

## Licence 2 Semestre 3

### Tronc commun

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D10	Systèmes alimentaires durables dans le monde	Geneviève PIERRE Anna REUX	18	12		3
LAL3D20	Géographie urbaine	Franck GUERIT	15	15		3
LAL3D30	Géographie de l'environnement	Caroline LE CALVEZ Anna REUX	12	12		3
LAL3D50	Amérique du Nord	Jean-Marc ZANINETTI	12	12		3
LAL3D60	Amérique Latine	Nathalie FRERE	8	8		2
LAL3D70	Cartographie SIG	Oumar MAREGA Maxime KRAMO	6	18		3
	Transition Ecologique	Cours communs UFR (5 intervenants)		10		2
LAL3LAN1	Anglais, Espagnol ou Allemand			18		2

### Option Histoire

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3E10	Rome, de la Cité à l'Empire	Arnaud SUSPENE	24	24		6
LAL3MF1	Connaissance du système éducatif	ENSP	20			3

### Option Développement Durable des Territoires

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D90	Erosion, Géomorphologie dynamique et climatique	Pascal BARTOUT	12	12		3
	Histoire de la Vie	Adrien FLAVIGNY	12	4	8	3
LAL3D80	Introduction Photo-interprétation	Oumar MAREGA Amina HAOUCHINE	6	18		3

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D10	Systèmes alimentaires durables dans le monde	Geneviève PIERRE	18	12		3

Ce cours est l'occasion d'aborder la diversité des systèmes alimentaires dans le monde en montrant la juxtaposition entre des modèles agricoles exportateurs produisant des quantités de matières alimentaires de base pour le marché mondial, et l'intérêt renouvelé actuellement pour les agricultures familiales. Celles-ci, outre le fait qu'elles nourrissent une grande partie de l'humanité, constituent aussi un mode de vie pour des sociétés paysannes de plus en plus ouvertes à l'économie d'échanges par le vivrier marchand, et à la multifonctionnalité, bien que de façon inégale. Le cours mettra en place les notions d'agriculture durable, de systèmes alimentaires et leur territorialisation, de régime alimentaire et transitions agro-alimentaires, de sécurité/insécurité alimentaire, de souveraineté alimentaire, de systèmes de production et bassins de production, d'agriculture d'exportation, et d'agriculture vivrière et familiale. Les systèmes alimentaires construisent une géographie de l'agriculture et de l'alimentation, entre paysages agraires, bassins de production, et espaces privilégiés des transitions agroécologiques. Le TD sera l'occasion de revenir sur des cas concrets d'analyses de documents et d'études de cas sur les systèmes alimentaires durables.

### **Prérequis**

Connaitre l'intérêt de l'analyse systémique en géographie. Maîtrise des notions fondamentales de géographie humaine. Capacité rédactionnelle.

### **Bibliographie**

Charvet J.P. et Laureau X., 2018, *Agricultures urbaines innovantes*, La France Agricole Editions, 250 p.  
 Charvet J.P. et Levasseur C., 2016, *Atlas de l'agriculture. Comment nourrir le monde en 2050 ?* Paris, Autrement, 96 p.  
 FAO, 2023, *L'état de l'insécurité alimentaire dans le monde*.  
 Fumey G., 2021, *Manger local, manger global*. CNRS Editions, 200 p.  
 Fumey G., 2023, *Géopolitique de l'alimentation*, Editions Sciences humaines, 215 p.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D20	Géographie urbaine	Franck GUERIT	15	15		3

### **Descriptif**

Le lien entre société urbaine et structure socio-spatiale des agglomérations témoigne, au fil de l'histoire des cités, de leur capacité de permanence et d'adaptation, mais aussi de ruptures et de transitions. Ce cours de géographie urbaine a pour objectif d'aborder ces éléments de permanences et de ruptures, à travers trois parties. La première partie est consacrée aux moteurs de l'urbanisation de notre planète, liées à la démographie, l'économie et la culture. La seconde questionne les facteurs de changement liés aux dynamiques sociales et morphologiques. Enfin la troisième partie aborde les enjeux posés par les défis de la gouvernance de nos agglomérations et de leur adaptation aux enjeux de transition écologique.

