

ÉRCAÉ News

N°3 - Juin 2022

L'EDITO

Cette fin d'année universitaire offre encore la possibilité de s'adresser à vous pour évoquer nos recherches, ou plus exactement les orientations prises par le laboratoire pour l'année qui s'annonce.

Ainsi, ÉRCAÉ est engagée dans des actions de partenariats internationaux pour permettre de collaborer avec d'autres unités de recherche à l'étranger, ou bien des réseaux de recherche. Des possibilités sont ainsi explorées dans le cadre du projet d'université européenne Athena, pour articuler formation et recherche. Déjà, l'accueil l'an prochain de doctorantes venues du Brésil et de Chine, la co-organisation d'un symposium, à Tours et à Orléans, du réseau international « Recherche avec » et enfin l'accueil de chercheuses étrangères réputées sont autant d'initiatives destinées à nourrir des échanges scientifiques nouveaux.



Les doctorants du laboratoire ÉRCAÉ, prêts à exposer leurs travaux

Mais d'ores et déjà, le 10 juin 2022, une journée de séminaire des doctorantes, doctorants a eu lieu au siège du laboratoire, à Orléans. En vertu du principe, bien connu depuis Pasteur, selon lequel « dans les champs de l'observation le hasard ne favorise que les esprits préparés »¹, cette journée a permis de présenter, sous des formes collaboratives, un état de l'avancement des projets de recherche de thèses de doctorat, conduits au sein d'ÉRCAÉ actuellement.

Les membres titulaires du laboratoire se réuniront également pour un séminaire d'été les 7 et 8 juillet ; l'occasion notamment d'approfondir les liens épistémologiques communs.

Enfin, ÉRCAÉ entretient deux perspectives de publication scientifique. La première, très prochainement, pour la rentrée universitaire 2022-2023, avec la publication d'un ouvrage collectif, *Les pratiques des enseignants à l'épreuve des contextes*. Cet ouvrage prolongera le colloque que nous avons organisé à Orléans, en 2019. L'autre, pour l'été 2023, sera constituée par la publication des actes du congrès international « Corps en construction », co-organisé par ÉRCAÉ et l'association française des enseignants et chercheurs en cinéma et audio visuel, qui s'est tenue en 2021. Elle prendra la forme d'un numéro entier dans la revue scientifique en ligne *Mise au point* qui paraîtra en juin 2023.

Bel été à toutes, à tous et bonne lecture, en commençant par celle des pages qui suivent.

Philippe Bourdier

Directeur d'ÉRCAÉ EA 7493, Université d'Orléans

¹ Discours prononcé par Louis Pasteur, à Douai, le 7 décembre 1854, à l'occasion de l'installation solennelle de la Faculté des lettres de Douai et de la Faculté des sciences de Lille, in Œuvres de Pasteur. Tome 7, réunies par Pasteur Valléry-Radot (1854), éd. Masson, 1929-1932, p. 129-132.



LES BREVES

VIE DU LABORATOIRE

>>> **Dépôt du dossier d'autoévaluation** d'ÉRCAÉ auprès de l'université d'Orléans et de l'HCERES, juin 2022.

>>> **Recrutement de deux ATER** en sciences de l'éducation (19-70ème et 70ème section)

>>> **Séminaire des Doctorants** : le 10 juin 2022

Journée d'étude
des doctorants
moment convivial
10 juin



Exposé de
Johanne Belmon



Exposé de
François Hatot

>>> **Accueil de Marine Chiron**, stagiaire orthophoniste auprès de Véronique Francis : Juin 2022

>>> **Journée d'étude REPCITÉ** « Accéder aux expériences des enfants pour mieux comprendre l'exercice de la citoyenneté en contextes éducatifs » : le 15 juin, à l'Université Toulouse Jean Jaurès et en visio

>>> **Séminaire interne d'été** sur l'approfondissement du lien épistémologique commun, 7-8 juillet 2022, au Musée d'Orléans sur la Biodiversité et l'Environnement.

