

Semestre 5

Épistémologie de la recherche en sciences du langage

Responsable de l'UE : François NEMO

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Après avoir introduit à l'épistémologie des sciences en général, de Popper et Bachelard à Kuhn ou Laudan, l'UE introduit à l'épistémologie des sciences humaines puis des sciences du langage.

Elle décrit ensuite en détail les approches problématologiques de l'activité scientifique et la relation entre hypothèses externes et internes dans le travail des linguistes et dans la construction de questionnements scientifiques.

Sont ensuite abordés la question de la construction des données et en particulier des corpus, celles des hypothèses explicatives, et la relation entre les unes et les autres.

L'UE a aussi comme objectif de former à l'analyse spécifique d'un questionnement scientifique et de son histoire.

Modélisation syntaxique

Responsable de l'UE : Emmanuel SCHANG

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours présente les grammaires d'unification.

L'objectif du cours sera de réaliser une grammaire électronique (grammaire-jouet) en utilisant les outils disponibles (parmi xlf, LKB, XMG, etc.).

Compétences acquises : savoir formaliser et implémenter des problèmes syntaxiques simples dans un modèle de grammaires d'unification.

Linguistique diachronique

Responsable de l'UE : Guillaume ENGUEHARD

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours a pour objectif de présenter les notions fondamentales de l'étude diachronique en prenant les sons de la langue comme point de référence. Dans un premier temps, nous verrons par quels

procédés les langues évoluent jusqu'à donner naissance à une ou plusieurs langues nouvelles. Puis, nous introduirons les différentes méthodes à partir desquelles il est possible de définir la relation de parenté de deux langues et de reconstruire la structure de leur ancêtre commun.

Objectif :

Maîtriser les processus phonétiques

Comprendre la différence entre ressemblance et parenté linguistique

Savoir reconstruire une racine hypothétique à partir de données comparatives

Bibliographie :

- Collinge, N. E. (1985). *The Laws of Indo-European*. Amsterdam: Benjamins.
- Fox, A. (1995). *Linguistic Reconstruction: An Introduction to Theory and Method*. New York: Oxford University Press.
- Zink, G. (1986). *Phonétique historique du français*. [1996]. Paris : Presses Universitaires de France.

Terrain, enquête, corpus

Responsable de l'UE : Céline DUGUA

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

A partir des notions de Terrain, Enquête et Corpus, ce cours vise à présenter et comprendre l'ensemble des étapes qui jalonnent une recherche de terrain en sciences du langage. Nous aborderons les problématiques de préparation et d'accès au terrain, les précautions éthiques à prendre. Nous étudierons les différents types d'enquêtes en dialectologie et en sociolinguistique, en mettant en avant les avantages et les limites de chacune d'elles. Nous questionnerons enfin les notions de corpus, de métadonnées, de transcription/annotation et de traitement de données issues de corpus.

Les étudiants mettront en œuvre ces apports dans la réalisation d'une enquête.

Bibliographie :

Baude, O. (coord.) (2006). *Corpus oraux – Guide des bonnes pratiques*. Orléans : Presses universitaires Orléans.

Blanchet, Ph. (2000). *La linguistique de terrain*. Rennes : PUR.

Gadet, Fr. & Guerin, E. (coord.) (2015). Parlers ordinaires, parlers jeunes - Terrains, données, théorisations. *Langage et société*, 154.

Gadet, Fr. (2003). Derrière les problèmes méthodologiques du recueil des données. *Texto!* En ligne

Labov, W. (1976). *Sociolinguistique*. Paris : Les Editions de Minuit.

Comparer les langues

Responsable de l'UE : Emmanuel SCHANG

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Découvrir la diversité et l'universalité des structures linguistiques. Dans ce cours, les étudiants découvrent des descriptions grammaticales de langues qui leur sont inconnues et travaillent sur des points de typologie des langues tels que : l'ordre des mots dans la phrase, les cas, les accords, les classes nominales, etc.

Compétences visées :

Connaître et maîtriser les principaux concepts de la typologie linguistique.

Pragmatique des énoncés

Responsable de l'UE : François NEMO

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Le cours a pour objet d'introduire à la pragmatique contemporaine en situant sa démarche relativement au reste de la linguistique, et de présenter les pragmatiques de l'énoncé, des plus anciennes aux plus récentes, ainsi que les pragmatiques des contributions.

Seront ainsi abordées les questions relatives à la nature des énoncés, aux théories de l'implicite et du discours, à la relation entre communication et interprétation (en particulier aux mécanismes attentionnels et argumentatifs/scalaires).

Objectifs :

Maîtrise des strates interprétatives propres aux énoncés et contributions, compréhension des mécanismes qui les génèrent et de la relation entre sémantique et pragmatique (y compris avec prise en compte de la prosodie).

