

Calendrier de la formation CAPEFE 2024-2025

	Contenus	Qui ?	Où? / quand ?
Module 1 (Code CPF1A) Présentiel C.1.3 - Intégrer la dimension interculturelle dans la pratique enseignante et dans la relation avec les familles	Présentation de la formation ; Se connaître et travailler sur ses représentations ; Interculturalité, choc culturel et ouverture à l'altérité ; être français à l'étranger ; Découvrir la place particulière et spécifique que jouent les parents d'élèves ; Le plurilinguisme comme marqueur identitaire des établissements français à l'étranger Monter un projet dans un pays étranger & la mobilité avant, pendant et après (les financements possibles ; Les circuits concernant les autorisations ; Les liens avec les parents ; Les entreprises locales ; Les organismes officiels français ou locaux) Rappel du cadre général, le rôle de la DAREIC, l'intérêt de posséder le CAPEFE.	Sylvie Maréchal Nicolas Montlivet (DAREIC) et Stéphanie Maurice (cellule mobilité du Rectorat)	Groupe 1¹ + Groupe 2² Mercredi 9/10 après midi (13h30-17h30) INSPE, 72 Fg Bourgogne, 45000 Orléans Salle B100
Module 2 Comprendre l'environnement international et les enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger + Connaître les réseaux	C.3.1 - Identifier les acteurs institutionnels de l'enseignement français à l'étranger. L'Education nationale en chiffres Statut des établissements français à l'étranger Les acteurs (AEFE...), et Partenaires (Mission laïque...) La réforme de l'enseignement français à l'étranger (JM Blanquer, Rapport Cazebonne)	Claire Colombel-Teuira	3 cours de 1,5h = 4,5h (distanciel) : G1 : 14/10 G2 : 16/10 G1 : 04/11

¹ Groupe 1 : 20 étudiants M1 – cours en distanciel le lundi (exceptions : le mardi pour Marie Skrovec) de 18h30 à 20h

² Groupe 2 : 10 enseignants en poste + 10 étudiants M2 + éventuellement enseignants SEFCO – cours en distanciel le mercredi de 18h30 à 20h

<p>d'enseignement du français et en français à l'étranger</p> <p>(Code CPF2A)</p>	<p>Les changements au sein de l'AEFE (statuts, mode et critères de recrutement, monter un dossier pour l'AEFE)</p> <p>C.3.2 - Être sensibilisé au contexte et aux enjeux de la diplomatie dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger.</p> <p>Identifier l'identité et la spécificité de chacun de ces réseaux et structures afin de comprendre comment se développe la place et le rôle du système éducatif français à l'échelle internationale (l'exemple du Chili)</p> <p>En français</p>		<p>G2 : 06/11</p> <p>G1 : 18 /11</p> <p>G2 : 20/11</p>
<p>Module 2</p> <p>Enseigner en contexte plurilingue</p> <p>(Code CPF2C)</p>	<p>C2.1 - Connaître les grands principes du cadre européen comme référence pour les langues, en anglais</p> <p>Contenu orienté vers le plurilinguisme</p> <p>Reprise en anglais des thématiques du module : entraînement à la compréhension écrite et l'expression orale en anglais en vue de la certification</p>	<p>Sylvie Maréchal</p>	<p>2 cours d'1h30 = 3h (distanciel) :</p> <p>G1 : 02/12</p> <p>G2 : 04/12</p> <p>G1 : 16/12</p> <p>G2 : 18/12</p>
<p>Module 2</p> <p>C 3.3 - Savoir présenter les enjeux concernant l'image de la France à l'étranger, l'exemplarité du personnel enseignant et d'éducation en poste à l'étranger et son rôle au titre de la</p>	<p>Situer l'apprentissage du français dans un contexte étranger (politique, chiffres, publics cibles) et analyser les enjeux diplomatiques et culturels de la francophonie</p> <p>Définir et discuter des acronymes clé : FLE, FLS, FLESCO</p> <p>La Francophonie aujourd'hui, sa stratégie de développement et l'identification des acteurs institutionnels (SCAC, OIF , AUF...) En français</p>	<p>Marie Skrovec</p>	<p>2 cours d'1h30 = 3h (distanciel):</p> <p>G1 : ma. 07/01</p> <p>G2 : 08/01</p> <p>G1: ma. 21/01</p> <p>G2: 22/01</p>

coopération. (Code CPF2B)			
Module 3 Enseigner en contexte plurilingue (3h Code CPF3A)	Enseigner en contexte plurilingue concepts de langue seconde / langue de scolarisation en anglais	Sylvie Maréchal	Distanciel G1: 03/02 G2: 05/02 G1: 24/02 G2: 26/02
Module 2 C.3.5 - Être capable de présenter le système éducatif français dans un contexte étranger. Quel français à l'étranger ? (3,5h code CPF2B)	Présentation de la certification, grille de compétences.... Types de sujet d'oral et écrit, entraînement (auto évaluation) Construire une séquence FLE	Marie Skrovec & Sylvie Maréchal	12/03 cours de 3h30 en présentiel - INSPE 72 Fg Bourgogne, 45000 Orléans 2 salles, 2 groupes en alternance (salles communiquées ultérieurement) 13h30-15h15 15h15-17h00
Module 4 C.1.2 - Connaitre les principales méthodes d'enseignement d'une langue étrangère/langue seconde, les ressources disponibles, notamment numériques et démarches pédagogiques adaptées	Qu'est-ce qu'une langue seconde, de scolarisation ? Les implications de la mise en œuvre d'une éducation plurilingue Travailler avec des élèves allophones En français	Claire Colombel-Teuira	2 cours de 1,5h = 3h (distanciel) G1 : 24/03 G2 : 26/03 G1: 31/03 G2: 02/04

(Code CPF4A)			
Module 4 C.3.6 - Connaître les démarches pédagogiques mises en œuvre dans le pays d'accueil. (Code CPF4C)	Comprendre les spécificités du système éducatif français par rapport aux autres systèmes éducatifs pour être capable d'aborder les familles Dialogue interculturel En français	Claire Colombel-Teuira	3 cours de 1,5h = 4,5h (distanciel) G1 : ma. 22/04 G2: 23/04 G1 : 28/04 G2 : ma.29/04 G1 : 12/05 G2 : ma. 13/05
Module 4 C.3.6. Présentation d'une aire linguistique en fonction des partenariats conclus par chaque INSPE (Code CPF4B)	Approche EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée en Langue Etrangère) dans l'Inspé et l'académie (point sur la recherche, projets, exemples) Préciser les contenus de coopération avec l'Inspé Indiquer dans les établissements d'accueil choisis la place de la langue et de la culture nationale/d'origine	BRI Inspé – Stéphane Brunel Pascale Catoire	2 cours de 1,5h = 3h (distanciel) G1 : 26/05 G2 : 28/05 G1 : 02/06 G2: 04/06
Certification	Epreuves écrites et orales	Enseignants d'anglais & espagnol + intervenants CAPEFE	Présentiel Orléans Mercredi 18 Juin 2025