

## Licence 3 Semestre 5

### Tronc commun

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL5D10	Histoire et épistémologie de la géographie	Geneviève PIERRE	12	12		3
LAL5D20	Géopolitique : géographie des conflits dans le monde	Damien MOINEAU Guillaume GIROIR	9	9		2
LAL5D30	Outils du développement	Franck GUERIT	8	16		3
LAL5D40	Territoires de l'eau	Laurent TOUCHART Océane MAILLARD	8	16		3
LAL5D50	Développement durable et pays émergents	Guillaume GIROIR	9	9		2
LAL5D60	Afrique : défis environnementaux et enjeux du développement	Oumar MAREGA Maxime KRAMO	9	9		2
LAL5LAN2	Anglais, Espagnol ou Allemand			18		2
LAL5D70	Ecole de terrain			12		4

### Option Histoire

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL5E20	Les révolutions 1770-1800	Gaël RIDEAU	24	24		6
LAL5MF2	Enseigner l'Histoire-Géographie à l'école	ENSP		20		3

### Option Développement Durable des Territoires

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL5D80	Applications climatiques et ingénierie environnementale	Nicolas SCHOENENWALD	4	14	6	3
	Transitions énergétiques	Lionel MERCURY	18	6		3
LAL5D90	Programmation Python	Abdelkrim BENSAID	6	18		3

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL5D10	Histoire et épistémologie de la géographie	Geneviève PIERRE	12	12		3

### *Descriptif*

Une perspective historique montrera l'évolution des objets et des méthodologies de recherche, des thématiques privilégiées, des définitions de la géographie dans le rapport hommes/milieux, sociétés/environnement, et des notions centrales mobilisées (comme espace, territoire, paysage, genre de vie, cadre de vie). Le cours développera l'évolution des paradigmes explicatifs au cours du vingtième siècle, et l'élargissement des champs thématiques et d'intérêt d'une science humaine qui s'est affirmée en tant que science sociale. Le cours reviendra sur les auteurs majeurs de la géographie, principalement française, mais pas seulement.

Le TD sera l'occasion d'un travail sur les auteurs de la géographie, et leur apport en termes de connaissances géographiques ; Il sera l'occasion de lectures d'articles scientifiques avec une méthode de « mise en fiches ». Un travail spécifique que certaines notions-clés sera aussi mené.

### *Prérequis*

On attend une maîtrise des notions fondamentales de la géographie humaine générale, ainsi que physique, et une maîtrise que du commentaire de documents en géographie. Une solide capacité rédactionnelle est aussi attendue.

### *Bibliographie*

Lévy J. et Lussault M., 2013 (2<sup>ème</sup> ed.), *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, 1033 p.

Bailly A. et Ferras R., 2018, *Éléments d'épistémologie de la géographie* – 3<sup>ème</sup> édition, A. Colin, 224 p.  
Sierra P. (dir.), 2023, *La géographie : concepts, savoirs et enseignements* - 3e éd., 368 p.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL5D20	Géopolitique : géographie des conflits dans le monde	Damien MOINEAU	9	9		2

### *Descriptif*

Le cours aura pour objectif de croiser la géopolitique en tant qu'étude des rapports de force entre acteurs dont l'enjeu est le territoire, ses ressources et ses populations, avec l'objet géographique du conflit, tant dans ses dimensions armées que non armées.

Il prendra, étant donné le volume horaire, appui sur l'espace européen dans ses grandes thématiques géopolitiques : institutions européennes et leurs enjeux, frontières, minorités, ressources.

Les travaux dirigés à Orléans et Châteauroux porteront sur l'étude de conflits régionaux dans les différentes aires de la planète sous forme d'exposés à plusieurs, d'une durée de 20mn suivie de questions et d'une reprise plus ou moins longue.

Une évaluation écrite de type partiel sur la géopolitique de l'Europe et deux évaluations en TD : l'une orale et l'autre écrite sous forme de courtes réponses à partir de questions posées portant sur le vocabulaire vu en cours et les études de cas vues en TD.

### *Prérequis*

- maîtriser les éléments du vocabulaire de la géopolitique et ses concepts
- savoir réaliser un croquis de synthèse à partir d'un fond de carte

### *Bibliographie*

Elissalde B. (2022) *Géopolitique de l'Europe*. Nathan

Lassere F., Gonon E. et Mottet E. (2016) *Manuel de géopolitique*. Armand Colin 2<sup>e</sup> édition

Nonjon A. (2019) *Géopolitique des continents*. Ellipses 3<sup>e</sup> édition

Tétart F. et Mounier P.A. (2021). *Atlas de l'Europe*. Editions Autrement

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL5D30	Outils du développement	Franck GUERIT	8	16		3

### *Descriptif*

La pratique du développement territorial repose sur une ingénierie constamment en transformation du fait de l'évolution des politiques publiques et de la place et du rôle des acteurs dans celles-ci.

