

Semestre 6

Syntaxe de la phrase complexe

Responsable de l'UE : Lotfi ABOUDA

Volume horaire : 18CM + 18TD Coeff. 5 - 5 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Le cours aborde la syntaxe de la phrase complexe :

- Définitions
- Taxinomies
- Propriétés internes et externes des classes majeures (complétives, relatives, circonstancielles, infinitives)
- Critères de distinction
- Représentations formelles en X-barre

Compétences visées :

Identifier et reconnaître les différents types (et sous-types) de phrases complexes

Maîtriser les techniques de base de l'analyse syntaxique (identification des constituants, catégories, et fonctions) et en étendre l'application à la phrase complexe

Développer un raisonnement et l'argumenter par des manipulations formelles

Bibliographie :

- DELAVEAU, A. (2001). Syntaxe. La phrase et la subordination, A. Colin.
- HAEGEMAN, L. (2006). Thinking Syntactically, Blackwell.
- LE GOFFIC, P. (1993). Grammaire de la phrase française, Hachette.
- RADFORD, A. (1995). Transformational Grammar. A first course, Cambridge University Press.
- RIEGEL, M. , PELLAT, J.-C. , RIOUL, R. (1994). Grammaire méthodique du français, PUF.
- TELLIER, Ch. (1995). Eléments de syntaxe du français. Méthodes d'analyse en grammaire générative, Presses de l'Université de Montréal.

Morphologie du lexique

Responsables de l'UE : François NEMO

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

L'UE a comme objectif d'introduire aux différentes modélisations du lexique, autrement dit aux approches qui cherchent à expliquer les lexiques, et notamment leur formation ou leur nature.

Elle aborde d'abord les approches grammaticales de génération du lexique (grammaire des mots), en présentant l'approche générative puis les grammaires de construction.

Après avoir détaillé les limites explicatives de ces approches, notamment le fait que la plus grande partie d'un lexique demeure non expliqué (notion de listème), ou l'incapacité à expliquer l'instabilité sémantique apparente des constructions morphologiques, l'UE introduit aux approches sémantiques de ces problèmes. L'UE introduit ainsi aux notions de différenciation lexicale, de polymorphie, de réseaux morphosémantiques et aux représentations « tuilées » des relations interlexicales.

Psycholinguistique

Responsable de l'UE : Céline DUGUA

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Après une introduction qui permet de situer la psycholinguistique dans le champ des sciences cognitives et dans son rapport avec la linguistique, ce cours présente les processus en jeu dans le traitement des différentes modalités langagières, à savoir la perception et la compréhension du langage oral, la production de l'oral et de l'écrit, la lecture.

Le travail de TD porte sur la mise en place d'une expérimentation de type psycholinguistique. Les étudiants sont amenés à travailler les différentes étapes qui organisent ce type de recherche : réflexions théoriques, mise en place d'un protocole expérimental, passation des tâches, analyses des résultats et rédaction d'un rapport d'enquête, à l'image de ce qu'est un article scientifique.

Compétences visées :

Être capable de différencier les différentes modalités langagières que sont la perception, la compréhension, la production, les activités métalinguistiques

Connaitre les principales méthodes employées en psycholinguistique, et savoir expliquer les données qui en résultent

Être capable de mener un mini-projet de recherche et de comprendre toutes les étapes d'une recherche scientifique

Rédiger un rapport d'enquête selon le format d'un écrit scientifique (parties théorique, méthodologique, résultats et analyses, discussion, bibliographie)

Bibliographie :

- Caron, J. (2008 [1989]). Précis de psycholinguistique. Paris : Presses Universitaires de France.

- Segui, J. & Ferrand, L. (2000). *Leçons de parole*. Paris : Odile Jacob.
- Spinelli, E. & Ferrand, L. (2005). *Psychologie du langage – L’écrit et le parlé, du signal à la signification*. Paris : Armand Colin.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language : a usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, Massachussets : Harvard University Press.
- Weil-Barais, A. (2007 [1993]). *L’homme cognitif*. Paris : Presses Universitaires de France.

