



L'EDITO

« L'être humain ne doit jamais cesser de penser. C'est le seul rempart contre la barbarie. Action et parole sont les deux vecteurs de la liberté. S'il cesse de penser, chaque être humain peut agir en barbare. »

Hannah Arendt, *Eichmann à Jérusalem : Rapport sur la banalité du mal*, 1963.

Alors que les acteurs de l'éducation ont été encore confrontés à des manifestations meurtrières de l'obscurantisme, plus généralement, les questions d'éducation, d'enseignement et de formation, suscitent débats, controverses, réactions et annonces, mettant au premier plan des urgences sociétales des sujets complexes. La place des recherches en sciences humaines et sociales qui portent sur ces questions, dans une filiation avec les perspectives tracées jadis par Durkheim, impose inlassablement la nécessité de poursuivre des travaux pour proposer des clés de compréhension, d'analyse de notre monde, même si leurs voix semblent ténues. Cette place invite donc à renforcer la diffusion de recherches pluridisciplinaires, si possible au-delà du cercle de ceux dont l'intérêt pour ces questions est déjà acquis d'avance.

C'est pourquoi nous sommes incités, nous chercheuses et chercheurs, à des actions de diffusion des connaissances auprès de la société : conférences et colloques ouverts au plus grand nombre, stages dans des laboratoires de recherche, formations des professionnels, participation des chercheurs aux fêtes des sciences, interventions dans les médias et... newsletters, comme celle que vous avez sous les yeux, en ce moment.

De nouveaux collègues vont pouvoir renforcer ces actions. Je souhaite ici, au nom de tous, la bienvenue à Juliette Renaud, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation. Enfin, j'adresse mes remerciements à Sébastien Pesce, professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation, qui a contribué à l'essor d'ÉRCAÉ de 2018 à 2023, et qui, à présent, a rejoint l'université de Tours.

En hommage à Dominique Bernard, notre collègue, professeur de Lettres (1966-2023), assassiné le 13 octobre 2023, dans l'exercice de ses fonctions auprès des jeunes.

Philippe Bourdier
Directeur d'ÉRCAÉ EA 7493, Université d'Orléans

LES BREVES

VIE DU LABORATOIRE

>>> **Séminaire du laboratoire le 6 octobre 2023** : accueil des quatre nouveaux doctorants, deux nouveaux enseignants-chercheurs et des deux chercheuses invitées (Aneta Slowik et Thais Hernandez Campillo). Juliette Renaud (université d'Orléans-ÉRCAÉ) est intervenue sur la conception d'un outil d'enseignement de la lecture documentaire numérique au cycle 3.



Puis, Thais Hernandez Campillo (chercheuse en sciences de l'éducation et de la formation, Universidad-de-Camagueey-Ignacio-Agramonte, Cuba, invitée Studium - ÉRCAÉ) a présenté ses recherches sur l'amélioration des compétences des enseignants cubains dans un environnement numérique (traduction de Natalia Pino, université d'Orléans - ÉRCAÉ). Une journée riche en échanges qui a permis également de clôturer de belle manière le projet de recherche régional ECAD, conduit depuis plusieurs années par des membres du laboratoire, consacré à l'éducation à l'environnement durable.

A L'INTERNATIONAL

Nous avons le plaisir de vous annoncer l'arrivée en France de THAIS Hernandez, de l'Université de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, pour un séjour de recherche de trois mois. Cette collaboration scientifique s'établit dans le cadre du programme LE STUDIUM / ATHENA VISITING RESEARCHER dans le cadre d'une bourse octroyée par l'ambassade de France.

Diplômée en journalisme (2015) de l'Université de Camagüey. Docteure en sciences de l'éducation (2022) de l'Université de Camagüey. Elle est actuellement professeure de recherche au Centre d'études en sciences de l'éducation de l'Université de Camagüey et professeure collaboratrice au Département des sciences de l'information. Elle a collaboré à des projets de recherche avec l'Université de Barcelone, en Espagne, et l'Université d'Anvers, en Belgique. Elle est également relectrice pour des revues scientifiques telles que Creative Economy et Education Dialogues au Mexique, Key Word en Argentine, Apertura en Équateur et le Journal numérique de recherche et de troisième cycle au Venezuela.