A L'INTERNATIONAL



Aneta Słowik, enseignante-chercheuse à l'Université de Basse-Silésie à Wrocław (Pologne) est une universitaire dotée d'une solide expertise en matière de recherche biographique et d'histoire de vie. Elle a développé ses travaux grâce aux échanges internationaux avec différentes universités en Europe : l'Université de Newcastle où elle a travaillé avec la professeure Alison Stenning, l'Université de Bielefeld où elle était intégrée dans l'équipe du professeur Thomas Faist, l'Université catholique de l'Ouest à Angers où elle conduisait ses travaux sous la supervision de Catherine Nafti-Malherbe, PhD.

Son premier projet portait sur une étude biographique des parcours de femmes polonaises impliquées dans la migration circulaire entre la région de Basse-Silésie en Pologne et la Rhénanie-du-Nord-Westphalie en Allemagne.

Ses études les plus récentes, menées à l'Université catholique de l'Ouest à Angers, ont exploré l'organisation et le fonctionnement des écoles privées scolarisant des enfants allophones. Durant sa visite dans le cadre d'un séjour Erasmus+ à l'INSPÉ CVL, en octobre 2019, les séminaires avec les chercheur-e-s et les étudiant-e-s du master PIF, ont souligné l'intérêt de partager nos connaissances théoriques et pratiques sur les méthodes de recherche concernant les processus biographiques et migratoires.

Actuellement, Aneta Słowik soumet un projet au Comité scientifique des Instituts français d'études avancées (FIAS) intitulé « *Les besoins éducatifs et culturels des enfants ukrainiens réfugiés dans le département du Loiret : Leurs expériences vécues et leurs récits biographiques* ». Le projet, qui est d'une grande actualité, est soutenu par ÉRCAÉ. Il se centrera sur les enfants réfugiés ukrainiens confrontés aux changements culturels et sur les dynamiques d'accueil de la communauté locale dans le département du Loiret. Suite à l'invasion de l'Ukraine par la Russie en février 2022, l'accueil organisé dans l'urgence des réfugiés ukrainiens, pose en effet de nombreux défis.

Les travaux sur la spécificité et la transversalité des approches biographiques et narratives sont d'une grande richesse notamment pour guider nos étudiantes et étudiants dans leurs travaux lorsqu'ils s'engagent dans des études ancrées sur les terrains d'éducation et de formation, à l'école et hors l'école.

Rubrique réalisée par Véronique Francis.

PARTICIPATIONS A DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

>>> **Hugo Harari-Kermadec** : III^e conférence mondiale de l'UNESCO « *L'enseignement supérieur en France : un droit menacé face aux inégalités croissantes ?* » ; il s'agit d'un travail d'un groupe d'étudiantes de Sciences Politiques avec le réseau international pour le droit à l'éducation (<https://refpe.org/a-propos/>), Barcelone, mai 2022.

>>> **ECAD- Evelyne Bois & Muriel Feinard-Duranceau** : Rencontres académiques de l'éducation au développement durable : présentation des résultats de recherche sur les éco-délégués lors de la journée académique de remise des labels ODD, auprès des enseignants référents EDD et éco-délégués de la région CVL, Orléans, 19 mai, 2022.

>>> **Philippe Bourdier** : communication à la journée d'études du CEC : « *La qualification des logiques éducatives des ciné-clubs de jeunesse anglais par L'institut de filmologie entre 1947 et 1950* », Université de Lausanne (Suisse), 19 mai 2022.

REGARD SUR UN CHERCHEUR...



Frédéric Gloméron
Maître de conférences en Sciences de l'éducation,
didacticien des sciences et techniques en poste à l'UFR Sciences & Technique (Pôle STAPS) de l'Université d'Orléans,
Titulaire ÉRCAÉ

- Frédéric Gloméron, tu fais partie des plus anciens du laboratoire ÉRCAÉ, présent depuis sa création avec, à l'époque, le GREF (fédération de chercheurs). Et si tu devais te présenter ?

- Frédéric G. : Oui, je travaille à l'université d'Orléans depuis 1994. Mes travaux de recherche portent globalement sur l'analyse de l'activité en situation d'intervention professionnelle. La prise en compte des éléments du contexte (complexité du réel, interactions humaines...), la technicité et les compétences professionnelles nécessaires apportent des pistes pour la conception de curricula de formation adaptés, l'analyse du développement personnel et de l'identité des acteurs. J'ai travaillé plus précisément sur l'activité des étudiants Sportifs de Haut Niveau en questionnant les compétences qu'ils pouvaient développer sur le plan sportif et qui pouvaient être « transférées » dans la réalisation de leurs études académiques, celle des Directeurs d'école dans des contextes souvent difficiles et face à des situations complexes.

