

Le guide MEEF 1^{er} degré 2024-2025

1. Objectifs du master
2. Organisation administrative et pédagogique
3. Compétences développées
4. Maquette de formation
5. Organisation des stages
6. Initiation à la recherche et mémoire
7. Liens utiles

🕒 Objectifs du master

» *Un diplôme national de master*

Le master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF) est un diplôme national de master délivré par les universités. Il répond au cahier des charges des grades universitaires des licences et masters précisé par l'arrêté du 27 janvier 2020.

Les étudiants se préparant aux métiers de l'enseignement et de l'éducation sont à considérer comme des professionnels en devenir dès leur entrée dans le cursus. La formation en Master Meef présente trois caractéristiques :

- C'est une formation d'adultes
- C'est une formation universitaire professionnalisante
- C'est une formation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ; formation pédagogique auprès d'élèves ou d'apprenants

Le master MEEF intègre dans son cursus une préparation au Concours de Recrutement au Professorat des Ecoles (CRPE) et propose une véritable formation en alternance. L'implication coordonnée de professionnels relevant de l'Université, de l'INSPE, du monde scolaire et de leurs partenaires, est le levier qui garantit le continuum entre la recherche, la formation et l'éducation, notamment lors de l'alternance intégrative (stages en école, en établissement et ouverture à l'international).

Elle favorise l'articulation simultanée (co-enseignement) ou séquentielle entre les bancs de l'Inspé et les berceaux de stage où les étudiants apprennent en situation de travail.

Elle permet l'intégration de savoirs théoriques utiles pour la conception, l'expérimentation, l'analyse et l'évaluation d'activités professionnelles efficaces, orientées vers la réussite des apprentissages des élèves.

Dès le début des études, le cursus de formation articule plusieurs niveaux de complexité : la compréhension de la mission centrale de l'enseignant et du personnel d'éducation dans un cadre national et la prise en compte de la spécificité des contextes d'exercice ; la gestion du groupe et l'attention à chaque élève dans sa singularité ; la construction du collectif d'apprentissage ; la planification d'une programmation annuelle et la conception de séquences d'enseignement-apprentissage dans les différents domaines et disciplines ; l'intégration des outils, des ressources et des services numériques à des fins pédagogiques et le développement d'usages individuels et coopératifs du numérique au service des apprentissages ; l'articulation entre son autonomie et le travail en équipe et en réseau dans une communauté éducative.

Le cursus de formation est adossé au référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (Arrêté du 1^{er} juillet 2013) ainsi qu'au référentiel de formation du Master MEEF (Arrêté du 28 mai 2019) qui en est la déclinaison.

Ce cursus permet de connaître les normes édictées par l'institution scolaire. Afin de former des professionnels aptes à mobiliser les connaissances scientifiques disponibles pour analyser et faire évoluer leurs pratiques, il confronte les étudiants et les stagiaires aux travaux de recherche, leur donne les moyens de les analyser de manière critique et d'assurer une veille régulière afin de les exploiter dans leur enseignement. Il permet l'acquisition de savoirs opérationnels fondés sur l'expérience et l'analyse, adossée à la recherche, des pratiques professionnelles. A cet égard, il encourage la réflexion sur les gestes professionnels au service du développement psychologique et cognitif de l'enfant ou de l'adolescent, de son épanouissement, de ses savoirs et de sa culture, et de la construction de sa citoyenneté et de son parcours.

» Principes fondateurs du master MEEF 1^{er} degré

Le projet pédagogique du master MEEF 1^{er} degré se fonde sur :

- la polyvalence et la pluridisciplinarité
- la capacité à changer d'échelle (envisager l'élève, le groupe d'élèves, la classe, l'établissement scolaire, le système éducatif, d'autres systèmes éducatifs, ...)
- le principe d'éducabilité
- l'alternance intégrative

🔄 Organisation administrative et pédagogique

» Équipe pédagogique

L'équipe pédagogique du master s'appuie sur des enseignants multi-catégoriels.

Ainsi, les équipes de formation sur l'ensemble des six centres de formation sont composées de : Professeurs d'université (PU), Maîtres de conférences (MCF), Professeurs Agrégés (PRAG), Professeurs Certifiés (PRCE), Professeurs des écoles (PREC) et Professeurs des écoles Maîtres Formateurs (PEMF).

