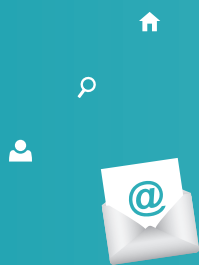


I'@ttribut

GST
Sciences - Techniques

Newsletter à destination des étudiant.e.s



DECEMBRE 2020 - ATTRIBUT#5



Fin décembre est l'époque des bilans et des bonnes résolutions...

Épargnons-nous ici tout bilan de 2020. Dans cette newsletter, nous avons préféré focaliser sur les éléments positifs et dirigés vers un avenir où l'on espère renouer avec un fonctionnement normal.

En vous souhaitant du fond du cœur de très bonnes fêtes de fin d'année !

Reposez-vous et prenez soin de vous !

Jérôme DURAND-LOSE
Administrateur provisoire



Présentation

Les portails option santé ou licence Accès Santé (LAS) permettent de suivre une formation de licence incluant des enseignements « accès Santé » dans différents domaines :

- avec les portails Sciences (pilote par Eric DUVERGER)

125 étudiants pour le portail 16 : Sciences de la vie, Chimie, Santé

57 étudiants pour le portail 17 : Mathématiques, Physique, Santé

28 étudiants pour le portail 18 : Mathématiques, Informatique, Santé

Certains étudiants de L2 ou L3 Scientifique sont également inscrits en LAS :

53 étudiants en L2 et 5 étudiants en L3 Sciences de la Vie

3 étudiants en L2 Chimie et **1** étudiant en L2 Mathématiques

- en L1 STAPS (projet piloté par Katia COLLOMP)

Dès la rentrée de septembre 2021, **30** étudiants pourront s'inscrire dans la parcours LAS - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) à Orléans et **30** étudiants dans le parcours LAS-STAPS à Bourges)

La poursuite en 2^{ème} année de médecine pour les étudiants qui auront réussi le concours, se déroule à l'université de Tours.

Réussite dans une période complexe !



L'UFR Sciences et Techniques peut se féliciter de l'organisation de la première épreuve de santé à Orléans pour les étudiants de ces portails option santé.

La Direction remercie les équipes mobilisées qui ont monté et font vivre ces formations, pour l'aide apportée lors de l'organisation et de l'installation de ces épreuves.

A noter les prochaines échéances

Début février 2021 : choix de la filière de spécialité pour le concours MMOPK (2 maximum)

19 mai 2021 : épreuve santé du Semestre 2

7 juin 2021 : résultat d'admissibilité

A partir du 21 juin 2021 : épreuves orales d'admission



Présentiel...distanciel...hybridation...

Nous avons eu la chance de pouvoir démarrer le semestre en présentiel. C'était important et surtout une grande chance pour nos étudiants !

Cela a permis aux étudiants, en particulier ceux arrivés cette année dans notre université, de faire un demi-semestre dans des conditions «normales», de connaître leurs enseignants, leurs camarades, l'université...

La semaine qui précède l'interruption d'automne a montré que nous avons beaucoup de difficultés à mettre en place des enseignements sous forme hybride présentiel-distanciel.

Le passage au tout distanciel en novembre a finalement été plutôt un soulagement car plus facile à mettre en place. **Les enseignements se sont faits selon l'emploi du temps prévu sur ADE mais sous forme de réunion Teams.** Les TP et pratiques sportives ont pu être maintenus en présentiel par arrêté de la Rectrice.

Les débuts ont souvent été un peu difficiles car il a fallu s'habituer à cette nouvelle modalité qui n'est pas celle de l'université. Concernant les CM, la forme se rapproche finalement beaucoup du présentiel (il est important pour l'enseignant de penser à garder le même rythme qu'en présentiel, le cours ne doit pas aller plus vite). Pour les TD, tout le monde a constaté que l'interactivité était compliquée à mettre en place.

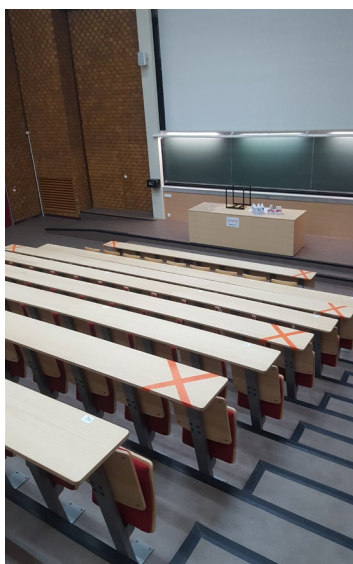
Les quelques tablettes Wacom One arrivées dans les pôles ont été d'un très grand secours. Elles remplacent efficacement un tableau et permettent aussi des usages dont nous n'avions pas l'habitude en présentiel (certains continueront sans doute à les utiliser pendant leur cours même quand cette crise sera finie). Étant donné le grand succès de cet équipement et le nombre actuellement insuffisant, il a été décidé d'en recommander.

