

Semestre 3

Sémantique

Responsable de l'UE : François NEMO

Volume horaire : 24CM + 24TD Coeff. 5,5 – 5,5 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Introduire aux méthodes et aux débats théoriques contemporains relatifs à la construction d'une linguistique du sens (mots, phrases/énoncés, discours), en commençant par la question de l'interface sémantique/ pragmatique. Comprendre la relation entre sémantiques linguistiques et sémantiques formelles/représentationnelles. Introduire à la distinction signification/sens dans les théories de la polysémie, de la polycatégorialité et de la polymorphie. Comprendre la relation entre polysémie et plurisémié. Sémantique de la relation entre morphèmes et lexèmes. Introduire aux modélisations de l'intégration sémantique (compositionnalité vs constructions vs systèmes de contraintes). Sémantique des énoncés, des connecteurs et du discours, y compris à la sémantique de la prosodie.

Objectifs :

Découverte progressive de la nature exacte des contraintes sémantiques et de la façon dont il est devenu possible de rendre compte de la diversité des emplois (polysémie/polycatégorialité) d'un signe et des mécanismes permettant d'associer des signes entre eux (intégration sémantique). Acquisition des techniques permettant d'isoler la signification d'une unité à partir de la diversité de ses emplois/interprétations. Capacité à décrire des constructions.

Bibliographie :

- Benveniste E. (1966). « Problèmes sémantiques de la reconstruction », Problèmes de linguistique générale, 1, Paris, Gallimard, pp. 289-307.
- Ducrot O. & al. (1980). Les mots du discours. Paris : éditions de Minuit.
- Cadiot P. & Nemo F. (1997). « Pour une sémiogénèse du nom », Langue française, 113 : 24-34. (www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1997_num_113_1_5367)
- Nemo F. (2014). « Plurisémié, intégration sémantique, sous-détermination ». Études romanes de Brno, Sens multiple(s) et polysémie. Regards d'Occident. 35, 1, 41-57.

Sociolinguistique

Responsable de l'UE :

Volume horaire : 24CM + 24TD Coeff. 5,5 – 5,5 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Le cours propose une réflexion sur les rapports langue(s)/ société(s). Après une présentation des fondateurs de la sociolinguistique, des relations linguistique/ sociologie, on insistera sur les concepts de norme et de variation. Les différents types de variation (diachronique, diatopique, diastratique...) seront abordés ainsi que la question des contacts de langues et de l'émergence de nouvelles façons de parler, variétés, langues, en contexte plurilingue. Une partie importante du cours sera consacrée à l'enquête sociolinguistique et une expérience pratique sera proposée.

Objectifs :

Comprendre la langue comme un fait social.

Comprendre la sociolinguistique comme déconstruction/reconstruction de la linguistique.

Sensibiliser aux questions de variation. Première expérience d'enquête

Compétences visées :

Capacité d'analyse de la réalité sociale et linguistique.

Capacité d'objectivation des représentations.

Références :

- Bernstein Basil (1975). Langages et classes sociales. Paris : Éditions de Minuit.
- Bourdieu Pierre (2001). Langages et pouvoir symbolique. Paris : Seuil.
- Cohen Marcel (1971). Matériaux pour une sociologie du langage. Paris : Maspéro.
- Gadet Françoise (1989). Le français ordinaire. Paris : Armand Colin.
- Labov William (1976). Sociolinguistique. Paris : Éditions de Minuit.

Acquisition du langage

Responsable de l'UE : Céline DUGUA

Volume horaire : 18CM + 24TD Coeff. 5 - 5 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

En croisant approches psycholinguistique et linguistique, ce cours aborde la question de l'acquisition du langage oral, sous ces différentes modalités à savoir la perception (depuis la vie fœtale), la compréhension et la production. Nous traitons du développement des différents niveaux linguistiques (phonétiques, phonologiques, lexicaux, morphosyntaxiques) en montrant leur interdépendance tout au long du développement. Les principales théories (psycho)linguistiques qui se sont intéressées à l'acquisition du langage sont présentées et discutées.

Objectifs :

Connaitre les principales théories d'acquisition

Connaitre les grandes étapes du développement du langage oral

Compétences visées :

Être capable de décrire et analyser des corpus de paroles enfantines ou d'interactions parents/enfants en suivant une démarche scientifique

Réinvestir ses connaissances des différents domaines de la linguistique dans des études de corpus de paroles enfantines

Bibliographie :

- Boysson-Bardies, B. D. (1996 [2005]). *Comment la parole vient aux enfants*. Paris : Odile Jacob.
- Houdé, O. & Leroux, G. (2009). *Psychologie du développement cognitif*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Kail, M. & Fayol, M. (2000). *L'acquisition du langage - Le langage en émergence : de la naissance à trois ans. Le langage en développement : au-delà de trois ans*. Paris : PUF.
- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2003). *Comment les enfants entrent dans le langage*. Paris : Editions Retz.
- Morgenstern, A. (2019). *L'enfant dans la langue*. Presses Sorbonne Nouvelle.
- Piaget, J. (1997 [1948]). *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé

Informatique/bureautique

Responsable de l'UE : Maxime LAGRANGE

Volume horaire : 8CM + 18TD Coeff. 2 - 2 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Le programme de cet enseignement s'inscrit dans le cadre du référentiel national de compétences du C2i® niveau 1.

