i> <i>M. Lagrange</i>	<i>Géographie et actualités.</i> <i>C. Le Calvez</i>
<i>Fondamentale</i>	<i>Méthodologique</i>	<i>Optionnelle</i>
15 HCM - 15 HTD	24 HTD	15 H (mod)
4 ECTS	3 ECTS	2 ECTS
Parcours Aménagement et Environnement		
UEM	UED	UEM
UE 3LAN1	UE 3D6A	UE 3D6B
<i>Langue vivante mardi 13h30-15h</i> <i>Niveau 2 (au choix)</i>	<i>Formes et processus d'érosion.</i> <i>P. Bartout</i>	<i>Les métiers de l'aménagement et de l'environnement.</i> <i>O. Marega</i>
<i>Complémentaire</i>	<i>Fondamentale</i>	<i>Complémentaire</i>
18 H TD	15 HCM - 15 HTD	20 HTD
2 ECTS	4 ECTS	3 ECTS
Parcours Enseignement Histoire et Géographie		
	UED	UEM
	UE 3E1A	UE 3MEF1
	<i>Histoire ancienne : fondements institutionnels et socio-culturels.</i> <i>T. Bauzou</i>	<i>Connaissance des institutions éducatives (ESPE)</i>
	<i>Fondamentale</i>	<i>Fondamentale</i>
	24 HCM vendredi 16h-18h	20 HTD lundi 10h30-12h30
	4 ECTS	3 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

L'UE questionne l'urbanisation de la planète dans sa dimension historique et géographique. Une définition de la réalité urbaine est proposée à travers ses réalités morphologiques, démographiques, économiques, culturelles, sociales et politiques.

La place de l'individu en ville, la ségrégation urbaine, le développement urbain durable constituent des thèmes qui abordent les questions et les enjeux contemporains de cette urbanisation.

Orientations bibliographiques :

Burgel Guy, Grondeau Alexandre, 2015, *Géographie urbaine*, Paris, Hachette, 288 p

Guilluy Christophe, 2013, *Fractures françaises*. Paris, Flammarion, 186 pages

Humain-Lamour Anne-Lise, Laporte Antoine, 2017, *Introduction à la géographie urbaine*, Paris, Armand Colin, Cursus, 206 p.

Lussault Michel, 2017, *Hyper-lieux. Les nouvelles géographies de la mondialisation*, Paris, Seuil.

Lussault Michel, Retaille Denis, 2003, *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Sous la direction de Jacques LEVY, Paris, Éditions Belin.

Nedelec Pascale, 2018, *Géographie urbaine*, Paris, Armand Colin, Portail, 256 p.

Paquot Thierry (dir), 2009, *Ghettos de riches. Tour du monde des enclaves résidentielles sécurisées*, Paris, Perrin, 298 pages

Roncayolo Marcel, 1997, *La ville et ses territoires*, Paris, Gallimard.

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement est une réponse à l'intérêt croissant des étudiants pour les milieux naturels et plus généralement pour l'environnement. Il s'appuie sur une approche naturaliste qui étudie le fonctionnement des écosystèmes et les principales formations végétales de la planète.

Il s'intéresse d'abord à la physiologie des plantes, aux facteurs écologiques (eau, température, lumière...) susceptibles d'expliquer leur localisation. En automne, une sortie-terrain d'une journée dans la forêt de Fontainebleau ou en Sologne concrétise ces remarques et propose une initiation botanique. Les grandes formations végétales zonales (toundra, forêt boréale de conifères, forêt mixte, ...) sont examinées ensuite sous un angle dynamique tant dans le temps (effets des variations climatiques quaternaires, modalités de la reconquête de ces espaces par la végétation...) que dans l'espace où l'imbrication des sites (fond de vallée, versant, interfluves...) génère de véritables mosaïques végétales. Cette démarche s'appuie sur un outil privilégié, la carte de végétation, dont le commentaire constitue une des modalités du contrôle continu.

Bibliographie :

- Alexandre F., Genin A., 2012, *Géographie de la végétation terrestre*, A. COLIN, coll. U
- Birot Pierre, 1965, *Les formations végétales du globe*, Paris, SEDES.
- Blondel J., 1995, *Biogéographie. Approche écologique et évolutive*, Paris, Masson, 297 p
- Braque R., 1988, *Biogéographie des continents*. Paris : MASSON, 470 p.
- Da Lage Antoine, Metaille Gérard (sous la direction de), 2015, *Dictionnaire de biogéographie végétale*, Centre National de Recherche Scientifique (CNRS), Paris.
- Lacoste Alain, Salanon R., 2001, *Éléments de biogéographie et d'écologie*, 2e éd., Colin.
- Lacoste Alain, 2005, *Éléments de biogéographie et d'écologie une compréhension de la biosphère par l'analyse des composantes majeures des écosystèmes*, LAVOISIER.
- Lageat Y., 2004, *Les milieux physiques continentaux*, Belin, coll. Mémento Géographie, 190 p.
- Lecœur Ch. (coord.), 2002, *Éléments de géographie physique*, collection Grand Amphi, Bréal, 448
- Rougerie Gabriel, 2006, *Émergence et cheminement de la biogéographie*, L'Harmattan, 223p.
- Simon L., 1998, *Les Paysages végétaux*, Paris, Armand Colin, 95 p
- Veyret Y., Vigneau J.P., 2002, *Géographie physique. Milieux et environnement dans le système Terre*, U Colin, 368 p.

Descriptif de l'enseignement :

Tous deux issus de l'Empire colonial Britannique, les États-Unis d'Amérique et le Canada se partagent un continent de 19 millions de km² et constituent le « bloc » économique régional le plus prospère au monde. Contrairement à la Chine à laquelle elle doit être comparée maintenant, l'Amérique du Nord bénéficie d'une abondance d'espace, de ressources naturelles et de tous les moyens de les mettre en valeur et de protéger sa nature encore partiellement inviolée. Mais l'environnement est une question contentieuse en Amérique du Nord en dépit de ces formidables atouts. Ce cours s'intéresse au défi du développement durable qui est lancé à des sociétés aux racines coloniales fondées sur la conquête et l'exploitation brutale des ressources naturelles dont les mentalités tardent à s'adapter à la perspective de la rareté en dépit de l'énormité des aléas naturels et des risques et des enjeux posés par l'immensité continentale. Au travers d'études de cas représentatives, des questions essentielles seront abordées telles que la politique des aires protégées, l'exploitation des énergies fossiles, la dépendance énergétique et ses fondements territoriaux, la marginalisation des premières nations etc. Cet enseignement permettra de mieux comprendre les réticences en particulier d'une nation, les États-Unis face à l'injonction internationale de la transition écologique mais aussi la diversité des politiques environnementales, notamment dans les aires métropolitaines mais aussi dans des domaines tels l'agriculture et la gestion des ressources en eau.

Bibliographie :

Carroue, L., Collet, D., 2012, *Canada, États-Unis, Mexique, Un ancien nouveau monde*. Paris, Breal.

Gibant D. 2013, *L'Amérique du Nord au XXe siècle*, Paris, Ellipses.

Leriché, F., 2016, *Les États Unis*, Colin.

Monot, A., Letniowska-Swiat, S., Medina, L., Marot, K., 2012. *Canada, États-Unis, Mexique*. Paris, Breal.

Zaninetti, J.M., 2012, *Les espaces de l'Amérique du Nord : Canada, États Unis, Mexique*. Paris, PUF, collection Major.



Descriptif de l'enseignement :

Les espaces et les systèmes de production agricoles ne cessent d'évoluer sous la contrainte de la mondialisation et de la croissance démographique. Dans les pays développés, la production agricole est protégée par des barrières douanières ou des marchés régionaux organisés qui lui permettent de supporter globalement la concurrence mondiale. Or, malgré les politiques visant à « libéraliser » les marchés agricoles, les agricultures familiales restent encore très dominantes et les productions vivrières locales nourrissent la majorité de la population mondiale, particulièrement en Afrique sub-saharienne et en Asie du sud-est et du sud (Inde). Entre mondialisation et ré-an-crages locaux, les agricultures familiales et vivrières, loin de disparaître, se réinventent, « s'urbanisent » et constituent un enjeu de sécurité et de souveraineté alimentaire locale, nationale et mondiale. A côté de stratégies de mondialisation intégrées à l'agro-business, d'autres formes d'agricultures valorisant les approvisionnements durables en proximité, résistent ou se développent, autant dans les pays développés que dans les pays émergents et /ou en développement. Toutefois, la volonté pour certains pays de sécuriser leurs approvisionnements alimentaires peut menacer ces stratégies localisées, notamment du fait des mouvements actuels de « land grabbing ». La terre agricole devient une ressource recherchée, au même titre que les matières premières. Cette thématique est considérée à plusieurs échelles, avec de nombreux exemples régionaux. In fine, l'enjeu central est de produire assez pour nourrir 9 milliards d'hommes : cela interpelle le lien population/développement au prisme des disponibilités alimentaires, des mutations des systèmes de production mais également de l'évolution des régimes alimentaires et des transitions alimentaires.

Lectures obligatoires :

A lire pour la rentrée :

Charvet J.P., Sivignon M., 2020, Géographie humaine - 4e éd. : Mondialisation, inégalités sociales et enjeux environnementaux, A. Colin, Coll U, 400 p (chapitre sur agriculture et alimentation notamment).

CHALEARD J.-L. et J.-L. CHARVET J.-L. *Géographie agricole et rurale*, Paris, Belin, Collection atouts, 2004, 240 p.