Aujourd'hui nous ne savons toujours pas précisément sous quelle forme se dérouleront les semestres pairs. **On peut espérer une reprise en présentiel au début ou en cours de semestre.** Comme il n'est pas prévu de changer le protocole sanitaire, nous profiterons de l'énorme travail de préparation des salles pour les examens. La majorité de nos salles sont ainsi déjà prêtes pour les enseignements des semestres pairs s'ils reprennent en présentiel.

Pour ces semestres pairs il faut donc envisager la **possibilité de basculer entre enseignement à distance et enseignement présentiel** (présentiel hybride en fonction de l'effectif et la capacité des salles). Nous avons déjà communiqué des consignes dans ce sens aux équipes pédagogiques.

Mais l'expérience montre que nous devons nous préparer à des évolutions de ces consignes à tout moment !

Un mètre.... le maître-mot de l'organisation des examens !



Début novembre, nous avons appris également la possibilité d'organiser les contrôles de connaissances en présentiel.

Il a fallu cependant respecter un protocole sanitaire drastique de 5 pages !

Les salles de l'UFR ont été préparées, ce qui a permis d'organiser une grande partie des contrôles en présentiel et nous avons pu satisfaire toutes les demandes.

Un grand merci à toutes et tous qui ont déplacé des tables, des chaises, collés des étiquettes, du scotch orange...



Les ressources audio-visuelles et informatiques au cœur du dispositif

« Est-ce que vous m'entendez » ? dit l'enseignant à son écran noir...
« Est-ce que vous êtes toujours là ?? » tout en partageant un pdf plein-écran...
« Monsieur, on ne vous entend pas, vous avez oublié d'activer votre micro ! »

TEAMS, TEAMS, TEAMS !

Un coup de fil entre personnels enseignant et administratif, une réunion avec les services supports, un oral à distance, une co-rédaction de documents, des canaux pour des travaux de groupe... les pratiques professionnelles sont bouleversées...

Amateur.trice ou non du numérique, il a bien fallu s'y mettre et s'emparer bon an, mal an des couacs (micro qui ne marche plus, ordinateur qui patine ou rend l'âme, larsen qui déchire les tympans, fourmis dans les jambes, picotements dans les yeux, envie urgente d'une pause, limites des nouvelles technologies, conception nouvelle de cours et familiarisation avec de nouveaux outils dans la précipitation...) comme des bons côtés (solidarités étudiantes, partages d'expériences entre collègues, nouvelles pratiques pédagogiques, et découvertes des apports des nouvelles technologies...).

Ce mois de novembre, l'UFR a validé l'équipement individuel de nombreux.se.s enseignant.es (ordinateurs portables, casques audio, tablettes graphiques...). Les commandes passées, c'est l'attente - toujours trop longue - des livraisons.

Nous mesurons, ici et maintenant, mais aussi pour les différents scénarios à venir, l'importance des ressources audio-visuelles et informatiques, et par-là même, l'importance d'un travail rapproché entre la direction, les équipes pédagogiques et les services supports.

C'est ainsi qu'a eu lieu, le 4 décembre, la première rencontre du groupe de travail nouvellement constitué dédié à ces questions, augurant une nouvelle façon de travailler, plus concertée : membres des services audio-visuels et informatiques, de l'administration provisoire, des équipes pédagogiques de tous les pôles, référent.es numériques et invité.es tel.les nos collègues du learning lab ou de la Direction des Systèmes Informatiques.

Nous pensons à l'avenir solliciter aussi des étudiant.es, afin de mettre autour de la table tous ceux et toutes celles qui participeront à adapter au mieux nos outils et nos pratiques.

Les premiers travaux du groupe montrent :

1. l'importance de l'inclusion des expertises de chacun dans l'analyse et la conception collective des environnements matériels ;
2. la nécessité d'une connaissance partagée et plus approfondie de l'activité des utilisateurs.trices (faire remonter de l'information) ;
3. la pertinence d'une approche conciliant accompagnement/formation et conception d'outils et de systèmes favorisant l'accès et l'autonomie de tou.tes ;
4. une réelle envie de transformer la situation de crise actuelle en occasion de questionnement, de renouvellement et de diversification des pratiques.



