

Master 1

Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (MEEF)

Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation

Parcours Formation de Formateurs
2024-2025



INSPE Centre Val de Loire - Académie d'Orléans-Tours

72, rue du Faubourg de Bourgogne - 45044 Orléans Cedex 1

Tél. : 02 38 49 26 00 / Mél. : contact.inspe@univ-orleans.fr

www.univ-orleans.fr/inspe

Sommaire

La mention PIF de l'INSPE	3
Le Parcours Formation de Formateurs	4
Maquette de formation	5
Organisation pédagogique et modalités	6
L'année de préparation à la certification	7
Le M2 MEEF PIF	8
Références théoriques	9
Liens utiles	10

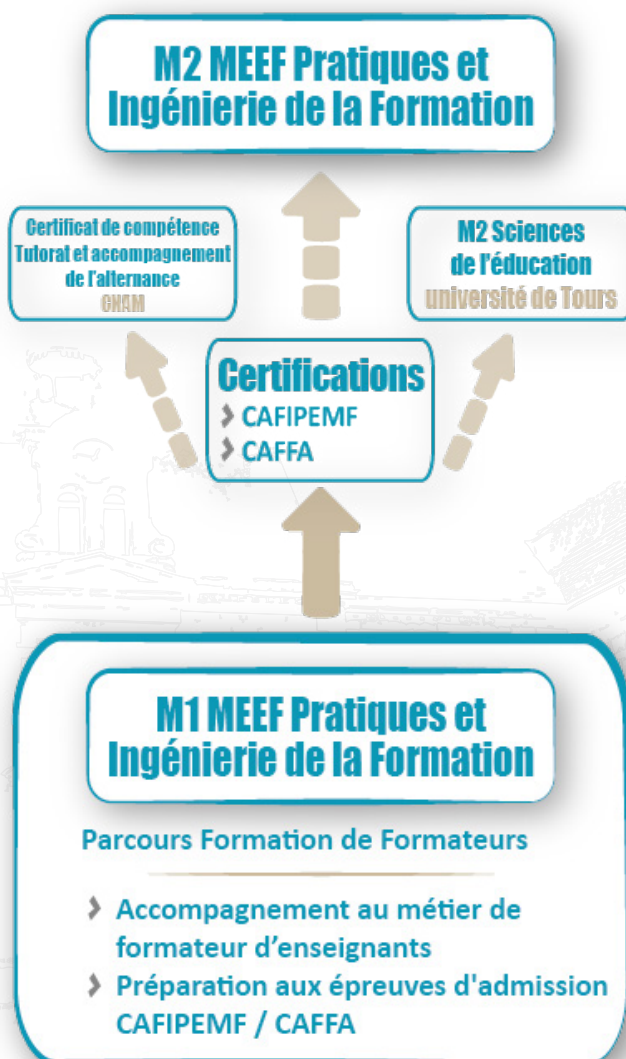
🕒 La mention PIF de l'INSPÉ

Le master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) mention Pratiques et ingénierie de la Formation (PIF) a pour vocation de professionnaliser les acteur.rice.s du monde de l'éducation, de la formation et de l'accompagnement et de les inscrire dans un projet de formation à niveau Master. Le parcours « Formation de Formateurs » du M1 MEEF PIF est ouvert en formation continue et destiné aux futurs formateurs d'enseignants. Ce parcours est réservé aux enseignants et personnels d'éducation admissibles au CAFIPEMF et au CAFFA. Il prépare non seulement à l'obtention d'une certification, mais surtout à l'exercice de leur nouvelle fonction.

Quatre grands domaines de compétence seront alors en émergence et travaillés au cours du M1 :

- Penser - concevoir - élaborer
- Mettre en œuvre - animer
- Accompagner l'individu et le collectif
- Observer - analyser - évaluer

La suite possible de l'approfondissement de ces quatre domaines de compétence se situe dans le M2 MEEF PIF.



🕒 Le Parcours Formation de Formateurs

» *Objectifs de la formation - compétences développées :*

A l'issue de la formation, le diplômé sera capable de :

- Accompagner et assurer le suivi des étudiants en formation dans l'enseignement
- Analyser les besoins en formation
- Elaborer, planifier, conduire et évaluer des dispositifs et des programmes de formation
- Choisir les méthodes d'enseignement et les outils de formation adaptés aux besoins spécifiques des formés
- Conduire un travail d'initiation à la recherche sur la formation ou l'accompagnement

Les savoirs transmis : connaissances théoriques (disciplinaires ou transversales) et pratiques à mobiliser