Pragmatique des interactions

Responsable de l’UE : Biagio URSI

Volume horaire : 12CM + 18TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l’enseignement et objectifs :

Cette UE se propose de présenter les apports de la pragmatique à l’étude des interactions verbales. De la théorie des actes de langage aux actes de langage dans le discours. De l’ethnométhodologie à l’analyse des conversations. L’approche séquentielle de la langue parlée en interaction : séquences, échanges, paires adjacentes, actes. La sociologie goffmanienne des faces et les études sur la politesse linguistique. Les catégories analytiques de l’analyse conversationnelle : réparation, co-construction, cadres de participation, ratification des contributions et préférence pour l’accord.

Le CM vise à une présentation des notions théoriques de l’approche interactionniste dans le domaine de la pragmatique et, plus largement, de la sociologie et de la linguistique. Le TD fournit des exemples concrets et prévoit la mobilisation d’outils d’analyse pour l’étude d’extraits de langue parlée en interaction documentant plusieurs contextes situationnels.

Bibliographie :

KERBRAT-ORECCHIONI Catherine (2005). *Les actes de langage dans le discours. Théorie et fonctionnement*. Paris : Armand Colin.

TRAVERSO Véronique (1999). *L’analyse des conversations*. Paris : Nathan.

TRAVERSO Véronique (2016). *Décrire le français parlé en interaction*. Paris : Ophrys.

Histoire de la pensée linguistique

Responsable de l’UE : François NEMO

Volume horaire : 12CM + 12TD Coeff. 3 - 3 ECTS

Descriptif de l’enseignement et objectifs :

L'UE introduit au développement historique des questionnements sur le langage, avant et à partir de la création de la linguistique et des sciences du langage.

Elle introduit notamment aux différentes traditions d'étude du langage, de l'Inde à la Grèce ou au monde arabe, de Rome aux approches médiévales occidentales. Elle décrit ensuite le paradigme de la période classique, puis l'émergence de la grammaire comparée et son rôle dans l'émergence de la linguistique. Elle explique finalement ce que traduit le passage de la linguistique vers les sciences du langage.

Langue des signes française 5

Responsable de l'UE :

Volume horaire : 30TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Niveau A2.1 (prérequis : niveau A1.4)

Apprentissage de la LSF au niveau intermédiaire selon le Cadre Européen de Référence pour les Langues

Objectifs :

Participer à une conversation simple

Décrire différentes situations de la vie quotidienne

Didactique du FLE et période d'observation

Responsable de l'UE : Marie SKROVEC

Volume horaire : 18CM + 24TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement :

Le cours s'articule autour de plusieurs composantes :

Connaissance des apprenants, identification des compétences, des besoins et objectifs d'apprentissage.

Élaboration d'un cours et d'une fiche pédagogique.

Présentation des différentes formes d'évaluation (diagnostique et pronostique, formative et sommative) et analyse d'erreurs.

Introduction à l'acquisition des L2.

Connaissance et compréhension de la classe de langue en tant qu'espace, temps, groupe humain.

Dans le cadre de ce cours, les étudiants seront amenés :

- 1) à réfléchir sur leur parcours d'apprentissage des langues étrangères,
- 2) à observer des cours de langue étrangère dans des établissements d'enseignement publics, privés ou associatifs.

Compétences visées :

Savoir construire un cours de FLE, comprendre un public et ses besoins, analyser le profil psychocognitif d'un apprenant, savoir analyser des erreurs et évaluer des productions d'apprenants.

Bibliographie :

- Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, Strasbourg, Conseil de l'Europe, 2000, Didier.
- CUQ, Jean-Pierre & GRUCA, Isabelle (2011). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Presses Universitaires de Grenoble.
- PORCHER, Louis (2004). L'enseignement des langues étrangères, Hachette Éducation.
- TAGLIANTE, Christine (2005). L'évaluation et le cadre européen commun, CLE international.
- TAGLIANTE, Christine (2006). La classe de langue, CLE International.