Dans l'anticipation d'un retour peut-être partiel à l'université début 2021, ce groupe a pu d'ores et déjà, dans le cadre d'un chantier « visio-conférence » à grande échelle, décider de :

- commander des PC fixes avec caméras intégrées pour équiper certains amphithéâtres et salles de l'UFR ;
- programmer des tests de systèmes de micros et haut-parleurs mobiles ;
- travailler à une cohabitation sereine et fructueuse entre le bon vieux tableau à craie et le vidéo-projecteur interactif !

Si vous voulez vous en mêler, suggérer, informer, questionner : gt-info-audio.st@listes.univ-orleans.fr

Nous restons à votre écoute !

Elodie LALO, coordinatrice du groupe, adjointe administrateur provisoire UFR en charge des ressources

Jérôme DURAND-LOSE (administrateur provisoire)

Fabienne BRULÉ-MORABITO (chargée de mission situation COVID - pédagogie)

Thomas MONDY (RSA) et Arnaud LAMBERT (RSA Adjoint en charge des moyens)

Richard MELIN, Tanguy FRONTIN et Reaksmey SAING (service informatique)

Jean-Christophe BAZIN et Alexis HORANI (service audiovisuel)

Annabelle CESARO et Éric DUVERGER (référent.es pédagogiques numériques)

Norbert GARNIER (responsable pôle physique), François HÉRICOURT (pôle biologie-biochimie),

Corinne GENTY (pôle anglais), Mathieu LIEDLOFF (pôle informatique), Chrystel LOPIN-BON (pôle chimie),

Simona MANCINI (pôle mathématiques), Aymeric MARCADET (pôle STAPS).

Interview d'une étudiante confinée

Lalie, étudiante en 1^{ère} année de licence sciences, nous livre son ressenti sur les conditions d'études pendant ce 2^{ème} confinement.

1. Quelles sont les difficultés que tu as pu rencontrer pendant ce deuxième confinement ?

En quoi était-ce différent du confinement vécu lorsque tu étais lycéenne ?

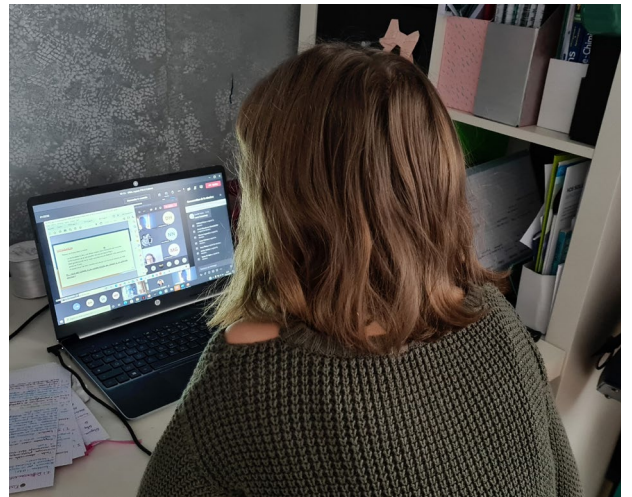
En enseignement à distance, il est plus compliqué d'être à 100% concentré sur les cours. Pendant ce deuxième confinement, j'ai rencontré des difficultés de connexion, et pour certains cours il était plus difficile de comprendre certaines notions.

La situation est très différente du 1^{er} confinement, car au lycée, j'avais très peu de cours maintenus en distanciel, donc les journées étaient moins chargées puisque je ne passais pas tout mon temps devant mon ordinateur à suivre les cours comme aujourd'hui.

2. Sur un plan plus personnel, qu'est-ce que cette période a pu t'apporter dans ta manière de travailler ? Nouvelles méthodes ? Découverte de nouveaux outils pédagogiques ?

Même si je n'habite pas très loin du campus, j'ai bien entendu réduit mon temps de trajet et j'ai donc réorganisé mes journées sur un rythme différent.

Côté outils pédagogiques, j'ai découvert les cours en ligne grâce à TEAMS mais je n'ai rien changé de plus dans mes méthodes de travail (fiches cartonnées pour réviser les cours, recherche documentaire...), et aussi CELENE qui nous avait été présenté à la rentrée.



3. Quels sont les points positifs que tu souhaites en retirer ?

Le suivi des cours a été très bien organisé, les profs et le personnel administratif sont à notre disposition pour répondre à toutes nos questions. De plus nous recevons les informations nécessaires en temps et en heure, donc c'est très bien !

