

# Le M1 MEEF 1<sup>er</sup> degré 2021-2022

1. Objectifs du master
2. Organisation administrative
3. Compétences développées
4. Maquettes de formation
5. Organisation du M1 en termes de stages
6. Initiation à la recherche et mémoire
7. Liens utiles

## 🔄 Objectifs du master

### » *Un diplôme national de master*

Le master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF) est un diplôme national de master délivré par les universités. Il répond au cahier des charges des grades universitaires des licences et masters précisé par l'arrêté du 27 janvier 2020.

Le master MEEF intègre dans son cursus une préparation aux concours et réintroduit une véritable formation en alternance en deuxième année de cursus : celle-ci se déroule à temps partiel en situation professionnelle dans une école ou un établissement.

Cette alternance favorise l'entrée progressive dans le métier. La formation repose sur un équilibre entre enseignements et stages. Ces formations intègrent une ouverture sur l'international et la recherche.

Outre la préparation du concours, ce master vise :

- la construction des compétences professionnelles sur l'enseignement et l'apprentissage ;
- la maîtrise de connaissances disciplinaires et didactiques ;
- la connaissance du système éducatif ;
- la prise en compte des relations éducatives, du contexte d'exercice participant à l'élaboration d'une posture professionnelle ;
- la familiarisation des étudiants avec les recherches en éducation pour une utilisation professionnelle critique ainsi que la construction de compétences qui peuvent être réinvesties dans d'autres formations ou métiers de la formation et de l'éducation ;
- la construction d'outils d'analyse de l'activité des élèves et des enseignants à des fins d'adaptation et de remédiation aux difficultés ;
- la construction de connaissances ouvrant vers la polyvalence indispensable pour enseigner dans le premier degré.

### » *Équipe pédagogique*

L'équipe pédagogique du master s'appuie sur des enseignant.e.s multi-catégoriel.le.s.

Ainsi, les équipes de formation sur l'ensemble des six centres de formation sont composées de : Professeur.e.s d'université (PU), Maîtres de conférences (MCF), Professeur.e.s agrégé.e.s (PRAG), Professeur.e.s certifié.e.s (PRCE), Professeur.e.s des écoles (PREC) et Professeur.e.s des écoles Maîtres Formateur (PEMF).



## 🕒 Organisation administrative

### » *Principes fondateurs du master MEEF 1<sup>er</sup> degré*

Le projet pédagogique du master MEEF 1<sup>er</sup> degré se fonde sur :

- la polyvalence et la pluridisciplinarité
- la capacité à «changer d'échelle» (envisager l'élève, le groupe d'élèves, la classe, l'établissement scolaire, le système éducatif, d'autres systèmes éducatifs, ...);
- le principe d'éducabilité ;
- l'alternance intégrative.

### » *Organisation pédagogique*

- Responsable du master MEEF 1<sup>er</sup> degré à l'université d'Orléans : Walter BADIER
- Chargé d'étude M1 : Nicolas NEUMANN
- Chargée d'étude M2 : Claire COLOMBEL-TEUIRA

Dans chaque centre de formation, un secrétariat pédagogique est disponible pour répondre à toute question relative à l'organisation de votre master :

Centre de formation	Secrétariat pédagogique M1	Secrétariat pédagogique M2
<b>Blois</b>	Nathalie DUTRAY (02 54 56 78 72)	
<b>Bourges</b>	Christine PABIOT (02 48 23 19 34) et Françoise VILLEMONT (02 48 23 19 35)	
<b>Chartres</b>	Jihane OUYOUSSEF (02 37 91 60 16)	Delphine SERIVES (02 37 91 60 26)
<b>Châteauroux</b>	Nicolas BUREAU (02 54 08 21 23)	
<b>Orléans</b>	Séverine CARVALHO (02 38 49 27 02) et Pamela DAVID (02 38 49 27 12)	
<b>Tours-Fondettes</b>	Thierry JOSEPH-CHARLES (02 47 42 71 10)	



