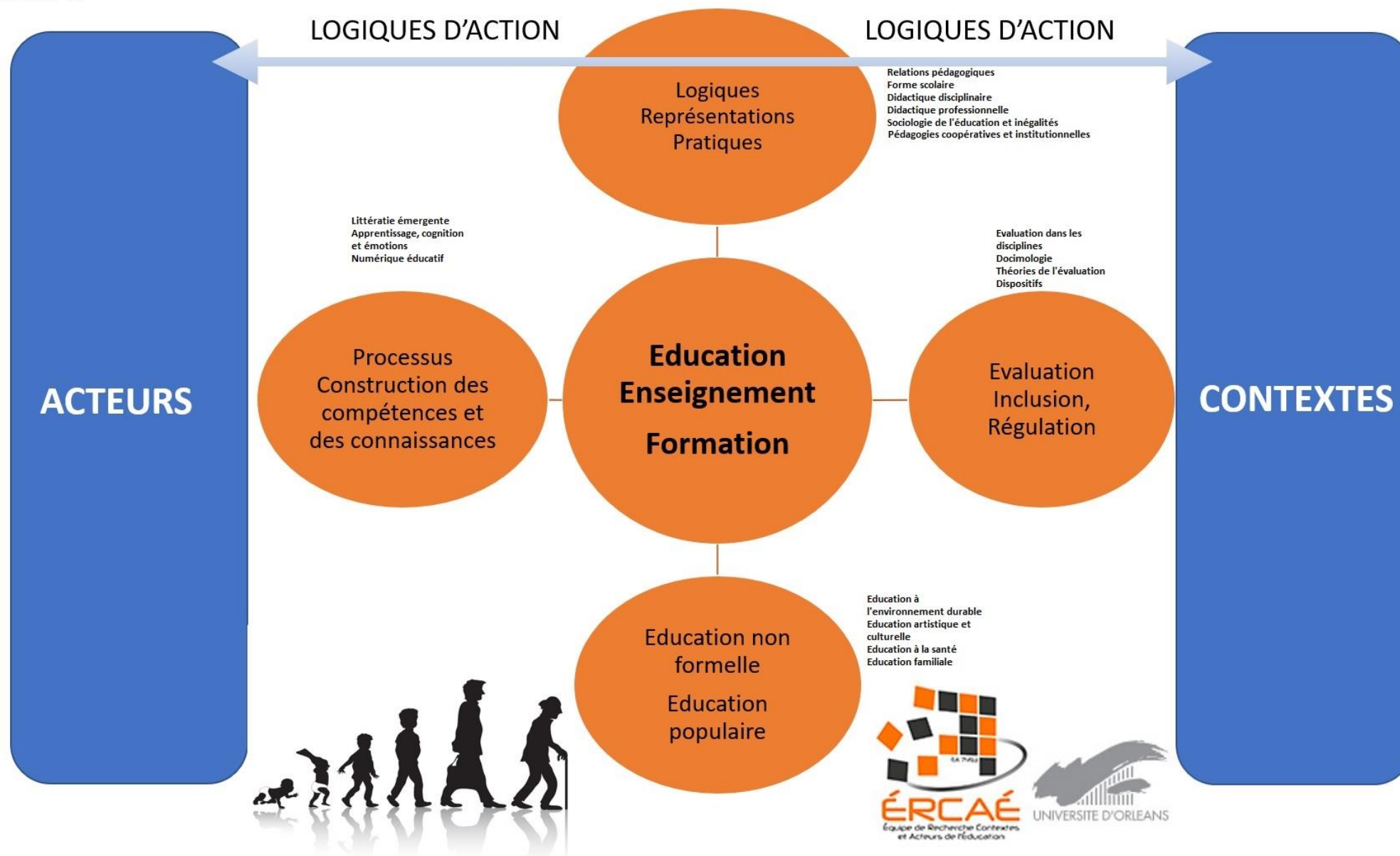




Présentation des orientations scientifiques d'ÉRCAÉ

Projet ERCAE 22-25



Pôle 1 : Processus, construction des compétences et des connaissances

Spécificité du pôle : approches développementales psychologiques, cliniques, didactiques de l'enfance à l'âge adulte.