» Organisation pédagogique

- Responsable du master MEEF 1^{er} degré à l'université d'Orléans : Cindy CHATEIGNIER
- Chargé d'étude M1 : Patrick TEMPLEREAU
- Chargée d'étude M2 : Aude LEGROUX

Dans chaque centre de formation, un secrétariat pédagogique est disponible pour répondre à toute question relative à l'organisation de votre master :

Centre de formation	Secrétariat pédagogique M1	Secrétariat pédagogique M2
Blois	Nathalie DUTRAY (02 54 56 78 72) scolarite.blois.inspe@univ-orleans.fr	
Bourges	Françoise CHARRETTE (02 48 23 19 35) scolarite.bourges.inspe@univ-orleans.fr	
Chartres	M1 : Joshua GOUIN (02 37 91 60 16) M2 : Delphine SERIVES (02 37 91 60 26) scolarite.chartres.inspe@univ-orleans.fr	
Châteauroux	Audrey LIPERT (02 54 08 21 26) scolarite.chateauroux.inspe@univ-orleans.fr	
Orléans	Virginie FESNIN (02 38 49 26 63) scolarite.orleans.inspe@univ-orleans.fr	
Tours-Fondettes	Elodie MADEC (02 47 42 71 10) scolarite.fondettes.inspe@univ-orleans.fr	

» *Conseil de perfectionnement du master MEEF 1^{er} degré*

Le conseil de perfectionnement du parcours du master MEEF 1^{er} degré a pour objectif d'analyser les orientations de la formation, de leur mise en œuvre et de dégager des pistes d'adaptation ou d'évolution à l'attention des porteurs du master. Il est composé comme suit :

- le responsable et les chargés d'étude M1 et M2 du master MEEF 1^{er} degré
- un représentant de la direction
- des anciens étudiants du master MEEF 1^{er} degré
- des étudiants actuels de première année
- des étudiants actuels de seconde année
- un formateur représentant chaque Groupe de Concertation et de Développement
- un responsable du service de la scolarité du master de l'INSPE
- des représentants des responsables de centres départementaux de l'INSPE
- un enseignant de l'université de Tours
- un enseignant d'une autre composante de l'université d'Orléans
- un représentant des DSDEN
- un représentant des PEMF
- un représentant du personnel administratif de l'INSPE
- le directeur de l'INSPE ou son représentant

Le conseil de perfectionnement se réunit 2 fois dans l'année universitaire.



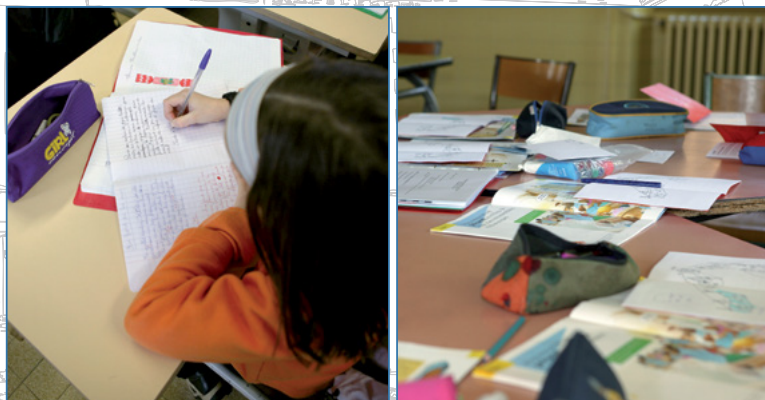
🔄 Compétences professionnelles générales développées dans le Master MEEF 1^{er} degré

A partir des compétences fixées par le référentiel métier (arrêté du 1er juillet 2013), le référentiel formation du Master MEEF Professeur des Ecoles (arrêté du 28.05.2019) propose une modélisation du métier d'enseignant du 1^{er} degré en trois points. Pour chacun d'entre eux, des objectifs ainsi que des axes de formation sont déclinés :