Thaïs Hernandez est membre du Réseau des chercheurs latino-américains, et ses domaines de recherche portent sur les compétences en littératie informationnelle pour les étudiants et les enseignants d'université, la conception de contenus éducatifs numériques, la formation continue des enseignants d'université et l'utilisation des TIC comme soutien aux processus éducatifs.

Son projet en France consiste à explorer les écosystèmes d'apprentissage qui reposent sur la conception de contenus, dans le but de favoriser les processus d'enseignement et d'apprentissage grâce aux technologies de l'information et de la communication (TIC).

Durant son séjour en France, Thaïs Hernandez bénéficie de l'accompagnement de Natalia PINO, pour faciliter son intégration au sein du milieu universitaire, l'accompagner dans son parcours au sein du laboratoire, et soutenir le développement de son projet.

Parmi les actions d'intégration, Thaïs Hernandez assure un rôle essentiel dans le cadre de la formation CAPEFE, module «enjeux internationaux» du Master MEEF. Elle a présenté les spécificités du système éducatif cubain, tout en abordant les enjeux diplomatiques entre la France et Cuba. De plus, elle a eu l'occasion de partager les résultats de ses recherches lors du séminaire du laboratoire du 6 octobre. Cette contribution enrichi considérablement le dialogue académique et la compréhension des questions internationales au sein du programme.



THAIS Hernandez, Docteure en Sciences de l'Éducation et chercheuse au sein du Centre d'Études en Sciences de l'Éducation, à Cuba.

Rubrique réalisée par Natalia Pino.

>>> Engagement dans un projet **ERASMUS+** financé, qui scelle le partenariat entre ÉRCAÉ et l'Université d'Alicante (Espagne), centré sur la production de ressources et outils (jeux vidéo/chabot) pour accompagner les élèves-adolescents et leurs enseignants dans la prévention et lutte contre le cyberharcèlement : **Mandarine Hugon, Elodie Tricard, Philippe Bourdier, Pascale Catoire** ; les collègues volontaires pour travailler sur cette thématique sont les bienvenus dans ce projet (contacter Mandarine Hugon).

>>> Mme **Aneta Slowik**, chercheuse à l'Université de Lower Silesia en Pologne, est intervenue le 8 novembre, lors de la formation CAPEFE Master MEEF devant des enseignants stagiaires qui souhaitent partir enseigner à l'étranger. Sa présentation a porté sur l'éducation en Pologne et les enjeux de la coopération éducative entre la Pologne et la France.

PUBLICATIONS

>>> **Bourdier, P.** (2023) « Militantisme pédagogique, essor du cinéma et transactions intellectuelles l'UFOCEL de 1945 à 1950, *Mise au point*, Cahiers de l'Association Française des Enseignants et Chercheurs en Cinéma Audiovisuel, en ligne, numéro 17, Varia, disponible sur erudit.com.

Pino, N., Francis, V. (2023). Coéduquer à l'ère du numérique : collaborer dans la communauté éducative pour lutter contre les inégalités éducatives et territoriales. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, n. 2. pp.7-20

REGARD SUR UNE ÉQUIPE DE CHERCHEURS...



« ECAD » : Frédéric Glomeron, Evelyne Bois, Mandarine Hugon, Walter Badier, Françoise Maguin, Muriel Feinard-Duranceau ; Équipe pluridisciplinaire depuis 2013

Cette équipe est née d'une vive volonté de travailler entre chercheurs de spécialités différentes et investis dans la formation des professionnels de l'éducation. Inscrits d'abord dans une fédération de chercheurs, le GREF, ces volontaires ont mis en commun leurs points forts pour réaliser une première étude exploratoire sur le rapport aux économies d'énergie des enseignants et élèves. Ils ont fini par nommer leur équipe avec les initiales de leur projet financé par la Région en 2019 : « ECAD », étude pour les Eco-Citoyens, Acteurs de Demain.

