

**MODULE 1 - Intégrer la dimension interculturelle dans la pratique enseignante et dans la relation avec les familles**

Contenus	Ou ? / quand ?
<p><b>Présentation de la formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se connaître, jeux théâtraux</li> <li>- Les différents acteurs et les liens qui les unissent, la place particulière et spécifique que jouent les parents d'élèves, le plurilinguisme comme marqueur identitaire de ces établissements</li> <li>- Se préparer au choc culturel, l'interculturalité, l'ouverture à l'altérité, être français à l'étranger, travailler sur ses représentations, sociologie de l'expatriation</li> </ul>	<p>Début Octobre, mercredi après midi</p> <p>(présentiel, 3h)</p>

Contenus	Ou ? / quand ?
<p><b>Identifier les acteurs institutionnels de l'enseignement français à l'étranger.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Education nationale en chiffres</li> <li>- Statut des établissements français à l'étranger : présentation générale et présentation des acteurs : AEF, Mission Laïque, ...</li> <li>- La réforme de l'enseignement français à l'étranger (JM Blanquer, Rapport Cazedanne)</li> </ul> <p><b>Etre sensibilisé au contexte et aux enjeux de la diplomatie dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger.</b></p> <p>Identifier l'identité et la spécificité de chacun de ces réseaux et structures afin de comprendre comment se développe la place et le rôle du système éducatif français à l'échelle internationale.</p>	<p>8 cours de 1,5h. Les mercredi de 18h30 à 20h, environ tous les 15 jours</p> <p>Distanciel</p>
<p><b>Savoir présenter les enjeux concernant l'image de la France à l'étranger, l'exemplarité du personnel enseignant et d'éducation en poste à l'étranger et son rôle au titre de la coopération.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer l'apprentissage du français dans une aire géographique particulière (politique, chiffres, publics cibles) et analyser les enjeux diplomatiques et culturels de la francophonie dans cette aire</li> <li>- Valeurs de la République dans un contexte étranger</li> </ul> <p><b>Être capable de présenter le système éducatif français dans un contexte étranger. Quel français à l'étranger ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brève introduction au FLE</li> <li>- Définir et discuter des acronymes clé : FLE, FLS, FLESCO</li> <li>- La Francophonie aujourd'hui, sa stratégie de développement et l'identification des acteurs institutionnels (SCAC, OIF, AUF...)</li> </ul>	<p>3 cours de 1,5h = 4,5h</p> <p>Distanciel</p>
<p><b>Connaître les grands principes du cadre européen comme référence pour les langues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienter vers le plurilinguisme</li> <li>- Enseigner en contexte plurilingue</li> </ul>	<p>1 cours de 1,5h</p> <p>Distanciel</p>

**MODULE 2 - Comprendre l'environnement international et les enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger + Connaître les réseaux d'enseignement du français et en français à l'étranger**

**MODULE 3 – Enseigner en contexte plurilingue**

Contenus	Ou ? / quand ?
<p><b>Plurilinguisme, pluri/interculturel, enseigner en contexte plurilingue</b> Approche socio historique et attente des familles</p>	<p>Février , mercredi après midi, présentiel 3h</p>

**MODULE 4 – Présenter une aire linguistique en fonction des partenariats conclus par chaque INSPE et**

Contenus	Ou ? / quand ?
<p><b>Connaitre les principales méthodes d'enseignement d'une langue étrangère/langue seconde, les ressources disponibles, notamment numériques et démarches pédagogiques adaptées</b> Qu'est-ce qu'une langue seconde, de scolarisation ? Les implications de la mise en œuvre d'une éducation plurilingue- exercice Travailler avec des élèves allophones</p>	<p>2 cours de 1,5h = 3h Distanciel</p>
<p><b>Situer l'aire linguistique dans un espace géographique et un contexte historique</b> Les spécificités du système éducatif français par rapport aux autres systèmes éducatifs pour être capable d'aborder les familles → sa posture d'enseignant dans l'éducation française. → Les pédagogies alternatives. A l'intérieur d'un système géopolitique français : image de la France à l'étranger</p>	<p>3 cours de 1,5h = 4,5h Distanciel</p>
<p><b>Préciser les contenus de coopération avec l'Inspé</b> - Présentation des accords et partenariats internationaux de l'INSPE, le développement du réseau international - Rencontre avec des étudiants partis en stage à l'étranger pour évoquer avec eux les difficultés auxquels ils ont fait face, les points d'étonnement, les différences rencontrées avec le système éducatif français, ...</p> <p><b>Présentation de la DAREIC</b> Ses rôles et missions au sein de l'académie et à l'international Les projets internationaux/européens réalisables avec l'aide du rectorat au niveau des établissements scolaires français Présentation d'un exemple précis</p> <p><b>Les projets internationaux menés à l'Inspé CVL</b> - le projet EMILE - le module « Europe », module international</p>	<p>3 cours de 1,5h = 4,5h Distanciel</p>

**Connaitre les démarches pédagogiques mises en œuvre dans le pays d'accueil**