



L'EDITO

La vie du laboratoire depuis septembre dernier a été marquée par la préparation des années à venir.

D'une part il s'est agi de préparer l'évaluation d'ÉRCAÉ par le Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur. En effet, en février 2023, comme toutes les unités de recherches de l'université d'Orléans, ÉRCAÉ présentera son projet scientifique pour les cinq années futures, ancré dans l'étude des interactions entre les contextes et les acteurs de l'éducation, de la formation. Le dossier déposé a bénéficié de la réflexion collective menée lors du séminaire interne d'été 2022 au MOBE d'Orléans, autour du concept de logique d'actions en sciences humaines et sociales pour unifier nos points de vue ainsi que nos approches théoriques, à la fois différentes et complémentaires, des sujets qui concernent l'éducation et la formation. D'autre part, des élections en assemblée générale ordinaire ont permis de désigner le directeur et le conseil de laboratoire : une forme de continuité confiante et dynamique a été exprimée à cette occasion.

Mais ce semestre a été consacré également à l'élaboration de réponses à des appels nouveaux à des recherches d'ampleur, avec plusieurs partenaires, comme la région Centre Val de Loire, le rectorat d'Orléans-Tours, plusieurs laboratoires des universités d'Orléans et de Tours, ou bien la fondation des apprentis d'Auteuil. Ces réponses visent à explorer le concept de forme scolaire, à accompagner et à évaluer la mise en œuvre de modifications du système éducatif. Nous vous en reparlerons dans une prochaine newsletter plus en détails. En attendant, bonne lecture de celle-ci.

Philippe Bourdier
Directeur d'ÉRCAÉ EA 7493, Université d'Orléans

LES BREVES

VIE DU LABORATOIRE

>>> Séminaire interne d'été sur l'approfondissement du lien épistémologique commun « les logiques d'action », 7-8 juillet 2022, au Musée d'Orléans sur la Biodiversité et l'Environnement.

>>> Dépôt du dossier d'autoévaluation d'ÉRCAÉ auprès de l'HCERES

>>> « Formation à l'utilisation du logiciel de traitement des données R », Maison des Sciences de l'Homme Tours, 19 septembre 2022 : participation de 4 membres du laboratoire

>>> Participation au comité de suivi de thèses de l'école doctorale ED 616 « Humanités & Langues », de Sandra Jhean-Larose & Philippe Bourdier, 3-7 octobre 2022, universités de Tours et d'Orléans

>>> Intervention de Philippe Bourdier au Webinaire expert du projet AMI Natur'O Lycées Centre-Val de Loire : « Théories et typologies des indicateurs dans les évaluations des projets de recherche ».

>>> Séminaire ÉRCAÉ du 25 novembre 2022 : exposé de Véronique Francis & Philippe Bourdier sur « La forme scolaire au prisme des réponses à l'Appel à Manifestation d'Intérêt Innovation dans la forme scolaire, France 2030 »

>>> Prochain séminaire ÉRCAÉ du 27 janvier 2023 : intervention d'Hervé Breton, Université de Tours sur « L'enquête narrative en sciences humaines et sociale ».

A L'INTERNATIONAL



Renata Palandri Sigolo est enseignante-chercheuse en Histoire à l'Université Fédérale de Santa Catarina (UFSC -Brésil). Elle coordonne le Laboratoire Histoire, Santé et Société (LABHISS) et participe au Master Professionnel en Histoire (PROFHISTORIA) et à la Spécialisation en Permaculture. Spécialiste de la recherche en Histoire de la Santé, elle enseigne l'Histoire et assure des cours de la Faculté de Médecine de l'Université Fédérale de Santa Catarina.

Ses recherches visent à comprendre la circulation des idées à propos des questions de santé et maladie, spécialement en ce qui concerne les médecines alternatives développées à partir des années 1970 au Brésil et dans le monde. Récemment, elle a fait un

stage postdoctoral avec le laboratoire SANTESIH de l'Université de Montpellier pour développer un projet de recherche sur la santé et le bien vivre à partir de la Lutte du Larzac .