- Bonjour l'équipe « ECAD », quels mots avez-vous en tête pour définir votre équipe ?

- Frédéric : « Solidaires »
- Mandarine : « Prise de risque »
- Evelyne : Parfois de la « haute voltige », mais toujours avec un « parachute et un matelas » pour atterrir. Je traite donc mes collègues de parachute et de matelas, je pense qu'ils vont apprécier !
- Muriel : Toujours « Partants » aux annonces de colloques pour faire connaître notre travail.
- Walter : « Du sérieux ! ».

Quelles sont d'après vous, les spécificités, l'originalité de votre équipe ?

- Frédéric : Se lancer sur la thématique de l'énergie en 2013 était quelque peu audacieux à un moment où la crise de l'énergie n'était pas encore aussi prégnante, mais s'est avéré finalement presque prémonitoire.
- Walter : Oui et ce projet de recherche se trouve désormais au cœur des enjeux de société.
- Mandarine : Notre équipe a su s'appuyer sur les opportunités pour faire du commun et éviter les décisions individuelles.
- Frédéric : On a aussi dû imaginer des modes de communication et de stockage des données ; prendre appui sur les compétences respectives et avoir une confiance réciproque dans les tâches partagées.
- Françoise : Nous avons également changé de porteur de projet en cours de route : Frédéric a opté pour la retraite et Evelyne a accepté de prendre le relai.

Votre projet de recherche : en quelques mots... ?

- Frédéric : Le projet ECAD avait pour objectif général d'identifier les leviers permettant de faire évoluer le rapport à l'énergie et les pratiques des citoyens de la Région CVL.
- Evelyne : Plus précisément, nous avons étudié les actions de sensibilisation à l'énergie auprès des jeunes collégiens et lycéens. Ce projet financé a pris fin ce mois d'octobre 2023.
- Mandarine et Muriel : oui et il a donné lieu à : un partenariat avec le Rectorat Orléans-Tours, Centre Sciences, Graine Centre, le pôle S2E2 ; à la création d'un livret-ressource à destination des ensei-

gnants ; à l'application des résultats de recherche pour former les enseignants ; à 4 publications, 13 communications scientifiques ou vulgarisées et à la participation à des réseaux de chercheurs (REPCITé, ReUniFed).

Dans vos travaux : un ou deux résultats qui vous semblent intrigants/passionnants ?

- Evelyne : En étudiant l'engagement des éco-délégués, nous avons constaté beaucoup de potentiel pour ces élèves mais leur rôle est peu valorisé dans certains établissements. Finalement, cela nous amène à interroger la place de la parole des élèves. Sont-ils écoutés ? Décident-ils ou tout est déjà décidé par les adultes ?

Qu'est-ce qui occupe votre temps actuellement ?

- Mandarine : la rédaction d'un chapitre, qui soulève les questions d'engagement des élèves et des enseignants dans des dispositifs éco-citoyens, et qui nous amène à terminer les analyses de données.
- Evelyne : Oui le chapitre, et finaliser la partie administrative de clôture du projet ; travailler avec les IA-IPR pour la diffusion du guide pédagogique produit...
- Frédéric : La retraite

Quel avenir ou suite de ce projet ?

- Walter : L'envie de poursuivre les recherches interrogeant la notion d'éco-citoyenneté.
- Mandarine : Oui, notamment avec le réseau REPCITé, avec qui nous avons élaboré un schéma (comme si Frédéric avait déteint sur nous) de la construction éco-citoyenne et pensons actuellement à un nouveau projet collectif et international.
- Françoise : je me suis portée volontaire pour l'encadrement de l'UE « Projet engagement citoyen » en Licence de chimie et je vous remercie pour cela !
- Evelyne : Pause administrative SVP ! Ecrire écrire, pas un roman pour le Goncourt, des articles !

Ce que vous retenez de ce travail d'équipe... ?

