

L'EDITO

ÉRCAÉ est une des 25 unités de recherche de l'université d'Orléans. Elle a été créée officiellement en 2018. Dès le début, il a semblé bon d'établir une forme de lien régulier, empreint de simplicité, avec les étudiants comme avec les partenaires du laboratoire. Vos retours de lecteurs, lectrices, à la suite de la diffusion du précédent numéro, nous encouragent à prolonger ce lien que quelques membres permanents du laboratoire prennent en charge. Qu'ils en soient ici sincèrement remerciés.

Vous allez bien sûr découvrir ce que les membres du laboratoire ÉRCAÉ ont conduit durant ces dernières semaines, mais il est bon, d'emblée, de souligner ce qui engagera nombre d'entre nous dans les deux années à venir. Ainsi, l'INSPÉ Centre Val de Loire et ÉRCAÉ sont, depuis peu, lauréats de l'appel à manifestation d'intérêt 2021 « Emergences », du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation français. Notre projet, conçu en partenariat avec le rectorat d'Orléans-Tours et le laboratoire Rémélise de l'université d'Orléans, portait sur les thématiques de formation et les pratiques de formation en émergence.

Durant les deux années qui s'annoncent, il s'agira de mener un travail étroit en lien avec les acteurs de l'éducation autour de la conception, la mise en œuvre et l'expérimentation de pratiques pédagogiques par la création de micro-communautés de pratiques, à la fois inter-institutionnelles et inter-catégorielles. Les domaines plus particulièrement envisagés sont ceux des littératies en rapport avec la culture, de l'éducation à la santé et des valeurs de la République.

D'autres actions de recherche sont actuellement entreprises. Elles en sont souvent à un stade de diffusion de leurs résultats, en dépit des périodes de confinement : recherche sur l'éducation à l'environnement durable (groupe ÉRCAÉ-ECAD), recherche sur la collaboration dans les établissements d'enseignement (groupe ÉRCAÉ-LéA), recherche sur les MOOC comme moyen de formation (groupe ÉRCAÉ-MOOC), mais aussi des recherches sur les effets des émotions dans les processus de compréhension en lecture des jeunes élèves, des recherches sur les préventions aux conduites addictives chez les jeunes, ou bien encore des recherches sur les usages éducatifs numériques.

Enfin, d'ici la fin de l'année universitaire, le laboratoire connaîtra plusieurs moments importants. D'une part, il contribuera à une réflexion d'ensemble sur les actions, les moyens de la recherche scientifique au sein de l'université d'Orléans. D'autre part, il sera dans une phase d'évaluation par l'HCERES (Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur) pour le prochain contrat de l'établissement universitaire. Les premiers jours de juillet devraient permettre, si tout va mieux, dans une période sombre pourtant du point de vue international, de mener une réflexion collective sur les orientations scientifiques de l'unité de recherche, à l'occasion d'un séminaire exceptionnel, réalisé, on l'espère enfin, en présence de tous les membres permanents réunis. Enfin, le laboratoire devrait mettre la dernière main à un ouvrage collectif sur les pratiques des enseignants à l'épreuve des contextes qui paraîtra à la rentrée prochaine. Nous vous en reparlerons.

Bonne lecture de cette newsletter et à bientôt, donc.

Philippe Bourdier

Directeur d'ÉRCAÉ EA 7493, Université d'Orléans



LES BREVES

VIE DU LABORATOIRE

>>> **Nafissa Belbouab a participé à « Ma Thèse en 180 secondes » et est arrivée 2^e à la finale d'Orléans et à celle de Tours : Bravo Nafissa, qui a su exposer son travail de manière vulgarisée et originale ! Elle participera à la finale nationale.**

>>> **Séminaire interne d'ÉRCAÉ consacré à l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur, avec le Learning Lab de l'université d'Orléans, 12/02/22.**

>>> **Le réseau REPCITÉ organise prochainement :**

- un webinaire lundi 4 avril 2022 de 16h à 18h : conférence de Stéphanie Demers, Ph.D en fondements de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, sur « La recherche avec les enfants et les adolescents : reconnaissance et justice épistémique » ;
Lien Zoom : <https://univ-tlse2.zoom.us/j/94238952054> ;

- un webinaire mercredi 11 mai 2022 de 16h à 18h : conférence de Gabriela Valente, docteure en Sciences de l'éducation et de la Formation et chercheuse associée à EFTS, sur les prescriptions qui entourent l'éducation à la citoyenneté à l'échelle européenne. Lien zoom : <https://univ-tlse2.zoom.us/j/91660485467>

A L'INTERNATIONAL

Une chercheuse franco-chilienne en postdoctorat à ÉRCAÉ

Natalia PINO est docteure en Sciences de l'Éducation et de la Formation de l'Université de Paris, qualifiée par le Conseil National des Universités en Sociologie et en Sciences de l'Éducation et de la Formation (sections 19 et 70).