Enfant -----> Adulte

Compréhension des processus d'acquisition (développement et apprentissage)

du point de vue l'apprenant

Les pré requis des
apprentissages : aspects
développementaux

Les mécanismes
d'apprentissages

(Tricard, Maintenant & Pennequin, 2018) ;
(Tricard & Maintenant, 2020 ; Belmon, Noyer-Martin & Jhean Larose, 2020) ;
(Noyer-Martin, 2022)

(Renaud, & Magneron, 2022) ; (Pereira, D., Boulc'h, L. & Jhean-Larose, S, 2020)
; (Nootens, Doyen, Noyer-Martin & Simard-Dupuis, 2019) ;
(Lambert & Doyen, 2018)

Compréhension des mécanismes et des formes
d'enseignement

du point de vue de l'enseignant

Les pré requis des enseignants :
formation et accompagnement

Mécanismes des pratiques
professionnelles, outils et
formes d'enseignement

(Dardaillon & Missiou, 2020)

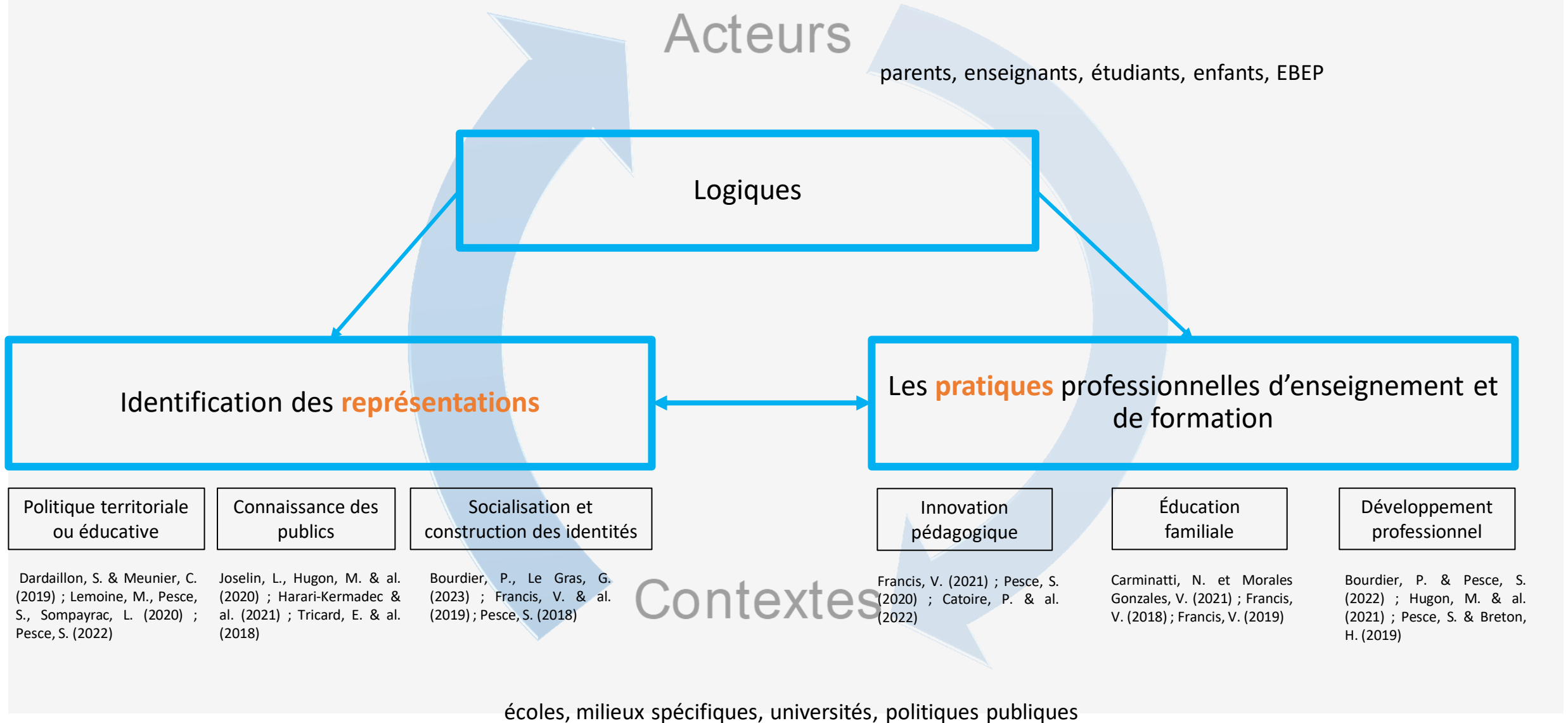
(Doucet-Dahlgren, Favre & Francis, , 2022)
; (Stables, Nöth, Olteanu, Pesce & Pikkarainen, 2018)