CHARVET Jean-Paul (dir.), 2008, *Produire pour nourrir les hommes*, SEDES, 216 p.

Traitement statistique et graphique des données - Responsable de l'UE : Maxime LAGRANGE

Descriptif de l'enseignement :

Les travaux dirigés doivent apprendre aux étudiants à manipuler et traiter des données statistiques à l'aide d'un tableur sous la forme de tableaux, tris à plat, tris croisés, et de graphiques, diagrammes circulaires, histogrammes, diagrammes cartésiens, courbes. Ils apprennent en même temps à manipuler les fréquences simples et cumulées, construire et interpréter une courbe de concentration et un indice de Gini. Ils font l'apprentissage des indicateurs de statistique descriptive, indicateurs de tendance centrale, indicateurs de dispersion, indicateurs de forme, et apprennent à les interpréter. Les étudiants appréhendent les notions de pondération. Dans le traitement des séries temporelles, les étudiants apprennent à calculer un taux moyen annuel de variation, pondéré en tant que de besoin, et à distinguer variation absolue et relative d'une part, et vitesse de variation moyenne d'autre part.

Bibliographie :

Lethielleux Maurice, 2016, *La statistique descriptive en 27 fiches*. Paris, Dunod, 8e édition, 2016.
Bouquet Cyberlibris (ScholarVox) *corpus sciences économiques et gestion*. ISBN: 978-2-10-074794-8

Mathé Armelle, 2016, *L'essentiel de la statistique descriptive*. Issy-les-Moulineaux , Gualino-Lextenso éditions – 2016, Bouquet Cyberlibris (ScholarVox) *corpus sciences économiques et gestion*. ISBN: 978-2-297-06067-7

Monino Jean-Louis, 2017, *Statistique descriptive : QCM et exercices corrigés, 4 sujets d'examen corrigés, avec rappels de cours*. Malakoff – Dunod, Bouquet Cyberlibris (ScholarVox) *corpus sciences économiques et gestion*. ISBN: 978-2-10076-387-0

Langue vivante - Responsable de l'UE : LANSAD Volume horaire : 18TD Coeff. 2 - 2 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Approfondissement des bases (vocabulaire et grammaire) de langue vivante.
Allemand : L'enseignement d'Allemand pour spécialistes des autres disciplines travaille sur toutes les compétences écrites et orales et est organisé par groupes de niveau (A2/2 à B1+).

Objectifs :

Donner une base en langue vivante ; passer à la pratique de la langue parlée et écrite

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Voir le catalogue des UEOI

Semestre 3 - Parcours Aménagement – Environnement

 **Formes et processus d'érosion** - Responsable de l'UE : Pascal BARTOUT

Descriptif de l'enseignement :

L'étude de l'érosion nécessite d'avoir acquis les compétences inhérentes aux deux UE de première année de licence que sont « Climat, océan, changement climatique » et « Le relief de la terre, géomorphologie structurale » car il s'agit d'une forme de synthèse appliquée de l'action du climat sur la structure géologique en place. Cet enseignement comprend deux parties distinctes : la compréhension des processus (météorisation, érosion) puis l'étude des formes générées par le croisement entre les processus et la trame climatique à différentes échelles, qu'elles soient spatiales ou temporelles. Cet enseignement constitue un préalable indispensable à la compréhension de la pédologie ou de l'hydrologie fluviale et plus généralement à la question des risques naturels. Les travaux dirigés poursuivent la progression engagée au semestre précédent autour de la coupe géologique en étudiant les structures plissées et celles plutoniques, mais envisagent également le traitement du croquis géomorphologique, synthèse cartographique de la géomorphologie structurale (S2) et de la géomorphologie dynamique et climatique (S3). En outre, afin que les étudiants s'approprient correctement le thème de la géomorphologie, une sortie sur le terrain d'une journée est comprise dans le cursus.

Bibliographie :

Cadène P., 2002, *Le commentaire de cartes et de documents géographiques*, Belin, Paris, 223p.
Chaput J.-L., 2006, *Initiation à la géomorphologie*, Ellipses, Paris, 172p.
Coque R., 2002, *Géomorphologie*, Armand Colin, Paris, 503p.
Cosandey C., 2003, *Les eaux courantes*, Belin, Paris, 240 p.
Cosandey C. & Robinson M., 2000, *Hydrologie, continentale*, Armand Colin, Paris, 222 p.

Bibliographie suite :

- Demangeot J., 2006, *Les milieux naturels du globe*, Armand Colin, Paris, 364p.
- Derruau M., 2004, *Les formes du relief terrestre : notions de géomorphologie*, Armand Colin, Paris, 119p.
- Mercier D., Dir., 2004, *Le commentaire de paysages en géographie physique*, Armand Colin, Paris, 256p.
- Mercier D., 2013, *Géomorphologie de la France*, Dunod, Paris.
- Michel F., 2008, *Le tour de France d'un géologue*, Delachaux et Niestlé, Paris, 383p.
- Salomon J.-N., 2001, *Précis de karstologie*, PUB, Bordeaux, 250p.
- Salomon J.-N., Nicod J., 2006, *Précis de karstologie*, PUB, Bordeaux.
- Valadas B., 2005, *Géomorphologie dynamique*, Armand Colin, Paris.
- Veyret Y., Dir., 2002, *Géographie physique : Milieux et environnement dans le système terre*, Armand Colin, Paris, 368p.

Les métiers de l'aménagement et de l'environnement - Responsable de l'UE : Oumar MAREGA

Descriptif de l'enseignement :

La diversité des métiers auxquels peut prétendre un géographe à l'issue de ses études rend bien compte de la difficulté de choix à laquelle est confronté un étudiant de licence. Dans le but de lui apporter un premier regard concret sur les métiers et les grandes orientations professionnelles, une approche par les métiers s'est imposée d'elle-même. L'UE présentera les grands ensembles des métiers du géographe aux étudiants dans l'optique de leur donner un avant-gout à la vie professionnelle. Elle apportera des réponses concrètes par des exemples concrets qui permettent à l'étudiant de construire un tableau d'orientation pouvant l'aider dans ses choix d'orientation en Master.

L'Unité d'enseignement se décline en deux grands blocs dédiés respectivement à :

- Faire une rétrospective des parcours en géographie en France.
- Un passage par des exemples concrets donnant lieu à des discussions quant à l'itinéraire pédagogiques pouvant conduire à ces métiers
- Une phase d'apprentissage des techniques de rédaction de lettres de motivation, de CV, de rapport de présentation est également prévue dans cette UE pour donner un sens professionnel à l'étudiant. Elle se conclue par une présentation orale et une analyse critique des documents présentés

Bibliographie :

- Beauchesne Luci, Riberolles Anne, 2000, *Réussir son projet professionnel*, L'Étudiant, Paris.
- Chapuisat Jérôme (dir.), 2002, *Projet professionnel de l'étudiant : les nouvelles donnes*, ONISEP, Marne-la-Vallée.
- Korenblit Patrick (dir.), 2004, *Construire son projet professionnel : à partir du bilan de compétences*, ESF éditeur, Issy-les-Moulineaux.
- Mignot Marine (Dir.), 2004, *Le grand livre des Métiers*, L'Étudiant, Paris.
- ONISEP, 2006, *Le dico des métiers* 2005, Office national d'information sur les enseignements et les professions.

Sources et ressources internet :

- <https://www.oriane.info/>
- <http://www.onisep.fr/>
- <https://www.letudiant.fr/>
- <https://www.studyrama.com/>

Semestre 3 - Métiers de l'enseignement et de la formation (MEF)

 **Histoire ancienne : fondements institutionnels et socioculturels** - Responsable de l'UE : Thomas BAUZOU

Descriptif de l'enseignement : *Rome, des origines à la mort de César*

Après une étude des origines royales et étrusques de Rome, ainsi qu'une initiation aux principales institutions de la civilisation romaine, on mettra l'accent sur l'évolution de la République. On étudiera l'expansion, à l'issue des guerres puniques, de la domination romaine sur la Méditerranée occidentale puis orientale, puis ses répercussions sur la société romaine proprement dite, qui mèneront à un siècle de guerres civiles et à l'institution du régime impérial.

Bibliographie :

- Cabanes P., 2004, *Introduction à l'histoire de l'Antiquité*, Armand Colin, coll. Coursus, 3e éd.
- Cels Saint-Hilaire J., 2005, *La République Romaine*, Armand Colin, coll. Coursus.
- David J.-M., 2000, *La République Romaine*, Seuil, coll. Points
- Le Glay M., Voisin J.-L. et Le Bohec Y., 2005, *Histoire Romaine*, PUF, nouvelle éd.
- Perrin Y., Bauzou T., 2004, *De la cité à l'empire : Histoire de Rome*, Ellipses, 2e éd.

Connaissance des institutions éducatives - Responsable de l'UE : Sylvie Quittelier (ESPE) en distanciel

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

- Découvrir les institutions éducatives (école primaire, collège, lycée, établissement spécialisé, structure à vocation éducative) leur cadre, leurs fonctions et les personnels.
- Comprendre les enjeux de l'éducation : distinguer éduquer, instruire, enseigner et former.
- Appréhender la relation pédagogique au travers d'exercices de communication.
- Confronter ses représentations à la réalité des métiers de l'enseignement et construire son projet professionnel.