Depuis janvier 2022 elle est chercheuse postdoctorante dans l'étude subventionnée par la Direction Régionale au Numérique (DRAN) *La place des usages numériques dans les relations entre écoles et familles en Centre Val de Loire*, avec Véronique Francis, Manuel Schneewele, Juliette Renaud et Claire Colombel-Teuira.



Son parcours a débuté comme enseignante au Chili et ses travaux de recherche examinent les dimensions éducatives, sociales et territoriales des questions éducatives dans les contextes chilien et français. Ses études portent actuellement sur la vulnérabilité éducative et la relation école-famille, dans un contexte de forte évolution des usages numériques à l'école primaire en France. Natalia Pino, auparavant ATER à l'université de Paris Nanterre, a développé une expérience de la formation des professionnel-le-s de l'éducation, dans les champs de la formation initiale et continue.

Elle a notamment exposé les spécificités et défis du système éducatif chilien aux étudiant-e-s préparant le Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement Français à l'étranger (CAPEFE)¹, élaboré sous la responsabilité de Pascale Catoire, et proposé depuis septembre 2021 à l'INSPÉ CVL, en vue de former aux singularités des contextes plurilingues, de développer des compétences interculturelles, d'enseigner dans des contextes éducatifs hors de France, ou encore de se familiariser à l'éducation à la solidarité.

Véronique Francis

¹ On pourra lire un premier bilan de la mise en place du CAPEFE dans *Développer l'internationalisation de la formation des enseignants*, un compte-rendu du webinaire organisé en 2021 par Campus Matin et le réseau des INSPÉ accessible à l'adresse

<https://www.campusmatin.com/metiers-carrieres/personnels-statuts/pratiques/replay-l-internationalisation-de-la-formation-des-enseignants.html>

PARTICIPATIONS A DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

>>> Communication et organisation de la table-ronde par **Karine PARET** (ÉRCAÉ), lors de la journée sur l'invisibilité sociale, organisée par la Mission locale de l'orléanais : « *L'évaluation qualitative du dispositif Les invisibles, à partir de la parole des acteurs professionnels* », 25/01/22.

>>> Communication en ligne MOOC TEAM : **Manuel SCHNEEWELE** (ÉRCAÉ) : « *Les facteurs favorable au suivi du MOOC TEAM : les enseignements livrés par un questionnaire initial* », 17/02/22.

REGARD SUR UNE CHERCHEUSE...

- **Claire Colombel-Teuira, bienvenue chez nous !
Si tu devais te présenter... ?**

- **Claire C-T.** : J'ai été récemment recrutée en tant que maitresse de conférences en sciences du langage et sciences de l'éducation et de la formation. Mes recherches concernent essentiellement les notions de répertoires et usages langagiers. Je m'intéresse particulièrement aux contacts de langues et à la place des langues de scolarisation dans les répertoires des élèves.

- **Qu'est-ce qui a motivé ces travaux de recherche ?**

- **Claire C-T.** : Mon enfance entre langue dominante (français) et langues ou variétés linguistiques dominées (occitan gascon, basque, wallon, flamand) a certainement aiguisé ma curiosité sociolinguistique et mon goût pour les langues. Alors que j'étais professeure de français (langue étrangère) dans le cadre du contrat d'accueil et d'intégration (CAI), je me suis retrouvée à enseigner le français (langue étrangère et alphabétisation) en milieu carcéral. Cette expérience professionnelle a dopé ma créativité pédagogique et didactique. Mes travaux sur les contacts de langues et les plurilinguismes, la contextualisation didactique, les langues moyens et objets d'enseignement et les interactions verbales se nourrissent de mes différentes expériences.

- **Peux-tu nous en dire plus sur ton approche, ta méthodologie de recherche... ?**

- **Claire C-T.** : Jusqu'à la rentrée dernière, je vivais sur un terrain de recherche très différent de celui de cette région : un territoire multilingue, pluridiglossique et surtout insulaire. J'y ai appris des méthodes d'enquête et plus largement de recherche plutôt d'ordre qualitatif inspirées de l'ethnométhodologie (grounded theories). A travers différents projets collaboratifs, associant chercheurs, enseignants, élèves, parents d'élèves, artistes ou passeurs de culture, je pense pouvoir dire que nous avons produit des recherches en éducation éthiques répondant à des attentes



Claire Colombel-Teuira, Maitresse de conférences en sciences du langage et sciences de l'éducation et de la formation, INSPÉ CVL, Centre de formation d'Orléans, Membre ÉRCAÉ

sociales réelles (développement des littéracies scolaires à travers l'éveil aux langues, introduction de l'enseignement relatif aux cultures kanak et océaniques...).

