

» Auteur(s) de la fiche :

- Stéphane Brunel

» Titre et/ou thème :

Module EUROPE

» Objectifs :

Favoriser les échanges internationaux par la connaissance des institutions et systèmes éducatifs, les compétences interculturelles et les outils de communication dédiés.

» Contenus :

MODULE ACADEMIQUE

2 volets de 6 heures :

Volet 1a : Echanger et communiquer avec des partenaires internationaux

- Trouver un stage à l'étranger
- Rédiger une lettre de motivation et un CV en anglais

Volet 1b : Echanger et communiquer avec des partenaires internationaux

- Mettre en place un partenariat avec e-twinning
- Acquérir des compétences interculturelles

Volet 2 : Connaître l'Europe, ses institutions et ses systèmes éducatifs

- Histoire de l'Europe et de ses institutions : objectifs et politiques communs
- Les différents systèmes éducatifs européens : présentation et analyse

MODULE EUROPE

CONTENU ET ORGANISATION

	1 ^{er} degré	2 nd degré
VOLET 1a Echanger et communiquer avec des partenaires internationaux	5 octobre - 3h <ul style="list-style-type: none"> • Comment trouver un stage à l'étranger • Rédiger un CV et une lettre de motivation en anglais 	
VOLET 1b Echanger et communiquer avec des partenaires internationaux	10 mai - 3h	24 mai - 3h <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un partenariat avec e-twinning • Acquérir des compétences interculturelles
VOLET 2 Connaître l'Europe, ses institutions et ses systèmes éducatifs	17 mai - 6h	25 mai - 6h <ul style="list-style-type: none"> • Histoire de l'Europe et de ses institutions : objectifs et politiques communes • Les différents systèmes éducatifs européens : présentation (par les étudiants) et analyse
VOLET 3 Volet proposé par les centres	24 mai - 6h <ul style="list-style-type: none"> • Châteauroux : initiation au (FLE) • Chartres : enseigner l'HG en anglais dans le 1^{er} degré (EMILE) 	

» Public :

- M2 et FOSTAG

» Format :

- 2 journées consécutives (24 et 25 mai)

» *Auteur(s) de la fiche :*

- Caroline Chapuis - François Dupuy-Jutand



» *Titre et/ou thème :*

Accompagner les élèves dans la réalisation d'un projet collaboratif : la création d'un escape game

» *Objectifs :*

- Examiner la structure d'un escape game pédagogique
- Identifier les étapes clés de la conception et les mettre en lien avec les compétences à travailler chez les élèves
- Prendre en main des mécanismes et des outils utiles à la conception d'un escape game
- Imaginer une organisation à destination des élèves ou une progression pédagogique pour faire réaliser un escape game aux élèves.

» *Contenus :*

- Définition des mécanismes d'un escape game
- Identification des étapes de création pour les élèves
- Construction d'un canevas de parcours à destination des élèves
- Découverte et appropriation des ressources et outils utiles à la création d'un escape game par les élèves

» *Public :*

- M2 et FOSTAG

» *Format :*

- 2 journées consécutives (24 et 25 mai)

» *Auteur(s) de la fiche :*

- Anthony Goubin

» *Titre et/ou thème :*

Enseigner autrement avec le numérique

» *Objectifs :*

Être en mesure de convoquer des outils numériques pour diversifier les modalités d'enseignement
Mesurer les plus-values et les freins de ces pratiques

» *Contenus :*

Classe inversée : réalisation de capsules vidéos pédagogiques, articulation des temps en classe et hors la classe grâce aux outils de l'ENT

Travail collaboratif : gestion d'espaces et de documents partagés

Les aspects juridiques liés au numérique : droits d'auteur, droits à l'image

Pédagogie de projet : la création d'un objet numérique comme support d'apprentissage

Evaluation : évaluer les élèves à travers des outils numériques, notion de feedback, différenciation

Mémorisation : des outils numériques pour aider les élèves à mémoriser des contenus

» *Public :*

- M2 et FOSTAG

» *Format :*

- Filé (en distanciel)
- 6h à distance sur Celene (consultations de vidéos, de textes, quiz...)
- 6h en présentiel le 24 mai (ou le 25 selon disponibilité formateur) de mise en pratique

» **Auteur(s) de la fiche :**

- Claire Colombel-Teuira

» **Titre et/ou thème :**

Accueillir des élèves allophones

» **Objectifs :**

Se sensibiliser au français langue de scolarisation

Découvrir quelques outils issus de la didactique du FLE

Développer une approche inclusive

» **Contenus :**

Cadre réglementaire et réalité de terrain ; élément de didactique des langues de scolarisation ; développement fonctionnel du bi/plurilinguisme

» **Public :**

- M2 et FOSTAG

» **Format :**

- 2 journées consécutives (24 et 25 mai)

» *Auteur(s) de la fiche :*

- Véronique Pardieu

» *Titre et/ou thème :*

Neurosciences et processus d'apprentissage

» *Objectifs :*

L'objectif est de connaître le fonctionnement du cerveau (le rôle de la myélinisation, des neurotransmetteurs, des différentes structures neuronales : corticales sous corticales...) et leur lien avec les fonctions cognitives (Langage, Mémoire, Attention, Raisonnement, Perception). Utiliser ces connaissances pour mieux comprendre la façon dont les élèves apprennent et proposer des activités pédagogiques adaptées.