- Mandarine : Ensemble, on a traversé le « confinement COVID », on a vécu pleinement la création du laboratoire ÉRCAÉ, on a découvert la magie de l'écriture à 6 mains...
- Muriel et Frédéric : parfois à 12 mains !
- Mandarine : oui, on a alors dû faire face à nos propres habitudes de rédaction et se plier aux contraintes des sciences de l'éducation. On a aussi inventé le travail en visio à une époque où ce n'était pas la mode (2017) !
- Muriel : Nous avons voyagé... à Toulouse, Hammamet, Genève, Brest, Paris, Bordeaux...
- Françoise : On a aussi découvert le travail de vulgarisation scientifique et de production d'outils éducatifs.
- Evelyne : Du travail individuel et collectif, des rencontres et malheureusement trop d'administratif...
- Mandarine : Bref, on a ri, mangé, travaillé et gardé la volonté de rester un collectif...
- Frédéric : dans la durée !

Quelques références pour ceux qui souhaitent connaître vos travaux :

- Badier, Bois, Feinard-Duranceau, Glomeron, Maguin et Hugon (2023). L'éducation au développement durable et la labellisation E3D : effets et enjeux des contextes. In Bourdier & Pesce : *Les pratiques d'enseignement et de formation à l'épreuve des contextes*. L'Harmattan.
- Bois, Hugon, Glomeron et Feinard-Duranceau (2021). <https://journals.openedition.org/trema/7090>
- Bois, Hugon & Zwang (2023). <https://theconversation.com/etre-eco-delegues-au-college-ou-au-lycee-quels-moyens-daction-195979>

Rubrique réalisée par Mandarine Hugon & Elodie Tricard

EN DOCTORAT...

Dans cette newsletter n°7, Jin Chenyu, doctorante en deuxième année (ÉRCAÉ) répond aux questions de Johanne Belmon sur la réalisation de sa thèse, encadrée par Philippe Bourdier & Sandra Jhean-Larose.

- Bonjour Chenyu, comment vous sentez-vous sur cette deuxième année de thèse ?

Je pense que c'est une année plutôt excitante où je vais devoir faire beaucoup de progrès sur ma thèse. Réaliser une thèse, c'est un peu comme construire un immeuble, où chaque étage contribue à bâtir un édifice solide.

- Si vous aviez un mot, une expression pour résumer la thèse ?

Si je devais résumer la thèse en une expression, ce serait une combinaison entre le monde linguistique et le monde artistique.

- Une lecture en parallèle qui accompagne la thèse ?

Par exemple, des livres sur l'empathie et en philosophie de la danse.



- Si vous pouviez prendre un café avec un.e auteur.ice de votre thèse, qui serait-il.elle et que lui diriez-vous ?

Peut-être Joëlle Aden, professeure et chercheuse spécialisée dans le mécanisme de l'empathie dans la didactique des langues. Ses recherches m'ont non seulement inspirée, et elles ont également fourni un soutien théorique. Surtout en 2022, lors de l'élaboration de mon projet de la thèse, les livres de Joëlle Aden m'ont offert beaucoup de théories qui ont contribué à concrétiser les possibilités de ma thèse.

- Pourriez-vous nous en dire un peu plus sur la méthodologie de votre recherche ?

Ma recherche repose sur une approche qualitative, par exemple l'analyse documentaire et cette année j'ai des entretiens avec les professeurs de l'Alliance Française de Pékin pour étudier l'impact de l'empathie dans l'enseignement du FLE sur le point de vue de l'enseignant. Parallèlement, j'ai observé les étudiants de l'AFP pour étudier leurs comportements des étudiants. Cette combinaison de méthodes me permet d'avoir une compréhension plus approfondie des dynamiques empathiques dans la didactique du FLE.

- Qu'est ce qui occupe vos pensées nuits et jours ?

C'est avant tout une passion. La passion anime mes réflexions dans ma thèse et dans l'appréciation de l'art, en particulier la danse.

- Un conseil pour un.e nouveau venu.e dans l'expérience de la thèse ?

Pour les nouveaux venus, je conseillerais de maintenir une concentration constante, une motivation et un courage tenace. Les 3 ans de travail intensif seront le fruit de l'intelligence et de l'engagement de chaque doctorant. Restez déterminé et vous récolterez les fruits de vos efforts.