- **Et, au sein d'ÉRCAÉ, quelle direction vont prendre tes recherches ?**

- **Claire C-T.** : A Orléans, je découvre peu à peu un nouveau contexte où j'ai engagé un projet investiguant la scolarisation des élèves allophones. Les approches par les théories ancrées sont assez productives mais nécessitent un certain temps pour construire son terrain. Cependant, grâce à Véronique Francis et Manuel Schneewele, j'ai découvert de nouvelles façons de procéder, en intégrant un projet de recherche sur les relations famille-école et le numérique.

- **Un projet qui te tiendrait à cœur... ?**

- **Claire C-T.** : A moyen, court terme, j'aimerais pouvoir établir des passerelles entre les praticiens de terrain (notamment des UPE2A) et la formation initiale des futurs enseignants du 1^{er} degré. Mais comme on dit : *haere maru, haere papu* (« Aller doucement, aller sûrement », reo ma'ohi, Tahiti).

Interview réalisée par
Elodie Tricard & Mandarine Hugon

>>> Communication en ligne MOOC TEAM : **Philippe BOURDIER** (ÉRCAÉ), « *Les attentes des MOOCeurs : un exemple de formation par une recherche autour de l'acceptabilité* », 17/02/22.

>>> Journée nationale belge de l'ADMEE-Europe, Bruxelles, le 10 mars 2022 : **Yann MERCIER-BRUNEL** a été invité pour réaliser une conférence auprès d'enseignants-chercheurs sur « *l'évaluation au service de l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages* ».

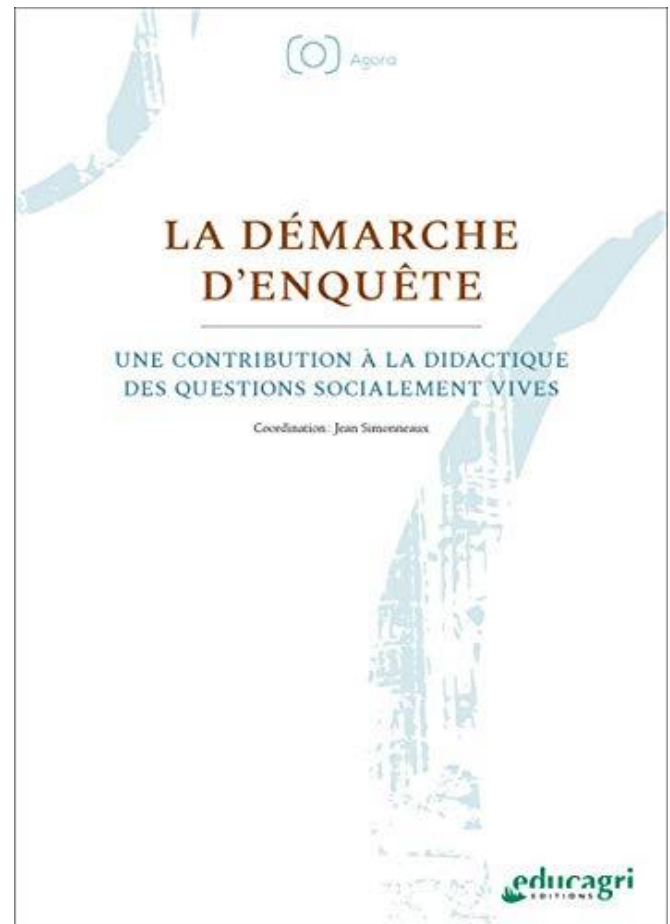
>>> Communication en tant qu'invité lors de la Journée d'étude « Appréhender l'image en mouvement dans l'enseignement et par la médiation scientifique et culturelle. Histoire, enjeux et pratiques contemporaines », organisée par le Centre d'études cinématographiques de l'université de Lausanne, Suisse, 19 mai 2022 : **Philippe BOURDIER** (ÉRCAÉ), « *Les cercles internationaux de jeunes cinéphiles, vus par l'UFOCEL, entre 1945 et 1950 : entre sociabilité savante et développement du goût* ».

