



### DANS CE BULLETIN

- L'Intelligence Artificielle (IA) en éducation
- Les enjeux de l'IA dans l'enseignement supérieur
- L'intégration de l'IA soulève des questions sociétales
- ChatGpt fait son entrée dans les amphithéâtres universitaires

### CADRE JURIDIQUE EUROPÉEN DE L'IA 2023

**Vendredi 8 décembre** les États membres et le Parlement européen sont parvenus à un accord pour encadrer l'IA et ainsi éviter toute dérive potentielle (utilisation des systèmes d'identification biométrique, notation sociale, extraction non ciblée d'images faciales, etc.)

Ce cadre envisage d'établir quatre niveaux de risque en matière d'IA :

- Risque inacceptable
- Risque élevé
- Risque limité
- Risque minimal ou nul

Pour toute information concernant la stratégie de l'Europe en matière d'IA, consultez le site de la [commission européenne](https://commission.europa.eu)

### L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

L'intelligence artificielle est un concept protéiforme. On peut toutefois la définir comme un objet à la fois scientifique et technologique, offrant un ensemble d'outils numériques capables de résoudre des problèmes complexes avec un certain degré d'autonomie. En raison de ses évolutions au cours de la dernière décennie et de son potentiel dans divers secteurs, l'IA pourrait améliorer la vie quotidienne des citoyens, par exemple dans le domaine de la santé ou encore en facilitant "l'accès à l'information, l'éducation et les formations" ([www.europarl.europa.eu](http://www.europarl.europa.eu)). Cependant, de nombreuses questions demeurent quant à sa réglementation.

### LES ENJEUX DE L'IA EN EDUCATION

Le développement de l'Intelligence Artificielle (IA) dans le domaine éducatif suscite diverses attentes et craintes, soulignant la nécessité d'une régulation (Bouchereau & Roxin, 2022). En particulier, l'IA générative qui est capable d'apprendre à partir de données d'entrée et de créer des contenus uniques soulève des inquiétudes quant à son potentiel d'inexactitude et à la production de résultats.

En effet, l'utilisation de données massives pose des questions quant à la vie privée des utilisateurs, notamment lorsque ces données sont utilisées par des entreprises.

Dans cette perspective Collin & Marceau (2023) appellent à aborder les enjeux "éthiques et critiques de l'IA", dans l'enseignement supérieur tout en évitant une posture technophobe. Ils suggèrent que cette réflexion devrait commencer dès la phase de conception des systèmes d'IA et se poursuivre tout au long de leur utilisation, en étroite relation avec les objectifs et les contextes éducatifs.

## L'INTÉGRATION DE L'IA SOULÈVE DES QUESTIONS SOCIÉTALES

A cet égard, une revue systématique de la littérature sur l'IA en éducation souligne "l'importance de permettre à chacun de comprendre le fonctionnement des mécanismes de l'IA pour développer un regard critique et créatif sur ses usages actuels et futurs" (Romero, Heiser et Lepage, 2023, p.9).

Pour répondre à ce défi, le projet européen "Intelligence Artificielle pour et par les Enseignants" (AI4T) promeut par exemple, une culture de base solide en IA par la formation des enseignants. Il s'appuie sur le [MOOC Class'Code](#) qui fournit des ressources aux enseignants et propose une communauté d'apprentissage interdisciplinaire autour de l'IA.

L'IA a le potentiel d'être un assistant pour les enseignants, en les aidant à construire, par exemple, des parcours individualisés pour les élèves, sous réserve d'une utilisation appropriée.



## CHATGPT FAIT SON ENTRÉE DANS LES AMPHITHÉÂTRES UNIVERSITAIRES

En novembre 2022, OpenAI a lancé ChatGPT, suscitant l'attention de certains étudiants et influençant ainsi leurs habitudes numériques. Une enquête réalisée par l'Institut Le Sphinx et Compilatio, en partenariat avec l'Université de Lyon et l'Université d'Aix-Marseille, offre un aperçu de cet impact.

1 étudiant sur 2 déclarait utiliser un outil d'IA générative au moins occasionnellement.

Deville & Jacqmot (2023) confirment cette tendance à l'université de Laval, où 46% des étudiants interrogés utilisaient régulièrement ChatGPT dans leurs divers travaux (2023).

Par ailleurs, ces études soulignent qu'une majorité d'enseignants semble manquer de familiarité avec les IA génératives et avoir peu de confiance en elles alors que leurs étudiants sont des utilisateurs réguliers. L'Institut Sphinx rapporte qu'environ 3 enseignants sur 4 affirment que l'IA ne permet pas aux étudiants de développer leurs compétences.