Même officiellement déconfinée, les semaines à venir (vacances de Noël) s'annoncent studieuses en raison des examens début janvier mais j'ai hâte de revenir à la fac et de retrouver mes amis pour vivre normalement et à nouveau partager des moments ensemble !



Le 5 décembre dernier l'université d'Orléans a proposé un salon virtuel afin de présenter l'offre de formation, répondre aux questions des visiteurs virtuels et valoriser notre institution dans un contexte peu favorable aux échanges. En effet, afin de pallier l'annulation du Salon de l'Étudiant, l'UFR Sciences et Techniques, tout comme l'ensemble des composantes de l'établissement, a tenté d'apporter une solution numérique à la volonté d'informer ses futurs usagers.

Un bilan mitigé pour cette première édition organisée dans un délai contraint mais une note positive sur l'organisation technique des visioconférences. D'abord imaginé comme un site vitrine de notre offre de formation, il a fallu faire face à une réorientation du projet numérique en quelques jours.

Restons optimistes sur les évolutions à apporter à cet outil. L'objectif est effet, pour février prochain, de permettre aux visiteurs des Journées Portes Ouvertes Digitales de mieux se repérer et d'accéder de manière plus directes aux animations, conférences et informations utiles !

Le séminaire des maîtres d'apprentissage à Bourges

Le 30 novembre dernier, près de 70 personnes se sont réunies via TEAMS pour le séminaire des maîtres d'apprentissage regroupant au côté de l'équipe enseignante, les maîtres d'apprentissage, le collaborateur du CFA des universités Centre-Val de Loire, et 39 étudiants du Master Physique Appliquée & Ingénierie Physique spécialité Expertise, Métrologie, Diagnostics (PAIP-EMD) à Bourges.

Le séminaire a été l'occasion de présenter à nos collaborateurs industriels les évolutions récentes en matière de contrat d'apprentissage et l'outil de suivi dématérialisé des apprentis sur l'espace ES@. Cette année marque la transition du Master 1 vers l'apprentissage avec un réel succès puisque seules nos deux étudiantes Campus France ne sont pas en alternance (elles pourront l'être en Master 2).

À l'issue d'une période en entreprise de 4 à 6 semaines, les étudiants ont pu présenter en 3 minutes chrono, le contexte et les grands axes de leurs missions en entreprise. Les échanges ont été très appréciés des partenaires industriels et ont permis de mieux connaître la formation et d'avoir une vision plus précise sur les différents sujets proposés aux alternants de Master ainsi que sur les attendus des tuteurs universitaires.

Les étudiants ont très bien joué le jeu et ont sur donner du rythme et du dynamisme à ce moment de retrouvailles des deux promotions M1+M2 !

La Direction remercie sincèrement l'ensemble des personnels BIATSS et Enseignants ayant contribué à ces projets et compte à nouveau sur leur collaboration pour les échéances virtuelles à venir !



Le Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles

L'université d'Orléans, en partenariat avec le lycée Voltaire d'Orléans et en collaboration avec l'INSPE CVL, a répondu le 20 novembre dernier à un Appel à Manifestation d'Intérêt, lancé conjointement par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et le Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports, pour la création d'un Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles. Le 7 décembre dernier, le gouvernement annonçait la labellisation de 25 parcours dont celui soumis par l'université d'Orléans et porté par l'UFR Sciences & Techniques.

Ce parcours, qui débutera dès la 1^{ère} année de Licence, s'appuie sur l'expérience dans la formation des futurs professeurs des écoles acquise et développée à travers l'actuel parcours pluridisciplinaire, proposé en 3^{ème} année de licence dans les mentions mathématiques, physique, chimie et sciences de la vie depuis 2004.

Compte-tenu du vivier actuel des étudiants de ce parcours (80% sont issus d'un cursus post-bac en sciences de la vie) et du nombre important d'étudiants issus d'une licence mention STAPS qui intègre un master MEEF 1^{er} degré, le choix a été d'adosser ce parcours à la licence sciences de la vie. Il sera cependant accessible à tous néo-bacheliers, y compris ceux qui n'auraient pas choisi la spécialité SVT en première et terminale.

Ce parcours est construit avec une universitarisation progressive ; sur les trois années, les enseignements se dérouleront pour moitié à l'université d'Orléans et pour moitié au lycée Voltaire d'Orléans, avec en première année 75% des enseignements au lycée Voltaire, 50% en L2 et 25% en L3.

Les enseignements en lycée notamment en L1 et L2 auront pour principal objectif de renforcer les fondamentaux dans les différentes disciplines scolaires du primaire. Ce nouveau parcours reste donc « pluridisciplinaire » avec notamment des enseignements de français, de mathématiques, de sciences et d'histoire-géographie.