- Quels sont les travaux de recherche que tu mènes actuellement et dont tu as envie de nous parler ?

- Frédéric G. : Je coordonne actuellement un projet de recherche (APR-IR région CVL 2019-2023) qui se nomme Eco-Citoyens Acteurs de Demain (ECAD) sur l'éducation au Développement Durable des jeunes dans l'enseignement secondaire. L'idée est de comprendre les freins et leviers à l'éducation au développement durable dans l'enseignement secondaire, afin de former les enseignants, les amener à disposer de compétences et ressources nécessaires pour développer chez les élèves des compétences leur permettant d'être des acteurs réfléchis, critiques, autonomes dans leurs choix pour agir en citoyens eco-responsables.

- Ton approche, ta méthodologie, ton ancrage théorique... : quelles sont d'après toi tes spécificités, ton originalité ?

- Frédéric G. : L'analyse des pratiques et des discours des acteurs permettent un croisement des points de vue et apportent des pistes sur les compétences nécessaires et besoins de formation. La méthodologie prend principalement appui sur des

observations directes en situation et des entretiens semi-directifs pour lesquels une analyse de contenu est ensuite réalisée.

- Une autre de tes spécificités ?

- Frédéric G. : Au fil de mes travaux de recherche sur le champ éducatif, j'ai été amené à travailler avec des équipes pluridisciplinaires, ce qui est à la fois une difficulté avec la nécessité d'abord de s'accorder sur un langage commun mais aussi une grande richesse dans la confrontation des points de vue, des cadres théoriques et des méthodologies employées ; Également avec des partenaires extérieurs parfois au milieu de l'école (celui des collectivités locales, du monde associatif, de l'entreprise, du monde sportif...) et je trouve là que c'est une ouverture précieuse pour nos recherches. Cela nous confronte et nous aide à percevoir la complexité des enjeux et des logiques d'acteurs aussi. Je trouve que cela nourrit grandement nos réflexions et contribue à rendre opérationnels nos résultats de recherche.

- Qu'est-ce que tu souhaiterais pour le laboratoire ÉRCAÉ ?

- Frédéric G. : Il me semble important de suivre les projets en cours, réalisés par les membres du laboratoire et ainsi d'avoir une vision globale de l'engagement des uns et des autres pour créer/conservé une dynamique collective et accompagner chacun, s'il le souhaite, à la fois dans son activité de chercheur mais aussi dans la gestion de sa carrière (thèse, qualification, concours de recrutement, HDR...). Par ailleurs, clarifier et expliciter le(s) axe(s) de travail en créant une synergie autour des logiques d'action devrait favoriser l'identité, les spécificités du laboratoire pour renforcer un sentiment d'appartenance.

- Le mot de la fin ?

- Frédéric G. : Je proposerais, dans l'esprit du collectif de travail, une phrase de John Wooden, un entraîneur de Basketball américain : « Un joueur qui rend une équipe bonne est plus précieux qu'un bon joueur »

- Pour notre part, nous souhaitons te dire notre plaisir d'avoir pu travailler avec toi au sein du laboratoire, car il va être temps pour toi de profiter d'une excellente retraite, bien méritée ! Nous reviendrons interviewer le jeune retraité un de ces quatre, histoire de savoir ce que fait un enseignant-chercheur après une aussi grande carrière. Donc, à très vite Frédéric !

Interview réalisée par Mandarine Hugon & Elodie Tricard

>>> Philippe Bourdier : participation au jury de soutenance à diriger des recherches de V. Bouchard : « *Les projections cinématographiques dans l'Afrique coloniale entre 1930 et 1960* », Université Lyon 2, 25 mai 2002.

>>> Johanne BELMON, Sandra JHEAN-LAROSE, Magali NOYER-MARTIN : communication au colloque RIPSYDEVE, « *Psychologie du développement, troubles et éducation : entre recherche et pratique* », Montpellier, 1-3 juin 2022.

>>> Mandarine Hugon : animation d'une table ronde sur la place de la parole des enfants et adolescents dans des dispositifs d'éducation à la citoyenneté et recherches sur le même thème, In Journée d'étude REPCITÉ, Toulouse, 15 juin 2022.