» *Contenus :*

Comment apprendre de façon efficace ?

Les contenus abordés seront :

1. Le fonctionnement de la mémoire et des circuits neurologiques associés. Le rôle de l'émotion dans les processus mnésiques, le rôle de la peur et de l'anxiété, le circuit de la récompense et les conséquences sur les apprentissages.
2. Le langage et la compréhension de textes et de consignes, comment développer les représentations mentales en classe pour favoriser la compréhension ? Les modèles en réseaux, les schémas, le raisonnement à partir des propriétés des concepts. Le double système de pensée (rapide et lent) et les erreurs de raisonnement.
3. Le développement de l'attention à partir de jeux individuels et collectifs. Comprendre le lien entre attention et motivation et le rôle de la motivation dans les apprentissages, recherche en petits groupes d'activités motivantes (se basant sur les concepts vus dans ce module), pour faire acquérir les notions enseignées en classe (histoire, mathématiques, français...)

Toutes les notions présentées dans ce module de 12H seront expliquées à l'aide d'un diaporama que ce soit au niveau cognitif ou neurologique puis des activités seront proposées aux stagiaires pour qu'ils puissent les réutiliser en classe pour favoriser les apprentissages.

L'alternance de temps d'écoute des contenus théoriques et de temps d'activités mettant les stagiaires en action sera privilégiée.

» *Public :*

- M2 et FOSTAG

» *Format :*

- 2 journées consécutives (24 et 25 mai)

» *Auteur(s) de la fiche :*

- Isabelle Heitz

» *Titre et/ou thème :*

Comment monter un projet en lien avec une structure culturelle (EAC, EPI etc...) avec ses élèves ?

» *Objectifs :*

- Apprendre à monter un projet EAC avec une ou plusieurs classes.
- Travailler en interdisciplinarité.
- Travailler autrement avec les élèves : Dans et hors du collège ou du lycée, en lien avec sa discipline.
- Apprendre à monter un projet avec une structure culturelle.
- Découvrir des projets déjà réalisés avec des classes pour comprendre le fonctionnement.
- Au terme d'une ou des deux journées, les stagiaires pourront se projeter sur leurs projets futurs.

» *Contenus :*

Vous serez invités à passer les deux journées dans une ou deux structures culturelles du Cher, où vous rencontrerez les personnes ressources qui vous présenteront des projets déjà réalisés avec des classes (collège et lycée). Leur rôle et leur lien avec les professeurs. Vous visiterez la ou les structures qui vous accueilleront.

Nous ferons un point sur ce qu'est l'EAC, EPI et autres projets. Nous vous donnerons des pistes de projets, des solutions pour les financer. Des temps d'ateliers pluridisciplinaires seront organisés en fin de journée pour imaginer des projets futurs en lien avec votre discipline, peu importe l'endroit où vous enseignerez (autre ville, autre académie.)

» *Public :*

- M2 et FOSTAG

» *Format :*

- 2 journées consécutives (24 et 25 mai)

» *Auteur(s) de la fiche :*

- Noémie Tran Tat

» *Titre et/ou thème :*

La certification en enseignement en langue étrangère dans une discipline non linguistique (DNL)

» *Objectifs :*

Se préparer à la certification DNL

» *Contenus :*

Caractéristiques de l'examen pour obtenir la certification.

Apports scientifiques sur l'enseignement d'une discipline en langue étrangère.

Entraînement à l'épreuve de l'exposé et de l'entretien dans le cadre de l'examen (exemples en langue anglaise et espagnole).

» *Public :*

- FOSTAG uniquement

» *Format :*

- 2 journées consécutives (24 et 25 mai)

» *Auteur(s) de la fiche :*

- Sophie Doreau

» *Titre et/ou thème :*

Interdisciplinarité et parcours éducatifs au collège – Motiver les élèves dans leurs apprentissages en les amenant à décroiser les enseignements dans la perspective d'un projet interdisciplinaire entrant dans un des parcours.

» *Objectifs :*

- S'approprier les parcours éducatifs afin de les rendre structurant auprès des élèves.
- Coconstruire des contenus permettant aux élèves de transférer leurs compétences d'une discipline à l'autre, d'un contexte d'apprentissage à un autre.
- Construire différents types de projets interdisciplinaires et en connaître les modalités de montage.

