

L'EDITO

Après une interruption -pandémie oblige- des newsletters d'ÉRCAÉ, voici, de nouveau, quelques éléments de notre actualité pour vous tenir informés de nos activités.

Durant l'année 2020, celles-ci n'ont pas été, tant s'en faut, suspendues. Si le travail sur les terrains de l'éducation et de la formation a été difficile, en revanche, la réflexion collective orientée vers une structuration des recherches entreprises depuis la création du laboratoire, en 2018, a pu trouver des traductions dans des projets qui, désormais, ont une visibilité institutionnelle et un lien fort avec des partenaires scientifiques et sociaux.

Nos travaux ont même trouvé un écho particulier avec la survenue de la pandémie. Qu'on en juge : nous travaillons sur des domaines de recherche cruciaux dont les enjeux sociétaux ont pris une acuité récente et durable. Ainsi des collaborations nouvelles ont pris forme, avec des partenaires scientifiques, académiques et sociaux, tant régionaux que nationaux ou internationaux, autour de projets pluriannuels.

Ces collaborations portent, par exemple, sur les transformations pédagogiques par le numérique, sur l'innovation pédagogique par des formes adaptées aux contextes de collaboration entre les acteurs de l'éducation, sur l'éducation à l'environnement durable, sur l'éducation à la santé, sur la prévention des conduites addictives auprès des populations d'élèves français et sur les processus de maîtrise de l'écrit des élèves en réception, comme en production.

Autant de recherches qui souhaitent contribuer à la compréhension et à l'accompagnement des transformations de nos systèmes d'éducation, de formation de manière pluridisciplinaire.

Philippe Bourdier

Directeur d'ÉRCAÉ, Université d'Orléans



Zoom sur Yann Mercier-Brunel

HDR soutenue avec brio, sur les normes et l'évaluation scolaire, en présence de sa famille, ses collègues et M. Bruand, à Paris, le 22 novembre 2021.



LES BREVES

VIE DU LABORATOIRE

>>> Organisation d'un congrès scientifique

sur la thématique du *Corps en construction au cinéma et dans l'éducation* : ÉRCAÉ, en visio, Juillet 2021.

>>> Dernières signatures de conventions de programmes pluriannuels de recherche impliquant ÉRCAÉ...

- Programme de recherche sur le MOOC Team (mutualisation des pratiques professionnelles et analyse du MOOC comme médium de formation).

- LÉA – IFE (Lieu d'éducation associé) « ACTEUR » - *Accompagnement Collaboratif sur le Terrain des Enseignants par l'Université et la Recherche* -

- « Itinéraire bis » - Les invisibles avec la Mission Locale de l'Orléanais (insertion sociale et/ou d'insertion professionnelle suite à des actions de repérage et de (re)mobilisation des populations NEETs : ni en emploi, ni en formation, ni en études).

A L'INTERNATIONAL

Avant que la crise sanitaire mette un coup d'arrêt aux échanges en présence, Roberta Carvalho Romagnoli, chercheuse à l'Université de Minas Gerais (Brésil), a été accueillie sur plusieurs sites de l'INSPE CVL en tant que chercheuse invitée à ÉRCAÉ.

Entre novembre et décembre 2019, elle a pu présenter ses travaux dans le cadre de conférences et de séminaires méthodologiques dont certains se sont déroulés en présence de chercheurs et chercheuses de l'université Cergy Pontoise. Les étudiant-e-s des sites d'Orléans et de Bourges ont découvert le contexte de la scolarité et de l'Université au Brésil tout comme les recherches développées par Roberta Carvalho Romagnoli et son équipe.