Elle tient à coeur ses projets dans le domaine de la Responsabilité Sociale des Universités (RSU), qui visent la divulgation de l'histoire de la santé au grand public. C'est pourquoi entre 2012 et 2015, avec le Jardin Didactique de Plantes Médicinales du CHU de l'UFSC, Renata Palandri Sigolo a développé un projet avec des étudiants et étudiantes du parcours Éducation des Jeunes et des Adultes (EJA). Il portait sur les rapports entre humains et plantes médicinales au long de l'Histoire et se développait à partir du potager de l'école. Entre 2017 et 2019, ce projet a pris une nouvelle forme avec l'objectif de construire un parcours de visite du Jardin des Plantes selon les logiques des peuples indigènes brésiliens qui a généré une version sous forme d'e- book gratuit et bilingue portugais-français, intitulé *Jardins de l'histoire : médecines indigènes*.

Ses pratiques l'ont conduit à étudier et appliquer la pédagogie coopérative à partir de l'apprentissage dehors. Elle participe à la Communauté de Pratiques sur le thème "Jouer, travailler, apprendre hors les murs" pilotée par Véronique Francis dans le cadre de la recherche soutenue par l'AMI 3 *Emergences*, dont l'INSPÉ est lauréat. Au-delà de l'objectif d'échanger sur leurs enseignements et d'enrichir leurs pratiques pédagogiques, leur collaboration scientifique s'est engagée dans plusieurs voies, notamment la participation aux *Rencontres Internationales de la Classe Dehors* qui auront lieu en 2023.

Rubrique réalisée par Véronique Francis.

PARTICIPATIONS A DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

>>> **Fête de la Science** : présentation des premiers résultats du projet ECAD, financé par la région Centre-Val de Loire, par **Muriel Feinard-Duranceau & Mandarine Hugon**, octobre 2022, à Chartres

<https://www.fetedelascience.fr/recherche-sur-l-education-l-energie-et-l-engagement-des-eleves>

>>> **Journée d'études en sociologie** : intervention de **Hugo Harari** sur « Action publique des données. Données de l'action publique », 17 octobre 2022, à l'université de Strasbourg

Fête de la Science à Chartres



NOS ETUDIANT.E.S CHERCHEUR.E.S



Cette rubrique a pour objectif de mettre en valeur le travail de recherche d'étudiant.e.s en collaboration avec des chercheurs.

Dans cette newsletter n°4, **Nafissa Zaaroui**, doctorante en deuxième année (ÉRCAÉ) répond aux questions de **Natalia Pino** (nouveau membre du comité éditorial et responsable désormais de cette rubrique) sur la réalisation de

sa thèse ; **Sébastien Pesce** et **Cindy Chateignier**, les co-tuteurs de cette thèse pluridisciplinaire, ont ensuite été interviewés concernant leur travail de co-accompagnement.

L'école Face aux stéréotypes

Le parcours de Nafissa Zaaroui dans l'éducation l'a mené vers l'étude des représentations des enseignants sur la réussite et leur impact sur le sentiment de compétence personnelle des apprenants en REP. Un sujet de thèse délicat, et particulièrement complexe, au regard des objectifs de l'éducation prioritaire en France. Comme le souligne notre doctorante-chercheuse, certains enseignants peuvent malgré eux « véhiculer certains stéréotypes auprès de ces populations ». Elle pointe ainsi les « conséquences délétères d'une intériorisation des stéréotypes chez les élèves scolarisés dans les quartiers populaires et/ou défavorisés ».

Les motivations de cette recherche et la vie quotidienne d'un doctorant

- Pourriez-vous partager votre expérience en tant que doctorante ?

Enseignante et maîtresse formatrice depuis 18 ans dans une école d'application située en centre ville, je me suis toujours beaucoup intéressée aux questions d'égalité face à l'école et aux fossés qui se creusent insidieuse-

ment entre les apprenants des centres villes et leurs homologues des quartiers populaires scolarisés en réseau d'éducation prioritaire. À travers mon expérience professionnelle de terrain, j'ai, à plusieurs reprises, été la témoin privilégiée d'une forme de séparatisme social et scolaire qui s'est exprimé à 2 niveaux :

- au niveau des élèves : lors de rencontres pédagogiques interclasses durant lesquels un sentiment d'incompétence et/ou de revendication identitaire ont été exprimés par les élèves de REP à l'égard de leurs camarades des quartiers « favorisés » ou situés loin des quartiers populaires ;