» *Conseil de perfectionnement du master MEEF 1<sup>er</sup> degré*

Le conseil de perfectionnement du parcours du master MEEF 1<sup>er</sup> degré a pour objectif d'analyser les orientations de la formation, de leur mise en œuvre et de dégager des pistes d'adaptation ou d'évolution à l'attention des porteurs du master. Il est composé comme suit :

- les responsables, les chargés d'étude M1 et M2 du master MEEF 1<sup>er</sup> degré,
- 6 ancien.ne.s étudiant.e.s du master MEEF 1<sup>er</sup> degré (issu.e.s de préférence des différents sites),
- 3 étudiant.e.s actuel.le.s de première année (issu.e.s de préférence des différents sites),
- 3 étudiant.e.s actuel.le.s de seconde année (issu.e.s de préférence des différents sites),
- 1 enseignant.e ou enseignant.e-chercheur.e représentant chaque Groupe de Concertation et de Développement,
- 1 responsable du service de la scolarité du master de l'INSPÉ,
- 2 représentant.e.s des responsables de centres départementaux de l'INSPÉ,
- 1 enseignant.e de l'université de Tours,
- 1 enseignant.e de l'université d'Orléans,
- 2 IEN,
- 2 PEMF,
- 1 représentant.e du personnel administratif de l'INSPÉ,
- la.le directeur.rice de l'INSPÉ ou la personne la.le représentant pourra être invité.e.

Le conseil de perfectionnement se réunit 2 fois dans l'année universitaire.



## 🕒 **Compétences professionnelles générales développées dans le Master MEEF 1<sup>er</sup> degré**

» *Quel que soit le parcours de l'étudiant.e en 2<sup>e</sup> année*

Compétences travail- lées dans le master MEEF	Déclinaisons possibles
<p><b>Créer et évaluer des situations permettant la construction de connaissances et de compétences</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les connaissances spécifiques du domaine d'intervention,</li> <li>- Savoir collecter et analyser des données et des observations sur des apprenants</li> <li>- Identifier et recenser les besoins d'apprenants,</li> <li>- Concevoir des interventions permettant la construction de connaissances et de compétences ; en évaluer l'effet,</li> <li>- Connaître et mettre en œuvre des outils didactiques, pédagogiques et éducatifs,</li> <li>- Identifier les contenus et les formes pédagogiques pertinentes au regard des objectifs poursuivis et des conditions de mise en œuvre.</li> </ul>
<p><b>Prendre en compte la diversité des publics</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et respecter les besoins de publics spécifiques (enfants, adolescents, adultes),</li> <li>- Repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe,</li> <li>- Repérer et prendre en compte les troubles, situations de handicap et besoins éducatifs particuliers (déficiences, incapacités et handicaps),</li> <li>- Mettre en oeuvre des actions éducatives ou de formation adaptées.</li> </ul>
<p><b>Mettre en œuvre, auprès d'un public des actions d'information, de prévention, d'éducation et de formation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître différents publics et leurs caractéristiques propres,</li> <li>- Repérer les signes de difficultés des élèves (sociales, de santé, de comportement...),</li> <li>- Former à la citoyenneté, participer à la construction d'une culture commune,</li> <li>- Cerner des objectifs précis et mettre en œuvre les situations permettant de les acquérir,</li> <li>- S'inscrire dans un curriculum en prévoyant des effets sur le long terme,</li> <li>- Etablir une communication adulte / jeune dans le cadre d'une relation éducative et pédagogique,</li> <li>- Savoir prévenir les conflits et connaître des éléments permettant d'en sortir.</li> </ul>
<p><b>Mettre en œuvre un accompagnement et/ou une relation d'aide</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer une relation,</li> <li>- Assurer en équipe la cohérence d'une intervention d'accompagnement ou d'aide,</li> <li>- Assurer une fonction de repérage et d'étayage.</li> </ul>

