

Licence 1 Semestre 1

Tronc commun

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL1D10	Notions et concepts de la géographie	Laurent TOUCHART	15			2
LAL1D20	Dissertations et commentaires	Damien MOINEAU Julien GAUTIER		16		2
LAL1D30	Populations, dynamiques et enjeux	Jean-Marc ZANINETTI Anna REUX Guillaume GIROIR	18	12		3,5
LAL1D50	Climats : terre, océans, atmosphère	Pascal BARTOUT	18	12		3,5
LAL1D60	Initiation à l'analyse des territoires par la carte topographique	Caroline LE CALVEZ Damien MOINEAU		16		2
LAL1D70	Mettre en relief, la coupe topographique	Laurent TOUCHART		10	6	2
LAL1D80	Métiers de l'aménagement et de l'environnement	Oumar MAREGA Amina HAOUCHINE		10		3
LAL1LAN1	Anglais, Espagnol ou Allemand			18		2

Mineure Histoire

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL1E30	Méthodologie du travail universitaire en Histoire	Christophe SPERONI		30		3
LAL1E20	Sociétés européennes (16 ^{ème} -18 ^{ème} siècles)	Marion BRETECHE	24	24		5
LAL1D40	Géographie culturelle	Joséphine LECUYER Anna REUX	9	9		2

Mineure Sciences de la Terre

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
SLA1ST01	Système Terre	Hugues RAIMBOURG	36	36		8
LAL1D90	Géographie de la santé	Damien MOINEAU	9	9		2

Mineure Santé (LAS Géographie)

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL1D90	Géographie de la santé	Damien MOINEAU	9	9		2
	UE Santé	Visio	77		3	8

Oui Si

18h TD assurées par Julien GAUTIER

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL1D10	Notions et concepts de la géographie	Laurent TOUCHART	15			2

Descriptif

L'introduction explique comment l'expérience empirique et le raisonnement scientifique construisent les notions et les concepts. Elle discute le sens de l'acceptation d'une définition par la communauté scientifique.

Le cours part de la (des) définition (s) de la géographie et de ses grands principes pour annoncer les principaux mots clefs de la géographie. Quelques exemples sont ensuite approfondis : paysage, milieu, aménagement, environnement, etc.

Les grands concepts de la géographie ne sont pas figés ; ils évoluent dans le temps et ils n'ont pas forcément la même signification selon les écoles géographiques dans le monde. Pour mieux comprendre l'évolution dans le temps, le passage de la région à l'espace, puis au territoire, est étudié en détail dans le cas français. Pour mieux comprendre les différences entre les aires culturelles, l'étude des concepts de géosystème et d'écosystème est menée de façon comparative entre les Etats-Unis, la France et la Russie.

Bibliographie

Bailly A., Ferras R. et Scariati R., 2018, « Définitions et concepts fondamentaux en géographie à la fin du XXe siècle » in *Eléments d'épistémologie de la géographie*. Paris, A. Colin, 224 p. : pp. 129-140.

Bertrand Cl. et Bertrand G., 2002, *Une géographie traversière, l'environnement à travers territoires et temporalités*, Paris, Arguments, 342 p.

Regnauld H. (numéro spécial sous la direction de), 2022, Epistémologie de la géographie, *L'Information Géographique*, 86(2) : 1-112.

Rougerie G. et Beroutchachvili N., 1991, *Géosystèmes et paysages, bilan et méthodes*, Paris, Armand Colin, 302 p.

Sierra Ph., Dir., 2023, *La géographie : concepts, savoirs et enseignement*. Paris, A. Colin, 3^e éd., 368 p.

Touchart L., 2022, *Epistémologie de la géographie russe. Géosphère*. Paris, L'Harmattan, 250 p.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL1D20	Dissertations et commentaires	Damien MOINEAU		16		2

Descriptif

L'UE « Dissertations et commentaires de documents » fait partie du bloc méthodologique de la première année de licence dans le parcours en géographie et en histoire. Elle consiste en l'acquisition et la maîtrise des différents exercices majeurs de l'argumentation géographique via les exercices de la dissertation et du commentaire de documents.