Compétences visées :

- développer une capacité d'analyse de situations d'enseignement-apprentissage
- développer les capacités de communication orale

Bibliographie :

Mucchielli R., *communication et réseaux de communication*, ESF

Site eduscol.education.fr

Site education.gouv.fr

Site des réseaux Canopé <https://www.reseau-canope.fr/>



LICENCE 2e année

Semestre 4 - Tronc commun

Licence Mention Géographie et Aménagement

2e année			4e semestre		
UED	UED	UED			
UE 4D10	UE 4D20	UE 4D30			
<i>Géographie Rurale</i> C. Romero	<i>Hydrologie continentale</i> P. Bartout	<i>Afrique et Amérique Latine</i> B. Sajaloli			
<i>Fondamentale</i>	<i>Fondamentale TD C.Le Calvezjeudi 16h-18h</i>	<i>Fondamentale</i>			
15 HCM - 15 HTD	15 HCM - 15 HTD	15 HCM - 15 HTD			
4 ECTS	4 ECTS	4 ECTS			
UED	UEM	UEL			
UE 4D40	UE 4D50	UE 4O01			
<i>Europe : les enjeux du développement territorial</i> G.Pierre	<i>Cartographie et SIG</i> O. Diouf	<i>Ressources naturelles, insécurité et développement au Sahel</i> O. Marega			
<i>TD 15h30-17h30 Fondamentale</i>	<i>Méthodologique</i>	<i>Optionnelle</i>			
15 HCM - 15 HTD	24 HTD	15 H			
4 ECTS	3 ECTS	2 ECTS			
Parcours Aménagement et Environnement					
UEM	UEA	UEA			
UE 4LAN1	UE 4D6A	UE 4D6B			
<i>Langue vivante</i> Niveau 2 (au choix)Lundi 14h30-16h	<i>Aménagement du territoire et aménagement urbain</i> F. Guérit	<i>Développement local et solidaire</i> C. Gémon			
<i>Complémentaire</i>	<i>Fondamentale</i>	<i>Fondamentale</i>			
18 H TD	15 HCM - 15 HTD	12 HCM - 12 HTD TD			
2 ECTS	4 ECTS	3 ECTS			
Parcours Enseignement Histoire et Géographie					
UED	UEM				
UE 4E1A	UE 4MEF2				
<i>Histoire médiévale : fondements socio-culturels de l'Occident médiéval</i> J. Veronèse	<i>Stage en milieu scolaire</i>				
<i>Fondamentale</i>	<i>Méthodologique</i>				
24 HCM	20 HTD				
4 ECTS	3 ECTS				

Les campagnes dans le monde (géographie rurale- Responsable de l'UE : Christine ROMÉRO

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement questionne le contenu et la diversité de la notion de « campagne » dans un contexte de mondialisation et de métropolisation. Il présente notamment une approche de la diversité des campagnes du monde au regard de leurs fonctions, de leurs usages et de leurs représentations. Sont notamment abordées la question des enjeux liés au développement des campagnes, ainsi que la question de l'urbanisation et du renouvellement des relations villes/campagnes. La thématique des représentations des sociétés contemporaines et de leurs attentes par rapport aux espaces ruraux est présentée à la lumière de son impact sur le devenir et les trajectoires des campagnes.

Les TD seront consacrés à des approfondissements sur la base d'études de documents accompagnés de questions.

Cet enseignement a pour objectif l'acquisition et l'actualisation des connaissances sur les campagnes dans le monde et sur leurs évolutions ainsi que l'appropriation des problématiques contemporaines concernant les enjeux spatiaux et territoriaux liés aux espaces ruraux. Il se donne par ailleurs l'objectif d'initier les étudiants à la formulation des enjeux et des problématiques liés aux territoires ruraux.

Bibliographie de base et lectures obligatoires (gras) :

Baud Pascal, Bourgeat Serge, Bras Catherine, *Dictionnaire de géographie*, Hatier, coll. Initial, 2013 (**Article : « Campagne »**)

ARLAUD Samuel, JEAN Yves, ROYOUX, Dominique (dir.) (2005) *Rural-Urbain. Nouveaux liens, nouvelles frontières*. Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2005

(Introduction générale et 2 articles de la première partie « Mutations et glissement des espaces périurbains)

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours sur l'hydrologie continentale constitue la première approche du thème de l'eau qui recouvre deux autres UE en troisième année de licence puis un parcours de Master centré sur la limnologie et les territoires de l'eau. Cet enseignement se veut généraliste en donnant les bases de la potamologie et de la limnologie sous un angle géographique mais l'hydrologie continentale est également abordée par les thématiques aménagées que sont la gestion des risques hydrologiques et de la ressource en eau. En outre, cet enseignement se situe dans la continuité des cours précédents en géographie environnementale et envisage l'approfondissement de certains thèmes comme l'hydrogéomorphologie. Les travaux dirigés mettront l'accent sur le travail cartographique (si possible en salle informatique) par la question des bassins-versants, sur le traitement de données hydrologiques par la compréhension des indicateurs limnologiques, sur l'expertise de terrain par la réalisation d'une sortie en groupe et sur l'esprit de synthèse et l'initiation à la recherche par la réalisation d'un dossier.

Lectures obligatoires :

Giret A., 2007, *Hydrologie fluviale*, Ellipses, Paris, 262 p.

Touchart L., 2000, *Les lacs, origine et morphologie*, L'Harmattan, Paris, 202 p.

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours vise à comprendre et analyser les politiques de développement durable en Afrique et en Amérique latine à travers différentes approches géographiques (historique, économique, biogéographique, culturelle, environnementale, politique, etc.).

On abordera plus particulièrement, par l'analyse plus spécifique d'un ou de quelques pays (Burkina Faso, Cameroun, etc.) :

- l'évolution récente des situations économique, sociale, culturelle et environnementale de ces régions en s'attachant spécifiquement à l'impact des politiques de développement sur les milieux naturels et les sociétés.
- l'analyse des politiques de développement durable contemporaines et leurs effets sur l'évolution des écosystèmes et des sociétés.
- l'évolution et les spécificités des relations natures/sociétés en Amérique latine et en Afrique.
- l'impact des processus de mondialisation économique contemporains sur les politiques de développement durable et sur la capacité à construire des modes de développement

Bibliographie :

Amérique Latine

Claval Paul, *Le Brésil*, Paris, Le cavalier Bleu, 2009.

Dabène Olivier, *Atlas de l'Amérique latine*, Paris, Autrement, 2009.

Dabène, Olivier (sous la dir. De), *Atlas de l'Amérique latine à l'époque contemporaine*, Paris : Ed. Autrement, 2006.

Dabène, Olivier, *L'Amérique latine à l'époque contemporaine*, Paris, A. Colin, 2003 (5° ed).

Musset, Alain (sous la dir. scient. de.) et THEBAULT, Vincent (coord. par), *Géopolitique des Amériques*, Paris : Nathan, Coll. Nouveaux continents, 2006

Nicolas, Lucile (coord). *L'Amérique latine*, Paris, Editions du Temps, 2005.

Thery Hervé (2005), *Le Brésil*, Paris, Armand Colin, 2005.

Thery Hervé et de Mello Neli Aparecida, *Altas du Brésil*, Paris, CNRS-Libergéo-La documentation française, 2004.

Afrique

Bart F (dir), 2003, *L'Afrique : continent pluriel*, Paris, SEDES.

Brunel S., 2004, *L'Afrique : un continent en réserve de développement*, Paris, Bréal

Brunel S., 2014, *l'Afrique est-elle si bien partie ?*, Seuil.

Dubresson A., 2011, *L'Afrique subsaharienne. Une géographie du changement*, Paris, Colin

Dubresson A., 2016, *Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ?*

Dumont R., Paquet C., 2015, *Pour l'Afrique, j'accuse*, PLON.

Dumortier B., 2017, *L'Afrique du Sahel et du Sahara à la Méditerranée*, Paris, Colin

Hugon Philippe, 2007, *L'économie de l'Afrique*, 4° éd., Paris, La découverte.

Igué John O, 2020, *Géographie et développement en Afrique de l'Ouest*, Kharthala

PNUE, 2008, *Afrique : atlas d'un environnement en mutation*, ONU, Nairobi.

Pourtier Roland, 2010, *Afriques Noires*, Hachette.



Europe, les enjeux du développement territorial - Responsable de l'UE :

Geneviève PIERRE

Descriptif de l'enseignement :

L'enseignement vise à mettre en évidence de la place des politiques européennes dans l'action publique nationale et locale.

Après avoir envisagé les processus de construction et d'organisation de l'espace européen et de l'Union européenne, le cours va présenter les politiques publiques et l'action publique émanant de l'UE, en faveur du développement territorial. La question des politiques en faveur de l'intégration communautaire et leurs modalités d'applications dans les territoires locaux sera particulièrement précisée.

Les TD sont l'occasion d'approfondir des thèmes abordés en cours et de mener des analyses documentaires à partir d'études de cas. La réalisation de commentaire de documents (écrits) mais aussi de posters et d'exposés oraux sur des questions européennes relatives au développement des territoires, aux politiques publiques européennes et à leur traduction dans les territoires nationaux, régionaux, locaux, en France ou ailleurs est attendue.

Bibliographie :

- Baudelle G., Jean, Y. (dir.), 2009, *L'Europe. Aménager les territoires*, Armand Colin, Collection U, 424 p.
- Davézies Laurent, 2015, *Le Nouvel Égoïsme territorial. Le grand malaise des nations*, Le Seuil, 112 p.
- Langouet G., 2014, *Les inégalités dans l'Union Européenne et ailleurs*, L'Harmattan, 200 p.
- Queva C., Lacquement G., 2016, *Innovation sociale et développement local dans les campagnes européennes*, PUR, Norois, n° 241-2016/4.
- Sancy M., Brovelli G., 2017, *Environnement et développement durable dans les politiques de l'Union européenne*, 334 p.