- Je vous laisse le mot de la fin ?

Merci pour toutes ces questions.

UN PEU DE LECTURE ?

<https://www.phdelirium.com/portfolio/le-doctorat-un-rite-de-passage/>



DECOUVRIR LE MONDE DE LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE : MON EXPERIENCE DE STAGIAIRE



*Aleyna Tinmaz,
étudiante en Licence 3 Psychologie,
Université de Tours ;
Stagiaire auprès
d'Elodie Tricard, mai 2023*

Découvrir et concrétiser mes connaissances

La psychologie offre une multitude de possibilités de carrières. Pour les étudiants passionnés par cette discipline et se trouvant à la croisée des chemins quant à leur parcours futur, un stage en recherche constitue une opportunité précieuse de plonger dans ce monde et de découvrir de manière concrète les enjeux, les défis auxquels sont confrontés les chercheurs en psychologie au quotidien.

Mon stage au sein du laboratoire ÉRCAÉ m'a permis de découvrir de manière concrète le métier de chercheur, d'approfondir mes connaissances et de réfléchir à mon orientation future. Ceci grâce à l'encadrement de Mme TRICARD et Mme HUGON que je remercie pour leurs investissements et leurs échanges constructifs. J'ai pu bénéficier de leur expertise et de leurs conseils tout en appréciant une certaine liberté dans l'organisation de mon travail.

Défis rencontrés

L'un des défis majeurs était de passer de la théorie à la pratique. Manipuler et comprendre des données de recherche réelles représente un défi stimulant. J'ai notamment découvert la réalité de l'analyse de données en numérisant d'abord des réponses à un questionnaire, puis en analysant les réponses qualitatives à la main et quantitatives avec un logiciel statistique et enfin, en rédigeant une partie du compte-rendu associé à cette recherche.

Le métier d'enseignant-chercheur implique aussi d'avoir des capacités d'organisation et de discipline. En effet, les missions observées étant diverses et variées, une bonne organisation de son temps est primordiale, ce qui peut constituer une difficulté pour les étudiants n'ayant pas eu l'habitude de travailler en autonomie et d'organiser leurs propres emplois du temps. De plus, le travail d'équipe est une dimension à anticiper : il est

important d'avoir des compétences relationnelles et sociales pour mener au mieux les différents projets.

Enfin, l'appréhension des enjeux liés à une problématique de recherche nécessite une expérience préalable, ce qui peut s'avérer complexe pour un étudiant en Licence. J'ai ainsi réalisé une revue de la littérature dans le cadre d'un projet sur le développement des compétences psycho-sociales et émotionnelles chez les élèves en CM2. A travers les lectures réalisées, il s'agissait de déterminer les compétences acquises des enfants à un certain âge, de préciser quels outils de mesure pouvaient être utilisés par les chercheurs ainsi que les résultats de leurs études. Ce travail permettra aux chercheurs d'avoir une base théorique solide sur le développement émotionnel, cognitif et social des enfants de 9-10 ans, pour élaborer leur problématique de recherche.

Développement personnel et professionnel

Ce stage m'a permis de mieux cerner le public avec lequel j'aimerais travailler ainsi que les problématiques qui m'intéressent le plus. Cette expérience a été déterminante pour affiner ma vision de l'avenir et définir mes préférences quant à mon projet professionnel.

J'ai également reçu des retours constructifs sur mes synthèses et l'exploration bibliographique, ce qui a contribué à améliorer mes compétences de recherche et de rédaction.

Conseils aux futurs stagiaires

Pour ceux qui envisagent un stage de recherche, je leur recommande de s'investir pleinement et d'explorer toutes les opportunités qui se présentent. Plus on s'immerge dans le quotidien d'un chercheur, plus on est en mesure de prendre une décision éclairée quant à son avenir professionnel. Je conseille également de ne pas avoir peur d'élargir son champ de recherches et de collaborer avec des enseignants issus de disciplines variées, pour une vision plus complète.

« Que l'on décide de poursuivre une carrière clinique ou de s'orienter vers la recherche, cette expérience apporte une valeur inestimable en termes d'apprentissage et de développement personnel ».