Cet enseignement de méthodologie de la géographie s'effectuera sous forme de Travaux Dirigés et a vocation à construire sur le long terme la maîtrise de ces deux exercices. Il vise à faire acquérir la maîtrise d'un savoir-faire dans le raisonnement, la construction d'une réflexion et d'une argumentation dans la discipline. Les sujets choisis le seront principalement dans le cas de l'espace français métropolitain et d'Outre-mer, de manière à assurer une continuité avec le programme de lycée et pour préparer aux exercices dans le cadre des UE de première année : la carte topographique au semestre 1, les croquis et schémas au semestre 2.

Dans la première partie de cette UE, les étudiants travailleront sur des sujets de dissertation et seront évalués par un premier exercice synthétique. Dans la seconde partie sera abordée la technique du commentaire de documents géographiques, à partir d'un corpus de documents de nature variée. L'évaluation représentera la seconde note d'écrit.

Prérequis

Maîtriser les bases du commentaire et de la composition en histoire-géographie d'un niveau de classe terminale.

Bibliographie

Beucher S., Reghezza-Zitt M. et Ciattoni A., 2017, *La géographie : pourquoi, comment ?*, Hatier DL, 367 p.

Cadène P., 2004. *Le commentaire de cartes et de documents géographiques*, Belin, coll. Atouts géographie, 223 p.

Martinaud C., 2011. *La géographie de la France en dissertations corrigées : 30 sujets complets avec croquis*, Ellipses, 211 p.

Monot A. et Chabrol M., 2012, *Je réussis en géo.* Armand Colin

Moriniaux V., 2001. *Préparer les épreuves : la dissertation de géographie : capes et agrégations*, Editions du Temps, 141 p.

Sierra Ph. (dir), 2023, *La géographie, concepts, savoirs et enseignements*. Armand Colin 3^e édition

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL1D30	Populations, dynamiques et enjeux	Jean-Marc ZANINETTI	18	12		3,5

Descriptif

Les activités économiques façonnent les territoires. Suivant la théorie du circuit économique, l'autosubsistance a rapidement été la règle, mais dès qu'un surplus est produit, il est échangé. La circulation des marchandises façonne la géographie économique nationale et internationale. La théorie économique géographique classique, telle que définie par North ou Ponsard, décrit un monde industriel où l'exportation des produits industriels fournit aux territoires le surplus économique nécessaire à leur prospérité. Elle ignorait alors le tourisme, encore marginal. En effet, le tourisme est une activité de services exportatrice qui fonctionne « à l'envers » dans la mesure où les territoires du tourisme importent du revenu en attirant les consommateurs et non en exportant leurs produits. En conséquence, l'activité touristique est un puissant levier de transformation, notamment d'urbanisation des territoires. Cette réalité économique a été théorisée par Terrier sous le concept d'économie présentielle.

La mise en tourisme des territoires impose des règles spécifiques aux autorités régionales et locales. Des territoires peuvent ainsi devenir totalement dépendant de ce seul secteur économique, majoritaire en Corse par exemple. La presse se fait l'écho des protestations de plus en plus véhémentes contre ce qu'il est aujourd'hui convenu d'appeler le « surtourisme ». Les enjeux de l'aménagement touristique deviennent d'autant plus complexe qu'un tourisme durable semble être un oxymore.

Ce cours de géographie économique entend effleurer ce sujet éminemment complexe en se plaçant du point de vue des territoires réceptifs des flux touristiques et des entreprises qui tirent tout ou partie de leurs revenus de l'hospitalité. Une attention particulière est portée à la régulation publique et aux questions d'aménagement particulières que soulève ce secteur d'activité hors norme.

Bibliographie

Cooper C., Hall C.M. et al. (trad). 2011, *Le Tourisme aujourd'hui une approche internationale*. Bruxelles, De Boek, 227 p.

Duhamel P. 2013, Le tourisme : lectures géographiques, *La Documentation Photographique* n° 8094, Paris, La Documentation Française, 64 p.

Gravari-Barbas M. et Jacquot S. 2018, *Atlas mondial du tourisme et des loisirs*. Autrement, 96 p.