- Sciences de l'éducation : théories de l'éducation et pratiques pédagogiques
- Sciences humaines pour l'éducation : éléments de psychologie et de sociologie de l'éducation
- Connaissance des politiques éducatives nationales et internationales
- Méthodologie de recherche en éducation

Les savoir-faire technique et méthodologique transmis : mise en œuvre des savoirs pour réaliser une tâche

- Méthodologie de la recherche
- Analyse des pratiques pédagogiques
- Réflexion sur les didactiques disciplinaires
- Observation, analyse et accompagnement de situations de travail
- Entretien de formation

» *Modalités de formation*

Le parcours « Formation de formateurs » sera dispensé dans le cadre d'une formation académique représentant:

- 33h en présentiel sur 11 mercredis après-midi dans un centre de formation INSPÉ
- 100h de formation à distance (FOAD)
- 2 jours de présentiel durant les congés scolaires pour l'enseignement à choix dans le cadre de l'UE « Environnement et partenariat » :
 - Éducation à la santé
 - Expérimenter la science pour l'enseigner (partenariat avec la MPLS, Maison pour la Science)
 - Tutorat et accompagnement (partenariat avec le CNAM, Conservatoire National des Arts et Métiers)
 - Philosophie de l'éducation (partenariat avec l'université de Tours)

🔄 Maquette de formation

	Intitulé de l'UE ou EC	COEF	ECTS	Heures TD	Heures TP FOAD
Semestre 1					
UE 11	Les savoirs fondamentaux de l'enseignant	10	10	-	33
EC 11.A	Observer, analyser			-	20
EC 11.B	Penser, concevoir, élaborer son enseignement : devenir formateur			-	5
EC 11.C	Penser, concevoir, élaborer son enseignement : environnement réglementaire et institutionnel			-	5
EC 11.D	Méthodologie du mémoire			-	3
UE 12	Les savoirs fondamentaux de l'enseignant formateur	10	10	21	-
EC 12.A	Penser, concevoir, élaborer son enseignement			6	-
EC 12.B	Observer, analyser, évaluer pour construire une posture réflexive			9	-
EC 12.C	Se préparer au mémoire de certification			6	-
UE 13	Environnement et partenariat (1 choix sur l'année)	10	10	6	20
EC 13.A	Choix 1 : Éducation à la santé			6	20
EC 13.B	Choix 2 : Expérimenter la science pour l'enseigner			6	20
EC 13.C	Choix 3 : Tutorat et accompagnement			6	20
EC 13.D	Choix 4 : Philosophie de l'éducation			6	20
TOTAL Semestre 1 (80h)		30	30	27	53

	Intitulé de l'UE ou EC	COEF	ECTS	Heures TD	Heures TP FOAD
Semestre 2					
UE 21	Les savoirs fondamentaux de l'enseignant	10	10	-	27
EC 21.A	Observer, analyser			-	19
EC 21.B	Penser, concevoir, élaborer son enseignement : devenir formateur			-	4
EC 21.C	Méthodologie du mémoire			-	4
UE 22	Les savoirs fondamentaux de l'enseignant formateur	10	10	12	-
EC 22.A	Accompagner l'individu et le collectif			3	-
EC 22.B	Mettre en œuvre, animer			6	-
EC 22.C	Se préparer au mémoire de certification			3	-
UE 23	Environnement et partenariat (1 choix sur l'année)	10	10	6	20
EC 23.A	Choix 1 : Education à la santé			6	20
EC 23.B	Choix 2 : Expérimenter la science pour l'enseigner			6	20
EC 23.C	Choix 3 : Tutorat et accompagnement			6	20
EC 23.D	Choix 4 : Philosophie de l'éducation			6	20
TOTAL Semestre 2 (65h)		30	30	18	47
TOTAL M1 (145h)		60	60	45	100

🔄 Modalités de contrôle

	Unité d'Enseignement		Modalité de contrôle
Semestre 1	UE11	Les savoirs fondamentaux de l'enseignant	Visionnage ressources FOAD et mémoire d'étape : contexte institutionnel, appuis théoriques
	UE12	Les savoirs fondamentaux de l'enseignant formateur	Production d'une séquence d'apprentissage et captation vidéo d'une séance avec auto-analyse et analyse des productions d'élèves
	UE13	Environnement et partenariat (1 choix sur l'année)	1 écrit intermédiaire
Semestre 2	UE21	Les savoirs fondamentaux de l'enseignant	Visionnage ressources FOAD et écrit du mémoire de certification
	UE22	Les savoirs fondamentaux de l'enseignant formateur	Utilisation d'un élément professionnel (vidéo, travail lié au mémoire...) pour création d'une capsule de formation ou d'un document de formation et analyse
	UE23	Environnement et partenariat (1 choix sur l'année)	1 dossier final

L'obtention du diplôme de M1 MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation est soumise à la [règlementation des études de l'université d'Orléans](#), ainsi qu'à son [annexe relative à l'assiduité](#).