### **Bibliographie**

Burgel G. et Grondeau A., 2015, *Géographie urbaine*. Paris : Hachette, 287 p.  
 Charmes E., 2021, *Métropole et éloignement résidentiel. Vivre dans le périurbain lyonnais*. Cahiers POPSU, Paris : Flammarion, Autrement, 143 p.  
 Davis M., 2006, *Le pire des mondes possibles. De l'explosion urbaine au bidonville global*. Paris : La Découverte Poche, 250 p.  
 Grésillon M., 1995, *Orléans*. Paris : Economica, Anthropos, 160 p.  
 Hénaff M., 2008, *La ville qui vient*. Paris : L'Herne, 236 p.

- Le Goix R., 2009, *Atlas New York*. Paris : Autrement. Collection Atlas Mégapoles, 88 p.
- Lussault M., 2017, *Hyper-lieux. Les nouvelles géographies de la mondialisation*. Paris : Seuil.
- Merlin P. et Choay F., 2009, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*. 2ème édition, Paris : PUF, 963 p.
- Paquot T., 2015, *Désastres urbains : les villes meurent aussi*. Paris : La Découverte, 222 p.
- Pinson G., 2020, *La ville néolibérale*. Paris : PUF, 160 p.
- Roncayolo M., 1997, *La ville et ses territoires*. Paris : Gallimard.
- Ruggeri C. et Boissière A., 2020, *Atlas des villes mondiales*. Paris : Autrement, 96 p.
- Vanier M., 2010, *Le pouvoir des territoires - Essai sur l'interterritorialité*. Paris : Economica.
- Veltz P., 2014, *Mondialisation, villes et territoires. L'économie d'archipel*. Paris : PUF.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL3D30	Géographie de l'environnement	Caroline LE CALVEZ	12	12		3

### Descriptif

L'UE aborde les faits environnementaux et les questions environnementales à différentes échelles de temps et d'espace. Les notions clefs comme l'Anthropocène et les hybrides sont abordées, de même que les grands enjeux et thématiques de la géographie de l'environnement : le changement climatique, les inégalités environnementales, les animaux en géographie, les environnements urbains. L'objectif au fil du semestre est de former les étudiants à l'étude et à l'analyse des interactions entre sociétés et milieux. Une attention particulière est accordée aux modes d'appropriation et aux conflits d'usage autour des ressources naturelles (eau, biomasse...) et d'espaces porteurs d'enjeux forts (forêts, littoraux, ...). Les réponses des sociétés au travers des politiques et de la gestion en matière d'environnement font également l'objet d'un chapitre. Les TD approfondissent les thèmes et notions vus en CM et illustrent via des cas d'études l'hétérogénéité spatiale des faits, des enjeux et des réponses. Des corpus documentaires sont les supports privilégiés mais non exclusifs, et du terrain est prévu afin d'aiguiser le regard et la démarche des étudiants.

### Bibliographie

- Blanchon D. et Gardin J. (2021). *Justice et injustices environnementales*. Presses universitaires de Paris Nanterre.
- de Bélizal É., Fourault-Cauët V., Germaine M. et Temple-Boyer É. (2017). *Géographie de l'environnement*. Armand Colin.
- Ellis E.C. (2021). *L'Anthropocène*, EDP Sciences, coll. « Chronosciences »
- Laganier R. et Veyret Y. (2023). *Environnements : Approches géographiques*. Ellipses.
- Marchand G., Sierra P. et Gérardot M. (2024). *Géographie des animaux*. Armand Colin.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL3D50	Amérique du Nord	Jean-Marc ZANINETTI	12	12		3

### Descriptif

Le continent nord-américain, appréhendé ici au sens des deux grands états fédéraux issus de la colonisation britannique, les États-Unis d'Amérique et le Canada, s'étend sur 20 millions de km<sup>2</sup>. Cet immense ensemble continental ne sera pas étudié ici dans toute sa diversité, mais sous l'angle spécialisé de la géographie humaine de l'environnement et des défis du développement durable. Voilà pourquoi ce cours aborde la mise en valeur des ressources naturelles, foresterie, pêche et agriculture, la protection de l'environnement, les enjeux spécifiques des territoires très peu peuplés qui s'étendent sur la plus grande partie du continent, la question du domaine public, les aires protégées et les questions liées à la

transition énergétique et aux systèmes de transports, sans oublier les risques naturels majeurs. Tous ces éléments, abordés au travers d'études de cas, dressent le portrait impressionniste d'une très difficile transition écologique au cœur de la première puissance mondiale et dans son pays jumeau septentrional.