<p><b>Concevoir, réaliser et évaluer des projets</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler en équipe et collaborer avec différents partenaires (les connaître),</li> <li>- Animer un groupe et une équipe,</li> <li>- S'insérer dans une équipe existante en respectant ses règles,</li> <li>- Développer des partenariats dans les domaines culturels, éducatifs ou sociaux.</li> </ul>
<p><b>Adopter une posture professionnelle adéquate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience des règles du métier et s'y adapter,</li> <li>- Respecter les aspects confidentiels de sa profession,</li> <li>- Respecter les personnes,</li> <li>- Appliquer le code déontologique de sa profession,</li> <li>- Etre un interlocuteur crédible dans le champ de l'éducation et de la formation,</li> <li>- Développer une posture professionnelle.</li> </ul>
<p><b>Communiquer à l'oral comme à l'écrit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer et communiquer clairement dans un langage adapté au public,</li> <li>- Faire des rapports et des comptes-rendus, les rendre visibles,</li> <li>- Créer un réseau, échanger avec des partenaires et faire en sorte que l'ensemble des interlocuteurs aient les informations nécessaires et fiables.</li> </ul>
<p><b>Utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans un but pédagogique et/ou éducatif</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser différents logiciels usuels et ressources en ligne, partager sur un environnement numérique de travail,</li> <li>- Connaître des règles de sécurité informatiques et les aspects légaux liés à l'usage des TIC...,</li> <li>- Utiliser les supports modernes pour communiquer et gérer un projet,</li> <li>- Concevoir des outils numériques permettant la construction de connaissances.</li> </ul>
<p><b>Se former et assurer une veille documentaire ou scientifique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer une veille documentaire ou scientifique,</li> <li>- Faire preuve de curiosité intellectuelle,</li> <li>- Faire preuve de polyvalence,</li> <li>- Tirer parti de ses lectures professionnelles, de la recherche, des innovations,</li> <li>- S'interroger sur sa pratique et l'ajuster, se remettre en cause,</li> <li>- Se former et innover,</li> <li>- Prendre en compte de nombreux paramètres pour prendre une décision rapide et pertinente (approche systémique),</li> <li>- Faire preuve de rigueur scientifique.</li> </ul>
<p><b>Savoir s'exprimer dans une langue vivante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer dans une langue étrangère et soutenir une conversation,</li> <li>- Comprendre une langue à l'écrit et à l'oral,</li> <li>- Savoir transmettre les bases de cette langue.</li> </ul>

## 🕒 Organisation du master en termes d'UE et de crédits européens

		Intitulé de l'enseignement	COEF	ECTS	Volume horaire		
					CM	TD	TP
<b>Semestre 1</b>							
UE1.1	Les spécificités disciplinaires : des savoirs scientifiques aux savoirs à enseigner et préparation au concours			11	18	86	41
EC1	Système éducatif : histoire et enjeux					9	
EC2	Savoirs scientifiques et transposition : mathématiques				2	22	3
EC3	Savoirs scientifiques et transposition : français				4	17	4
EC4	Histoire-Géographie - savoirs disciplinaires et didactique				4	12	0
EC5	Sciences & technologie - savoirs disciplinaires et didactique				2	12	8
EC6	Arts plastiques, musique et histoire des arts - savoirs disciplinaires et didactique				4	8	8
EC7	UE de renforcement élective						12
EC8	Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage				2	6	6
UE1.2	Les concepts transversaux nécessaires au développement des compétences professionnelles			4	6	11	8
EC1	Les processus d'apprentissage : psychologie du développement et des apprentissages				4	6	
EC2	Climat scolaire, relation éducative (autorité, communication...)				2	5	2
EC3	Développer ses compétences numériques / Enseigner avec le numérique						6
UE1.3	L'acte d'enseigner et d'apprendre dans une école visant la réussite pour tous			4	2	24	0
EC1	Sociologie de l'éducation et de l'école / Géographie de l'éducation					9	
EC2	Les éducations à...					10	
EC3	Philosophie de l'éducation et de l'Ecole				2	5	
UE1.4	Les interactions entre recherche et pratique**			10	0	2	9
EC1	Méthodologie de la recherche			8		2	4
EC2	Séminaire de recherche						5
EC3	Stage			2			
UE1.5	Langue vivante			1		6	5
<b>Semestre 1 - total heures présentiel étudiant : 218</b>				<b>30</b>	<b>26</b>	<b>129</b>	<b>63</b>