Cartographie et SIG - Responsable de l'UE : Karim BENSAID

Descriptif de l'enseignement :

L'UE cartographie et SIG apporte un supplément utile et nécessaire à l'étudiant dans le processus de construction de cartes. Elle s'inscrit dans la prolongation de l'UE conception cartographique avec comme socle de la base le langage cartographique (sémiologie) et comme support les outils techniques du SIG QGIS permettant l'automatisation d'un certain nombre de phases de la conception cartographique. A l'issue de cette UE, l'étudiant aura une compétence indéniable dans le choix des méthodes et des outils pour une production cartographique fiable et rapide préservant l'essentiel des concepts cartographiques développés tout au long de cette progression. Cette UE se poursuit vers l'apprentissage des Systèmes d'Information Géographique au stade d'initiation en préparation aux UE de la 3ème année très fortement orientées vers l'apprentissage des SIG.

Bibliographie:

- Auda Yves, 2018, *Systèmes d'information géographique - Cours et exercices corrigés : Cours et exercices corrigés avec Grass et Qgis*. Paris : Dunod, Sciences Sup, 212 p.
- Baghdadi Nicolas, Mallet Clément, Zribi Mehrez, 2018, *QGIS et outils génériques*. ISTE Editions.
- Aschan-Leygonie Christina, Cuntly Claire, 2018, *Introduction aux systèmes d'information géographique*. Paris : Armand Colin, Cursus, 224 p.
- Allali Gérard, 2015, *Apprendre QGIS par l'exemple : Quand le Système d'Information Géographique devient libre*. CreateSpace Independent Publishing Platform; Édition : Large Print, 198 p.

Ressources pédagogiques : Salle informatique pour les TD – Logiciel QGIS

 **Langue vivante** - Responsable de l'UE : LANSAD
Volume horaire : 18TD Coeff. 2 - 2 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Approfondissement des bases (vocabulaire et grammaire) de langue vivante.
Allemand : L'enseignement d'Allemand pour spécialistes des autres disciplines travaille sur toutes les compétences écrites et orales et est organisé par groupes de niveau (A2/2 à B1+).

Objectifs :

Donner une base en langue vivante ; passer à la pratique de la langue parlée et écrite

 **UE Libre Ressources naturelles, insécurité et développement au Sahel-**
Responsable de l'UE : Oumar MAREGA

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ressources naturelles, insécurité et développement au Sahel.

L'idée principale est de faire découvrir le Sahel et les sociétés qui y vivent et donner quelques clés de lectures aux étudiants pour analyser et comprendre la complexité de ce vaste espace. Il s'agira de leur montrer l'intérêt de la géographie pour étudier et comprendre les enjeux de développement liés aux ressources naturelles, les interactions entre acteurs sur fond de tensions foncières, les conflits d'usages, les liens entre insécurité et développement au Sahel, plus que jamais d'actualité.

Bibliographie élémentaire :

Andrieu, J. (Ed.), 2017, *L'Afrique : du Sahel et du Sahara à la Méditerranée*. Ellipses.
Dubresson A., 2011, *L'Afrique subsaharienne. Une géographie du changement*, Paris, Colin Magrin G., Dubresson A., Ninot, O., 2016, *Atlas de l'Afrique, un continent émergent ?* cartographie d'Aurélié Boissière, coll. Atlas, Paris, Autrement, Paris.
Retailé, D., 2018, Sahel, sahel. *L'Information géographique*, vol. 82(1), 34-81. doi:10.3917/lig.821.0034.

Semestre 4 - Parcours Aménagement – Environnement

 **Aménagement du territoire et aménagement urbain** - Responsable de l'UE : Franck GUÉRIT

Descriptif de l'enseignement :

L'UE se structure en deux parties.

La première partie est centrée sur l'acquisition d'une culture générale relative à l'aménagement du territoire en France, depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale : enjeux, pratiques, acteurs, contexte de la décentralisation, montée en puissance de l'intercommunalité. Plus précisément, elle aborde la place de l'État et des collectivités territoriales, mais aussi du rôle de l'UE dans la politique d'aménagement du territoire en France.

La seconde partie concerne toujours l'acquisition d'une culture générale, mais cette fois-ci centrée sur l'aménagement urbain en France. Elle présente ses principales orientations, suivant les choix urbanistiques et les politiques urbaines du pays. Elle traite les principaux documents législatifs et réglementaires (PLUI, SCoT), mis à disposition de l'aménagement et de la planification urbaine.

Bibliographie :

Alvergne C. Taulelle F., 2002, *Du local à l'Europe. Les nouvelles politiques d'aménagement du territoire*, Paris : PUF, 301 p.

Jean Yves, Vanier Martin, 2009, *La France, aménager les territoires*, Paris, A. Colin, 358 p.

Jean Yves, Baudelle Guy, 2009, *L'Europe. Aménager les territoires*, Paris, Armand Colin, Hachette, 320 p.

Merlin Pierre, 2016, *L'urbanisme*. Paris : PUF, Que sais-je ?, 11ème édition, 128 p.

Merlin Pierre, Choay Françoise, 2009, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement* ; 2ème édition, Paris : PUF, 963 p.

Delamarre A., Lacour C, Thoin M., 2015, *50 ans d'aménagement du territoire*, Paris : La Documentation française, 2ème édition, 200 p.

Monod Jérôme, de Castelbajac Philippe, 2012, *L'aménagement du territoire*. - PUF, Que sais-je ?.

Vanier Martin, 2010, *Le pouvoir des territoires. Essai sur l'interterritorialité*, Paris, Economica, 2e édition, 189 p.

Woessner Raymond, 2010, *La France : aménager les territoires*, Paris, SEDES, 2eme édition.

Descriptif de l'enseignement :

L'approche solidaire du développement local nous invite à porter l'attention sur des dynamiques associatives et coopératives relevant de l'ESS. Après avoir défini la notion de développement local, ses origines et ses évolutions, nous montrerons que les dynamiques dont elle relève, ainsi que les jeux d'acteurs et de projets observés localement relèvent d'une imbrication d'échelles, du local au global. Les activités pratiquées procèdent autant du bénévolat/volontariat, de dynamiques coopératives et des associations, que de subventions publiques, parfois au profit d'une économie productive relevant d'un marché.

Les exemples peuvent être pris dans des terrains géographiques différents et portent sur la mise en place d'autres façons de produire et de consommer (circuits courts ; recycleries et économie circulaire), d'accéder aux services, d'épargner et d'investir (finances solidaires ; clubs d'investisseurs citoyens) voire d'autres manières d'habiter (coopératives d'habitants etc.) et/ou de se former et de s'insérer dans l'emploi. Dans les actions de développement local, nous insistons sur la dimension don/réciprocité/entraide qui impulse des dynamiques économiques et sociales locales.

Le TD sera l'occasion d'analyse de situations localisées.

Bibliographie :

Demoustier Danièle, 2006, *Les dynamiques de l'économie sociale et solidaire*, La Découverte, 294 p.

Laville Jean-Louis, 2016, *L'économie sociale et solidaire*, Pratiques, théories, débats Poche, Points-Economica, 480 p.

Ostrom Elinor, 1990, 2010 (Ed. française) *Gouvernance des biens communs – Pour une nouvelle approche des ressources naturelles*, De Boeck, Bruxelles.

Semestre 4 - Métiers de l'enseignement et de la formation (MEF)

 **Histoire médiévale : fondements socioculturels de l'Occident médiéval** -
Responsable de l'UE : Julien VERONESE

Descriptif de l'enseignement : *Histoire de la société médiévale en Occident (Xe-XIIIe s.).*
Ce cours consiste à présenter les caractères généraux et les principales mutations qui affectent la société occidentale au Moyen Âge central, en abordant notamment, dans un contexte d'essor démographique, les pouvoirs monarchiques, seigneuriaux et urbains, la société seigneuriale et féodale, ainsi que l'Église, la vie religieuse et la culture savante.

Bibliographie :

- Barthélemy, D., 1990, *L'Ordre seigneurial (XIe-XIIIe siècles)*, Paris, Seuil, « Points Histoire ».
Baschet J., 2004,, *La civilisation féodale de l'an mil à la colonisation de l'Amérique*.
Beaune C., 1999, *Éducation et culture du début du XIIe au milieu du XVe siècle*, Paris, SEDES.
Collard F., 1999, *Pouvoirs et culture politique dans la France médiévale (Ve-XVe siècle)*, Paris, Hachette, Carré Histoire.
Kaplan, (dir.) 1994, *Le Moyen Age*, vol II, XIe-XVe siècles, Paris, Bréal.
Le Goff J., 1995, *Saint Louis*, Paris, Gallimard.
Paul J., 2004, *Le christianisme occidental au Moyen Âge (IVe-XVe siècle)*, Paris, A. Colin.
Vauchez A. (dir.), 1991, *Histoire du christianisme des origines à nos jours*, t. V, (1054-1274), Paris, Desclée.
Vauchez A., 1994, *La spiritualité du Moyen Âge (VIIIe-XIIIe siècle)*, Paris, Seuil, 1994.

 **Stage d'observation en milieu scolaire** - Responsable de l'UE :
Sylvie QUITTELIER

Descriptif de l'enseignement :

- Réinvestir les notions abordées dans l'UE « connaissance des institutions éducatives » : institution éducative, enjeux de l'éducation, déontologie, valeurs et éthique, relation pédagogique...
- Rendre compte et analyser les situations éducatives observées en stage.
- Appréhender les composantes du métier d'enseignant.
- Confronter ses représentations à la réalité des métiers de l'enseignement et construire son projet professionnel.