- au niveau des enseignants de REP qui manifestent presque systématiquement, lors des différentes animations pédagogiques que j'ai menées, un sentiment d'impuissance face à ce public apprenant, discours accompagné, dans le même temps, de l'expression d'un manque de reconnaissance institutionnelle. Quelles sont donc les influences causales de tels sentiments et perceptions allant d'une auto disqualification sociale des élèves à une restriction stricte d'un pouvoir d'agir de leurs enseignants ? Ces constats de terrain m'ont donc amenée à envisager un travail doctoral axé sur ces problématiques complexes alliant « institution », « pratiques professionnelles », « imaginaire collectif » et « approche psychosociale » avec le défi de faire dialoguer plusieurs disciplines (psychologie sociale et sciences de l'éducation, entre autres).

Au sein du laboratoire ÉRCAÉ et de l'école doctorale « Humanités et Langues », j'ai pu faire l'expérience de la médiation scientifique à travers « *Ma Thèse en 180 secondes* » et me rendre compte à quel point ces problématiques liées à notre système éducatif intéressent la communauté scientifique. En effet, les enjeux sociétaux sont majeurs et la perspective de proposer des leviers (avec toute l'humilité qui s'impose quand on traite de ces sujets plus que complexes) à une conception décliniste de notre école est enthousiasmante. Au-delà de l'apport de nouvelles connaissances, je vois mon travail de recherche d'abord et avant tout comme un acte citoyen.



>>> Forum citoyen international de l'éducation, sur le thème de « l'apprenant au cœur du système éducatif et universitaire » : 3 communications (expérience des élèves, attentes et pratiques enseignantes en termes d'éducation à la citoyenneté ; méthodes du spectacle vivant pour repenser la formation ou l'enseignement) d'Elo-die Tricard, Mandarine Hugon, Evelynne Bois & Muriel Feinard-Duranceau, 4 au 6 novembre 2022, à Hammamet

<https://www.forum-tunisien-education.org/fr/>

NOS ETUDIANT.E.S CHERCHEUR.E.S

Étudier les biais perceptifs des enseignants en éducation prioritaire : un objet complexe

- Pourriez-vous nous en dire un peu plus sur la méthodologie de votre recherche ?

Pour aborder ce phénomène, Nafissa adopte une « méthodologie bifocale ». Ce qui constitue un double défi épistémologique et méthodologique. Ainsi, cette thèse combine les apports de la psychologie sociale, les apports de l'analyse institutionnelle, alliant mesures psychométriques et démarche compréhensive. Le protocole de recherche intègre des entretiens, questionnaires et méthodes d'associations implicites (IAT, Test d'associations implicites), permettant une meilleure appréhension d'un phénomène particulièrement complexe. Plus précisément, la thèse propose d'examiner, dans un premier temps, « les processus qui peuvent mener à un sentiment d'incompétence ressenti par les élèves ». Ensuite, il s'agit d'interroger les dispositifs qui permettent de faire l'évolution de représentations qui jouent un rôle important dans le sentiment de compétence ou l'illusion d'incompétence des élèves. La thèse vise globalement, à « de mettre au travail les représentations des enseignants en poste, afin d'appréhender les processus de transformation » en jeu chez des enseignants engagés dans ces dispositifs d'intervention.

Un co-encadrement rigoureux et complémentaire



Le travail de thèse de Nafissa bénéficie d'un suivi « rigoureux et complémentaire » de deux chercheurs de notre laboratoire : Sébastien Pesce, Professeur des universités en sciences de l'éducation et Cindy Chateignier, Maîtresse de conférences en psycholo-

gie sociale. Ils assurent un encadrement scientifique pluridisciplinaire. Consultés à propos de cette collaboration, ils s'accordent pour dire qu'une telle démarche contribue non seulement au « croisement des théories issues des sciences de l'éducation et de la psychologie sociale » mais aussi, à développer « une approche plus globale et plus juste du phénomène étudié ». Sébastien Pesce précise à propos du partage de ce rôle, que le défi est de garantir que ce double regard « soit source d'une controverse intellectuelle heuristique plutôt que de confusion ».