CM : des points cruciaux de la culture de base en informatique seront abordés (notamment : aspects légaux et déontologiques, sécurité, protocoles, ...)

TD :

Découverte et apprentissage du traitement de texte pour l'élaboration de documents complexes et structurés (compte rendu, rapport, mémoire, bibliographie ...) - maîtrise des fonctionnalités nécessaires à la structuration de documents complexes (notes de bas de pages, sommaire, index, styles, ...).

Découverte et apprentissage du tableur pour le traitement des données chiffrées (références absolue/relative, fonctions simples, filtres, tableaux croisés dynamiques ...), leur présentation (format de cellule, graphique, ...).

Ressources pédagogiques : www.c2imes.org

Langue des signes française 2

Responsable de l'UE :

Volume horaire : 30TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Niveau A1.2 (prérequis : niveau A1.1)

Apprentissage de la LSF au niveau introductif selon le Cadre Européen de Référence pour les Langues

Objectifs :

Acquérir les bases lexicales et structurales de la LSF

Appréhender la sémantique de la LSF

Introduction à la didactique du FLE

Responsable de l'UE : Marie SKROVEC

Volume horaire : 10CM + 18TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Il s'agit de présenter le champ du Français Langue Etrangère et Seconde : ses acteurs, la diversité des contextes d'enseignement, des publics et de leurs besoins, en France et à l'étranger, les certifications et les documents de référence (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, référentiels), etc.

Les étudiants analysent différents documents (référentiels, supports didactiques) pour se familiariser avec les niveaux de compétence et la construction de séquences didactiques en FLE.

Compétences visées :

Comprendre le champ du FLE/FLS et des enjeux de ce domaine professionnel.

Connaitre les certifications existantes.

Connaitre les niveaux communs de compétence du CECRL et se familiariser avec les descripteurs.

Se familiariser avec les principes de la construction de séquences didactiques en FLE.

Bibliographie :

- Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (2005), Division des politiques linguistiques, Strasbourg, Editions Didier : Paris.
- CHAUVET Aude (2008) : Référentiel de l'Alliance française pour le Cadre Européen, A1-A2-B1-B2- C1-C2, CLE International : Paris.
- CUQ Jean-Pierre & GRUCA Isabelle (2011) : Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Presses Universitaires de Grenoble.

Troubles du langage, handicap et inclusion

Responsable de l'UE : Philippe Godiveau

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Cette UE fournit une introduction générale aux problématiques du handicap en lien avec le langage. Après une approche notionnelle succincte des mots descripteurs du domaines - handicap, troubles, déficience, (in-)capacité... - nous découvrirons les déterminants physiologiques et psychiques des troubles du langage et de la communication pour ensuite appréhender les outils de diagnostic. A travers quelques études de cas choisis, nous constaterons le caractère singulier des situations de handicap. Au départ des cadres institutionnels et des dispositifs éducatifs dédiés, nous nous interrogerons sur les leviers de l'inclusion et nous présenterons un outil d'analyse des situations basée sur la notion de besoin.

Compétences visées :

Identifier les différents troubles

Comprendre leurs liens avec le langage

Définir la notion d'inclusion

Bibliographie :

- Delahaie, M. (2009). L'évolution du langage de l'enfant. De la difficulté au trouble. Saint-Denis : INPES.
- De Weck G. & Marro P. (2010). Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Organisation mondiale de la santé [OMS] (2007). Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé : version pour enfants et adolescents (CIF-EA). Genève : OMS.
- La nouvelle revue—Éducation et société inclusives. (s. d.). Disponible sur Cairn.info

- Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Connaissance des institutions éducatives

Responsable de l'UE : Sylvie Quittelier (INSPE)

Volume horaire : 20CM Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Découvrir les institutions éducatives (école primaire, collège, lycée, établissement spécialisé, structure à vocation éducative), leur cadre, leurs fonctions et les personnels.

Comprendre les enjeux de l'éducation : distinguer éduquer, instruire, enseigner et former.

Appréhender la relation pédagogique au travers d'exercices de communication.

Confronter ses représentations à la réalité des métiers de l'enseignement et construire son projet professionnel.

Compétences visées :

Développer une capacité d'analyse de situations d'enseignement-apprentissage

Développer les capacités de communication orale

Bibliographie :

- Mucchielli R. (1988). Communication et réseaux de communications, Paris : ESF
- Site eduscol.education.fr Site education.gouv.fr
- Site des réseaux Canopé <https://www.reseau-canope.fr/>