Chercheuse au Conseil National de Recherche du Brésil (CNPq - Conselho Nacional de Pesquisa), Roberta Carvalho Romagnoli est titulaire d'un doctorat en Psychologie Clinique et vie dans le travail avec les familles, réalisé sous la direction de la professeure Suely Rolnik, et soutenu en 2003 à l'Université Pontificale Catholique de São Paulo. Après une Habilitation à diriger des recherches, Roberta Carvalho Romagnoli a réalisé un post-doctorat en Sciences de l'éducation sous la direction de Gilles Monceau (Université de Cergy-Pontoise) sur *Le concept d'implication et la socio-clinique institutionnelle*.

Psychologue de la famille et des organisations, Roberta Romagnoli développe des recherches intersectorielles (éducation, santé, travail social) qui privilégient une approche territoriale. Ses études de terrain, qui mobilisent l'analyse institutionnelle et l'approche socio-clinique, visent à impliquer l'ensemble des acteurs (enseignant-e-s, travailleurs sociaux, familles, élèves, professionnels de santé), pour mieux comprendre et accompagner les transformations sociales et éducatives.

Le séjour de Roberta Carvalho Romagnoli a donné lieu à une collaboration étroite qui s'est poursuivie en dépit de la crise sanitaire et a abouti à une publication. Son article, *Ecole et familles dans un programme à temps plein au Brésil*¹, analyse un programme qui associe l'école et la « Ville Éducatrice » en intégrant des espaces naturels et culturels de l'environnement comme une extension de l'école pour soutenir le développement des savoirs des enfants, des jeunes et des familles.

Véronique Francis

¹ Article paru en 2021 dans le dossier *thématique Quelles pratiques innovantes pour rapprocher l'école des familles ?* réalisé sous la direction de Véronique Francis, Marie-Ange Akoa et Sandy Nadeau dans la *Revue Française d'Éducation Comparée*, N°20.

BIENVENUE A EUX !

>>> Accueil de deux nouveaux membres ÉRCAÉ : Claire Combel-Teuira, MCF sciences de l'éducation et Hugo Harari-Kermadec, PU sociologie de l'éducation.

>>> Accueil de nouveaux doctorants ÉRCAÉ inscrits à l'école doctorale Humanités et Langues ED 616, des universités d'Orléans-Tours :
 - Johanne Belmon, sous la direction de S. Jhean-Larose, M. Noyer-Martin (psychologie : émotions et compréhension écrite des jeunes enfants),
 - Leila Bouabdelli sous la direction de P. Bourdier (sciences de l'éducation : transformation numérique et différenciation pédagogique),

REGARD SUR UN CHERCHEUR...

- **Hugo Harari-Kermadec, si tu devais te présenter... ?**

- **Hugo H-K.** : Je viens d'être recruté comme professeur d'université en sociologie de l'éducation. Mes recherches actuelles portent sur les inégalités dans l'enseignement supérieur, autour des questions de frais d'inscription et de mise en concurrence des universités. Dans mon Habilitation à Diriger des Recherches, sur l'étude des classements d'université et autres méthodes quantitatives d'évaluation de la recherche, je défends que mettre en nombre l'Université, ça la transforme et l'un des effets principaux c'est de participer à sa marchandisation.

- **Quelles sont tes spécificités, dans ton approche, ta méthodologie... ?**

- **Hugo H-K.** : J'ai une formation de statisticien, donc une partie de mes travaux utilisent des méthodes quantitatives. Je participe à la construction d'une plateforme de données ouvertes sur le supérieur CPESR.fr, je trouve ça enthousiasmant que tout le monde (surtout les journalistes spécialisé-es et les syndicalistes) puisse utiliser directement nos matériaux scientifiques, que la recherche en train de se faire se rapproche un peu du débat public.

- **Un résultat saillant de tes travaux actuels... ?**

- **Hugo H-K.** : On dit souvent que les femmes font désormais plus d'études que les hommes. Dans un article récent avec un collègue, Romain Avouac, nous avons montré quantitativement que c'est vrai, mais qu'à l'Université elles vont dans des établissements moins prestigieux. Sans même parler des filières, qui sont encore plus marquées en termes de genre que les établissements. Donc, même si l'égalité avance en éducation, il reste du chemin à parcourir !



