



Avis de Soutenance

Madame Jennifer GANAYE

Sciences du langage - linguistique

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Modalités sociales et rôle de l'usage dans l'apprentissage des liaisons en contexte familial : La création du module ESLO-Enfants

dirigés par Monsieur Gabriel BERGOUNIOUX

Ecole doctorale : Humanités et Langues - H&L

Unité de recherche : LLL - Laboratoire Ligérien de Linguistique

Soutenance prévue le **mercredi 30 novembre 2022** à 14h00

Lieu : Hôtel Dupanloup - Centre International Universitaire pour la Recherche 1 Rue Dupanloup 45000 Orléans

Salle : Europe

Composition du jury proposé

M. Gabriel BERGOUNIOUX	Université d'Orléans	Directeur de thèse
M. Christophe PARISSÉ	Université Paris Nanterre	Rapporteur
Mme Céline DUGUA	Université d'Orléans	Co-encadrante de thèse
M. Damien CHABANAL	Université Clermont-Auvergne	Rapporteur
M. Loïc LIÉGEOIS	Université de Paris	Examineur
M. Jean-Michel FOURNIER	Université de Tours	Examineur

Mots-clés : liaison, enfant, impact environnement langagier, corpus, ESLO, Acquisition du langage

Résumé :

Cette thèse étudie l'influence de l'environnement langagier sur les processus d'acquisition du langage chez de jeunes enfants. Plus précisément, nous observons l'usage des liaisons au sein de quatre familles issues de milieux socioéconomiques différents et au cours de deux périodes distinctes de 7 à 10 mois. Au-delà des catégories socioprofessionnelles, par des entretiens et des questionnaires, nous intégrons les pratiques culturelles des parents et de la famille. Cette étude a créé, au sein du programme ESLO (Enquêtes SocioLinguistiques à Orléans) – dont l'objectif est de constituer le portrait sonore d'une communauté d'auditeurs –, le corpus ESLO-Enfants. C'est un corpus de scènes quotidiennes (repas, jeux, bain, etc.) de six enfants de 1;11 à 7;1 dans lequel sont aussi enregistrées les paroles ambiantes. Il inclut quelques scènes collectées à l'école d'une des enfants. Les données recueillies en situations naturelles permettent d'étudier les usages des liaisons par les enfants et par les personnes de leur entourage, dans différents types de situations et selon des configurations familiales variables. Des tâches expérimentales recueillies à chaque fin de période complètent le protocole ; les résultats sont comparés à ceux obtenus sur un grand échantillon d'enfants par Dugua (2006). Le corpus ESLO-Enfants, tel qu'il a été constitué, était une analyse variationniste où les pratiques langagières sont reliées aux variations socio-économico-culturelles (diastatiques) dans différentes situations (diaphasiques) en cherchant suivant quelles modalités l'environnement configure les processus d'acquisition de la liaison.