Référentiel de formation Master MEEF Professeur des Écoles	Synthèse des axes de formation
Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	Cadre de référence et fondements éthiques du métier : - Connaître le contexte institutionnel - Comprendre l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives à l'école - S'approprier le référentiel de compétences et les textes qui fondent les missions du métier - Connaître les cadres juridiques, éthiques et règlementaires
	Usage responsable d'Internet : - S'approprier les droits et les devoirs liés à l'usage du numérique dans le cadre professionnel - Participer à l'initiation des élèves à un usage responsable d'internet et des outils numériques - Connaître les règles de la protection des données personnelles
	Communication respectueuse et efficace : - Avec les élèves - Avec les familles - Avec les acteurs de la communauté éducative
	La vie de l'école : - Identification des acteurs et des instances - Inscription de son action dans le projet d'école
	La participation à un travail collectif : - Pour organiser et planifier les apprentissages et leur évaluation - Pour choisir les supports de travail, les outils et ressources de l'équipe d'école
	La relation avec les parents : - Installer une relation de confiance - S'approprier les bases d'un échange fructueux

Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	Former à une approche experte des savoirs scolaires, en dégageant le sens et le contenu d'une culture commune à partir des conceptions et réalisations de référence, en lien avec des situations de travail réelles, observées ou mises en oeuvre. - Développement de l'enfant et apprentissages - Efficacité de l'enseignement : connaissances, évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage - Autorité et gestion de classe - Enseigner le français à l'école - Enseigner les mathématiques à l'école - Construction des apprentissages : polyvalence et interdisciplinarité
Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	Pratique réflexive et recherche : - La préparation et l'analyse du stage ainsi que l'initiation à / par la recherche effectuée dans le cadre du mémoire permettent d'acquérir ou de renforcer des compétences soutenant l'actualisation des connaissances et le développement professionnel tout au long de la carrière Culture de l'apprentissage tout au long de la vie, notamment grâce aux outils numériques et à la mobilité : - Explorer et exploiter les ressources de formation de son environnement - Se forger une culture numérique professionnelle - Expérimenter le travail en réseau et la mobilité et tirer parti des opportunités de mobilité européenne et internationale pour développer une ouverture inter-culturelle et une approche comparatiste des systèmes éducatifs

Lien vers le référentiel de formation - Master MEEF 1^{er} degré



Maquette de formation

Semestre 1		ECTS	CM	TD	TP
UE1.1	Les spécificités disciplinaires : des savoirs scientifiques aux savoirs à enseigner et préparation au concours	12	22	97	46
EC1	EPS		4	5	
EC2	Savoirs scientifiques et transposition : mathématiques		2	22	3
EC3	Savoirs scientifiques et transposition : français		4	17	4
EC4	Histoire-Géographie - savoirs disciplinaires et didactique		4	12	0
EC5	Sciences & technologie - savoirs disciplinaires et didactique		2	12	8
EC6	Arts plastiques, musique et histoire des arts - savoirs disciplinaires et didactique		4	8	8
EC7	UE de renforcement élective (1 choix parmi Mathématiques, Français, Anglais, Espagnol)				12
EC8	Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage		2	6	6
EC9	Système éducatif : histoire et enjeux			9	
EC10	Langue vivante (Anglais / Espagnol)			6	5
UE1.2	Les concepts transversaux nécessaires au développement des compétences professionnelles	4	6	11	8
EC1	Les processus d'apprentissage : psychologie du développement et des apprentissages		4	6	
EC2	Climat scolaire, relation éducative (autorité, communication...)		2	5	2
EC3	Développer ses compétences numériques / Enseigner avec le numérique				6
UE1.3	L'acte d'enseigner et d'apprendre dans une école visant la réussite pour tous	4	2	22	0
EC1	Sociologie de l'éducation et de l'école / Géographie de l'éducation			9	
EC2	Les éducations à...			8	
EC3	Philosophie de l'éducation et de l'Ecole		2	5	
UE1.4	Initiation à la recherche	0	0	2	9
EC1	Méthodologie de la recherche			2	4
EC2	Séminaire de recherche				5
UE1.5	Stage	10	0	0	0
UE1.6	Stage d'observation à l'étranger (UE facultative)	0	0	10	0
UE1.7	Préparation au CAPEFE (UE facultative)	0	0	10	0
UE1.8	Préparation Pix+ Édu (UE facultative)	0	0	4	0
Semestre 1 - total heures présentiel étudiant : 225		30	30	132	63