NOTE DE LECTURE

Ouvrage collectif coordonné par Jean Simonneaux (2018). *La démarche d'enquête : Une contribution à la didactique des questions socialement vives*. Dijon cedex : Éducagri éditions. 209 p.

Le développement durable, la transition énergétique, l'alimentation, le retour du loup, pour ne citer que ces thématiques, sont des questions socialement vives (QSV). Elles sont nombreuses dans notre société et leur enseignement de l'école à l'université revêt des enjeux sociétaux essentiels pour le développement de la pensée critique. Elles questionnent en effet les savoirs, les controverses et les valeurs intégrées dans la construction de ces questions, mais également les acteurs engagés dans ces débats.

Cet ouvrage collectif constitué de dix contributions propose des pistes, une trame sur la démarche d'enquête pour l'enseignement des QSV. La démarche d'enquête est plurielle, son ambition est non pas de résoudre l'enquête, mais de développer une pensée critique citoyenne. Elle est présentée comme une combinaison cohérente de dispositifs didactiques : la rencontre avec des acteurs non-enseignants, la construction et l'usage de la cartographie, le recueil et le traitement d'informations, les scénarios du futur, des actions publiques etc. sont décrits et analysés. Cet ouvrage explore de nombreuses pistes sur la didactique des QSV dans une perspective émancipatrice, critique des citoyens qu'ils soient élèves, étudiants et/ou futurs enseignants.



Evelyne Bois

ZOOM SUR...

Evelyne Bois a été examinatrice de la thèse de Marine Siwiaszczyk (3 février 2022 à l'INRAé de Nouzilly), dont le titre est " Plasticité anatomique des régions cérébrales associées aux comportements adaptatifs".

Le jury a salué la diversité des méthodes et des modèles utilisés au cours de sa thèse, ainsi que ses activités de médiation scientifique. L'impact de ces activités sur les élèves n'a pas été évalué, mais elles ont modifié le regard de Marine sur son travail et sur la manière de le faire comprendre. Peut-être de futures collaborations en perspectives sur les sciences participatives !

NOS ETUDIANT.E.S CHERCHEUR.E.S

D'après Feyereisen et coll. (2003), « nombreux sont ceux qui, terminant leurs études universitaires par le dépôt d'un mémoire, se posent la question d'un avenir professionnel dans le secteur de la recherche scientifique » (p. 5), leurs premiers pas sur ce terrain leur ayant donné le goût d'aller plus loin dans cette voie. La question de l'accompagnement par un chercheur et/ou par une équipe est alors essentielle.



Ainsi, Josée Lachance, dans un article autobiographique (Lachance & Desbiens, 2021), met en évidence comment l'accompagnement peut conduire à une inversion de l'asymétrie, l'étudiante s'attribuant peu à peu « un pouvoir de contribuer au savoir de recherche » (Morrissette et Desgagné, 2009, p. 140).

Il est fréquent, dans des formations fortement appuyées sur la recherche, que des travaux académiques donnent lieu à la publication d'articles scientifiques solides. Même s'il reste bien plus fréquent que l'étudiant soit en doctorat, des exemples de collaboration en master existent. En Belgique, Anthony Calone met en œuvre une démarche semi-expérimentale encadrée par Dominique Lafontaine (une chercheuse éminente) pour son master, et publie dans un article une revue de littérature anglosaxonne sur l'efficacité des feedbacks des enseignants qui fait désormais référence dans le domaine (Calone & Lafontaine, 2018). D'autres publications de qualité montrent ce type de collaboration dans le domaine de l'éducation.

La rubrique « Nos étudiant.e.s chercheur.e.s » tente de valoriser ce type de démarche avec l'accompagnement vers la recherche des étudiants en formation initiale comme en formation continue. Il est de l'intérêt du laboratoire et de la recherche en général de créer ce genre de lien dès le master, et il est de notre responsabilité de le proposer.

Yann Mercier-Brunel

Références bibliographiques :

Feyereisen, P., Huyghues Despointes, S. & Oliver Burguera, M. (2003). La carrière des chercheurs dans les universités de la Communauté française. *Courrier hebdomadaire du CRISP*, 1823-1824, 5-62.

Lachance, J. & Desbiens, J.-F. (2021). Collaboration et construction identitaire d'une étudiante chercheuse au doctorat en éducation. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 37 (3).

Morrissette, J. et Desgagné, S. (2009). Le jeu des positions de savoir en recherche collaborative : une analyse des points de vue négociés d'un groupe d'enseignantes du primaire. *Recherches qualitatives*, 28 (2), 118-144.