\*2h par étudiant et par visite de stage en M2 (total 4h) ; \*\*3h par étudiant en M1 et 3h en M2 pour l'accompagnement du mémoire (total 6h)

	Intitulé de l'enseignement	COEF	ECTS	Volume horaire			
				CM	TD	TP	
<b>Semestre 2</b>							
UE2.1	Les spécificités disciplinaires : des savoirs scientifiques aux savoirs à enseigner et préparation au concours		11	16	95	41	
EC1	EPS - savoirs disciplinaires et didactique			4	10		
EC2	Savoirs scientifiques et transposition : mathématiques			2	20	6	
EC3	Savoirs scientifiques et transposition : français			4	18	6	
EC4	Histoire-Géographie - savoirs disciplinaires et didactique				12		
EC5	Sciences & technologie - savoirs disciplinaires et didactique			2	12	8	
EC6	Arts plastiques, musique et histoire des arts - savoirs disciplinaires et didactique			4	6	4	
EC7	UE de renforcement élective					13	
EC8	Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage				9	4	
EC9	Connexion entre les domaines : le français transversal				8		
UE2.2	Les concepts transversaux nécessaires au développement des compétences professionnelles		4	2	20	16	
EC1	Les processus d'apprentissage : psychologie du développement et des apprentissages				8	4	
EC2	Enseigner et apprendre en maternelle			2	12		
EC3	Développer ses compétences numériques / Enseigner avec le numérique					6	
EC4	Analyse de pratiques transversales et disciplinaires					6	
UE2.3	L'acte d'enseigner et d'apprendre dans une école visant la réussite pour tous		4	6	21	3	
EC1	Pratique de l'école inclusive : principes d'accessibilité pour tous (éducation inclusive)			4	5	3	
EC2	Les éducations à...				6		
EC3	Les pratiques pédagogiques démocratisantes				6		
EC4	Coopérer avec les acteurs de la communauté éducative (parents, ASE, REAP, RASED, AESH...)			2	4		
UE2.4	Les interactions entre recherche et pratique**		10	2	2	7	
EC1	Méthodologie de la recherche		8	2	2	2	
EC2	Séminaire de recherche					5	
EC3	Stage		2				
UE2.5	Langue vivante		1		5	5	
<b>Semestre 2 - total heures présentiel étudiant : 241</b>				<b>30</b>	<b>26</b>	<b>143</b>	<b>72</b>
<b>M1 - total heures présentiel étudiant : 459</b>				<b>60</b>	<b>52</b>	<b>272</b>	<b>135</b>