Semestre 2		ECTS	CM	TD	TP
UE2.1	Les spécificités disciplinaires : des savoirs scientifiques aux savoirs à enseigner et préparation au concours	11	12	95	41
EC1	EPS - savoirs disciplinaires et didactique			10	
EC2	Savoirs scientifiques et transposition : mathématiques		2	20	6
EC3	Savoirs scientifiques et transposition : français		4	18	6
EC4	Histoire-Géographie - savoirs disciplinaires et didactique			12	
EC5	Sciences & technologie - savoirs disciplinaires et didactique		2	12	8
EC6	Arts plastiques, musique et histoire des arts - savoirs disciplinaires et didactique		4	6	4
EC7	UE de renforcement élective (1 choix parmi Mathématiques, Français, Anglais, Espagnol)				13
EC8	Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage			9	4
EC9	Connexion entre les domaines : le français transversal			8	
UE2.2	Les concepts transversaux nécessaires au développement des compétences professionnelles	4	2	29	25
EC1	Les processus d'apprentissage : psychologie du développement et des apprentissages			8	4
EC2	Enseigner et apprendre en maternelle		2	12	
EC3	Développer ses compétences numériques / Enseigner avec le numérique				6
EC4	Analyse de pratiques transversales et disciplinaires				6
EC5	Module d'ouverture			9	9
UE2.3	L'acte d'enseigner et d'apprendre dans une école visant la réussite pour tous	3	6	21	3
EC1	Pratique de l'école inclusive : principes d'accessibilité pour tous (éducation inclusive)		4	5	3
EC2	Les éducations à...			8	
EC3	Les pratiques pédagogiques démocratisantes			6	
EC4	Coopérer avec les acteurs de la communauté éducative (parents, ASE, REAP, RASED, AESH...)		2	4	
UE2.4	Initiation à la recherche	6	2	2	7
EC1	Méthodologie de la recherche		2	2	2
EC2	Séminaire de recherche				5
UE2.5	Stage	4	0	0	0
UE2.6	Langue vivante (Anglais / Espagnol)	2	0	5	5
UE2.7	Stage d'observation à l'étranger (UE facultative)	0	0	10	0
UE2.8	Préparation au CAPEFE (UE facultative)	0	0	20	0
UE2.9	Préparation Pix+ Édu (UE facultative)	0	0	4	0
Semestre 2 - total heures présentiel étudiant : 257		30	22	154	81
M1 - total heures présentiel étudiant : 482		60	52	286	142

Semestre 3		ECTS	CM	TD	TP
UE3.1	Les spécificités disciplinaires : des savoirs scientifiques aux savoirs à enseigner et préparation au concours	10	6	98	45
EC1	EPS - savoirs disciplinaires et didactique			5	6
EC2	Savoirs scientifiques et transposition : mathématiques		2	25	
EC3	Savoirs scientifiques et transposition : français			16	10
EC4	Histoire-Géographie - savoirs disciplinaires et didactique		2	8	2
EC5	Sciences & technologie - savoirs disciplinaires et didactique		2	5	4
EC6	Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-ap- prentissage			14	12
EC7	Activités mobilisant des ressources spécifiques (option obligatoire au choix) :			5	5
EC8	Connexion entre les domaines : le français transversal			8	
EC9 Choix entre préparation au concours ou module libre	Préparation au concours			12	6
	EPS				6
	Histoire-Géographie - EMC, Arts ou Sciences et Technologie au choix			12	
	Anglais (facultatif)			6	
	Module libre			12	6
UE3.2	Les concepts transversaux nécessaires au développement des com- pétences professionnelles	4	0	14	22
EC1	Climat scolaire, relation éducative (autorité, communication...)			6	8
EC2	Enseigner et apprendre en maternelle			8	6
EC3	Analyses de pratique transversale et disciplinaire				8
UE3.3	L'acte d'enseigner et d'apprendre dans une école visant la réussite pour tous	2	2	13	3
EC1	« Valeurs », éthique, laïcité (anthropologie, EMC)		2	4	3
EC2	Les pratiques pédagogiques démocratisantes			9	
UE3.4	Initiation à la recherche	4	0	2	9
EC1	Méthodologie de la recherche			2	4
EC2	Séminaire de recherche				5
UE3.5	Stage	10	0	0	0
UE3.6	Stage d'observation à l'étranger (UE facultative)	0	0	10	0
UE3.7	Préparation au CAFEP (UE facultative)	0	0	10	0
UE3.8	Préparation Pix+ Édu (UE facultative)	0	0	6	0
Semestre 3 - total heures présentiel étudiant : 214		30	8	127	79