PUBLICATIONS

>>> **Sébastien Pesce** a dirigé la publication de l'ouvrage « *Vers une pédagogie de l'engagement ? Pratiques et dispositifs d'émancipation dans les centres sociaux de la Vienne* » avec Marie-Hélène Doublet, Jérôme Guillet. L'ouvrage rend compte d'une recherche au long cours menée en partenariat entre trois chercheurs et la fédération départementale des centres sociaux et socio-culturels de la Vienne. Cette collaboration de recherche avait pour objectif de concevoir, d'expérimenter et d'analyser des démarches pédagogiques favorisant l'engagement et le développement du pouvoir d'agir d'enfants, d'adolescents, d'adultes. L'exploration de ces pratiques permet de définir les conditions d'une pédagogie de l'engagement.

APPELS À...

- **Appel à contribution : soumission d'articles**

- ✓ La revue *Jeunes et Société* : pour un numéro thématique sur **l'inclusion professionnelle et scolaire des jeunes en transition vers l'âge adulte issus de la diversité sous toutes ses formes**.
Date limite de soumission : **1^{er} mai 2022**
Renseignements [ici](#)
- ✓ La revue *Pratiques de la communication* : pour un numéro sur **le développement des compétences des étudiants en expression écrite et orale**. *Comment enseigne-t-on la communication à l'université ? Quelles sont les exigences rédactionnelles et d'expression orale attendues à l'université ? Comment apprend-on aux étudiants à développer une écriture scientifique ?*
Date limite de soumission : **31 mai 2022**
Renseignements [ici](#) et [là](#)
- ✓ La revue *Synergies Europe* : pour un numéro « **Arts et Pédagogie : histoire(s) d'une réciprocité engagée** ».
Date limite de soumission : **05 juin 2022**
Renseignements [ici](#) et [là](#)
- ✓ La revue *Recherche en didactique des sciences et des technologies* : pour son numéro sur « **Esprit critique et enseignement des sciences et des technologies** ».
Date de soumission : **15 septembre 2022**
Renseignements [ici](#) et [là](#)

- **Appel à communication**

- ✓ Les **Journées d'Études en Psychologie Sociale**, du 22 au 25 novembre 2022 à Brest. Trois axes sont proposés : 1) Diversité des formes d'engagement, 2) Développement des réseaux sociaux, 3) Appartenances sociales et définitions de soi.
Fin de l'appel : **31 mars 2022**
Renseignements [ici](#)
- ✓ Les **Journées scientifiques pluridisciplinaires** autour du thème « *Le bien-être des enfants en contexte de pandémie* », les 2 et 3 juin 2022 à Nantes.
Fin de l'appel : **14 avril 2022**
Renseignements [ici](#)
- ✓ Le **Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation** (AREF), du 13 au 15 septembre 2022 à Lausanne. Trois problématiques sont mises en avant : 1) la place des TICE en éducation et en formation ; 2) la perspective inclusive ; 3) la question du bien-être.
Fin de l'appel : **30 avril 2022**
Renseignements [ici](#)

Elodie Tricard

>>> **Pascale Catoire** en janvier 2022 dans le numéro e-317 thématique sur les Usages du numérique en éducation, de la revue "**Education & Formations**" : « *Tutorat en ligne entre pairs - Retour d'expérience sur un tutorat en ligne entre pairs : quels effets sur l'identité professionnelle des tuteurs accompagnateurs ?* »,
cf. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=37&page=3>

>>> **Evelyne Bois, Mandarine Hugon, Frédéric Glomeron et Muriel Feinard-Duranceau**, en mars 2022, dans le numéro 56 sur les modes d'engagement des jeunes, dans et hors l'école, en contexte de crise, de la revue en ligne **Tréma** : « *Engagement des éco-délégués en collège et lycée : quel pouvoir d'agir ?* »,
cf. <https://journals-openedition-org.ezproxy.univ-orleans.fr/trema/7090>

EN IMAGE...



Nafissa BELBOUAB
Université d'Orléans

Influence des représentations et biais perceptifs des enseignants en éducation prioritaire sur le sentiment d'incompétence de leurs apprenants : mesures psychométriques et approches socio-cliniques

**Ma thèse en 180 secondes – Finale régionale
Félicitations à Nafissa, 2ème prix du jury !**



www.univ-orleans.fr/ercae

Comité éditorial : Philippe Bourdier, Anne-Lise Doyen, Véronique Francis, Mandarine Hugon, Yann Mercier-Brunel & Elodie Tricard
Réalisation de la Newsletter : Florian Boukobza

Vous pouvez nous écrire à : ercae.news@gmail.com

Prochaine newsletter : juin 2022