*Rubrique rédigée par Aleyna Tinmaz,
Stagiaire, laboratoire ÉRCAÉ.*

PARTICIPATIONS A DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

>>> Participation au colloque scientifique des **Rencontres internationales de la classe dehors**, du 31 mai au 4 juin 2023, à Poitiers :

- Muriel Feinard-Duranceau a présenté avec Angélique Gagnot (CPIE, Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement) Brenne Berry, 36290 Azay le Ferron) et David Catel (INSPÉ, Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation Centre Val de Loire, Université d'Orléans, 36000 Châteauroux) une communication intitulée « **La Classe dehors dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire et pluri-acteurs** ». Cette étude de cas s'appuie sur le territoire : Quelle mise en place du projet entre les acteurs ? Quelles représentations des étudiants ? Quelle appropriation du projet ?

- Véronique Francis a présenté une communication avec Rénata Palandri Sigolo, collègue de l'Université de Florianopolis : « **Former à la classe dehors dans l'enseignement supérieur : approches croisées France-Bésil** ».

<https://rencontres-internationales.classe-dehors.org/programme/>

DE LA RÉALISATION DU MÉMOIRE À LA THÈSE



Hélène Soncourt-Le Ny et Edmond Porra, tous deux issus du master 2 MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation promotion 2023 (INSPÉ CVL – Université d'Orléans), ont fait le choix de poursuivre par une inscription en doctorat au sein du laboratoire.

L'équipe de la newsletter leur a demandé d'exposer leur parcours, leur travail de recherche en M2 et leur projet de thèse. Merci à eux pour leur contribution et bienvenue à ÉRCAÉ !

Hélène Soncourt-Le Ny

Professeure des écoles depuis une quinzaine d'années, j'ai obtenu la certification de maître formateur en 2021. Je suis aujourd'hui conseillère pédagogique de circonscription avec pour mission principale la formation et l'accompagnement des enseignants. Pour préparer les épreuves de la certification, j'ai intégré le M1 Pratiques et Ingénierie de la Formation. J'ai souhaité poursuivre et ai obtenu le M2 MEEF mention PIF en juin dernier.

Mon mémoire de recherche de M2 se proposait de caractériser les logiques d'action en jeu dans un partenariat entre un chercheur et un formateur lors de la conception et la mise en œuvre d'une action de formation à destination des enseignants. L'articulation entre les données issues de la recherche et les réalités des pratiques enseignantes est une problématique centrale dans les formations qui visent le développement des compétences professionnelles des enseignants. Il s'agissait dans mon travail d'identifier les logiques d'action à l'œuvre dans un partenariat chercheur/formateur permettant cette articulation.

A travers l'analyse comparative des deux études de cas, il est possible de distinguer des invariants et des différences dans les logiques d'acteur, de contexte, de visée et de professionnalisation et ainsi de comprendre les choix opérés lors de la conception et la mise en œuvre de la formation. Ce travail laisse également apparaître le développement de logiques d'action propres au collectif formé par le partenariat dans une logique de rationalité procédurale.

Mon travail de thèse tend à caractériser les logiques d'action des enseignants du premier degré en début de carrière et en fin de carrière. Il s'agit d'analyser les éléments pouvant révéler et/ou expliquer les trajectoires professionnelles des enseignants en portant mon attention sur le sujet et son identité au travail, ses aspirations et objectifs ainsi que le contexte de son exercice professionnel.

Encadrement doctoral : Philippe Bourdier et Nathalie Magneron

Edmond Porra

J'entame un parcours de doctorant qui a une forme de singularité, puisque j'ambitionne de pouvoir le connecter à mon métier de personnel de direction, et que j'ai choisi pour cela de mettre au centre de mes préoccupations les questions d'éducation et de formation plus que celles de management. Cela correspond à une interrogation sur une façon d'incarner ce métier d'une façon innovante, à l'interface des acteurs de l'organisation éducative, pour être en situation de repérer les foyers de transformation et de favoriser leur développement dans des établissements d'enseignement qui pourraient devenir des établissements formateurs.