Bibliographie / Sitographie :

- Austin, John L. (1970). Quand dire, c'est faire. Paris : Seuil.
- Anscombe, J.-C. & Ducrot, O. (1983). L'argumentation dans la langue. Bruxelles : Mardaga.
- Nemo, F. & Cadiot, P. (1997). « Un problème insoluble ? » Numéro 1 + Numéro 2 de la Revue de Sémantique et Pragmatique. Téléchargement + disponible à la BU.
- Nemo, F. & Petit, M. (2009). "De la prosodie en discours à la prosodie en langue : lexicalisation de la forme prosodique des emplois-types". In H.-Y. Yoo & E. Delais-Roussarie (eds), Actes d'IDP 09 (Interface Discours & Prosodie) Paris, pp. 302-312.
(www.makino.linguist.jussieu.fr/idp09/docs/IDP_actes/Articles/nemo.pdf)

Logique

Responsable de l'UE : Maxime LAGRANGE

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Cet enseignement est une introduction élémentaire à la logique propositionnelle et à la logique des prédicats. Son objectif est de permettre aux étudiants d'effectuer des formalisations de raisonnements énoncés en langage naturel et de réaliser des preuves formelles (tables de vérité, raisonnement par l'absurde, etc.) de façon à analyser ceux-ci.

Les principales notions abordées en logique des propositions sont : la proposition, les connecteurs logiques, les arbres de construction, les syllogismes, le raisonnement par l'absurde. Une approche syntaxique et sémantique sera proposée.

Les principales notions abordées en logique des prédicats sont : les quantificateurs existentiel et universel, le carré d'Aristote, le raisonnement par l'absurde et les syllogismes catégoriels.

Histoire des méthodologies de l'enseignement du FLE

Responsable de l'UE : Marie SKROVEC

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours retrace l'histoire des méthodologies de l'enseignement des langues étrangères en général et du FLE en particulier depuis les méthodes traditionnelles (antérieures à la méthode directe) jusqu'à l'approche communicative et actionnelle ; des unités didactiques relevant de ces courants sont analysées.

Compétences visées :

Connaitre les caractéristiques principales des différents courants méthodologiques, savoir reconnaître les manuels qui s'inscrivent dans ces courants et les analyser de manière critique.

Bibliographie :

- GALISSON Robert (1980). D'hier à aujourd'hui, la didactique du français langue étrangère : du structuralisme au fonctionnalisme. Paris : CLE International.
- PUREN Christian (1988/2012). Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. Paris : Nathan/CLE international
Version numérisée de l'édition 1988 : http://www.aplv-languesmodernes.org/~ilash/IMG/pdf/puren_histoire_methodologies.pdf.

Référentiels :

- Le français fondamental 1er degré, Ecole normale supérieure de Saint-Cloud, Paris, Centre de recherche et d'étude pour la diffusion du français, 1959/1972.
- COSTE, Daniel et al. (1976), Un Niveau-seuil : systèmes d'apprentissage des langues vivantes par les adultes, Ecole Normale Supérieure de Saint Cloud, CREDIF
- Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, Strasbourg, Conseil de l'Europe, 2000, Didier.

Humanités numériques et traitement de l'information

Responsable de l'UE : Anne-Lyse MINARD

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Dans ce cours nous présenterons le domaine des Humanités Numériques (définition, enjeux, problématiques, outils) et des différents types de traitement de l'information linguistique. À travers l'exploration de corpus de diverses natures, nous nous questionnerons sur les moyens de rendre explicite les informations recherchées (outils, typologie, ...), en nous intéressant en particulier à l'annotation manuelle de corpus.

Compétences visées :

Au terme du cours les étudiants seront capables

- de mener une réflexion sur les apports du numérique pour la recherche en SHS, en particulier en linguistique ;
- de définir des concepts clés des humanités numériques et de décrire certaines méthodes ;
- de rechercher des outils et ressources sur les plateformes dédiées ;
- de définir les différentes étapes d'une tâche d'annotation simple et de les effectuer : définition de la tâche, réalisation d'un guide d'annotation, etc. ;
- d'évaluer l'annotation d'un corpus (accord inter-annotateur, rappel, précision et f-mesure).

Bibliographie :

- Lou Burnard (2012). Du *literary and linguistic computing* aux *digital humanities* : retour sur 40 ans de relations entre sciences humaines et informatique In *Read/Write Book 2 : Une introduction aux humanités numériques* [en ligne]. Marseille : OpenEdition Press, 2012.
- Pierre Mounier (dir.) (2012). *Read/Write Book 2. Une introduction aux humanités numériques*, OpenEdition Press. <https://books.openedition.org/oep/226>
- Céline Poudat et Frédéric Landragin (2017). Explorer un corpus textuel. De Boeck. (BU lettres)

Langue des signes française 4

Responsable de l'UE :

Volume horaire : 30TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Niveau A1.4 (prérequis : niveau A1.3)

Apprentissage de la LSF au niveau introductif selon le Cadre Européen de Référence pour les Langues

Objectifs :

Communiquer de façon simple en LSF pour satisfaire des besoins concrets

Élargir les bases sémantiques et structurales de la LSF

Mathématiques élémentaires

Responsable de l'UE : Maxime LAGRANGE

Volume horaire : 24TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Il s'agit d'un cours de remise à niveau en mathématiques élémentaires, en vue de la préparation à divers concours – professorat des écoles, etc.

Programme (non exhaustif) :

Numération

Arithmétique : multiples, diviseurs, PPCM, PGCD, ...

Calcul : proportionnalité, pourcentages, mesures, conversions, ...

Géométrie plane : constructions à la règle et au compas, polygones, ...

Le cours sera adapté au public : les notions élémentaires d'algèbre ou d'analyse qui manqueraient aux étudiants pour appréhender cet enseignement seront revues.