Stock M., Coëffé V. et Violier P. 2020, *Les enjeux contemporains du tourisme, une approche géographique*. Rennes, PUR, 2e édition, 502 p.

Terrier C. 2011, Aménagement des territoires et géographie de la population présente. *Population & Avenir*, vol. 705, no 5, p. 4-8.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL1D40	Géographie culturelle	Joséphine LECUYER	9	9		2

Descriptif

Ce cours propose une introduction aux concepts fondamentaux, aux théories et aux méthodes de la géographie culturelle. Il s'agira dans un premier de temps de situer le champ de la géographie culturelle au sein de la discipline géographique, et de retracer son évolution. Ensuite, l'objectif sera de comprendre les liens entre l'espace et la culture, en explorant les représentations et les imaginaires du monde, ainsi que la manière dont l'espace est vécu et perçu par les populations qui l'habitent. Pour saisir au mieux l'évolution de la géographie culturelle mais aussi sa diversité, le cours s'appuiera sur des études de cas représentatives de travaux récents de géographes.

Bibliographie

Claval P. et Staszak J.-F., 2008, "Où en est la géographie culturelle ? . Introduction", *Annales de géographie*, Vol.660-661, n°2-3, pp.3-7.
 Guinard P., 2019, *Géographies culturelles : objets, concepts, méthodes*. Malakoff, Armand Colin.
 Guinard P. et Tratnjek B., 2016, "Géographies, géographes et émotions", *Carnets de géographes*, N°9.
 Olmedo É., 2015, "Cartographie sensible, émotions et imaginaire", *Visionscarto*.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL1D50	Climats : terre, océans, atmosphère	Pascal BARTOUT	18	12		3,5

Descriptif

Le changement climatique est un thème porteur médiatiquement et scientifiquement en ce début de 21^{ème} siècle. Souvent simplifiée, l'approche médiatique qui en est faite rend ce thème très polémique. Cet enseignement ne vise aucunement à prendre parti mais à donner une grille de lecture aux étudiants débutant leur formation en géographie dans le but de s'intéresser à ce qui fait la machine climatique et ses excès observés. Il s'agit ainsi de s'initier aux grands mécanismes régissant les climats et les grands courants océaniques.

Organisé sous la forme de 9 séances de 2 heures de cours magistraux et 8 séances d'1 heure 30 de TD, cet enseignement traitera des liens étroits existant au sein du système Terre – Océan – Atmosphère, en prenant le temps de comprendre les mécanismes climatiques et la dynamique générale de l'atmosphère, d'intégrer les dernières avancées procurées par une meilleure compréhension du rôle mésestimé de l'océan mondial dans la machine climatique, de distinguer les fluctuations cycliques et acycliques, et enfin de discuter de paramètres mal connus encore aujourd'hui et qui sont susceptibles de nuancer localement ou globalement le climat, en s'appuyant sur des faits réels.

En TD, l'accent sera mis sur l'étude de la trame bioclimatique, la lecture et la construction de diagrammes ombro-thermiques, et réfléchir sur le « changement climatique » médiatique.

Prérequis

Curiosité intellectuelle

Bibliographie

Beltrando G., 2004, *Les climats. Processus, variabilité et risques*, U Colin, Paris, 264 p.
 Garnier E., 2010, *Les dérangements du temps*, Plon, Paris, 245 p.
 Giret A., 2018, *Les températures et l'effet de serre : essai sur l'histoire et l'avenir du climat*, L'Harmattan, Paris, 186 p.
 Godard A. et Tabeaud M., 2004, *Les climats, mécanismes, variabilité et répartition*, Colin, 218 p.