Hugo Harari-Kermadec, P.U. Sociologie de l'éducation, INSPÉ CVL, Centre de Tours-Fondettes, Membre ÉRCAÉ

- **Des travaux interculturels dont tu voudrais nous faire part... ?**

- **Hugo H-K.** : Je suis franco-uruguayen et je travaille régulièrement avec des argentin-es, ça permet de comparer avec ce qui se passe en France. Par exemple, en Argentine, les élèves ont cours soit le matin, soit l'après-midi, comme 2 services au restaurant. Il y a mille différences, qui aident à voir ici tout ce qu'on fait sans s'en rendre compte.

- **Un projet qui te tient à cœur... ?**

- **Hugo H-K.** : J'aimerais bien permettre davantage de liens entre les mémoires des étudiant-es de Master MEEF et le laboratoire ÉRCAÉ, par exemple en organisant une journée de présentation des mémoires les plus aboutis en septembre, pour faire revenir jeunes diplômé-es et inspirer les nouveaux étudiant-es.

*Interview réalisée par
Elodie Tricard & Mandarine Hugon*

- François Hatot, sous la direction de P. Bourdier, C. Giraudeau (sciences de l'éducation : transformation numérique et logiques, pratiques de la formation à l'université),

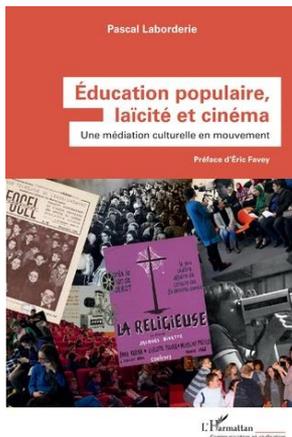
- Georges Moellet, sous la direction de P. Bourdier (sciences de l'éducation : stratégies et usages du numérique à l'université Omar Bongo)

- Pierre Ces, sous la direction de S. Jhean-Larose (psychologie : le jeu intergénérationnel).

>>> Deuxième stagiaire en école d'Orthophonie de l'université de Tours accueillie au sein du laboratoire : Céline Law-Soune, encadrée par Elodie Tricard & Mandarine Hugon de septembre à novembre 2021 ; objectif : découvrir le métier d'enseignant-chercheur.

>>> Accueil de la nouvelle gestionnaire de l'université d'Orléans en charge d'ÉRCAÉ : Ségolène Wedrychowski

NOTES DE LECTURE



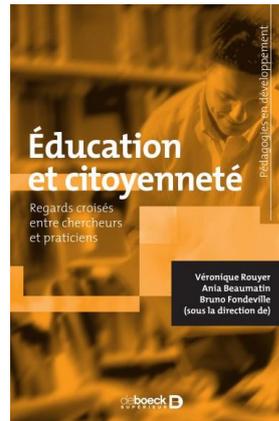
Ouvrage de Pascal Laborderie, *Éducation populaire, laïcité et cinéma. Une médiation culturelle en mouvement*, préface d'Eric Favey, Paris, 2021, L'Harmattan, col. Communication et civilisation, 264 p.

Durant cent ans, en France, les associations d'éducation populaire laïque ont mis en œuvre de nombreux

dispositifs de projections cinématographiques tournés vers l'éducation : le cinéma scolaire et éducateur, les ciné-clubs et les festivals. Jour après jour, elles ont adapté leur politique, leurs pratiques culturelles aux mutations techniques, économiques, politiques et sociales de leur temps, tout en conservant la même finalité : l'émancipation des citoyens.

Dans son ouvrage, l'auteur reconstitue avec précision l'importance et la constance de cette ambition. En se fondant sur des archives et des témoignages, en historien de l'éducation, il livre un ouvrage incontournable en un peu plus de deux cents pages. Celui-ci satisfera la curiosité de ceux qui s'intéressent à la question de la laïcité, à l'influence des mouvements d'éducation populaire sur le système éducatif français et la curiosité de ceux qui sont attentifs à l'essor de l'éducation culturelle dans la société française du XXe siècle.