Semestre 4		ECTS	CM	TD	TP
UE4.1	Les spécificités disciplinaires : des savoirs scientifiques aux savoirs à enseigner et préparation au concours	8	2	45	46
EC1	EPS - savoirs disciplinaires et didactique			4	6
EC2	Savoirs scientifiques et transposition : mathématiques		2	5	10
EC3	Savoirs scientifiques et transposition : français			10	10
EC4	Histoire-Géographie - savoirs disciplinaires et didactique			5	
EC5	Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement-ap- prentissage			9	10
EC6 Choix entre préparation au concours ou module libre	Préparation au concours			12	10
	EPS				6
	Histoire-Géographie - EMC, Arts ou Sciences et Technologie au choix			12	
	Anglais ou Espagnol (facultatif)			6	
	Préparation épreuve orale entretien				4
	Module libre			12	10
UE4.2	Les concepts transversaux nécessaires au développement des com- pétences professionnelles	2	0	28	30
EC1	Enseigner et apprendre en maternelle			5	4
EC2	Analyse de pratiques transversales et disciplinaires				4
EC3	Développer ses compétences numériques / Enseigner avec le numé- rique				6
EC4	Pratique de l'école inclusive : principes d'accessibilité pour tous (édu- cation inclusive) (EPS et SFEA)			10	3
EC5	Coopérer avec les acteurs de la communauté éducative (parents, ASE, REAP, RASED, AESH...)			4	4
EC6	Module d'ouverture			9	9
UE 4.3	Initiation à la recherche	10	0	0	5
EC1	Méthodologie de la recherche - soutenance du mémoire				5
EC2	Séminaire de recherche				
UE 4.4	Stage	10	0	0	0
UE 4.5	Stage d'observation à l'étranger	0	0	10	0
UE 4.6	Préparation au CAPEFE	0	0	20	0
Semestre 4 - total heures présentiel étudiant : 156		30	2	73	81
M2 - total heures présentiel étudiant : 341		60	10	200	160
Master - total heures présentiel étudiant : 852		120	62	486	304

[Lien vers le guide des évaluations](#)

Valider le semestre 8 dans le cadre d'un parcours international

Ce parcours aura lieu au centre de formation INSPÉ d'Orléans Bourgogne.

» *De quoi s'agit-il ?*

Les étudiants en Master MEEF 1^{er} degré de tous les centres peuvent demander à suivre le parcours ISTEP pour le semestre 8, et valider les 30 ECTS de ce semestre en suivant des cours au sein d'une maquette alternative.

- Une formation 100% en langue anglaise
- Un groupe composé d'étudiants internationaux et d'étudiants français
- Des travaux de groupe et un montage de projet
- Des stages en école locale ayant un enseignement Emile
- Une prise en compte de la dimension internationale du groupe pour les contenus d'enseignement
- La validation de 30 ECTS

» *Objectifs et contenus*

- 3 objectifs principaux
 - Développer des compétences professionnelles dans un contexte plurilingue et multiculturel
 - Assurer un développement professionnel personnel
 - Développer une citoyenneté européenne
- 4 modules
 - Enseigner une discipline
 - Enseigner différemment
 - Penser une identité européenne
 - Se former par la recherche
- 1 fil rouge
 - Inclusion

» *Maquette*

Les étudiants français qui choisiront de suivre la maquette ISTEP au S2 devront valider les UE 2.4 (recherche) et 2.6 (anglais) au sein de la maquette habituelle.

» *Inscriptions*

- Justifier d'un niveau B2 minimum en anglais
- Obtenir l'accord de son équipe d'enseignants et de son responsable de centre
- Etudier à Orléans pour un semestre (en restant inscrit dans son centre d'origine)