*[Lien vers le contenu des enseignements MEEF 1<sup>er</sup> degré](#)*

*[Lien vers le guide des évaluations MEEF 1<sup>er</sup> degré](#)*

## 🕒 Organisation du M1 en termes de stages

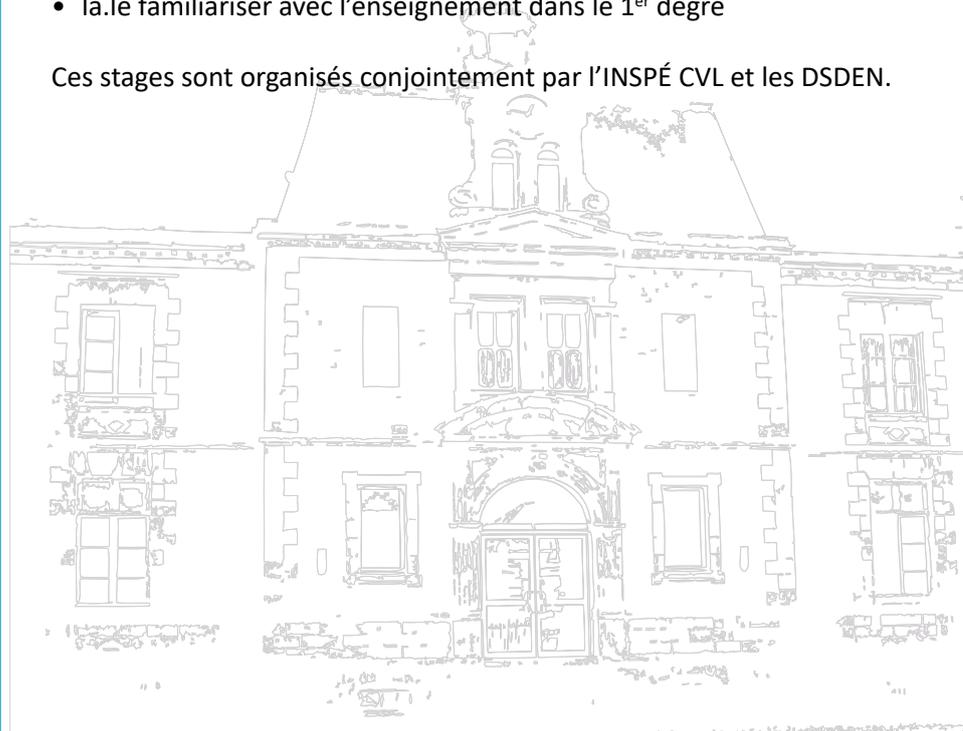
### » Périodes de stage

Semestre 1		Semestre 2	
Type de stage	Modalités	Type de stage	Modalités
Stage de pratique accompagnée	2 semaines massées entre septembre et décembre	Stage de pratique accompagnée	2 semaines massées entre janvier et mars
			2 semaines massées ou filées entre avril et juin
		OU	
		Stage à l'étranger	4 semaines entre janvier et février

En M1, les stages en pratique accompagnée correspondant à des stages effectués en classe répondent à un double objectif :

- permettre à l'étudiant.e de confirmer son choix professionnel
- la.le familiariser avec l'enseignement dans le 1<sup>er</sup> degré

Ces stages sont organisés conjointement par l'INSPÉ CVL et les DSDEN.



## 🔄 Initiation à la recherche et mémoire

### Finalités de l'initiation à la recherche en M1 :

L'initiation à la recherche est pensée comme partie intégrante du master MEEF 1<sup>er</sup> degré. Elle participe de l'effort de réflexivité à construire comme compétence professionnelle. Cette initiation à la recherche s'attache, tant dans sa dimension méthodologique que dans le choix de ses domaines d'étude, aux questions liées à l'enseignement, et plus largement, aux questions éducatives, c'est-à-dire en lien avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles.

Elle consiste, dans un premier semestre à présenter l'intérêt de la recherche, d'une initiation aux différentes méthodologies afin que l'étudiant puisse débiter son mémoire dès la première année de master.

Dans un deuxième semestre, il s'agira de favoriser la lecture de textes à visée professionnelle, de recherche et de vulgarisation de la recherche à destination des professionnels qui traitent des questions d'enseignement et d'éducation, en contextes scolaires et non scolaires.

### Finalités du mémoire de master en M2 :

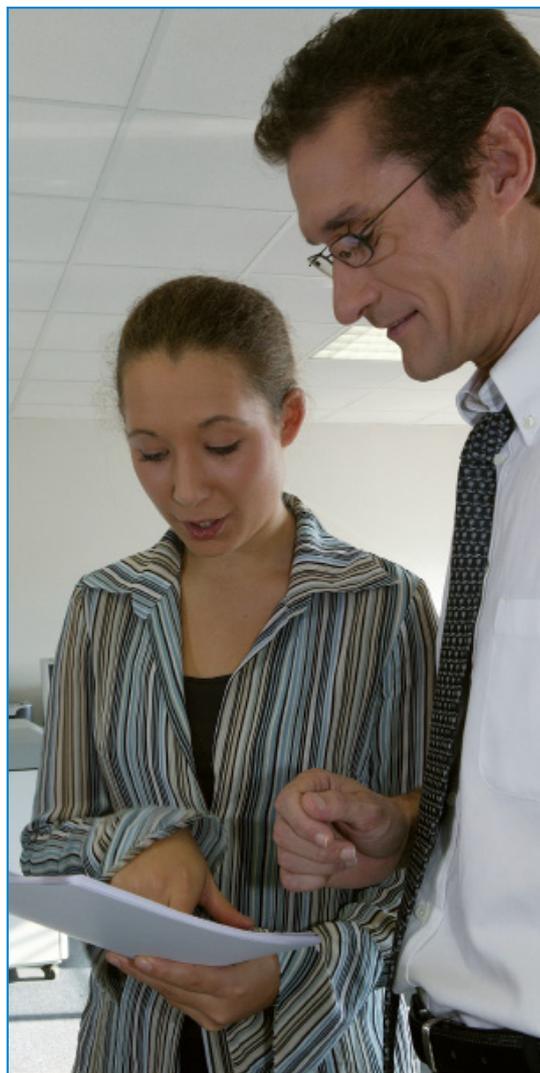
L'étudiant.e poursuit la réalisation de son mémoire à finalité pédagogique et professionnelle en seconde année de master MEEF. Ce mémoire est pleinement intégré dans la formation et doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles.