Philippe Bourdier



Ouvrage collectif, Véronique Rouyer, Ania Beaumatin & Bruno Fondeville, *Éducation et citoyenneté, regards croisés entre chercheurs et praticiens*, Louvain-La Neuve, 2020, De Boeck Supérieur, 337 p.

En 2014, le réseau d'études pluridisciplinaires citoyenneté et éducation

(REPCITÉ) était créé par un groupe de chercheurs de Bordeaux et Toulouse, associant des praticiens. En 2020, était publié cet ouvrage collectif, articulant dix-sept contributions sur le sujet, dont de réels témoignages de praticiens (enseignants, artistes...). Les six premières permettent de penser les liens entre citoyenneté, socialisation et éducation avec des approches variées et originales (comme l'égo-histoire de Magyd Cherfi, le parolier de Zebda). Une deuxième partie permet d'appréhender des pratiques et des dispositifs très divers (par exemple, les conseils coopératifs) liés par ce questionnement particulièrement actuel sur l'éducation et la citoyenneté. Notre collègue Mandarine Hugon y propose un échange avec Françoise Coupat, « metteur en scène », pleine d'humanité et de clairvoyance, qui permet à de jeunes Français et Tunisiens de vivre la citoyenneté dans des activités théâtrales. Une troisième partie présente des dispositifs impliquant des enfants, adolescents, jeunes adultes et femmes vénézuéliennes. Cet ouvrage explore de nombreuses pistes qui permettent, comme l'indique sa conclusion, des questionnements fédérateurs : l'importance des contextes socio-historiques et culturels, les processus de transmission et la co-construction d'expériences pour développer un rapport personnel et collectif à la citoyenneté.

Yann Mercier-Brunel

PARTICIPATIONS A DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

>>> **Conférences vidéo mises en ligne** sur le bien-être des élèves-adolescents : E. Tricard & M. Hugon, Septembre 2021 - <https://colloque-adolescences.univ-st-etienne.fr/fr/les-videos-du-colloque.html>

>>> **Séminaire interne ÉRCAÉ** : H. Harari-Kermadec « Approches statistiques des publics universitaires et de la question des inégalités sociales » ; C. Colombel-Teuira : « Bilinguisme en Nouvelle-Calédonie et dispositifs pédagogiques », Orléans, 8 octobre 2021.

NOS ETUDIANT.E.S CHERCHEUR.E.S

Étudiante orthophoniste, j'ai été accueillie, tout comme ma camarade Océane Bertrand en juin dernier, au sein du laboratoire ÉRCAÉ pour un stage de 2 mois de découverte du métier de chercheur. En vue d'un possible engagement dans un parcours de recherche, il est important de pouvoir se rendre compte des besoins, attentes et activités d'un chercheur. Cette mission a été entièrement remplie par mes 2 maitres de stage !

J'avais une vision restreinte de ce métier : *"On fait plein d'expériences pour répondre à une problématique, et on lit et écrit BEAUCOUP d'articles scientifiques !"*, mais ce n'est pas que ça !

Être chercheur, c'est beaucoup d'échanges sur des domaines transversaux ou communs, qui peuvent remettre en question ou compléter les travaux de chacun. Ce n'est pas travailler sur UN projet mais sur DES projets. C'est aussi un engagement universitaire et tout ce que cela implique : préparer les cours et les examens, accompagner les étudiants, gérer les emplois du temps, corriger les copies ... C'est faire preuve d'une organisation sans faille mais aussi d'une flexibilité hors pair. C'est être passionné, investi et se poser sans cesse des questions. Et enfin, c'est avoir un emploi du temps élastique ... très élastique.

*Elodie Tricard & Mandarine Hugon
au colloque Science and You*



>>> Participation, communication, échanges et réflexions autour de la médiation scientifique et des sciences participatives : *E. Tricard & M. Hugon*, Colloque Sciences &You, Metz, Novembre 2021.