Didactique du FLM et période d'observation

Responsable de l'UE : Philippe GODIVEAU

Volume horaire : 18CM + 24TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Objectifs :

Développer un regard critique sur les méthodes d'apprentissage

Identifier les repères de progression chez un apprenant

Construire une progression des apprentissages

Compétences visées :

Maîtriser les notions et le vocabulaire professionnel de la didactique du FLM

Prendre en considération l'hétérogénéité d'un public

Développer un regard critique sur des choix didactiques et pédagogiques

Descriptif de l'enseignement :

Il s'agit de permettre aux étudiants de construire une réflexion personnelle sur les enjeux de l'enseignement/apprentissage du français langue maternelle selon 3 axes : lire, écrire, dire. Les étudiants s'appuieront sur les notions présentées en cours (apports des recherches, situations didactiques) et sur les TD (retour sur les représentations personnelles, analyses de vidéos didactiques, observations de vidéos tournées en classe ou de documentaires...).

Un cours introductif sur les notions de « didactique », de « pédagogie » et de « médiation » est destiné à cerner le champ de l'UE.

Le cours fera le point sur les différentes facettes et les méthodes de l'enseignement de la lecture. L'accent sera mis sur l'importance donnée à l'heure actuelle au décodage (importance des relations grapho-phonologiques, conscience phonologique...) et à la construction du sens (compréhension littérale, inférentielle) ainsi que sur les aspects culturels de l'apprentissage. Des vidéos seront observées, des pistes pédagogiques seront tracées (défis lecture, étude d'une œuvre complète...).

L'écriture sera abordée sous l'angle de l'opposition entre rédaction et expression écrite afin de mieux définir ses fonctions et les diverses dimensions de la compétence scripturale (linguistique, graphique, psychologique...). La réécriture sera étudiée notamment à la lumière des pratiques informatiques. On abordera les singularités et constantes de la production d'écrit (Sylvie Plane).

Des apports complémentaires seront proposés concernant le contenu : didactique de la grammaire, types de textes, genres littéraires.

Stage d'observation de pratiques de classes d'une durée maximum de 5 jours. L'enseignant fournira une liste de critères d'observations (préparation de cours, organisation géographique de la salle, circulation de la parole...)

Bibliographie :

- PLANE, Sylvie. L'évolution de l'enseignement de la lecture en France, depuis dix ans. Observatoire National de la lecture, 2004. 114 p.
- BUCHETON, Dominique. Refonder l'enseignement de l'écriture : vers des gestes professionnels plus ajustés du primaire au lycée. Paris : Retz, 2014. 304 p.
- GRANDATY, Michel, TURCO, Gilbert. L'oral dans la classe : discours, métadiscours, interactions verbales et construction de savoirs à l'école primaire. Paris : Institut national de recherche pédagogique, 2001. 436 p.

Langue nouvelle 2

Responsable de l'UE :

Volume horaire : 24TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Il s'agit d'une introduction à une langue nouvelle inconnue typologiquement éloignée du français.

Compétences visées :

Se mettre à la place d'un apprenant débutant en s'initiant à une langue inconnue typologiquement éloignée pour développer ses compétences métacognitives.

Outils numériques pour la linguistique

Responsable de l'UE : Anne-Lyse MINARD

Volume horaire : 24TD Coeff. 4 - 4 ECTS

Descriptif de l'enseignement et objectifs :

Ce cours propose une initiation à l'utilisation de l'outil informatique pour l'analyse linguistique, en particulier l'annotation automatique. Nous prendrons en main le langage des expressions régulières pour la recherche de séquences dans des données langagières, et nous les appliquerons pour des tâches d'annotation via des scripts Python simples. Dans un deuxième temps, nous travaillerons avec l'outil Unitex pour créer des graphes d'extraction et les appliquer pour des tâches d'annotation. Ce cours permettra d'acquérir à la fois des compétences théoriques et pratiques pour l'analyse automatique de données en linguistique.

Compétences visées :

Comprendre et utiliser les expressions régulières.

Utiliser des expressions régulières dans des scripts Python pour l'annotation de données.

Utiliser Unitex pour créer des graphes d'extraction et les appliquer sur des données langagières.

Évaluer les performances des outils d'analyse développés en cours.