Compétences visées :

- développer des capacités d'observation et d'analyse de situations d'enseignement-apprentissage
- développer une posture réflexive

Bibliographie / Sitographie :

Meirieu Ph., *Le choix d'éduquer*, ESF.

[Site eduscol.education.fr](http://www.eduscol.education.fr)

[Site education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

Site des réseaux Canopé <https://www.reseau-canope.fr/>

Descriptif de l'enseignement :

S'il est vrai qu'il n'existe qu'un déterminisme de relation en géographie, les transports jouent un rôle structurant sur les territoires. S'efforçant de concilier l'ubiquité de la demande et les coûts du franchissement de la distance, contraints par la géographie et le climat, les systèmes de transports font partie des clés de compréhension des systèmes de peuplement et de la géographie économique à toutes les échelles. Ce cours étudie les systèmes et réseaux de transports dans le monde contemporain et leurs métamorphoses, source de convergence spatio-temporelle. Celle-ci est la clé de la mondialisation depuis deux siècles. Les systèmes et réseaux de transport éclairent les logiques de localisation qu'ils transforment. Leur rôle est déterminant dans la géographie du développement. Ils soulèvent des enjeux géopolitiques et environnementaux majeurs. Ils sont au cœur des grandes questions d'aménagement régional qui se posent aujourd'hui. Des études de cas dans le monde entier, avec un accent particulier posé sur le Monde Occidental (Europe et Amérique du Nord), permettront d'approfondir ces concepts dans le cadre des travaux dirigés.

Bibliographie :

Merenne Émile, 2014, *Géographie des transports. Contraintes et enjeux*, Rennes, PUR, « Didact », 327 p.

Lecture obligatoire : Introduction et 1e partie : Les conditions d'implantation des réseaux (chap. 1 à 4). p. 9-106.

Frémont Antoine, Frémont-Vanacore Anne, 2015, « Géographie des espaces maritimes », *La Documentation Photographique n° 8094*, Paris, La Documentation Française, 64 p.

Lecture obligatoire : Le point sur... p. 2-16.

Descriptif de l'enseignement :

Passerelle et synthèse entre la géographie physique et la géographie humaine, la géographie des risques conduit à penser les espaces planétaires de manière globale et multiscalaire. Après avoir précisé les concepts et l'historique des concepts liés aux risques, le cours examinera le poids des dimensions psychologiques, historiques et culturelles dans la perception et la prévention de l'aléa et posera les jalons d'une géographie environnementale attentive à l'approche systémique et au développement durable.

L'approche typologique des risques sera conduite en deux temps et distinguera les risques naturels (lithosphériques, climatiques, liés à l'eau, biogéographiques...) des risques anthropiques et technologiques (agriculture, industrie et transport, sociaux, sanitaires, géopolitiques). La prévention et la gestion des risques, fortement liées aux modes et niveaux de développement des pays concernés, distingueront les risques dans les pays développés et ceux dans les pays en voie de développement ou en émergence en procédant à une approche macro-régionale.

Une sortie de terrain dans le val inondable d'Orléans rendra plus concrète la complexité du risque.

Bibliographie :

Chardon M., 1996, « Contraintes et risques naturels dans la gestion d'un milieu montagnard : l'exemple alpin », in *les Français dans leur environnement*, Nathan, 1996, pp.77-94.

Dagorne A et Dars A., 2001, *Les risques naturels*, Que sais-je ?, PUF, 128 p.

Dauphiné A., 2001, *Risques et catastrophes. Observer. Spatialiser. Comprendre. Gérer*. Paris, Armand Colin, 288 p.

Lefevre C., Schneider J.-L., 2003, *Les risques naturels majeurs*, Éditions scientifiques GB, 306 p.

MEDD, 2001, *Plan de prévention des risques naturels (PPR). Risques d'inondation (ruissellement périurbain)*, Paris, La Documentation Française, 57p.

Moriniaux V.(dir.), 2003, *Les risques*, Editions du Temps, 256 p.

Peretti-Watel P., 2001, *La société du risque*, La Découverte, coll. Repères n°321, 128 p

Dubois-Maury J., 2005, *Les risques naturels et technologiques*, la Documentation Française, 120p.

Veyret Y., 2004, *Risques naturels et aménagements en Europe*, 254p.

Veyret Y., 2003, *Les risques*, SEDES, 256p.

Veyret Y., 2003, *Les risques*, BREAL, 206p.

Wackermann G., 2004, *La géographie des risques dans le monde*, Ellipses, 502p.

Ressources pédagogiques : <http://www.ecologie.gouv.fr>

VEYRET Y. (2003) *Les risques*, SEDES, 2003, 256p.

VEYRET Y (2003) *Les risques*, BREAL, 206p.

WACKERMANN G. (2004) *La géographie des risques dans le monde*, ELLIPSES, 502p.

Ressources pédagogiques : <http://www.ecologie.gouv.fr>

 **Le monde Russe face aux défis du développement durable** - Responsable de l'UE : Laurent TOUCHART

Descriptif de l'enseignement :

Le cours présente dans un premier temps les grands milieux naturels et anthropisés de la Russie et souligne leur remarquable zonalité (toundra sur pergélisol, taïga sur podzol, steppe sur tchernoziom, semi-désert). Les liens écosystémiques sont montrés entre phytogéographie, zoogéographie, pédologie, climatologie, hydrologie et géomorphologie dans chaque zone et domaine. Puis un changement d'échelles focalise sur les marges originales (milieu pontique des bords de la mer Noire, mission de la mousson russe en Extrême-Orient). Les liens avec la mise en valeur humaine sont montrés (grandes cultures sur steppe, exploitation forestière de la taïga, défrichement et importance de la clairière, du polié, dans la civilisation russe).

Le cours présente dans un second temps les politiques environnementales de la Russie, l'histoire des aires protégées et les spécificités russes, le rôle des savants russes dans la création du concept de développement durable avant la lettre (Dokoutchaev, Vernadski, etc.).

Les travaux dirigés initient à la langue russe en géographie et permettent à l'étudiant débutant de déchiffrer et comprendre une légende de carte et une table des matières de livres de géographie écrites en cyrillique. Des commentaires de textes français sont proposés en lien avec l'actualité environnementale et écologique et en critiquant le discours.

Lecture obligatoire :

Marchand Pascal, 2014, *Géopolitique de la Russie*. PUF, 192 p.

Marchand Pascal, 2015, *Atlas géopolitique de la Russie*. Atlas Autrement, 96 p.

Radvanyi J., 2007, *La nouvelle Russie*. Paris, A. Colin, col. « U », 4e éd., 463 p.

Thorez Pierre, 2007, *La Russie*, CNED/SEDES, 384 p.

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement interroge la place des sociétés humaines dans la transformation des biocénoses et plus généralement les grands problèmes liés aux atteintes à l'environnement. Il examine les conflits liés à la protection de l'environnement et les politiques, internationales, nationales ou locales liées à leur résolution.

Les rapports entre les sociétés humaines et les milieux naturels sont abordés en deux temps. D'une part, après une introduction consacrée à la difficile définition de l'environnement et à celle de la biodiversité, l'étude de quelques thèmes choisis dans l'actualité (érosion de la biodiversité, changement climatique, place des espèces sauvages dans les territoires ruraux comme le loup ou l'ours...) fournit les éléments de réflexion, sinon théorique du moins globale, sur la protection de la nature et montre la gravité des agressions contemporaines. D'autre part, l'analyse des paysages tempérés et méditerranéens révèle l'ampleur des actions anthropiques anciennes et pondère, dans les espaces occupés par l'homme depuis des millénaires, la notion de climax et de « nature naturelle ». Dès lors, la nécessaire gestion des milieux dits naturels, suppose non seulement l'inventaire de leurs richesses mais aussi l'identification des acteurs sociaux d'hier et d'aujourd'hui, la compréhension de leurs exigences et de leurs conflits. C'est pourquoi cet enseignement examinera ensuite les politiques de protection de la nature et de l'environnement et les conflits se nouant entre des acteurs aux motivations et aux échelles d'action dissemblables. En cela, il se veut une introduction à l'écologie politique.

Bibliographie :

- Arnould Paul & Simon Laurent (2007), *Géographie de l'environnement*, Paris, Belin.
- Bertrand Claude et Georges (2002), *Une géographie traversière. L'environnement à travers territoires et temporalités*, Editions ARGUMENTS, Paris.
- Deléage Jean-Paul (2001), *La biosphère. Notre Terre vivante*, Paris, La découverte, 127 p.
- Johnston R.J., Taylor Peter J. & Watts Michael J. (2002), *Geographies of Global Change*, London, Blackwell Publishing, 518 p.
- Veyret Yvette & Arnould Paul (2008), *Atlas des développements durables*, Paris, Autrement.
- Moriniaux V., *La nature, objet géographique*, ATLANDE, 2017
- DEPRAZ Samuel (2008), *Géographie des espaces naturels protégés*, Paris : A. Colin coll. « U », 328 p.