Des attendus de la recherche

S'il est « un peu tôt » pour parler de son impact au niveau des pratiques des enseignants, les enjeux de cette thèse sont de plusieurs ordres : d'une part, il s'agit d'un « sujet encore assez peu développé dans la littérature et relativement nié sur le terrain », comme le souligne Cindy Chateignier. D'autre part, ce travail met en lumière des stéréotypes et explore « des leviers pour les dépasser ». Pour sa part, Sébastien Pesce ajoute l'importance de modifier le type de regard que l'on porte sur l'enfant. Cette thèse nous apprend ainsi, que l'intériorisation de biais ethno-sociaux liés au groupe d'appartenance semblent être « déterminants » sur « l'activité de l'enseignante ».



Un beau travail de thèse en perspective, co-encadré par deux chercheurs qui travaillent en étroite collaboration.

Pour avoir un aperçu de la thèse de Nafissa :
<https://www.youtube.com/watch?v=QsrX8-8McfA>

Rubrique réalisée par Natalia Pino.

>>> **Journées d'Etudes de Psychologie Sociale** : conférence à partir de l'analyse de l'engagement d'élèves élus éco-délégués et d'enseignants référents EDD (projet ECAD), par **Evelyne Bois & Mandarine Hugon**, 23 novembre 2022, à Brest
<https://jeps20.sciencesconf.org/>

>>> **Seminario Internazionale Siped organizzato dal gruppo di Pedagogia delle relazioni familiari** : conférence de **Véronique Francis** intitulée : "SENso e DIREzioni della pedagogia della famiglia: temi, problemi e metodi di ricerca", 1-10 décembre 2022, à Palermo nei giorni



Journées d'Etudes de Psychologie Sociale à Brest

INITIATION À LA RECHERCHE



Point de vue de Marine Chiron, stagiaire orthophoniste au sein du laboratoire ÉRCAÉ

J'ai eu l'opportunité, dans le cadre de ma Troisième Année d'Orthophonie, de réaliser un stage d'Initiation à la Recherche Scientifique sur quatre semaines, en distanciel, les activités en présentiel impliquant des déplacements coûteux. Ce stage s'inscrit dans une optique d'ouverture au sein de mon cursus d'études et vers une possibilité de carrière dans la Recherche.

Le métier d'orthophoniste est une profession très jeune, qui dépend largement des travaux de recherches en cours menés par la communauté scientifique. Ainsi, pouvoir découvrir et m'initier au travail de la Recherche a été très bénéfique pour mieux comprendre cet univers qui m'était jusqu'alors inconnu. J'ai pu réaliser des lectures, des recherches documentaires et bibliographiques, et je me suis impliquée dans des relectures d'articles et d'entretiens pour un numéro en cours d'assemblage d'une revue scientifique, la Revue Internationale d'Éducation Familiale. J'ai également participé, en ligne, à un colloque organisé par l'Université de Paris Nanterre, en direct de la Cité des Sciences et de l'Industrie, à Paris. La réalisation du compte-rendu m'a permis de me former aux techniques de la prise de notes et de la synthèse.

Les connaissances et compétences développées m'ont permis d'acquérir une méthodologie rigoureuse. Ces savoir-faire me seront plus qu'utiles pour la réalisation de mon mémoire en vue de l'obtention de mon Certificat de Capacité en Orthophonie.

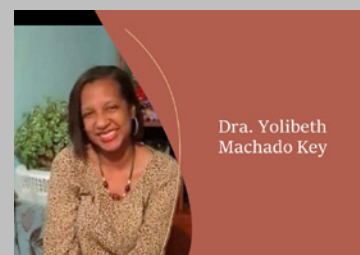
À travers ces activités variées, j'ai pu faire le lien entre des problématiques communes touchant ma future profession et le domaine de l'éducation concernant la prise en soin de jeunes patients, et les enjeux qui en découlent. J'ai également pu gagner en rigueur et en précision car oui, j'ai appris pendant ce stage que le moindre détail a son importance ! Grâce à la formation méthodologique, ce stage m'a permis de gagner en autonomie dans mon travail, et a été riche d'enseignements. Il m'a ouvert à des réflexions plus poussées qui influenceront j'en suis sûre, ma future posture professionnelle.

Je tiens à remercier le laboratoire ÉRCAÉ ainsi que ma maîtresse de stage Madame Véronique Francis pour sa bienveillance et sa disponibilité. J'encourage vivement les prochains stagiaires à échanger aussi richement que j'ai pu le faire avec les chercheurs qui seront à leurs côtés !