>>> Philippe Bourdier : webinaire expert du Centre de Recherches et de Ressources en Education et Formation : « *Le développement de l'image du corps chez l'enfant : analyse d'un dispositif pluri catégoriel de formation continue* », Université des Antilles, 23 juin 2022.

NOTE DE LECTURE

Ouvrage collectif coordonné par Pierre Fourneret et Edouard Gentaz (2022). *Le développement neurocognitif de la naissance à l'adolescence*. Elsevier Masson. 224 p.

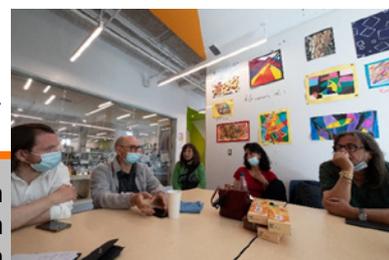
Développement cérébral, moteur, attentionnel, de la perception multisensorielle, des émotions, de la cognition sociale, des fonctions exécutives, de la créativité, ... L'ouvrage fait le précieux choix de l'exhaustivité des différentes sphères du développement de l'enfant et de l'adolescent, en 18 chapitres. Les deux coordonnateurs font un second choix qui est celui d'articuler les contributions d'auteurs, experts internationaux de leur domaine, tant issus des secteurs de la pédiatrie, de la pédopsychiatrie, de la psychologie du développement, de la psychologie cognitive et des neurosciences. Le croisement très équilibré de ces regards multiples contribue à la richesse du propos. Au sein de chaque thématique, les dynamiques développementales, et leur complexité, sont détaillées et étayées par l'articulation de travaux de recherche fondateurs et de travaux actuels.

L'ouvrage positionne d'emblée le double intérêt sociétal et théorique à documenter le développement de l'enfant et de l'adolescent. Les véritables approches développementales, c'est-à-dire celles où on place la dimension temporelle au cœur de la réflexion pour rendre compte de toute forme de changement, sont peu fréquentes. Cet objet scientifique est donc rare ; il ne peut que devenir un incontournable pour tout professionnel, enseignant, éducateur, chercheur, visant à comprendre l'enfant, l'adolescent dans son environnement et sa trajectoire.



Anne-Lise Doyen

Réunion avec la direction de l'école,
dans l'Agora
à gauche : W. Badier
à droite : A. Merchan



>>> Sébastien Pesce, Walter Badier et Andrés Merchán González : communication en co-signature avec Pascale Catoire et Nathalie Magneron dans le cadre du 9^e colloque en éducation du Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante : *"Pratiques coopératives en formation puis dans la classe : le partenariat interinstitutionnel et multiprofessionnel comme levier de transformation des pratiques et des dispositifs pédagogiques"*. Cette communication rendait compte de



plusieurs projets visant, par des coopérations entre plusieurs institutions, le déploiement du continuum de formation. Ce séjour a par ailleurs été l'occasion de poursuivre les échanges engagés avec le REPAQ (réseau des écoles publiques alternatives du Québec), qui fédère près d'une cinquantaine d'établissements primaires et secondaires dans et autour de Montréal. Après une journée d'étude organisée en coopération avec ce réseau, nos émissaires ont visité plusieurs écoles alternatives québécoises. Délégation représentant à la fois l'INSPÉ CVL et le laboratoire ÉRCAÉ, au Québec, début mai.

Salle des professeurs-école secondaire Québec

NOS ETUDIANT.E.S CHERCHEUR.E.S



Brice Bénard nous raconte son travail d'apprenti-chercheur accompagné par Yann Mercier-Brunel, qui nous fait également part de son point de vue dans cette collaboration.

- **Brice Bénard** : Je me suis engagé dans un M2 MEEF PIF dans l'optique d'intégrer une école doctorale. La première

étape a été de me faire préciser mon projet afin de nous permettre de savoir qui je suis, ce que je souhaite et la forme d'accompagnement que cela engendre. Je me suis ainsi orienté sur le lien entre les rendez-vous de carrière et le développement professionnel des enseignants. Plus précisément, il s'agit de s'appuyer sur la relation établie entre les enseignants et les inspecteurs afin de comprendre comment ce dispositif d'évaluation contribue à l'évolution des pratiques professionnelles des enseignants.