Descriptif de l'enseignement :

Afin de compléter la formation théorique prodiguée à l'étudiant durant son cursus, un passage d'initiation par une phase pratique est résolument adapté à notre formation. Ainsi, et pour une première découverte qui offre à l'étudiant les éléments fondamentaux des pratiques de terrain, l'UE tente d'initier les étudiants de troisième année aux méthodes et instruments utilisés sur le terrain par le Géographe. L'UE passe d'abord par une phase théorique destinée à donner les fondamentaux aux étudiants sur la définition de la mission, de la détermination du territoire de l'étude, de la construction de protocoles et finalement du choix des méthodes. Cette première approche reste en adéquation avec la commande formulée au départ et sur laquelle les étudiants plancheront sur la problématisation. A l'issue de cette phase, une préparation à la sortie et à la pratique de terrain est présentée avec des exemples concrets extraits des travaux de recherche menés au laboratoire du CEDETE et/ou d'expérience d'autres géographes de terrain ; elle offre aux étudiants une vision claire des attentes du terrain.

L'UE se termine par un passage pratique d'une durée limitée sur le terrain dans la région centre en traitant plusieurs thématiques afin de donner une vision relativement exhaustive des missions qui les attendent sur le plan professionnel pour ceux qui s'inscrivent dans une temporalité courte ou sur le plan scientifique pour ceux qui s'orientent vers une poursuite d'étude en Master en vue d'études doctorales ultérieures.

Bibliographie :

- Arnould P., Baudelle G., 2008, Construire les territoires, *Historiens et géographes*, n°403
- Beaud S., Weber F., 1998, *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte
- Berthier N. 1998, *Les techniques d'enquête : méthodes et exercices corrigés*, Armand Colin
- Guibert J., 1997, *Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales*, A. Colin
- Jumel G., 2015, *Méthodologie des pratiques de terrain et sciences humaines et sociales*, Paris, A. Colin, coll. «Cursus»
- Moine A., 2007, *Le territoire, comment observer un système complexe*, L'Harmattan
- Zrinscak Georgette, 2010, Enseigner le terrain en géographie, *L'information géographique*, n° 74

Descriptif de l'enseignement :

L'excursion pédagogique est une étape indispensable à la formation du géographe car elle permet, à partir d'un stage d'une semaine de terrain, de procéder à un diagnostic territorial couvrant l'ensemble du champ disciplinaire de la discipline (géographie humaine, physique, régionale et utilisation de l'ensemble des techniques et savoir-faire acquis en L1, L2 et L3).

Elle comprend trois phases distinctes :

1. préparation de l'excursion pédagogique (selon les thématiques de travail),
2. stage de terrain avec compte-rendu journalier sur les sorties effectuées (rencontres avec les acteurs du territoire étudié, mesures sur le terrain, analyses paysagères)
3. restitution du stage sous forme de dossier, de poster ou/et d'une manifestation publique.

Bibliographie :

En fonction de la destination, une bibliographie sera donnée lors de la réunion de préparation

Langue vivante - Responsable de l'UE : LANSAD

Volume horaire : 18TD Coeff. 2 - 2 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Approfondissement de la pratique d'une langue vivante.

Allemand : L'enseignement d'Allemand pour spécialistes des autres disciplines travaille sur toutes les compétences écrites et orales et est organisé par groupes de niveau (A2/2 à B1+).

Objectifs :

Donner une base en langue vivante ; passer à la pratique de la langue parlée et écrite.

Semestre 5 - Parcours Aménagement – Environnement

 **Les outils du développement territorial** - Responsable de l'UE :
Franck GUÉRIT

Descriptif de l'enseignement :

L'UE est consacrée à la pratique du développement territorial, telle qu'elle se réalise en France à l'échelle locale et/ou régionale. A partir d'études de cas, de témoignages d'acteurs, les étudiants se familiarisent avec la terminologie et les problématiques du développement territorial.

Plusieurs questions liées au thème et à la pratique du développement territorial sont ainsi abordées :

Entre développement et croissance, nouvelle géographie de l'espace français

Développement territorial : entre principes d'équité, d'égalité et d'efficacité

Les échelles du développement territorial

La spatialité du développement territorial : le regard du géographe

La gouvernance du développement territorial

Objectifs :

Acquisition de savoirs et de savoir-faire sur la démarche du développement territorial. La pratique du projet, ses différentes phases de réalisation, dont celles du diagnostic territorial, sa spatialisation, la définition et la hiérarchisation de ses enjeux, sont ainsi travaillées.

Maîtrise de la terminologie du développement territorial.

Le TD est – en partie - la mise en œuvre collective d'une démarche de projet, à partir d'une thématique de développement appliquée à un territoire : exercice pratique de diagnostic socio-territorial ou enquête sur une question socio-économique et d'aménagement local.

Bibliographie :

Campagne P., Pecqueur B., 2014, *Le développement territorial, une réponse émergente à la mondialisation*, éditions Charles Léopold Mayer, 268 p.

Carrière J.-P., Demazière C., Petrea R., Filimon L. (dir.), 2013, *La mise en œuvre du développement territorial durable : déclinaisons franco-roumaines*, L'Harmattan, Paris, 278 p.

Dayan L., Joyal A., Lardon S. (dir.), 2011, *L'ingénierie de territoire à l'épreuve du développement durable*, L'Harmattan, Paris, 281 p.

Estebe Philippe, 2015, *L'égalité des territoires. Une passion française*, Paris.

Mollard Amédée, Sauboua Emmanuelle, Hirczak Maud, 2007, *Territoires et enjeux du développement régional*, Versailles, Éditions Quae, 240 p.

Zuindeau B. (ed.), 2010, *Développement durable et territoire* – 2ème ed, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires de Septentrion, 518 p.

Descriptif de l'enseignement :

Le Module SIG pour les étudiants de 3e année de Licence aborde les notions et les fondements théoriques et pratiques des SIG dans le domaine de l'environnement et aux problématiques des territoires de l'eau notamment :

- Les SIG : Notions de base ;
- Système de projections des données géographique ;
- Les formats de données ;
- Données à référence spatiale et sémantiques ;
- Requêtes attributaires et spatiales des données géographiques ;
- Mise en page, analyse cartographie et Thématique ;

Les travaux dirigés sont mis en œuvre avec le logiciel SIG QGIS.

Bibliographie préliminaire :

Aschan-Leygonie Christina, Cuntly Claire, 2018, *Introduction aux systèmes d'information géographique*. Paris : Armand Colin, Coursus, 224 p.

Auda Y., 2018, *Systèmes d'information géographique - Cours et exercices corrigés. Cours et exercices corrigés avec Grass et Qgis*. Edition IRD.

Baghdadi N., Mallet C., Zribi M., 2018, *QGIS et outils génériques*, London, ISTE Éditions.

Caloz Régis et Claude Collet, *Analyse spatiale de l'information géographique* (Lausanne, Presses Polytechniques et Universitaires Romandes,

Denegre Jean, Salge François, *Les systèmes d'information géographiques*. Paris : PUF, « Que sais-je ? », 128 p.

Langages pour les SIG : conception, développement et IHM. Hermès science impr. 2002, cop. 2002

Pornon Henri, 2011, *SIG : La dimension géographique du système d'information*. Paris : Dunod,, 296 p.

Pumain D., St-Julien Th., 2010 (2e édition), *L'analyse spatiale. Les Localisations*, Armand Colin.

Pumain D., St-Julien Th., 2010 (2e édition), *L'analyse spatiale. Les interactions*, Armand Colin.

Servigne S., Libourel T., 2006, *Fondements des bases de données spatiales*. Hermes / Lavoisier, Paris, France.

SIG concept, 2002, outils et données. Paris, Hermès-Lavoisier, 258 p.

Ressources pédagogiques : Salle informatique pour les TD – Logiciels QGIS et ArcGIS

Semestre 5 - Métiers de l'enseignement et de la formation (MEF)

 **Histoire sociale et culturelle de l'Europe moderne** - Responsable de l'UE :
Gaël RIDEAU

Descriptif de l'enseignement :

Cette UE traitera des affrontements religieux en Europe aux 16^{ème}-17^{ème} siècles et associera les échelles européennes, nationales et locales. Ces conflits seront étudiés en France, dans l'Empire, aux Pays-Bas, en Angleterre, dans les territoires suisses, mais également en Italie et en Espagne. Si les oppositions entre catholiques et protestants seront au centre de la réflexion, les oppositions internes aux deux confessions, ainsi que le rapport aux musulmans dans le monde ibérique seront abordés. Les différences doctrinales, la confessionnalisation, l'iconoclasme, la violence et la pacification, la relation entre politique et religion, les dimensions sociales de ces conflits seront quelques-uns des thèmes traités dans cette UE.

Bibliographie :

Carpi Olivia, 2012, *Les guerres de religion (1559-1598)*, Paris, Ellipses.
El Kenz David, Gantet Claire, 2008, *Guerres et paix de religion en Europe, XVI^e-XVII^e siècles*, Paris, Colin.
Jouanna Arlette, 1998, dir., *Histoire et dictionnaire des guerres de religion*, Paris, Laffont, 1998.
Le Roux Nicolas, 2009, *Les Guerres de religion, 1559-1629*, Paris, Belin.
Lemaître Nicole, 2008, *L'Europe et les réformes au XVI^e siècle*, Paris, Ellipses.

 **Psychologie et sociologie pour l'enseignement** - Responsable de l'UE :
Anne-Lise DOYEN

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

- découvrir quelques sous-domaines de la psychologie et de la sociologie, leurs démarches et leurs objets d'études ;
- décrire et analyser des situations scolaires (issues du 1^{er} et du 2nd degré) à partir de vidéos et de productions d'élèves.

Compétences visées :

A partir du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (25/07/2013), l'UE permet une première approche des compétences suivantes :

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ;
- Prendre en compte la diversité des élèves ;
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ;
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques ;
- Coopérer avec les parents d'élèves.

Bibliographie / Sitographie :

Duru-Bellat, M. & Van Zanten, A. (2012). *Sociologie de l'Ecole*. Armand Colin.