Marine Chiron, étudiante-stagiaire

CONFÉRENCE QUI A EU LIEU DANS LE CADRE DU CAPEFE

>>> Conférence-intervention le 30 novembre 2022 de Yolibeth Machado, professeure du FLE, Enseignante-chercheuse à l'Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela) : « *Le FLE en Amérique Latine : Coopération Linguistique et Educative* », dans le cadre du Module "comprendre l'environnement international"



NOTES DE LECTURE :

Nos chercheurs publient...

Renaud, J. & Magneron, N. (2022). Entre lire et apprendre en sciences à partir de textes documentaires : des savoirs visibles et invisibles. Une étude de cas sur mélanges et solutions dans quatre manuels de cycle 3. *RDST*, 26, 53-82.

<https://journals.openedition.org/rdst/4394#tocto1n2>

L'article a été rédigé dans le cadre d'un appel à contribution de la revue RDST sur le thème « lire pour apprendre et apprendre à lire ». Les deux auteures ont utilisé un corpus de quatre documents issus des quatre manuels les plus utilisés par les enseignants et conduit une analyse très fine de la complexité langagière des ressources (incluant la relation texte-image) et de la nature des opérations cognitives à réaliser par l'élève pour répondre aux questions (repérer vs interpréter, mettre en lien avec des éléments littéraux ou implicites, nécessité d'avoir accès à des ressources complémentaires, ...). L'article a une double portée : d'une part les auteures démontrent que le double-objectif d'apprendre à lire des textes documentaires et lire des textes documentaires pour apprendre est trop souvent confondu et multiplie, notamment pour les élèves fragiles, la quantité de savoirs invisibles à engager. Elles plaident pour un enseignement de la lecture documentaire en tant que telle et font des propositions didactiques. D'autre part, la méthodologie d'évaluation des textes documentaires et des tâches associées fournit une trame précieuse pour tout didacticien et mériterait d'être déployée plus largement tant pour la conception que l'utilisation de textes documentaires.



Noyer-Martin, M. (2022). Reconnaissance d'une émotion chez les enfants de 3 à 5 ans : effets de la nature du support (image/photographie) et du type d'indices visuels traités (globaux, dirigés, focalisés). *L'Année psychologique*, 122, 29-54.

<https://www-cairn-info.ezproxy.univ-orleans.fr/revue-l-annee-psychologique-2022-1-page-29.htm>

Cette recherche vise la compréhension des mécanismes de reconnaissance émotionnelle. Elle s'est attachée à identifier les indices visuels qu'utilise le jeune enfant (3-5 ans) pour reconnaître une émotion de base (joie, tristesse, peur, colère). Au-delà des variables d'âge de l'enfant et d'émotion, deux autres variables apportent une véritable plus-value à la littérature sur le développement de la reconnaissance émotionnelle : la nature du support (image vs photographie) et la nature des indices que va prendre

l'enfant (indices globaux/posture, indices dirigés/visage, indices focalisés/yeux vs bouche). Magali Noyer-Martin démontre que l'ensemble de ces variables est en interaction et que reconnaître une émotion chez un jeune enfant est bien un processus multidimensionnel. Cette fine description des trajectoires développementales en matière de reconnaissance des émotions, mise en lien avec la nature des supports présentés, constitue des données incontournables tant sur le versant scientifique (l'évaluation des compétences d'identification des émotions chez l'enfant s'appuie quasiment exclusivement sur des photographies de visages), que sur le versant professionnel afin d'étayer les choix de supports d'apprentissage.

Rubrique réalisée par Anne-Lise Doyen.

APPELS À...



Appels à projets

>>> Appel à projet de l'Observatoire National de la Protection de l'Enfance

L'Observatoire national de la protection de l'enfance (ONPE) propose, comme chaque année, un double appel à projet de recherche : un appel à projets ouvert ; un appel à projets thématique sur « Parentalité et protection de l'enfance ». Il s'adresse aux équipes de recherche de toutes les disciplines concernées par le champ de la protection de l'enfance, de l'adoption et l'accès aux origines personnelles.