Le mémoire prend appui fortement sur les stages et les enseignements du master. Pour conduire sa recherche et élaborer son mémoire, l'étudiant.e bénéficie de l'encadrement pédagogique d'un.e enseignant.e de l'INSPÉ et, en lien avec le stage, du suivi d'un.e professionnel.le. de terrain.

L'évaluation de la période d'alternance porte à la fois sur le mémoire de master, les enseignements, la soutenance de ce mémoire et l'activité du stagiaire en situation professionnelle.

### » Organisation

L'organisation est assurée par les correspondant.e.s recherche sur chaque centre de formation.



## *Correspondant.e.s recherche sur chaque centre de formation*

- Blois : **Elodie Tricard**
- Bourges : **Cindy Chateignier**
- Chartres : **Yann Le Bihan**
- Châteauroux : **Magali Noyer-Martin**
- Orléans : **Sylvie Maréchal et Geneviève Guetemme**
- Tours-Fondettes : **Christophe Meunier**

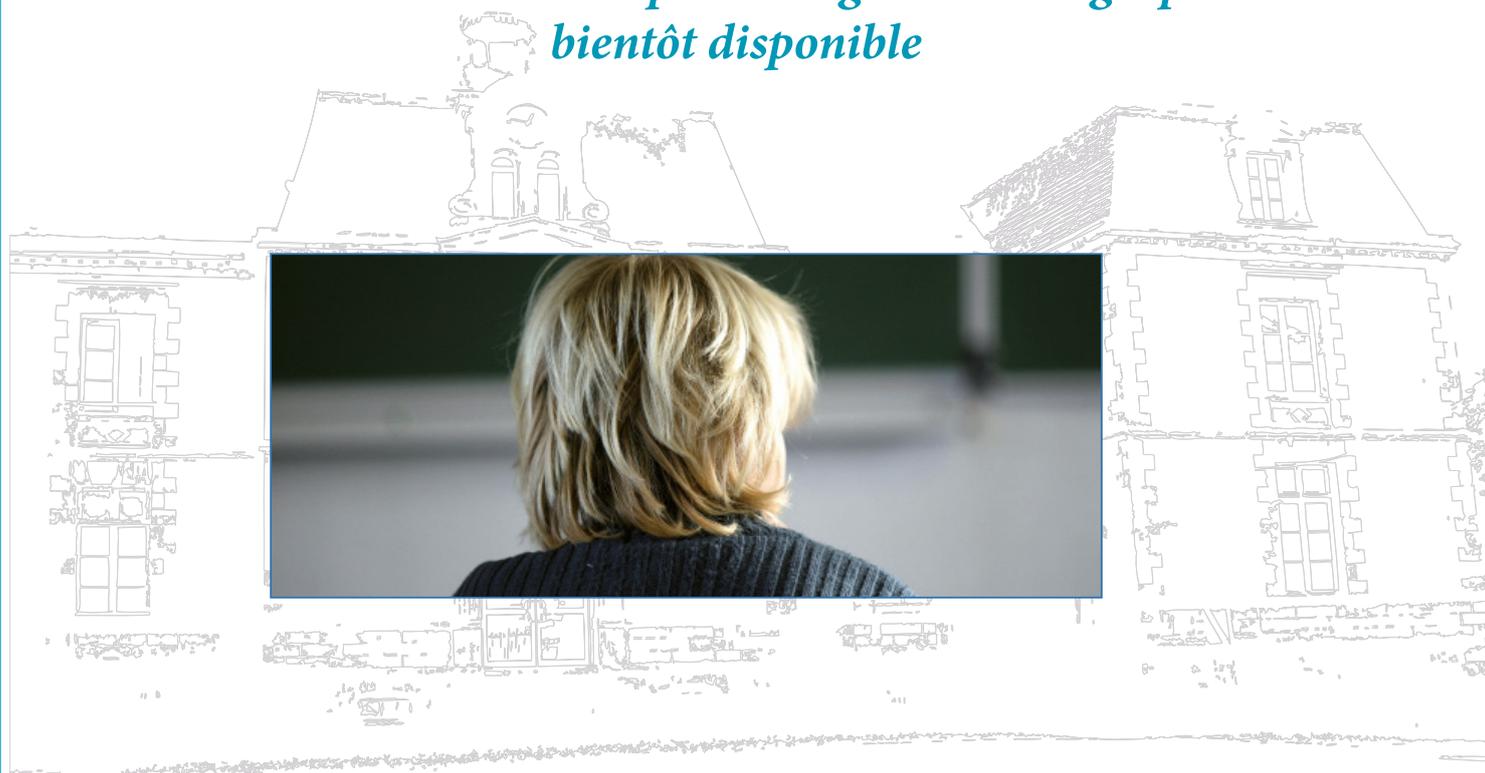
Ces sept enseignant.e.s et chercheur.e.s, sur des questions d'éducation et d'enseignement de l'INSPÉ Centre Val de Loire, coordonnent les enseignements liés à l'initiation à la recherche, à la réalisation du mémoire. Elle.II.s organisent, conjointement avec les responsables des centres de formation, l'attribution des directions de mémoire et la composition des jurys. Elle.II.s constituent des personnes ressources sur ces questions pour les enseignant.e.s de l'INSPÉ et celles.ceux de terrain.