» *Contenus :*

- Réflexion sur les actions menées au sein des établissements concernant les parcours éducatifs et leur inscription dans la scolarité des élèves (traces), lien avec l'épreuve orale du DNB.
- Retour sur les expériences d'« interdisciplinarité » de chacun. Qu'est-ce que le travail en interdisciplinarité dans un établissement du 2nd degré ? Quelles implications ? Quelles difficultés, quels bénéfices pour les enseignants comme pour les apprenants ? Motivation des différents partenaires ?
- Présentation de différents types de projets interdisciplinaires.
- Construction de projets en lien avec les parcours d'éducation.
- Évaluation et inscription des projets interdisciplinaires dans les parcours éducatifs au collège.

» *Public :*

- FOSTAG uniquement

» *Format :*

- 2 journées consécutives (24 et 25 mai)

» *Auteur(s) de la fiche :*

- Protection Civile du Loiret
- Sandra Longin – Association Déclic CNV & Education



» *Titre et/ou thème :*

Santé et Bien être

» *Objectifs :*

1) Formation aux 1^{ers} secours

- S'initier aux gestes de Premiers Secours
- Obtenir l'attestation PSC1 (Prévention et Secours Civique de niveau 1)

2) Préserver son bien-être au travail et celui des élèves grâce à la Communication Non Violente.....

- Identifier ce qui donne de l'énergie ou en puise
- Découvrir des ressources pour prendre soin de soi et de la relation avec l'autre, les élèves
- Trouver des repères pour faire face aux situations relationnelles difficiles

» *Contenus :*

1) Formation aux 1^{ers} secours

- Protéger du sur accident
- Alerter
- Porter secours
- Théorie et cas pratiques de mise en application

2) Préserver son bien-être au travail et celui des élèves grâce à la Communication Non Violente.....

- Comprendre le fonctionnement des émotions
- Reprendre responsabilité et pouvoir sur les situations professionnelles avec la conscience des besoins
- Formuler son point de vue avec clarté et authenticité
- 4 manières d'accueillir un message difficile

» *Public :*

- FOSTAG uniquement

» *Format :*

- 2 journées consécutives (24 et 25 mai)

» *Auteur(s) de la fiche :*

- AROEVEN & GFEN



» *Titre et/ou thème :*

Action 1 : Création et entretiens de liens avec les partenaires de l'EPLE : organisation de séjours et sorties éducatives, en lien avec les programmes.

Action 2 : Climat scolaire : Programme Phare : sensibilisation des familles

» *Objectifs :*

Action 1 :

- Rencontre avec les parents : les accueillir comme co-éducateurs de leurs enfants
- Actions autour de la parentalité : comment regrouper les parents autour d'un sujet, mener un entretien, un forum débat...

Action 2 :

- Comment associer les parents au sujet
- Organiser une rencontre parents
- Connaissances sur le sujet /contenu

» *Contenus :*

Action 1 :

- Connaître les textes qui régissent la place des partenaires de l'EPLE, des séjours et sorties éducatives, le statut des parents dans l'institution
- Lever les malentendus dans la relation parents/enseignants
- Repérer les conditions d'une co-éducation respectant la place de chacun des acteurs visant la réussite des élèves
- Co-construire un projet de séjour et sorties éducatives en intégrant les parents comme acteurs du projet

Action 2 :

- Le programme phare et la place des parents
 - Les conceptions du phénomène de harcèlement et de l'intervention
- Ateliers : échanges d'expériences et construction d'une rencontre de sensibilisation

» *Public :*

- M2 et FOSTAG

» *Format :*

- 2 journées consécutives (24 et 25 mai)

» *Auteur(s) de la fiche :*

- APLÉAT – Marion Fal et Marie Dubois



» *Titre et/ou thème :*

Compétences psychosociales et programmes probants

» *Objectifs :*

- Définir les compétences psychosociales, repérer les champs d'intervention et identifier les bénéfices attendus ;
- Lister les caractéristiques des interventions CPS efficaces ;
- Intégrer les CPS à sa pratique professionnelle ;
- Repérer les programmes probants.

» *Contenus :*

Définir les compétences psychosociales, repérer les champs d'intervention et identifier les bénéfices attendus :

- Initier la dynamique de groupe et prendre en compte les risques gradués
- Découvrir le référentiel Santé Publique France et définir les CPS
- Identifier les différents champs bénéficiaires des retombées du développement des CPS
- Lister les bénéfices attendus pour les élèves et les enseignants

Lister les caractéristiques des interventions CPS efficaces :

- Repérer les caractéristiques d'efficacité des programmes de développement des CPS
- Faire le pont entre ces caractéristiques et la gestion de groupe en classe

Intégrer les CPS à sa pratiques professionnelle :

- Vivre des activités CPS
- Repérer les temps où inclure le développement des CPS à sa pratique
- Développer ses habiletés en gestion de groupe
- Mener des séquences incluant le développement des CPS

Repérer les programmes probants :

- Découvrir le continuum des programmes probants déployés sur le Loiret
- Identifier les programmes cibles en fonction des niveaux de classe
- Focus sur le programme probant unplugged évalué sur le Loiret et déployé au niveau national

» *Public :*

- FOSTAG uniquement

» *Format :*

- 2 journées consécutives (24 et 25 mai)