Pacotte L. et Chaumussy C., 2024, *La grande histoire du climat*, Robert Laffont.
 Tabeaud M., 2000, *La climatologie générale*, Colin, Paris, 96 p.
 Vigneau J.-P., 2005, *Climatologie*, Colin, Paris, 200 p.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL1D60	Initiation à l'analyse des territoires par la carte topographique	Caroline LE CALVEZ		16		2

Descriptif

Les cours dispensés dans cette UE sont une première familiarisation avec la carte topographique, la démarche d'analyse des territoires et avec sa formalisation par le commentaire de carte. Au fil du semestre, il s'agira de maîtriser un vocabulaire géographique de base, de mettre en place une méthode de déchiffrement des cartes, d'acquérir des connaissances sur les territoires de France métropolitaine et ultra-marins, et d'être capable de structurer un commentaire de carte. Une diversité de cartes topographiques sera mobilisée représentant des territoires aux caractéristiques et aux enjeux variés, ainsi que des documents d'accompagnements, afin d'initier les étudiants et d'affûter leur regard géographique dans la perspective de leur parcours universitaire.

Préparation aux UE suivantes : *Mettre en relief, la coupe topographique* (L1 - S1), *Les croquis et cartes de synthèse en géographie* (L1 – S2), *La France et ses territoires* (L1 – S2).

Bibliographie

Denmat P., Dubrana C., Mare M., Moreau J., Robert T., Allmang C. et Oster D. (2024). *Géographie : BCPST-TB, CPGE Littéraires, CAPES-Agrégation : mémento, commentaires de cartes topographiques, résumés des notions, sujets types* (3e édition conforme au nouveau programme.). Vuibert.

Goeury D. et Sierra P. (2016). *Introduction à l'analyse des territoires : Concepts, outils, applications*. Armand Colin.

Tiano C. et Loïzzo C. (2022). *Le commentaire de carte topographique : Méthodes et applications*. Armand Colin.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL1D70	Mettre en relief, la coupe topographique	Laurent TOUCHART		10	6	2

Descriptif

Présentation des principes de réalisation d'une coupe topographique sur une carte IGN papier et comparaison avec l'outil « établir un profil altimétrique » du site web de cartographie en ligne de l'IGN *Géoportail*.

La question des échelles (échelle des longueurs et échelle des hauteurs), la question des courbes de niveau altitudinales (isohypses), la question de l'interpolation entre les points.

Travaux dirigés et travaux pratiques de construction de profils topographiques sur papier millimétré par l'étudiant à partir de cartes au 1/50000 et au 1/25000.

Bibliographie

Archambault M., Lhénaff R. et Vanney J.-R., 1980, *Documents et méthode pour le commentaire de cartes*. Paris, Masson, Premier fascicule, « principes généraux », 102 p.

Loïzzo Cl., 2022, « Décrire les formes topographiques et les réseaux hydrographiques » in Tiano C. et Loïzzo Cl., *Le commentaire de carte topographique*. Paris, A. Colin, 2^e éd., 272 p. : pp. 21-54.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL1D80	Métiers de l'aménagement et de l'environnement	Oumar MAREGA		10		3

Descriptif

La diversité des métiers auxquels peut prétendre un géographe à l'issue de ses études rend bien compte de la difficulté de choix à laquelle est confronté un étudiant de licence. Dans le but de lui apporter un premier regard concret sur les métiers et les grandes orientations professionnelles, une approche par les métiers s'est imposée d'elle-même. L'UE présentera les grands ensembles des métiers du géographe aux étudiants dans l'optique de leur donner un avant-gout à la vie professionnelle. A travers des témoignages d'anciens étudiants géographes qui sont aujourd'hui des professionnels dans l'aménagement du territoire, l'urbanisme, l'environnement ou encore dans les sciences de l'information géographique (SIG, cartographie, télédétection...), l'UE apportera des réponses concrètes afin d'aider l'étudiant dans ses choix en termes d'itinéraires pédagogiques et de débouchés professionnels. Un accompagnement pas à pas en mode projet permettra à chaque étudiant de produire à la fin du semestre un document noté qui esquisse clairement les bases de son projet professionnel via des études en géographie.

Bibliographie

AFNEG (2021), *Le répertoire des Masters 2021 : Tous les Masters accessibles après une licence de géographie*. <https://afneg.org/etudes/repertoire-des-masters/>

George P. (1990). *Le métier de géographe : un demi-siècle de géographie*. Paris : Armand Colin.

Knafou R. (1997). *L'état de la géographie : autoscopie d'une science*. Paris : Belin.