Ferrand, L., Lété, B., & Thevenot, C. (Eds.) (2018). *Psychologie cognitive des apprentissages scolaires*. Dunod.

Lieury, A. (Ed.) (2010). *Psychologie pour l'enseignement*. Dunod.

Millet, M. & Thin, D. (2005). *Ruptures scolaires : l'école à l'épreuve de la question sociale*. PUF



LICENCE 3e année

Semestre 6 - Tronc commun

Licence Mention Géographie et Aménagement

3e année		6e semestre	
UED		UED	
UE 6D10		UE 6D20	
<i>Géographie politique de l'environnement</i> <i>C. Le Calvez</i>		<i>Les Territoires de l'eau</i> <i>L. Touchard</i>	
<i>Fondamentale</i>		<i>Fondamentale</i>	
15 HCM - 15 HTD		15 HCM - 15 HTD	
4 ECTS		4 ECTS	
UED		UEA	
UE 6D40		UE 6D50	
<i>Histoire, Epistémologie et Didactique de la Géographie</i> <i>C. Romero</i>		<i>Aménagement touristique</i> <i>J.M Zaninetti</i>	
<i>Fondamentale</i>		<i>Fondamentale</i>	
18 HCM - 18 HTD		15 HCM - 15 HTD	
5 ECTS		4 ECTS	
			UEM
			UE 6LANI
			<i>Langue vivante Niveau 3</i>
			<i>Complémentaire</i>
			18 H TD
			2 ECTS

Parcours Aménagement et Environnement

UEA		UEA	
UE 6D6A		UE 6D6B	
<i>Hydrologie spatiale</i> <i>R. Nedjaï</i>		<i>Stage en milieu professionnel (2 semaines)</i> <i>O. Diouf</i>	
<i>Fondamentale</i>		<i>Complémentaire</i>	
15 HCM - 15 HTD		6 HTD	
4 ECTS		3 ECTS	

Parcours Enseignement Histoire et Géographie

UED		UEM	
UE 7b		UE 8b	
<i>Pouvoirs et sociétés en Occident à l'époque contemporaine.</i> <i>J. Garrigues</i>		<i>Enseigner l'histoire et la géographie dans les collèges et lycées</i> <i>J. Gautier</i>	
<i>Fondamentale</i>		<i>Méthodologique</i>	
24 HCM		24 HTD	
4 ECTS		3 ECTS	

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Structurée autour de Cours Magistraux et de Travaux Dirigés, l'UE interroge la régulation des problématiques environnementales au travers d'une analyse de la gouvernance. Processus de coordination, multiniveaux (international, national, local) et multi-acteurs, la gouvernance environnementale transforme la gestion de l'environnement depuis une approche sectorielle vers une gestion qui se veut intégrée.

Il s'agira d'interroger ce terme de gouvernance devenu incontournable en particulier dans le domaine de l'action environnementale, de comprendre les processus qu'elle recouvre, à différentes échelles, et saisir les réseaux d'acteurs qui interviennent dans l'action environnementale. La notion sera ainsi définie, discutée et analysée à partir d'exemples thématiques (air, déchets, eau, etc) pris dans différents contextes culturels et sociaux. Une attention particulière sera portée aux dispositifs de la gouvernance, ainsi que sur la place croissante accordée à la participation du public dans la décision

Une attention particulière sera portée aux dispositifs de la gouvernance, ainsi que sur la place croissante accordée à la participation du public dans la décision environnementale. Seront également abordés les rapports de pouvoirs entre les acteurs afin d'ouvrir l'enseignement sur une appréhension des inégalités et de la justice environnementale.

Bibliographie :

Blanchon D., Gardin J., Moreau S., 2011, *Justice et injustices environnementales*, PU de Paris Ouest, 232 p.

Dahou T., Weigel J-Y., 2005, « La gouvernance environnementale au miroir des politiques publiques. Le cas des aires marines protégées ouest-africaines », *Afrique contemporaine*, 2005/1, n° 213, p. 217-231

Milot N. et Lepage L., 2009, « La gouvernance environnementale : une notion polysémique », in *La Gouvernance à l'épreuve des enjeux environnementaux et des exigences démocratiques*, Éditions VertigO – la revue électronique en sciences de l'environnement, Hors-Série 6, 362 p.

Descriptif de l'enseignement :

Le cours introduit d'abord la notion, assez récente, de territoire de l'eau, en montrant qu'il s'agit d'une hydrologie sociale et, surtout, politique, dans le sens d'une conduite concertée de la gestion de l'eau sur un territoire administratif donné. Plusieurs types de ces territoires sont envisagés, en montrant que, au moins en Europe et en France, la délimitation du bassin versant est essentielle. Le cours montre ensuite l'évolution de la notion de territoire de l'eau vers une hydrologie plus culturelle et patrimoniale.

Le cours révisé aussi des connaissances plus en rapport avec la géographie physique, dans le sens où les politiques de gestion de l'eau sont très liées à la volonté de préserver la ressource en eau (aspects quantitatifs, bilans hydrologiques) et la qualité de l'eau (eutrophisation, pollution au sens strict).

Les travaux dirigés se penchent concrètement sur des exemples de SDAGE et de SAGE, décortiquent les textes de loi (DCE-2000 sur l'eau pour l'Union européenne, LEMA de 2006 pour la France), et analysent de façon critique les politiques des agences de l'eau. La rédaction d'un article par groupe de 3 étudiants viendra ponctuer cet ensemble de réflexions.

Lectures obligatoires :

Bartout P., Touchart L., 2018, « Le territoire limnique, une alternative à la gouvernance des plans d'eau par masses d'eau ? », *VertigO – la revue électronique en sciences de l'environnement*.

Germaine M.-A., R. Barraud, 2013, « Restauration écologique et processus de patrimonialisation des rivières dans l'Ouest de la France, » *VertigO – la revue électronique en sciences de l'environnement*, Hors-série, juin 2013, DOI : 10.4000/developpementdurable.10525

Ghiotti S., 2006, « Les territoires de l'eau et la décentralisation. La gouvernance de bassin versant ou les limites d'une évidence », *Développement durable et territoires*, dossier 6, 26 p.

Touchart L., P. Bartout, R. Nedjai, 2014, « La géographie limnologique en France : conjugaison de l'espace et du temps pour la compréhension des relations homme-milieu », *Bulletin de la Société géographique de Liège*, 62, pp. 93-103.

Le monde chinois face aux défis du développement durable - Responsable de l'UE : Guillaume GIROIR

Descriptif de l'enseignement :

Usine du monde, la Chine est devenue le premier pollueur de la planète. En même temps, elle déploie des efforts considérables en faveur d'un développement plus durable et s'affirme comme leader et laboratoire mondial des écotecnologies. Les travailleurs migrants forment un immense sous-prolétariat tandis que certains riches Chinois vivent dans des gated communities de villas de luxe, voire de châteaux. Entre ces images et réalités contradictoires, la spécificité de la question du développement durable en Chine tient à la multiplicité, à la complexité et à l'immensité des défis auxquels ce géant territorial, démographique et économique est confronté : inégalités sociales hors-normes, automobilisation et urbanisation accélérées, difficile protection de la biodiversité, fréquence et ampleur des risques naturels (sécheresses, inondations, désertification...), insuffisance des ressources alimentaires, minières et énergétiques. Compte tenu de l'échelle du pays et de son statut d'hyperpuissance émergente, la question du développement durable n'est pas seulement un défi pour la Chine elle-même, mais aussi un enjeu majeur pour la planète toute entière. Au-delà du cas chinois, cet enseignement se veut également une initiation à la question théorique de l'articulation entre processus d'émergence et transition écologique.

Bibliographie :

Giroir G., 2021, *La Chine face au défi du développement durable* (à paraître)

Giroir G., Liu Hui, Maleval V., 2010, « La question du réchauffement climatique en Chine : du «*global climate criminal*» à la superpuissance des greentechs », actes de la conférence franco-russe d'Évian (mai 2010), in : Martine Tabeaud, Alexandre Kislov (coord.) *Le changement climatique. Europe, Asie septentrionale, Amérique du Nord*, éditions Eurcasia, p. 105-121

Giroir G., 2010, « L'empreinte écologique mondiale de la Chine », p. 174-191 in Tsalefac, Zaninetti, Giroir, Jürgens, Ngoufo, (coord.), *L'Afrique centrale, le Cameroun et les changements globaux*, PU d'Orléans ; actes du colloque de Yaoundé 2007

Giroir G., 2009, « Chine : nouveaux riches et gated communities de luxe », in Thierry Paquot (dir.) *Ghettos de riches. Tour du monde des enclaves résidentielles sécurisées*, éd. Perrin, p. 224-240

Giroir G., 2008, « Le mode de gouvernance des parcs nationaux en Chine », in : Stéphane Héritier et Lionel Laslaz (dir.) *Les parcs nationaux dans le monde. Protection, gestion et développement durable*, Paris : Ellipses, p. 185-204

Martin-Amouroux J-M, 2007, « Charbon chinois et développement durable », *Perspectives chinoises*, Hong Kong, n°1 (en ligne)

Sanjuan T., 2006 *Dictionnaire de la Chine contemporaine*, A. Colin, 336 p.

Sanjuan T. et Trolliet P., 2010, *La Chine et le monde chinois*, A. Colin, 384 p.