### *Bibliographie*

- Hardwick S.W., Shelley F.M. et Holtgrieve D.G., 2008, The geography of North America. Environment, Political Economy, and Culture. Upper Saddle River, NJ, Pearson – Prentice Hall. 388 p.
- Salmon F., 2008, Atlas historique des Etats-Unis de 1783 à nos jours. Paris, Armand Colin. 128 p.
- Wackermann G. (coord.), 2012, Canada, Etats-Unis, Mexique. Paris : Ellipses. 447 p.
- Zaninetti J.M., 2012, Les espaces de l'Amérique du Nord : Canada, Etats Unis, Mexique. Paris : PUF, collection Major. 212 p.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D60	Amérique Latine	Nathalie FRERE	8	8		2

### *Descriptif*

Après avoir parcouru quelques caractéristiques spécifiques à l'Amérique latine et les contextes historiques dans lesquels le développement durable (DD) s'est inscrit, nous chercherons à identifier les enjeux spécifiques du DD sur cette partie du continent américain pour quelques pays : Colombie, Brésil, Costa Rica, Bolivie, Guatemala, Cuba, Haïti/ République Dominicaine. Nous focaliserons ensuite notre analyse sur quatre thématiques fortement liées à l'Amérique Latine, l'eau, l'énergie, la biodiversité/déforestation, la sécurité alimentaire et foncière à partir d'études de cas de projets de développement durable.

### *Prérequis*

Être capable de :

- Caractériser les spécificités de quelques pays de l'Amérique latine
- Discuter l'argumentation des différentes controverses autour du développement durable (DD)
- Comprendre les enjeux spécifiques du DD en Amérique latine à partir d'exemples contextualisés sur les politiques environnementales et leur impact sur les politiques foncières, la sécurité alimentaire, la préservation de l'eau et la problématique des frontières, l'accès à l'énergie et les énergies vertes

### *Bibliographie*

- Chartier D. et Nasuti S., 2009, Le délicat apprentissage d'une préservation conjointe des écosystèmes et des sociétés (Maranhão, Brésil), *Géographie et cultures*, 69.
- Navarro O., 2011, Les enjeux socio-environnementaux du développement durable en Amérique du Sud. Considérations à partir du cas colombien, *Développement durable et territoires*, 2 (3).
- Serje M., 2003, Maloca et Barracones : tradition, biodiversité et participation en Amazonie brésilienne- <https://www.cairn.info/revue-internationale-des-sciences-sociales-2003-4-page-623.html>

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D70	Cartographie SIG	Oumar MAREGA	6	18		3

### *Descriptif*

Cet enseignement s'inscrit dans le prolongement de l'UE conception cartographique (S2) qui avait comme socle de la base le langage cartographique (sémiologie) et la construction de cartes à l'aide d'outils techniques (Inkscape, MAGRIT). L'introduction des Systèmes d'Information Géographique – SIG Qgis permet donc de consolider les acquis en termes de production de cartes et de maîtriser les techniques d'analyse de données avec Qgis. Cet apprentissage passera par les notions et les fondements

théoriques/pratiques des SIG : définition et fonctionnalités des SIG, systèmes de projection, géoréférencement, format de données, vecteurs, rasters, requêtes attributaires et spatiales, géotraitement, cartographie thématique et mise en page. Au terme de cet enseignement, les étudiants sauront maîtriser les différentes techniques d'analyse et de traitement de l'information géographique.

#### Prérequis

Base de la cartographie, sémiologie graphique

#### Bibliographie

- Auda Y., 2018, *Systèmes d'information géographique - Cours et exercices corrigés : Cours et exercices corrigés avec Grass et Qgis*. Paris : Dunod, Sciences Sup, 212 p.
- Allali G., 2015, *Apprendre QGIS par l'exemple : Quand le Système d'Information Géographique devient libre*. CreateSpace Independent Publishing Platform; Édition : Large Print, 198 p.
- Aschan-Leygonie C. et Cuntty C., 2018, *Introduction aux systèmes d'information géographique*. Paris : Armand Colin, Cursus, 224 p.
- Baghdadi N., Mallet C. et Zribi M., 2018, *QGIS et outils génériques*. ISTE Editions.
- Béguin M. et Pumain D., 2014, *La représentation des données géographiques*, Armand Colin, Paris.
- Lambert N. et Zanin Ch., 2016, *Manuel de cartographie*, Belin.
- Pumain D. et St-Julien Th., 2010, *L'analyse spatiale. Les Localisations*, Armand Colin, 2<sup>e</sup> édition.
- Pumain D. et St-Julien Th., 2010, *L'analyse spatiale. Les interactions*, Armand Colin, 2<sup>e</sup> édition.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL3D80	Introduction Photo-interprétation	Oumar MAREGA	6	18		3