Dans le cadre de mon mémoire, je me suis intéressé à la construction d'une professionnalité propre au métier d'AESH. A mon sens il y a une grande importance à interroger ces dimensions d'un « métier » et d'une « professionnalité » précisément là où l'institution rend ces dimensions douteuses et où en tout cas elle peine à les reconnaître. De fait il m'a semblé qu'il y a une vraie question à traiter de la façon dont les AESH sont amenés à construire, voire à inventer un genre professionnel qui a un effet non négligeable sur des transformations de l'école pour une société plus inclusive.

L'angle d'approche de mon travail de recherche a été d'interroger l'activité des AESH non pas directement du point de vue de l'interaction avec l'élève, mais du point de l'organisation scolaire et à travers le prisme de leur fonctionnement en équipe. La question était de savoir comment les AESH construisent un collectif de travail, et dès lors, comment ce collectif de travail est susceptible de se constituer en communauté d'apprentissage. Interroger ces acteurs du système éducatif du point de vue d'une dynamique apprenante me permettait de faire apparaître les potentialités transformatrices dont ce métier pourrait bien être porteur. J'ai relevé à partir de là une triple logique pour l'exercice d'un métier qui est un métier du Care en contexte éducatif : réparatrice, exploratrice et coopérative.

Mais je voulais surtout dans ce travail donner une place à leur parole et faire entendre leur voix à travers la description de leur expérience. Ce que ces entretiens ont mis en évidence, c'est que les traits de virtualité qui pouvaient faire émerger une communauté d'apprentissage sont empêchés par une dynamique (ou plutôt une contre-dynamique) institutionnelle et organisationnelle qui limite les conditions de l'auto-

nomie des acteurs par la segmentation des temps, des tâches et des rôles, sous la prédominance d'un modèle « adaptatif » de l'inclusion que conforte la pérennisation de la forme scolaire. Sont bloquées de ce fait les possibilités d'émergence qui pourraient résulter des relations dialogiques entre les styles professionnels (AESH/AESH) et entre les genres professionnels (AESH/enseignant).

J'ai éprouvé le besoin de prolonger ce travail dans un projet de thèse autour des perspectives de transformation des pratiques professionnelles dans des relations dialogiques, et dans le contexte d'un élargissement de la question inclusive au-delà de la seule question du handicap. Je suis pour cela plutôt parti d'un axe directeur, d'une sorte de diagramme d'investigation pour capturer un objet pouvant servir une recherche dans cette direction de repenser les pratiques inclusives. Et il m'a semblé que je pourrais résoudre une forme de tension personnelle et faire coïncider ma propre activité professionnelle avec cette intention de recherche pour constituer cet objet. L'actualité de mon travail m'a amené en effet à accompagner l'équipe de mon établissement sur un projet conçu dans le cadre des dispositifs du Conseil National de la Refondation et des Territoires Numériques Éducatifs engageant un réaménagement des espaces et une mobilisation des pratiques numériques, centré sur les pédagogies coopératives. C'est l'idée de développer des environnements coopératifs qui nous est venue pour exprimer la cohérence de ce que nous étions en train de projeter. En fait il m'a paru intéressant de prendre au mot ce nom, celui d'« environnements coopératifs », que nous avons donné au projet : il s'agit d'un couplage de deux questions, celle des environnements capacitants et celle des pratiques coopératives. Et il y a surtout, je pense, un fort enjeu dans cette dimension éthique de l'entraide et de la coopération au regard de la problématique de l'inclusion.

Ce projet d'équipe est donc augmenté par l'intégration de mon projet de recherche, et en cohérence avec sa dimension coopérative, cette recherche se veut elle-même coopérative. Mon travail est en ce moment de négocier avec Canopé un accompagnement de l'équipe pour prendre en compte cette dimension.