Les enseignements en université notamment en L2 et L3, seront des enseignements de préprofessionnalisation au métier de professeur des écoles, qui s'appuieront sur ceux de l'actuel parcours pluridisciplinaire, complétés par ceux d'autres disciplines tels que l'EPS, les arts plastiques et l'éducation musicale. Ce parcours comportera également une partie professionnelle permettant, via des stages d'observation et de pratique accompagnée, de se familiariser avec la réalité du métier de professeur des écoles.

Ce parcours ouvrira dès la rentrée 2021 pour une promotion de 35 étudiants.



Petit rappel règlementaire

Le code de l'éducation prévoit le renouvellement des mandats des membres des conseils de gestion tous les 4 ans pour les représentants des personnels et tous les 2 ans pour les représentants des usagers. Les membres élus des conseils siègent valablement jusqu'à la désignation de leurs successeurs (cf. alinéa 1^{er} de l'article L. 719-1 du code de l'éducation).

Dans le respect du principe de continuité du service public, si cela s'avère nécessaire une réunion du conseil de gestion actuellement en place peut s'envisager pour traiter des affaires urgentes.

Quelques dates à retenir ! (sous réserve de la réouverture de l'université)

Mardi 9 mars 2021 au plus tard : affichage des listes

Lundi 15 mars 2021 : date limite des dépôt des candidatures

Mardi 30 mars 2021 : scrutin pour élire les représentants au conseil de gestion

Vendredi 2 avril 2021 : proclamation des résultats

Lors de la première séance du conseil, les membres élus procéderont à l'élection de la future directrice ou du futur directeur de l'UFR Sciences et Techniques.



Un coup de neuf au bâtiment 3IA

Le bâtiment 3IA est en cours de rénovation et l'UFR vient de se voir livrer de nouvelles fenêtres prochainement destinées à une partie du rez-de-chaussée du bâtiment.



L'agenda 2021

Événements à venir prochainement :

Jeudi 4 au samedi 6 février 2021 : **Forum de l'orientation virtuel de la Région Centre Val de Loire pour la cible «élèves de terminale»**

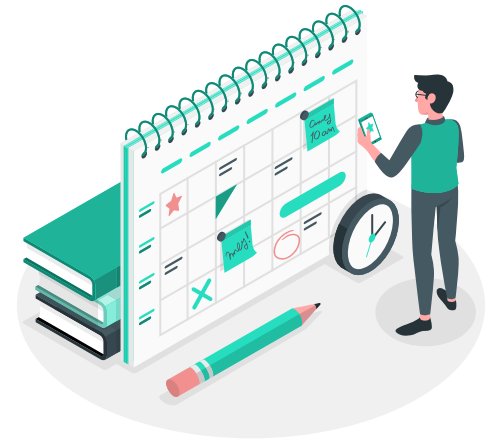
Mars 2021 : **Forum de l'orientation virtuel de la Région Centre Val de Loire pour la cible «élèves de 1^{ère}»**

Samedi 13 février 2021 : **JPO université d'Orléans sous forme de PODs (Journée Portes Ouvertes à Distance)**

Sous réserves des dispositions gouvernementales :

Vendredi 16 avril 2021 : **Cérémonie de remise des diplômes promotion de Masters 2019** (initialement prévue en juin 2020)

Vendredi 25 juin 2021 : **Cérémonie de remise des diplômes promotion de Masters 2020**



Communication

Suivez les événements de l'UFR sur les réseaux sociaux : @cost_uo



Avis aux étudiants !

Vous aimez communiquer ? Vous avez des idées pour dynamiser la communication à destination des étudiants de l'UFR ? Vous souhaitez participer à la valorisation des sciences ?

Rejoignez le groupe des correspondants communication de l'UFR : vos propositions nous intéressent pour communiquer au plus près de la cible étudiante !



Contactez le service Valorisation, International, Communication & Insertion : vici.st@univ-orleans.fr

Directeurs de la publication : Jérôme DURAND-LOSE

Conception et rédaction : Service Valorisation, International, Communication & Insertion : Marie TAUZI

Contributeurs rédactionnels : Fabienne BRULÉ-MORABITO, Jérôme DURAND-LOSE, Eric DUVERGER, Sandra JAVOY, Élodie LALO, Nadia PELLERIN, Marie TAUZI, Alexandre TESSIER

Crédits photos : UFRST_ Equipe de Direction _VICI_MT / Freepik design

<http://www.univ-orleans.fr/fr/sciences-techniques>