Ces enquêtes soulèvent l'intérêt d'une sensibilisation des enseignants et des étudiants aux enjeux et usages à l'IA au sein des universités. D'autant plus que l'arrivée de ChatGPT et autres IA génératives incite à repenser les devoirs traditionnels et les pratiques en classe (Mollick & Mollick, 2023).

En effet, de nombreuses expérimentations pédagogiques commencent à être documentées dans les universités, interrogeant l'impact de l'IA générative dans les pratiques enseignantes et les compétences des étudiants. C'est notamment le cas de l'utilisation de l'IA dans l'apprentissage des langues, en particulier de l'anglais langue étrangère. Bien que son utilisation semble améliorer les compétences en écriture (Yan, 2023) elle incite également à accorder une attention particulière à la prévention du plagiat.

## UTILISATION DE CHATGPT EN CLASSE : RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'Université Laval met à disposition des ressources pour examiner l'utilisation et les risques de l'IA en classe.

<https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/agents-conversationnels>

Vous trouverez [ici](#) tous les MOOC sur l'IA proposés en ce moment par **France Université Numérique**

## JOURNÉE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE 2023. RETOUR D'EXPÉRIENCES

**Chatgpt ouvre-t-il de nouvelles perspectives d'enseignement?** La JIPN 2023 organisé par le LLUO a offert la possibilité d'explorer ces pistes. Certains enseignants ont partagé leur expérience avec ChatGPT.

Pour consulter les projets pédagogiques en cours, pour vous inspirer, échanger, collaborer, poursuivre l'expérimentation... consultez le cours Celene "[Innovation pédagogique](#)"

## CONTACTEZ-NOUS !

Cette veille est proposée par le  
**Learning Lab-UO**

Natalia Pino conseillère  
pédagogique  
Marie Hénault Ingénieure  
pédagogique

**Ce sujet vous intéresse, vous  
voulez en savoir plus ou être  
accompagné·e dans un projet  
pédagogique ?**

[Écrivez-nous par mail](#)

ou sur Teams !

[Plus d'infos et tous les numéros de  
la veille sur le site du LLUO.](#)



De même, Mollick et Mollick (2023) de l'University of Pennsylvania avancent sept approches d'utilisation de l'IA (tuteur, coach, mentor, coéquipier, outil, simulateur, et étudiant) chacune présentant des avantages et des risques pédagogiques distincts.

Pour ces enseignants il est essentiel de considérer le dialogue avec l'IA comme des retours qui doivent être rigoureusement vérifiés à la lumière des connaissances existantes. Ils mettent en garde le fait que les agents conversationnels comme ChatGPT sont susceptibles de produire des faits incorrects, connus sous le nom de "confabulations" ou "hallucinations".

Afin d'accompagner les enseignants, des universités telles que Laval vulgarisent le fonctionnement de l'intelligence artificielle générative, tout en fournissant des ressources pédagogiques. En France, de nombreuses ressources didactiques sont proposées sur [FUN](#) pour se questionner, expérimenter et comprendre ce qu'est l'Intelligence Artificielle.

N'oublions pas, au terme de cette synthèse, que l'Intelligence Artificielle et notamment les IA génératives, reste à ce jour une technologie gourmande en matières premières et en énergie. A garder à l'esprit lors de vos prochains prompts...

## BIBLIOGRAPHIE

Bouchereau, A., & Roxin, I. (2022). Usages de l'apprentissage artificiel pour l'éducation. Enjeux et dispositif de régulation. *Communication, technologies et développement*, 12.

Collin, S., & Marceau, E. (2023). Enjeux éthiques et critiques de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur. *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, vol. 24, n° 2, Art. 24, n° 2. <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.7619>

Deville, Y., & Jacqmot, C. (2023). ChatGPT: Menace ou opportunité pour l'enseignement supérieur, UC Louvain, Belgique.

DNE-TN2 (2023). Intelligence artificielle et éducation : Apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques. *Éducation, numérique et recherche*. Paris : MEN.

Mollick, E. R., & Mollick, L. (2023). *Assigning AI : Seven Approaches for Students, with Prompts* (SSRN Scholarly Paper 4475995). <https://doi.org/10.2139/ssrn.4475995>

Romero, M, Heiser, L., Lepage, A. (Eds) ( 2023). Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle. Canopé. Livre blanc, 2023. [<hal-04013223>](#)

Yan, D. (2023). Impact of ChatGPT on learners in a L2 writing practicum : An exploratory investigation. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11742-4>