Encadrement doctoral : Philippe Bourdier

PARTICIPATIONS A DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

>>> Participation au colloque international, Former au monde de demain, Éduquer à la durabilité pour trans-former en commun, jeudi 6 et vendredi 7 juillet 2023 à l'INSPÉ de Clermont-Ferrand :

- Muriel Feinard-Duranceau a présenté une communication intitulée « Dispositif d'Education au Développement Durable (EDD) : point de vue des écodélégués et des référents EDD au collège et au lycée » (Muriel Feinard-Duranceau, Evelyne Bois, Mandarine Hugon). Et une communication intitulée « La mobilisation d'une commune (mairie-restauration scolaire-école) en faveur de la prévention du gaspillage alimentaire dans le Loiret » (Muriel Feinard-Duranceau, Cathy Gemon, Geneviève Pierre). <https://reunifedd.fr/index.php/clermont-ferrand/> Cette dernière présentation s'est inscrite dans le cadre du programme de recherche GASPILAG porté par le CEDETE (Centre d'Etude sur le Développement des Territoires et l'Environnement, Université d'Orléans) financé par la région Centre Val de Loire pour la période 2020-2024 (Pierre, 2023).

- Véronique Francis a organisé un symposium intitulé Pratiques de terrain et espaces de formation. Approches du développement durable dans l'enseignement supérieur. Les interventions visaient à alimenter la réflexion pour l'axe 3 du colloque centré sur l'évolution des curricula et pratiques de terrain en éducation et formation. Trois communications étaient proposées : « L'architecture et l'écoconception durable. Vers une pratique de l'outdoor learning dans l'enseignement supérieur » (Youcef Benfares, IUT de Bourges) ; « Relever les défis environnementaux contemporains. Une exploration des opportunités et des défis des "Open Badges Sustainability" dans le contexte du changement de maquettes universitaires » (Natalia Pino, Université d'Orléans, Ercaé, Learning Lab, AMI Émergence, et Mohamed Meftah, Université d'Orléans, Learning Lab) ; « De la classe promenade à la classe ateliers en formation des enseignant-e-s. Quelles approches du développement durable ? » (Véronique Francis).

>>> Mission de Coordination pour le Perfectionnement du personnel de l'Enseignement Supérieur (CAPES) du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Brésil : Véronique Francis a participé à un cycle de conférences dans le cadre des actions du mois de novembre consacré, dans tout le pays, à la conscience noire et à l'éducation des relations ethnoraciales.



>>> Journée d'étude « *Penser les expériences écocitoyennes des enfants et adolescents dans différents contextes éducatifs* » : présentation de **Mandarine Hugon & Evelyne Bois**, le 19 octobre 2023, à l'Université de Bordeaux, dans le cadre du partenariat avec le réseau REPCITé. Echanges riches notamment sur les discours des éco-délégués et réflexions sur les méthodologies de recherche employées en psychologie et sciences de l'éducation.

>>> **Fête de la Science** : présentation par **Muriel Feinard-Duranceau** le 14 octobre 2023, au MOBE à Orléans sur le thème de la santé : Quelles sont les conceptions initiales d'étudiants sur la santé ? Un poster a présenté des données recueillies auprès d'étudiants en Master MEEF 1er degré et les compétences psychosociales sur lesquelles s'appuient l'éducation à la santé. Le public a par ailleurs été interrogé de façon ludique sur ses conceptions de la santé.

https://www.centre-sciences.org/sites/default/files/media/document/2023-09/FDS45-Programme-2023-web_0.pdf



EN IMAGE ET EN PROVERBES



« Face au Mont Blanc »
Photo prise par Mandarine H.

**« Qui prend conseil franchit la montagne ;
Qui n'en prend point fait fausse route,
même en plaine »**

Proverbe turc

**Mais également un proverbe tibétain dit :
« Quand tu es arrivé au sommet de la
montagne, continue de grimper »,
Bref, on sait ce qui nous reste à faire en
2024...**

Rubrique réalisée par Mandarine Hugon et Elodie Tricard



www.univ-orleans.fr/ercae

Comité éditorial et de Rédaction : Philippe Bourdier, Anne-Lise Doyen, Véronique Francis, Mandarine Hugon, Natalia Pino & Elodie Tricard

Mise en page : Florian Boukobza

Vous pouvez nous écrire à : ercae.news@gmail.com