#### Descriptif

La production et l'utilisation d'images occupent une place centrale dans la démarche d'analyse des territoires en géographie. L'objectif de cette UE est d'initier les étudiants aux techniques et méthodes d'identification des composantes de la surface terrestre à travers des photographies aériennes. L'acquisition de la démarche de photointerprétation passe par la connaissance des techniques de prises de vues, des types d'émulsions photographiques, des techniques de reconnaissances d'objets, ainsi que des techniques de zonage pour la production de cartes et croquis de synthèse. Cet enseignement doit permettre aux étudiants de se familiariser avec les critères images, la mise en place de grilles de lecture et d'interprétation, la mobilisation d'outils informatiques à travers la photointerprétation assistée par ordinateur pour réaliser des cartes. Enfin, l'UE introduira à l'analyse automatique d'images par les outils de la télédétection numérique.

#### Prérequis

Notions de bases en cartographie et sémiologie graphique, savoir faire des croquis

#### Bibliographie

- Bakis H., 2000, *La photographie aérienne et spatiale : apport de l'image numérique*, PUF, Paris, 126 p.
- Bilodeau C., Cohen M. et Andrieu J, 2008, Comparaison de deux méthodes de cartographie de la végétation du schorre de la baie du Mont-Saint-Michel : photo-interprétation raisonnée et classification automatique par espèce. *Photo-Interprétation. European Journal of Applied Remote Sensing (PIEJARS)*.

Provencher L. et Dubois J-M., 2007, *Précis de télédétection – Volume 4: Méthodes de photointerprétation et d'interprétation d'image*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 468 p.

Robert S. et Autran J., 2012, Décrire à grande échelle l'occupation des sols urbains par photo-interprétation. Réflexion méthodologique et expérimentation en Provence, *Sud-Ouest européen* [En ligne], URL : <http://journals.openedition.org.ezproxy.univ-orleans.fr/soe/193> ; DOI : <https://doi-org.ezproxy.univ-orleans.fr/10.4000/soe.193>

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL3D90	Erosion, Géomorphologie dynamique et climatique	Pascal BARTOUT	12	12		3

### *Descriptif*

Cet enseignement comprend trois parties distinctes : la compréhension des processus (météorisation, érosion, agents de transport), la description des modelés génériques puis l'étude des formes générées par le croisement entre les processus et la trame climatique à différentes échelles, qu'elles soient spatiales ou temporelles.

Les travaux dirigés poursuivent la progression engagée au semestre précédent autour de la coupe géologique en étudiant les structures plissées et possiblement celles plutoniques, mais ils seront également le moyen d'étudier des cas concrets au travers de l'étude d'articles scientifiques sur la géomorphologie littorale, la géoarchéologie et les géomorphosites.

Cet enseignement constitue un préalable indispensable à la compréhension de la pédologie ou de l'hydrologie fluviale et plus généralement à la question des risques naturels.

### *Prérequis*

Avoir compris les enseignements dispensés en L1 de climatologie, géomorphologie structurale et biogéographie

### *Bibliographie*

Coque R., 2002, *Géomorphologie*, Armand Colin, Paris, 503 p.

Derruau M., 2004, *Les formes du relief terrestre : notions de géomorphologie*, Armand Colin, Paris, 119 p.

Fort M., Bétard F. & Arnaud-Fassetta G., 2015, *Géomorphologie dynamique et environnement*, Armand Colin, Paris, 336 p.

Le Coeur C., Dir., 1996, *Eléments de géographie physique*, Bréal, Rosny, 416 p.

Mercier D., 2013, *Géomorphologie de la France*, Dunod, Paris.

Michel F., 2022, *Géologie et paysages : initiation à la géomorphologie*, Delachaux et Niestlé, Paris, 320 p.

Pech P., 1988, *Géomorphologie dynamique*, Armand Colin, Paris.

Valadas B., 2005, *Géomorphologie dynamique*, Armand Colin, Paris.