🕒 L'année de préparation à la certification

L'admission au certificat d'aptitude aux fonctions de formateur CAFFA et CAFIPEMF comporte deux épreuves : une épreuve de pratique professionnelle suivie d'un entretien ; un mémoire professionnel et sa soutenance.

L'épreuve de pratique professionnelle consiste soit en une analyse de séance soit en l'animation d'une action de formation professionnelle, pédagogique ou éducative, à l'échelle d'un établissement, d'un district ou d'un bassin d'éducation et de formation.

L'élaboration d'un mémoire professionnel de 20 à 30 pages hors annexes et sa **soutenance devant un jury**, est un travail personnel de réflexion sur un sujet choisi par le candidat portant sur une problématique d'accompagnement ou de formation.

Le mémoire s'appuie nécessairement sur des références théoriques qui aident à préciser le questionnement, à circonscrire l'objet d'étude, à déterminer le sujet. Elles organisent la réflexion sur la pratique et permettent d'en rendre compte autrement que dans une simple description. La rédaction rend compte le plus clairement possible de la réflexion conduite. La soutenance explicite cette réflexion, son évolution tout au long du processus de formation. La présentation du mémoire est l'occasion de revenir sur ce qui a motivé le questionnement choisi, sur ce qui a fait évoluer les représentations et la réflexion.

Le dispositif prévu pour vous accompagner dans ce travail est le suivant :

- chaque stagiaire est accompagné par un formateur pour un suivi personnalisé ;
- l'accompagnement peut prendre des formes diverses : rendez-vous, échanges par courriels...

Pour toute information concernant les certifications CAFFA et CAFIPEMF :

http://www.ac-orleans-tours.fr/examens_et_concours/certifications/

» *Les textes de référence de l'Education Nationale*

- Arrêté du 27 août 2013 : fixe le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ».
- Arrêté du 20 juillet 2015 : fixe l'organisation des certificats d'aptitude aux fonctions de formateur académique et de maître formateur.
- Circulaires n°2015-109 et 2015-110 du 21 juillet 2015 : organisation des examens et nature des épreuves des certifications aux fonctions de formateur académique et maître formateur.



Le M2 MEEF PIF

Les enseignants titulaires du M1 peuvent poursuivre en M2 s'ils désirent développer des compétences complémentaires. Cette poursuite d'étude peut être envisagée dès l'année universitaire suivant la validation du M1 MEEF PIF ou quelques années plus tard selon le niveau de maturation des compétences professionnelles visées par le métier de formateur.rice.

En effet, si le M1 MEEF PIF permet d'asseoir les compétences d'enseignants experts, l'année de M2 permet quant à elle d'approfondir les connaissances nécessaires à un formateur-expert capable de concevoir et d'organiser des formations dans un cadre partenarial élargi. Ces compétences sont nécessaires à tout formateur d'adultes quel que soit son champ d'intervention.

Pour atteindre ces objectifs, les formateurs de tous horizons professionnels seront réunis autour d'un large tronc commun aux métiers de l'éducation et de la formation

Le tronc commun a pour objet d'enrichir la boîte à outils (tant intellectuelle que pratique) du futur formateur. Ce dernier construira et étayera ensuite ses propres conceptions en étant accompagné. Ce tronc commun (120h) sera dispensé sur les centres de formation INSPÉ de Blois et d'Orléans site St-Jean, en présentiel sur des temps de regroupements ainsi qu'en distanciel. De plus, les formés choisiront un parcours qui colorera leur année de formation.

Ces centres ont une situation optimale dans la géographie de la région Centre-Val de Loire, afin de limiter les déplacements et disposent des infrastructures pour accueillir le tronc commun.

» *Contenus de la formation*

- Tronc commun « Métiers de l'éducation » :
 - Initiation à la recherche en éducation
 - Relation éducative en situation de formation
 - Politiques de formation
 - Ingénierie et accompagnement en formation
 - Gestion de projet et communication
 - Former avec le numérique
 - Langue vivante
 - Stage et analyses de pratique
- 2 parcours :
 - Ingénierie de la formation à distance : Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer au sein d'un parcours de formation à distance
 - Publics en situation de vulnérabilité : Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer un projet éducatif ou de formation à destination des publics en situation de vulnérabilité dans une dimension partenariale