ONISEP (2020), *Les métiers de l'environnement et du développement durable*, Collection : Parcours, Éditeur : Onisep, Février 2020, 152 pages.

STUDYRAMA (2018), *Les métiers de l'aménagement du territoire et du cadre de vie*, <https://www.studyrama.com/formations/specialites/environnement-developpement-durable/les-metiers-de-l-amenagement-du-territoire-et-du-cadre-19673#etablisements>

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL1D90	Géographie de la santé	Damien MOINEAU	9	9		2

Descriptif

La géographie et la santé entretiennent des liens étroits et profondément renouvelés ces dernières décennies. Or les faits de santé marquent profondément et durablement l'espace socialisé et participent de ses inégalités. Cet enseignement s'ouvrira sur les différents champs d'application d'une géographie de la santé et sur l'identification des outils utilisés. Il abordera ensuite l'étude géographique de maladies de type épidémique, qui ont été historiquement constitutives de la géographie tropicale. Dans le temps suivant, le cours abordera le thème très riche des inégalités socio-sanitaires, depuis l'échelle mondiale jusqu'à celle des territoires locaux en soulignant les enjeux pour le développement.

Les différents acteurs en matière de santé jouent un rôle majeur dans l'implantations des infrastructures de santé, du maillage et de l'organisation des bassins de santé. Ces acteurs permettent de souligner la dimension de développement durable mais aussi la dimension géopolitique d'une géographie de la santé. Les travaux dirigés s'appuieront sur l'étude par groupes d'épidémies dans le monde et sur le thème des inégalités territoriales dans l'espace français. Chaque groupe aura à sa disposition un ensemble documentaire à partir duquel il sera interrogé pendant une partie de la séance avant une reprise.

Une évaluation de 2h est prévue sur une question large à partir du cours et deux autres évaluations, l'une orale et une autre écrite dans le cadre des travaux dirigés.

Pré-requis

Maitriser les indicateurs statistiques sociodémographiques

Bibliographie

Bariol-Mathais B. (2019). *Santé et territoire*.

Baud P., Bourgeat S. et Bras C. (dir). (2022). *Dictionnaire de géographie* Hatier 6^e édition
Géographie de la santé. Dossier thématique en ligne *Géoconfluences*

Perez S. (2023). *Géohistoire des épidémies*. La documentation photographique n°8154 CNRS éditions

Salem G. et Fournet F. (2020). *Atlas de la santé*. Collection autrement

Senequier A. (2023). *Géopolitique de la santé*. Eyrolles

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
	Oui si	Julien GAUTIER		18		

Descriptif

Cette UE se veut pensée comme un accompagnement pour les étudiants pouvant avoir des difficultés de par leur parcours antérieur. L'objectif est d'apporter une aide méthodologique, conceptuelle et psychologique en vue de l'adaptation à une première année de faculté dans les disciplines de sciences humaines. Chaque cours verra à la fois une proposition de travail de l'enseignant mais également des demandes spécifiques des étudiants (un exercice à rendre, un concept mal compris...) afin de créer une dynamique de groupe et de résoudre certaines problématiques en commun.

L'évaluation de l'UE sera intégrée dans le cours de « Notions et concepts de la géographie » et viendra sanctionner la régularité de l'étudiant durant les cours de soutien. Il est attendu de l'étudiant qu'il soit présent et qu'il vienne à chaque séance avec ces besoins. Un travail sur le vocabulaire sera notamment attendu par l'enseignant.

Prérequis

L'Unité d'Enseignement dite « Oui Si » est ouverte à tous ceux ayant obtenu la mention « Oui Si » sur Parcoursup lors de leur demande d'inscription en licence de Géographie à l'Université d'Orléans. Cette UE peut être ouverte à d'autres étudiants ressentant le besoin de participer à ces cours de soutien (dans la mesure des places disponibles).

Bibliographie

Dunlop J. (2009), *Les mots de la géographie*, Que sais-je, 128 p.

Pitte J-R. et Michon P. (dir.) (2021), *A quoi sert la géographie ?*, Humensis, 444 p.

Scheibling J. (2020), *Qu'est-ce que la géographie ?*, Hachette Supérieur, 255 p.