### » *Définition du mémoire*

**Le mémoire** comprendra au moins 30 pages (bibliographie non comprise et hors annexes), sous la forme d'un volume papier et d'un document numérique.

Un éclairage théorique devra être apporté à un questionnement professionnel. Les données examinées devront provenir d'observations, d'entretiens, de documents, d'expérimentation, de questionnaires issus de stages de l'étudiant. Ces données feront l'objet d'une description minutieuse et d'une analyse qui les mettra en lien avec les éclairages théoriques.

## *Lien vers les normes pour rédiger sa bibliographie bientôt disponible*



## Liens utiles

### » *Les Ressources Documentaires*

Réseau des Centres de Ressources Documentaires de l'INSPÉ :

*[Lien vers le guide des Ressources documentaires](#)*

### » *Partir à l'étranger*

Vous souhaitez partir à l'étranger pendant votre Master ? Faites un saut au Bureau des Relations Internationales :

*[Lien vers les guides 1<sup>er</sup> degré des Relations Internationales](#)*

---

### » *Site Internet de l'INSPÉ CVL*

*[www.univ-orleans.fr/inspe](http://www.univ-orleans.fr/inspe)*

### » *Page Facebook de l'INSPÉ CVL*

L'INSPÉ CVL possède également sa page Facebook ! Vous y trouverez de nombreuses informations utiles et des actualités de la vie des centres de formation. N'hésitez pas à venir vous abonner en cliquant sur le bouton « j'aime » de la page Facebook :

*[facebook.com/inspe.cvl](https://facebook.com/inspe.cvl)*

### » *Site Internet de l'académie d'Orléans-Tours*

*[www.ac-orleans-tours.fr](http://www.ac-orleans-tours.fr)*

### » *Site Internet du ministère de l'Education Nationale*

*[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)*

*[Informations sur le CRPE](#)*