Dès le début, le mémoire a été appréhendé dans une approche propédeutique à une thèse, que ce soit par les premières lectures ou par la construction d'une épistémologie solide. Au-delà la structure du mémoire et les attendus, l'accompagnement de Monsieur Mercier-Brunel m'a permis de donner du sens aux différentes étapes et d'acquérir une méthodologie de travail adaptée : identifier les auteurs de références selon les thématiques abordées, construire un état de l'art en les faisant dialoguer et, de façon plus globale, articuler les différentes parties d'un mémoire avec à chaque fois le souci d'identifier les différents enjeux.

L'accompagnement dont je bénéficie se situe au niveau de la compréhension du processus de production de connaissances nécessaire dans un travail de recherche. Au-delà le mémoire, cette association avec Monsieur Mercier-Brunel m'a permis de mieux comprendre mon métier en me donnant un nouvel éclairage sur mes problématiques professionnelles et a confirmé mon projet de poursuivre après le M2.



- **Yann Mercier-Brunel** : Brice Bénard m'a fait part de son projet de recherche personnel et professionnel autour du rendez-vous de carrière. Je m'en suis réjoui, les questions d'évaluation et de développement professionnel participant de mes recherches et de mes propres questionnements. Une thèse nécessitant de la méthode et de la rigueur, nous nous sommes appuyés sur sa culture pluridisciplinaire développée

durant son parcours en STAPS puis comme enseignant et inspecteur en EPS. Avec une volonté rare et un travail considérable, Brice Bénard a su poser la base d'un travail épistémologique et méthodologique approfondi et rigoureux. Cet accompagnement amorce une vraie collaboration scientifique, et déjà nos échanges font apparaître certains éléments peu étudiés, comme certaines influences des attentes et représentations réciproques des enseignants et des inspecteurs lors des rendez-vous de carrière.

Rubrique proposée par Yann Mercier-Brunel.

>>> **Karine Paret** : communication au congrès international de l'ARIS : « *Coopérer à l'analyse de pratique professionnelle en formation initiale* », Bordeaux, 23 mai 2022.

>>> **Yann Mercier-Brunel** : communication « *Apprentissage autorégulé : formation, pratiques et conceptions* », au congrès du REF, Namur (Belgique), les 7 et 8 juillet 2022.

>>> **Natalia Pino et Véronique Francis** : communications au XIX^e Congrès international de l'AIFREF 2022, Venise (Italie), juillet 2022.

PUBLICATION

>>> Philippe Bourdier & Sébastien Pesce (dir.), *Les pratiques enseignantes à l'épreuve des contextes*, L'Harmattan, coll. Passages aux actes. A paraître en septembre-octobre 2022.

APPELS À...



Appels à projets

>>> Patrimoine culturel, société et éthique (JPI CH CHSE)

Les projets devront traiter des liens entre le patrimoine culturel, la société et l'éthique. Les approches trans- et interdisciplinaires sont particulièrement encouragées. Deux thèmes sont proposés : 1) Patrimoine culturel et développement économique ; 2) Patrimoine culturel et stratégies durables. Le second thème semble particulièrement intéressant pour notre laboratoire et permettrait d'aborder des questions telles que : *Comment promouvoir le patrimoine culturel en tant que lieux de rencontre multivocaux ? Quel est le rôle du patrimoine culturel dans la contestation des nouvelles anti-scientifiques / fake news ? Comment le patrimoine culturel peut-il contribuer à la promotion des valeurs humanistes ?*

Date de clôture : 05 septembre 2022

Voir le texte de l'AAP : [cliquez ici](#)

>>> Fondation de France – Autisme et neurodéveloppement de l'enfant

En 2022, la Fondation de France décide de réaffirmer son soutien à ce champ de recherche, en considérant des projets d'envergure, innovants et collaboratifs, qui contribueront au progrès des connaissances sur : 1) les bases cérébrales du développement cognitif et affectif typique (de la vie fœtale à la fin de l'adolescence) ; 2) les mécanismes d'apprentissage de l'enfant au sens large, en particulier en milieu scolaire ; 3) l'autisme.