» *Maquette de formation ISTEP*

Semestre 8		ECTS	CM	TD	TP
UE 2.1	Enseigner une discipline	8	4	54	8
EC1	EPS			14	
EC2	Mathématiques			12	
EC3	Sciences			15	
EC4	Anglais			9	
EC5	Littérature		4	4	6
UE 2.2	Enseigner différemment	7	3	40	9
EC1	Enseigner par et avec le jeux			16	
EC2	Apprendre à l'extérieur			18	
EC3	Enseigner par le théâtre			6	9
EC4	Monter un projet interdisciplinaire pour la classe (10h/projet, 7 projets max)		3		
UE 2.3	Penser l'identité européenne de l'enseignant	3	2	25	0
EC1	Identités européennes		2	15	
EC2	Enseigner l'altérité par l'art			10	
UE 2.4	Initiation à la recherche <i>(obligatoire pour les étudiants français)</i>	6	2	2	7
EC1	Méthodologie de la recherche		2	2	2
EC2	Séminaire de recherche (3h/étudiant)				5
UE 2.5	Se former par la recherche <i>(obligatoire pour les étudiants français)</i>	6	2	2	7
UE 2.6	Stage	4	3	6	6
UE 2.7	Langue vivante : anglais <i>(obligatoire pour les étudiants francophones)</i>	2		5	5
UE2.8	Renforcement français <i>(étudiants non-francophones uniquement)</i>	2		5	5
Semestre 8 - total heures présentiel étudiant : 179		30	14	132	33



🕒 Organisation des stages M1

» Pour les M1

Semestre 1		Semestre 2	
Type de stage	Modalités	Type de stage	Modalités
Stage de pratique accompagnée	2 semaines massées du 14 au 18 octobre et du 4 au 8 novembre 2024	Stage de pratique accompagnée	2 semaines massées du 27 janvier au 7 février 2025
			2 semaines massées ou filées entre mars et juin 2025
		OU	
		Stage à l'étranger	4 semaines du 27 janvier au 21 février 2025

Les étudiants de M1 participent à 24 jours de stage dits SOPA (Stages d'Observation et de Pratique Accompagnée). Ils sont ainsi accompagnés par des tuteurs pour faire leurs premiers pas dans le métier et acquérir les gestes et compétences professionnels essentiels.

Certains d'entre eux pourront effectuer un stage à l'étranger au cours du second semestre.

» Pour les M2

- **Étudiants contractuels alternants :**

Les étudiants M2 stagiaires prendront en charge la responsabilité d'une classe 1 jour par semaine durant 30 semaines (stage filé). Quatre semaines de stages, massées, seront également proposées : deux semaines de stage entre novembre et décembre et deux semaines de stage entre janvier et avril. Les modalités propres à chaque centre de formation seront exposées lors de la rentrée.

- **Étudiants non contractuels :**

Les étudiants M2 non contractuels effectueront un stage filé en école de 32 jours (SOPA) ainsi qu'un stage d'ouverture de 16 jours.

Tout étudiant peut également effectuer un stage groupé à l'étranger.

Initiation à la recherche et mémoire

Finalités de l'initiation à la recherche en M1 :

L'initiation à la recherche est pensée comme partie intégrante du master MEEF 1^{er} degré. Elle participe de l'effort de réflexivité à construire comme compétence professionnelle. Cette initiation à la recherche s'attache, tant dans sa dimension méthodologique que dans le choix de ses domaines d'étude, aux questions liées à l'enseignement, et plus largement, aux questions éducatives, c'est-à-dire en lien avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles.

Elle consiste, au cours du premier semestre, à présenter l'intérêt de la recherche, d'une initiation aux différentes méthodologies afin que l'étudiant puisse débiter son mémoire dès la première année de master.

Lors du second semestre, il s'agira de favoriser la lecture de textes à visée professionnelle, de recherche et de vulgarisation de la recherche à destination des professionnels qui traitent des questions d'enseignement et d'éducation, en contextes scolaires et non scolaires.

Finalités du mémoire de master en M2 :