» *Modalités de la formation*

- Centres de formation INSPÉ de Blois (9 Avenue Paul Reneaulme - 41000 BLOIS - Tél. : 02 54 56 78 78) et d'Orléans (72 rue du Faubourg de Bourgoigne - 45000 ORLEANS - Tél. : 02 38 49 26 00)
- 126h de présentiel avec des regroupements planifiés durant les congés scolaires et un samedi par mois
- 114h de formation à distance et de classes virtuelles
- Stage de 2 mois minimum sur l'année (lieu d'exercice professionnel possible comme lieu de stage)

🕒 Quelques références théoriques

Livres :

- Alexandre, D. (2017). *Anthologie des textes clés en pédagogie : Des idées pour enseigner* (3e éd.). ESF Editeur.
- Curchod-Ruedi, D., & Doudin, P.-A. (2015). *Comment soutenir les enseignants face aux situations complexes ?* (1re éd.). De Boeck.
- Etienne, R., & Fumat, Y. (2014). *Comment analyser les pratiques éducatives pour se former et agir ?* (1re éd.). De Boeck.
- Favre, D., Hasni, A., & Reynaud, C. (Éds.). (2008). *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants : Entre toujours plus et mieux vivre ensemble*. De Boeck.
- Guillemette, F., & L'Hostie, M. (Éds.). (2011). *Favoriser la progression des stagiaires en enseignement*. Presses de L'Université du Québec.
- Lussi Borer, V., & Ria, L. (2016). *Apprendre à enseigner*. PUF.
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, E., & Perrenoud, P. (2014). *Former des enseignants professionnels : Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* (4e éd.). De Boeck Supérieur.
- Perrenoud, P., Altet, M., Lessard, C., & Paquay, L. (2008). *Conflits de savoirs en formation des enseignants entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience*. De Boeck Université. <http://www.cairn.info/conflits-de-savoirs-en-formation-des-enseignants--9782804156350.htm>
- Ria, L. (2015). *Former les enseignants au XXIe siècle* (S. Coste, Éd.; 1re éd.). De Boeck.
- Ria, L. (2019). *Former les enseignants : Pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe*. ESF Editeur.

Conférence :

- UNESCO. Activité des formateurs d'enseignants. Conférence de consensus de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle », 2014 : <http://chaire-unesco-formation.ens-lyon.fr/Conference-Activites-des>

Revues :

Éducation permanente
Revue française de pédagogie
Cahiers pédagogiques

Des ressources documentaires à votre disposition sur les centres de formation INSPÉ CVL :

Tout ouvrage listé dans le SUDOC peut être envoyé pour emprunt dans le centre de formation du département de son choix (service PEB). De plus, l'inscription au master MEEF permet d'accéder gratuitement à de très nombreuses ressources numériques sur le site du SCD (connexion à votre ENT nécessaire) : <http://scd.univ-orleans.fr>

Plus d'informations sur le guide des ressources documentaires : www.univ-orleans.fr/inspe/etu



Liens utiles

Retrouvez ce guide en version numérique sur www.univ-orleans.fr/inspe/etu.

» *Les certifications CAFFA / CAFIPEMF*

- Lien vers le site du Rectorat

» *Les Ressources Documentaires*

Réseau des Centres de Ressources Documentaires de l'INSPÉ :

Lien vers le Guide des Ressources documentaires

» *Les fiches d'aide en ligne*

- Activation du compte étudiant et de la plateforme CELENE

- Dépôt du mémoire

» *Site Internet de l'INSPÉ CVL : www.univ-orleans.fr/inspe*

» *L'INSPÉ CVL sur les réseaux sociaux :*



facebook.com/inspe.cvl



x.com/INSPECVL



linkedin.com/company/inspe-centre-val-de-loire



youtube.com/INSPECVL

Page LinkedIn du MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation de l'INSPÉ CVL

fr.linkedin.com/company/master-meef-pif

Mémo



Centre de formation INSPÉ d'Orléans

72 rue du Faubourg de Bourgogne
45000 ORLEANS

scolarite.orleans.inspe@univ-orleans.fr
02 38 49 26 00



Centre de formation INSPÉ de Tours-Fondettes

30 Quai de la Guignière
37230 FONDETTES

scolarite.tours.inspe@univ-orleans.fr
02 47 42 71 29

Centre de formation INSPÉ de Bourges

Rue Emile Hilaire Amagat - Pôle Lahitolle
18000 BOURGES

scolarite.bourges.inspe@univ-orleans.fr
02 48 23 19 34 / 02 48 23 19 35



- Responsable du master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation : Anne-Lise DOYEN
- Chargée d'étude M1 MEEF PIF - Parcours Formation de formateurs : Elodie TRICARD
- Chargée de formation continue et continuée : Vanessa AUDRY-LEGRAND
- Contact privilégié : scolarite.pif.inspe@univ-orleans.fr