>>> Interventions à la biennale de l'éducation 2021 « Faire et se faire » d'*E. Bois, M. Feinard, F. Glomeron, M. Hugon, Karine Paret*.

J'ai eu la chance d'être dans un laboratoire et auprès de chercheurs, qui ont pris en compte mes intérêts et mes questionnements. Mes échanges avec plusieurs chercheurs du laboratoire, A.L. Doyen, M. Hugon, E. Tricard, m'ont permis de mesurer l'importance de la recherche pour que nos pratiques évoluent. Ce stage m'a aussi apporté une méthodologie en béton pour réaliser mon mémoire (entraînement à la lecture et synthèse d'articles).

C'est grâce à vos travaux que les apprentissages sont facilités pour nos patients, que les programmes éducatifs sont plus adaptés. J'espère, aussi, que cela vous donnera envie d'accompagner d'autres étudiants orthophonistes, vous avez tout pour plaire !

*Céline Law-Soune, étudiante-stagiaire au
laboratoire ÉRCAÉ*



Céline Law-Soune & Mandarine Hugon

>>> Organisation de séminaires de recherche au sein du réseau REPCité et échanges constructifs autour de l'éducation à la citoyenneté, *M. Hugon et équipe ECAD*, Septembre à décembre 2021.

>>> Séminaire ÉRCAÉ-STEM 1, inauguré par *Elodie Tricard*, le 10 décembre 2021, sur le projet de recherche en cours évaluant un programme de développement des compétences psycho-sociales chez des enfants de 4 à 6 ans.

LES PETITES ANNONCES

Appel à contribution pour le **Colloque International de l'Innovation Pédagogique, du 20 au 22 juillet 2022, à Sousse-Tunisie** ; Ce colloque réunit enseignants, professionnels de la formations, chercheurs en pédagogie universitaires et technologies éducatives, dans l'objectif de mutualiser leurs expériences et valoriser leurs pratiques pédagogiques innovantes.
Date limite de soumissions : 10/02/22. Toutes les infos : <https://ciip.ieee.tn/appel-a-contribution/>

Appel à communication pour la 14ème édition du colloque du RIPSYDEVE : la date limite d'envoi des soumissions est prévue pour le **31 janvier 2022**. Le thème de cette année **visé à renforcer l'interaction entre recherche et pratique et focalise les échanges autour des connaissances théoriques et pratiques aujourd'hui disponibles pour appréhender le développement typique et atypique au prisme des « Apprentissages scolaires », du « Développement social et émotionnel », des « Fonctions exécutives et régulation », de « l'Inclusion de l'enfant et l'adolescent avec troubles et/ou en situation de handicap ».** Pour plus d'informations et pour effectuer les soumissions veuillez-vous référer au site web du colloque : <https://ripsydeve2022.sciencesconf.org/>

PUBLICATIONS

Hugo Harari-Kermadec :

<https://www.atterres.org/livres/de-quoi-avons-nous-vraiment-besoin/>

Le livre cherche à nourrir la campagne présidentielle, dans un contexte de crise climatique qui invite à sortir d'une logique d'accumulation débridée pour aller vers plus de sobriété. Il faut donc recentrer l'économie sur l'essentiel, et sur le qualitatif plutôt que le quantitatif. L'éducation, avec la santé, est alors un secteur prioritaire, dans lequel il faut réduire la place de la compétition et renforcer la démocratisation par la répartition équitable des moyens.

EN IMAGES...



Réalisée par Evelyne Bois



www.univ-orleans.fr/ercae

Comité éditorial : Philippe Bourdier, Anne-Lise Doyen, Véronique Francis, Mandarine Hugon, Yann Mercier-Brunel & Elodie Tricard

Réalisation de la Newsletter : Florian Boukobza

Vous pouvez nous écrire à : ercae.news@gmail.com