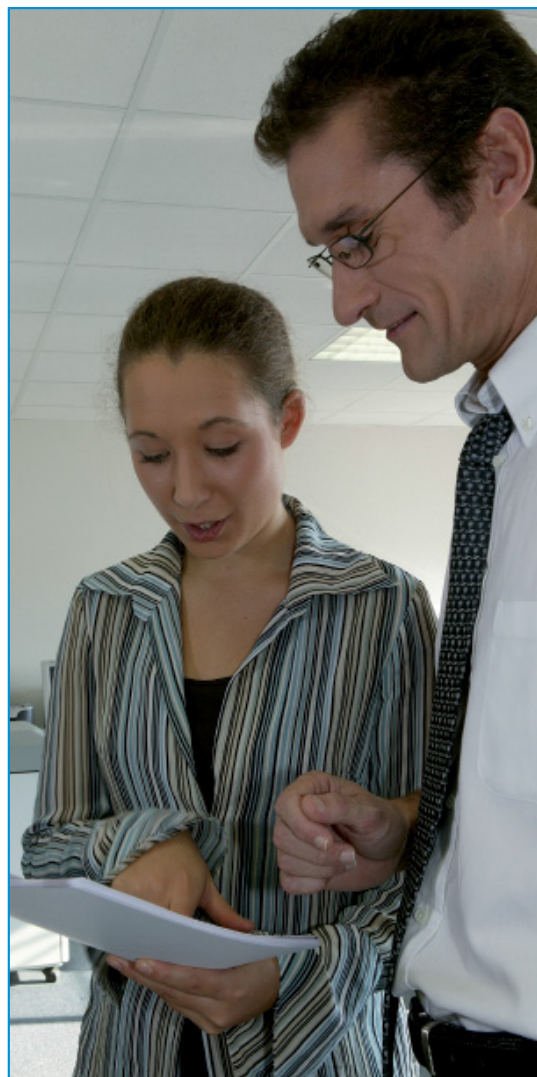
L'étudiant poursuit la réalisation de son mémoire à finalité pédagogique et professionnelle en seconde année de master MEEF. Ce mémoire est pleinement intégré dans la formation et doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles.

Le mémoire prend fortement appui sur les stages et les enseignements du master. Pour conduire sa recherche, l'étudiant bénéficie de l'encadrement pédagogique d'un enseignant de l'INSPÉ et, en lien avec le stage, du suivi d'un professionnel de terrain.

L'évaluation de la période d'alternance porte à la fois sur le mémoire de master, les enseignements, la soutenance de ce mémoire et l'activité du stagiaire en situation professionnelle.

» Organisation

L'organisation est assurée par les correspondants recherche sur chaque centre de formation.



Correspondants recherche sur chaque centre de formation

- Blois : **Elodie Tricard**
- Bourges : **Cindy Chateignier**
- Chartres : **Philippe Bourdier**
- Châteauroux : **Magali Noyer-Martin**
- Orléans : **Sylvie Maréchal**
- Tours-Fondettes : **Hugo Harari-Kermadec**

Ces sept enseignants et chercheurs, sur des questions d'éducation et d'enseignement de l'INSPÉ Centre Val de Loire, coordonnent les enseignements liés à l'initiation à la recherche, à la réalisation du mémoire. Ils organisent, conjointement avec les responsables des centres de formation, l'attribution des directions de mémoire et la composition des jurys. Ils constituent des personnes ressources sur ces questions pour les enseignants de l'INSPÉ et ceux de terrain.

» *Définition du mémoire*

Le mémoire comprendra au moins 30 pages (bibliographie non comprise et hors annexes), sous la forme d'un volume papier et d'un document numérique.

Un éclairage théorique devra être apporté à un questionnement professionnel. Les données examinées devront provenir d'observations, d'entretiens, de documents, d'expérimentations, de questionnaires issus de stages de l'étudiant. Ces données feront l'objet d'une description minutieuse et d'une analyse qui les mettront en lien avec les éclairages théoriques.

Lien vers les normes pour rédiger sa bibliographie



Liens utiles

» *Les Ressources Documentaires*

Réseau des Centres de Ressources Documentaires de l'INSPE :

Lien vers le guide des Ressources documentaires

» *Partir à l'étranger*

Vous souhaitez partir à l'étranger pendant votre Master ? Faites un saut au Bureau des Relations Internationales :

Lien vers les guides 1^{er} degré des Relations Internationales

» *Site Internet de l'INSPE CVL*

www.univ-orleans.fr/inspe

» *L'INSPE CVL sur les réseaux sociaux :*



facebook.com/inspe.cvl



x.com/INSPECVL



linkedin.com/company/inspe-centre-val-de-loire



youtube.com/INSPECVL

» *Site Internet de l'académie d'Orléans-Tours*

www.ac-orleans-tours.fr

» *Site Internet du ministère de l'Education nationale*

www.education.gouv.fr

Informations sur le CRPE