Acteurs

Contexte

Pôle 2 : Logiques, représentations, pratiques, en lien avec le milieu éducatif

Spécificité du pôle : identifier les logiques d'interactions entre professionnels et/ou apprenants de contextes éducatifs variés.



Pôle 3 : Evaluation, inclusion et régulation

Spécificité du pôle : approches sociologiques, éducatives, docimologiques.

Contexte

établissements scolaires ; université, INSPE ; politiques publiques ; globalisation

Politique éducative et connaissance de l'institution, sociologie scolaire

Polarisation sociale
Inégalités et dominations

Evaluation, gestion
politiques d'excellence

Avouac, R., & Harari-Kermadec, H. (2022)

Chareyron, V., Harari-Kermadec, H., & Martinet, G., (2022)

Mercier-Brunel, Y. (2019, 2020a et b, 2021)

Chataigner C., Harari-Kermadec, H., et al. - DASEN 37 : Inégalité de genre en maths dès le cycle 2

Harari-Kermadec, H. & Pino, N. - Formation des néo-mcf sur les publics universitaires (CIOM)

Processus d'éducation et de formation

Numérique et
apprentissage

Différenciation, relation
école famille,
inclusion/exclusion

Catoire, P., Schneewele, M., Tesson, S. & Tricard, E. (2022)

Projets : DRANE –TNE ; Gtnum

Pino, N. & Francis, V. (2022)
Paret, K. (2021).

Acteurs

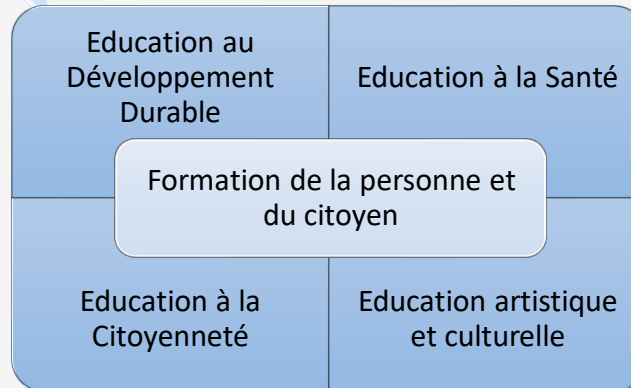
élèves, étudiant.e.s, professionnels de l'éducation, managers

Pôle 4 : Education non formelle, éducation populaire

Spécificité du pôle : étudier les représentations et postures professionnelles pour former la personne et le citoyen.

Acteurs

élèves, adolescents, professionnels de l'éducation, familles



Compréhension

des mécanismes à l'oeuvre

Apports des dispositifs d'éducation « non formelle » et « populaire »

Sens accordé
Rôles perçus

Pédagogies et formes
éducatives

Compétences
citoyennes, bien-être
scolaire

Posture professionnelle
Rapport aux apprentissages

Bois, E. et al. (2022)
Hugon, M. et al. (2019)

Badier, W. et al. (2022)
Bourdier, P. (2018)
Gloméron, F. et al. (2017)

Hugon, M. & Ramat, C. (2022)
Hugon, M. & Vayre, E. (2018)

Bourdier, P. (2018)
Maguin, F. et al. (2019)

Contexte

établissements scolaires ; université, INSPE ; ateliers artistiques ; associations