Sanjuan T., 2015, *Atlas de la Chine*, Autrement

Descriptif de l'enseignement :

Le cours présente l'histoire de la Géographie et l'évolution de ces principaux concepts et outils. Il vise à illustrer les processus des mutations des paradigmes scientifiques et la manière dont un savoir acquiert le statut de science et est transmis, notamment par l'école. Au-delà, il s'agit d'éclairer les principaux enjeux et les perspectives de la Géographie contemporaine. Les TD s'attachent à approfondir certaines thématiques et les principaux modèles et théories de l'organisation de l'espace.

Cet enseignement a pour objectif l'actualisation et l'approfondissement de la culture générale dans le domaine de l'histoire des idées ainsi que l'acquisition de bases en matière de didactique de la géographie. Il vise un approfondissement des savoir-faire en matière d'argumentation et de théorisation.

Bibliographie :

- Bailly A., Ferras R., Pumain D., 1995, *Encyclopédie de géographie*, Economica, 1167 p.
- Bavoux Jean-Jacques, 2002, *La géographie, objets, méthodes, débats*, Armand Colin, Collection U, 239 p
- Brunet Roger, 2001, *Le déchiffrement du monde*. Paris, Belin, Collection Mappemonde, 402 p.
- Claval Paul, 2001, *Épistémologie de la géographie*. Paris, Nathan Université, 266 p.
- Le Roux Anne, 2003, *Didactique de la géographie*, Presses universitaires de Caen, 267 p.
- Scheibling Jacques, 1994, *Qu'est-ce que la géographie ?* Paris, Hachette, 255 p.
- Thumerelle Pierre-Jean (dir), 2001, *Explications en géographie, démarches, stratégies et modèles*, SE-DES, Collection DIEM, 160 p.

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours étudie la mise en tourisme et les impacts divers de la fréquentation touristique sur les territoires et leur aménagement en vue de renforcer leur attractivité vis-à-vis des visiteurs domestiques et internationaux ou de limiter les effets collatéraux indésirables de cette activité. Tous les territoires, y compris les plus délaissés, peuvent être mis en tourisme, que ce soit en valorisant leur patrimoine culturel ou naturel ou simplement à la suite d'investissements qui créent des enclaves touristiques ex-nihilo, avec leurs environnements de simulacre (type Disneyland). La mise en tourisme du territoire requiert des aménagements substantiels : on étudiera l'impact des aménagements touristiques sur les transports, l'industrie de l'hospitalité et l'urbanisation du territoire, particulièrement sur les littoraux maritimes et lacustres, le développement de l'industrie des loisirs et des services associés à la consommation des visiteurs tant domestiques qu'étrangers, avec une attention soutenue aux formes émergentes de tourisme avec l'évolution des modes de consommation. Un point sera fait également la protection de l'environnement, l'émergence de tourisme de niche et alternatif et ses paradoxes. A l'heure de la mondialisation touristique, un point sera fait sur la place du tourisme dans le développement des pays du Sud global.

Les travaux dirigés permettront aux étudiants de réaliser des études de cas à partir d'ensembles de documents.

Bibliographie (lectures obligatoires en caractères gras) :

Cooper Chris, Hall C Michael & al. (trad). 2011, *Le Tourisme Aujourd'hui une Approche Internationale*. Bruxelles, De Boek, 227 p.

Lecture obligatoire (contrôle des connaissances), Partie 1: « Du tourisme », Chap. 1 et 2, p. 9-36.

Duhamel Philippe, 2013, « Le Tourisme: lectures géographiques », *La Documentation Photographique* n° 8094, Paris, La Documentation Française, 64 p.

Lecture obligatoire : « Le point sur... », p. 2-16.

Fagnoni Edith (coord.), 2017, *Les espaces du tourisme et des loisirs*, Paris, Armand Colin, 465 p.

Lozato-Giotard Jean-Pierre (dir.), 2014, *Management du tourisme : Territoires, offres et stratégies*, 3e édition, Londres, Pearson, 380 p.

Violier Philippe, 2008, *Tourisme et développement local*, Paris, Belin, 191 p.

 **Langue vivante** - Responsable de l'UE : LANSAD
Volume horaire : 18TD Coeff. 2 - 2 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Approfondissement de la pratique d'une langue vivante.

Allemand : L'enseignement d'Allemand pour spécialistes des autres disciplines travaille sur toutes les compétences écrites et orales et est organisé par groupes de niveau (A2/2 à B1+).

Objectifs :

Donner une base en langue vivante ;

Passer à la pratique de la langue parlée et écrite

Pratiquer et connaître la littérature et la civilisation d'une langue vivante

Semestre 6 - Parcours Aménagement – Environnement

 **Hydrologie spatiale** - Responsable de l'UE : Rachid NEDJAI

Descriptif de l'enseignement :

À l'heure où les outils informatiques et plus particulièrement des Systèmes d'information géographique se démocratisent, l'accès à ces techniques permet de produire de la données rapidement et en quantité non négligeable. Cette rapidité d'exécution n'est pas sans poser de problème de méthodes et de validité des informations générées. L'environnement est une question cruciale qui bénéficie à l'instar des autres thématiques à caractère sociétale, l'hydrologie bénéficie amplement de ces nouvelles techniques. Afin de faciliter l'usage de ces nouvelles techniques au domaine de l'eau et préparer l'étudiant à un Master spécialisé dans le domaine, l'intégration de Systèmes d'Information Géographique ayant un mode de représentation image s'est avérée nécessaire. L'UE présentera dans un premier temps les outils dédiés à cette thématique, tentera de faire une typologie de ces techniques et leur usage dans la création de la donnée hydrologique. Elle reposera dans un second temps sur l'utilisation de certains outils pour la définition des territoires de l'eau (bassin versant), la détermination des écoulements par la définition du réseau hydrographique et finalement par le calcul des principaux paramètres de ces entités spatiales. L'étudiant prendra connaissance à travers cette approche des contraintes techniques liées essentiellement à la donnée à fournir, sa précision, son degré de validité. Une phase pratique de plusieurs séances de TD permettra la prise en main de certains outils performants et utiles à l'hydrologue.

Orientations bibliographiques préliminaires (lectures obligatoires) :

Orientations bibliographiques préliminaires (lectures obligatoires) :

Bambang Abednego, Caloz Régis, Collet Claude, 1990, *L'utilisation des SIG dans la modélisation en hydrologie de surface*, Geographica Helvetica, n°4

Moritz Lennert, 2006, *Grass Tutorial*, Published Date: 2006/03/17 14:35:49

Musy André, 2015, *Hydrologie générale, cours en ligne*

(<https://echo2.epfl.ch/e-drologie/chapitres/chapitre5/main.html>)

Remenieras Gaston, 1961, *L'hydrologie de l'ingénieur*, 2 édition, Eyrolles, 462 p

 **Période d'observation en milieu professionnel** - Responsable de l'UE :
Rachid NEDJAI

Descriptif de l'enseignement :

Découverte d'un métier lié à une formation en géographie au travers d'un stage d'observation obligatoire d'une durée de deux semaines en rapport avec les métiers de la géographie, de la cartographie, de l'information géographique, de l'aménagement, du développement local ou de l'environnement ;

Remarque : le stage peut être complété par des séminaires d'intervenants professionnels.

Objectifs :

Être capable d'intégrer une entreprise demandant des capacités d'analyse et de synthèse de l'espace géographique. S'entraîner aux techniques de recherche de stage en vue d'une poursuite d'études en Master.

Bibliographie:

Guide des formations en Sciences géographiques dans l'Enseignement supérieur français, Paris, PRODIG, CNRS, 2011. <http://infogeo.univ-paris1.fr/Fichiers/Guide-formations.html>

Semestre 6 - Métiers de l'enseignement et de la formation (MEF)

■ **Pouvoirs et sociétés en Occident à l'époque contemporaine** - Responsable de l'UE : Jean GARRIGUES

Descriptif de l'enseignement : *La démocratie aux États-Unis et en Europe d'une Guerre à l'autre (1914-1946)*

On étudiera l'évolution du modèle démocratique (institutions, forces politiques, contre-pouvoirs, opinion...) dans les grands pays d'Europe occidentale et aux États-Unis, des débuts de la Première Guerre mondiale à la fin de la Seconde. On pourra ainsi mesurer l'impact de ses conflits et de la crise de l'entre-deux-guerres sur les différents modèles démocratiques, et leur capacité de résistance à la tentation de l'autoritarisme ou du totalitarisme.

Bibliographie :

Berstein S., 1988, *La Démocratie libérale*, PUF.

Guillaume S. (dir), 1999, *La Démocratie aux États-Unis et en Europe de 1918 à 1989*, A. Colin.

Matard-Bonucci M. (dir), 2000, *La Démocratie au XXe siècle : Europe de l'Ouest, États-Unis 1918-1989*, Atlande.

■ **Enseigner l'Histoire-géographie au collège et au lycée** - Responsable de l'UE : Walter BADIÈR

Objectifs :

- Connaître les programmes d'histoire-géographie de l'école primaire au lycée.
- Connaître les démarches et outils pour enseigner l'histoire et la géographie.

Compétences visées :

- être capable d'analyser une séance d'enseignement et des outils pédagogiques.
- être capable de construire une trame de séquence et de séance.

Bibliographie:

De Cock Laurence et PICARD Emmanuel, 2009, *La fabrique scolaire de l'histoire*.

Meunier Christophe et Sala Céline, 2016, *Enseigner l'histoire-géographie à l'école primaire. La boîte à outils du professeur*, Paris, Dunod.

Mevel Yannick et Tutiaux-Guillan Nicole, 2013, *Didactique et enseignement de l'Histoire-géographie au collège et au lycée*, Ed. Publibook.