Date limite de soumission : 17 mars 2023

Voir le texte de l'AAP : [cliquez ici](#)

Appels à contribution

>>> Congrès de l'AFPSA – « Promouvoir des comportements favorables pour la santé »

Ce congrès vise à réunir les chercheurs, les enseignants et les psychologues travaillant dans le domaine de la psychologie de la santé afin d'échanger sur les modèles, les théories, l'état d'avancement de la recherche et les pratiques engagées dans la prise en charge des populations en matière de santé. Il est ouvert à tous les professionnels travaillant dans le champ : psychologues, médecins, infirmiers, professionnels en santé publique, etc. La prévention et la promotion des comportements favorables pour la santé est un enjeu de recherche important.

Date limite de soumission : 20 décembre 2022

Voir la description : [cliquez ici](#)

>>> Colloque - « Quelles humanités pour éduquer et former au 21^e siècle »

Le terme d'humanités convient-il encore pour définir un curriculum et pour interroger les modalités de transmission et de formation des nouvelles générations ? L'émergence des humanités scientifiques, médicales, numériques et environnementales n'interroge-t-elle pas profondément la signification que nous devons accorder aujourd'hui à cette formulation ? Cette démultiplication des usages du terme peut aussi en appauvrir le sens et en réduire la portée, voire conduire à une instrumentalisation préjudiciable de celui-ci. Le colloque propose en ce sens d'aborder la question de la place des humanités dans l'éducation, l'enseignement et la formation aujourd'hui, à travers les axes suivants (liste non limitative) : 1) École et humanités ; 2) Formation des adultes et humanités ; 3) De nouvelles humanités ? ; 4) Les humanités en contexte interculturel ; 5) Les humanités et la Bildung.

Date limite de soumission : 15 janvier 2023

Voir la description : [cliquez ici](#)

>>> Participation à la rédaction d'un dossier « Enseignement/apprentissage du français »

La revue Action didactique lance un appel à contribution pour sa onzième livraison, un numéro varia, dont la parution est prévue pour fin juin 2023. Action Didactique privilégie les contributions qui portent sur les nouvelles approches d'enseignement/apprentissage du français (français langue étrangère et seconde, français sur objectifs spécifiques, universitaires, français langue professionnelle, etc.), prenant en compte la dimension plurilingue et pluriculturelle. Comme la didactique des langues est par essence une science interdisciplinaire, des études qui s'inscrivent dans l'une de ses disciplines contributives (sciences du langage, sciences de l'éducation, etc.) peuvent être acceptées, notamment lorsqu'elles entretiennent une relation avec l'enseignement/apprentissage du français.

Date limite de soumission : 28 février 2023

Voir la description : [cliquez ici](#)

>>> Participation à la rédaction d'un dossier « L'éducation au changement climatique »

Le changement climatique est un enjeu sociétal majeur, et l'éducation est considérée comme un levier important dans les politiques d'adaptation ou d'atténuation de ses conséquences. L'objet de ce dossier de RDST (Recherches en didactique des sciences et des technologies) sera l'occasion de faire le point sur les recherches en didactique des sciences et des technologies qui prennent pour objet le changement climatique. Un des objectifs de ce dossier est de reprendre le fil initié dans le numéro 46 d'Aster publié en 2008 sur l'éducation à l'environnement ou au développement durable. Il s'agit en particulier de comprendre comment l'éducation au changement climatique s'insère à la fois dans un enseignement et une éducation scientifique et technologique, et dans une éducation à l'environnement ou au développement durable.

Date limite de soumission : 15 septembre 2023

Voir la description : [cliquez ici](#)

>>> Participation à la rédaction d'un dossier « La recherche en didactique des langues-cultures »

Cet appel à contribution pour un ouvrage collectif intitulé « La recherche en didactique des langues-cultures : aspects méthodologiques et neurocognitifs » se veut ouvert sur l'interdisciplinarité, est destiné exclusivement à des experts dans le domaine de la didactique des langues-cultures, de la pédagogie, de la cognition, des sciences de l'éducation, des neurosciences cognitives et médicales, et les sciences du langage... Nous sollicitons des experts pour des réflexions scientifiques au service de la recherche en didactique des langues-cultures.

Date limite de soumission : 30 avril 2023

Voir la description : [cliquez ici](#)

EN IMAGE

En Juillet, les membres d'ÉRCAÉ, *en action et en contexte*, se sont réunis au musée Orléans Biodiversité Environnement pour approfondir un lien épistémologique commun autour du concept de « logique d'action ».



**Bonnes fêtes de fin d'année
à toutes et tous !**