Date de clôture : 07 septembre 2022

Voir le détail du soutien proposé : [cliquez ici](#)

>>> La Maison des Sciences de l'Homme

Un soutien à des projets de recherche financés par un autre organisme est proposé par la MSH Paris Nord. Les projets devront s'inscrire dans au moins l'un des 4 axes : 1) Arts, industries de la culture, création ; 2) Corps, santé et société ; 3) Mondialisation, innovation, régulation ; ou 4) Penser la ville contemporaine. Les thèmes de chaque axe ainsi que leur présentation est disponible sur le site.

Date de clôture : 15 septembre 2022

Voir le détail du soutien proposé : [cliquez ici](#)

Appels à contribution

>>> Colloque – 60 ans des Ecoles Normales Supérieures : Parcours, mutations, défis et perspectives

La formation des professionnels de l'éducation et de la formation dans les Écoles normales supérieures a connu de profondes mutations au XXI^e siècle avec la massification des écoles de formation due à la démocratisation de l'accès à l'éducation, l'avènement du système LMD (licence master doctorat) et la nécessaire professionnalisation des enseignants et des filières d'études. Par ailleurs, la problématique de l'ingénierie éducative, technologique et numérique, pour repenser le système didactique et les dispositifs de formation, les crises et réformes cycliques inhérentes aux systèmes éducatifs africains sont autant de possibles, d'enjeux qui commandent une adaptation des parcours et pratiques de formation en fonction des exigences contextuelles et leur arrimage scientifique aux standards internationaux.

Date de clôture : 18 juin 2022

Voir la description : [cliquez ici](#)

>>> Dossier – Expliquer les crises et mutations de l'éducation et de la formation

La revue *Tétralogiques* lance son appel annuel à contribution pour le numéro 28 qui paraîtra au printemps 2023. La thématique de cette nouvelle livraison portera sur l'explication des crises et mutations de l'éducation et de la formation en questionnant les notions et enjeux qui font actuellement débat, tant dans le champ de la recherche que sur les terrains professionnels. Cet appel à articles propose aux auteurs, sans que cela soit limitatif, d'articuler leurs contributions autour de quatre thèmes principaux : 1) Éduquer : les crises du métier ; 2) Éducation et formation ; 3) Technologies et ingénieries éducatives ; 4) Éduquer, soigner ou punir.

Date de clôture : 04 juillet 2022

Voir la description : [cliquez ici](#)

>>> Dossier - L'éducation au changement climatique

Le changement climatique est un enjeu sociétal majeur, et l'éducation est considérée comme un levier important dans les politiques d'adaptation ou d'atténuation de ses conséquences. L'objet de ce dossier de RDST (Recherches en didactique des sciences et des technologies) sera l'occasion de faire le point sur les recherches en didactique des sciences et des technologies qui prennent pour objet le changement climatique.

Date de clôture : 15 septembre 2023

Voir la description : [cliquez ici](#)

EN IMAGE

Ce 10 juin 2022, **les doctorant.e.s du laboratoire ont pu exposer leurs ambitions scientifiques**, les moyens adoptés pour les mener à bien, en bénéficiant des échanges avec d'autres chercheur.euse.s. Les projets présentés abordaient nombre de sujets qui présentent des enjeux de société importants : la transition numérique, le développement des capacités de maîtrise de la langue écrite, les inégalités face à l'éducation. La présence de post-doctorants qui ont témoigné de leurs propres parcours a permis de croiser des points de vue et d'enrichir les représentations de ce que peut-être un travail de thèse.



*Proposition d'illustration de
Johanne à qui on souhaite
bonne rédaction !*



Editions du seuil p110 : Carnets de thèse par T. Rivière

Le premier séminaire doctoral de notre laboratoire ÉRCAÉ s'est tenu ce vendredi 10 juin 2022 ! **Quelle chance après ces dernières années teintées par les confinements et les mesures de pouvoir se retrouver et échanger autour de nos travaux de thèse.**

L'ensemble des doctorants du laboratoire a répondu à l'appel, non sans stress ! La pression vite tombée a laissé place à de beaux partages et échanges. Nous retiendrons de ces sessions leur **ambiance conviviale** et la **bienveillance des collègues**. Chacun d'entre nous est reparti avec de nouvelles réflexions, orientations, et conseils d'une belle richesse. Merci aux collègues et surtout aux organisateurs de l'évènement.

Nous sommes prêts pour la session 2023 !