Dans sa phase contemporaine, le développement territorial repose sur la démarche de projet, censée créer un « système d'acteurs » autour d'enjeux de développement et mettre en œuvre une gouvernance et une capacité d'actions en réponse à ces enjeux.

L'objet du cours magistral est de présenter cette pratique du développement territorial, centrée sur le projet. Les travaux dirigés viseront à mettre en œuvre cette démarche autour de l'une de ces phases principales, celle de la conduite et de la réalisation d'un diagnostic territorial.

### *Bibliographie*

Grivel C., Gorgeu Y, Brémond C. et Dhers J., 2020, *Vous avez dit... territoires, intercommunalités, développement local*. Sarrant : Éditions La Librairie des territoires, 125 p.

Lardon S. et al., 2007, *Développement territorial et diagnostic prospectif. Réflexions autour du viaduc de Millau*, éd. de L'Aube.

Merlin P. et Choay F., 2009, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, 2<sup>e</sup> édition, Presses universitaires de France.

Pasquier R. et al., 2007, *La gouvernance territoriale, pratiques, discours et théories*, LGDJ, coll. « Droit et société ».

Pecqueur B., 2000, *Le développement local*, éd. Syros, Alternatives économiques.

Subra P., 2012, *Géopolitique de l'aménagement du territoire*. Paris, Armand Colin.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL5D40	Territoires de l'eau	Laurent TOUCHART	8	16		3

### *Descriptif*

En CM. L'apport du concept de territoire à la géographie de l'eau. La géographie humaine, sociale et économique de l'eau. De l'hydrosystème au territoire de l'eau. La gestion des ressources en eau. La question du bassin versant, intérêt et critique du concept et de son échelle. Le concept de masse d'eau et sa critique. Réflexions sur l'eau potamocentrée (le cours d'eau comme finalité) et l'eau limnocentrée (le plan d'eau comme finalité). La géographie culturelle de l'eau.

En TD. Etude de documents officiels en France (SDAGE, SAGE). Etudes de controverses et de polémiques concernant la gestion de l'eau en France. Etude de territoires de l'eau à l'étranger (hors Union européenne et DCE).

### *Prérequis*

Bases en hydrologie et en développement territorial

### Bibliographie

- Béthemont J., 2012, *Les mots de l'eau, dictionnaire des eaux douces, de la métrique à la symbolique*. Paris, L'Harmattan, 334 p.
- Bravard J.-P. et Lévêque Ch., 2020, *La gestion écologique des rivières françaises, regards de scientifiques sur une controverse*. Paris, L'Harmattan, 361 p.
- Ghiotti S., 2007, *Les territoires de l'eau, gestion et développement en France*. Paris, CNRS éd., 247 p.
- Laganier R. et Salvador P.-J., Org., 2001, *Actes du colloque Hydrosystèmes, paysages, territoires*. Lille, 6-8 septembre 2001, Université des Sciences et Technologies de Lille, 68 p. + 1 CD
- Rivière-Honegger A. et Ghiotti S. (direction du numéro spécial), 2022, Chercheurs d'eaux au temps des changements globaux. Quelles perspectives pour les territoires ?, *Géocarrefour*, 96(2).
- Scarwell H.J. et Roussel I., 2006, *Les démarches locales de développement durable à travers les territoires de l'eau et de l'air*. Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, 272 p.
- Touchart L., 2014, *Les territoires de l'eau en Russie*. Paris, L'Harmattan, 333 p.
- Vernex J.-C., 1998, Qu'est-ce qu'un lac ? De l'imaginaire lacustre à l'aménagement, *Le Globe*, 138 : pp. 7-16.

Code UE	Intitulé	Enseignant(s)	CM	TD	TP	ECTS
LAL5D50	Développement durable et pays émergents	Guillaume GIROIR	9	9		2

### Descriptif

Historiquement, la notion de pays émergent était relativement claire et restreinte aux seuls BRICS (Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud). Les pays émergents étaient réputés devoir connaître une forte croissance de leur PIB. De plus, un certain discours médiatique et souvent politique voit les pays émergents engager un rattrapage par rapport aux pays riches du « Nord » ; une théorie de l'inversion des rapports Nord/Sud est parfois proposée.

Néanmoins, de plus en plus de pays se déclarent désormais comme « pays émergent » au risque de diluer et de décrédibiliser la notion elle-même. Les critères de définition sont devenus flous et sujets à caution. Un grand pays émergent comme la Chine est entré dans un cycle de baisse démographique mais aussi de croissance économique faible. En outre, l'émergence s'accompagne le plus souvent de phénomènes ou de processus bien loin de respecter les critères du développement durable. Ainsi, l'Inde est devenue le pays le plus peuplé du monde mais se trouve confrontée à des défis majeurs (pauvreté, eau, pollution...). Le changement climatique ajoute un facteur aggravant de plus en plus critique de vulnérabilité.

Le cours est donc l'occasion d'engager une réflexion théorique et méthodologique sur la notion même d'émergence et de pays émergent en explorant son contenu, son évolution mais aussi ses limites. Il se propose ainsi de présenter les dynamiques et transitions à l'œuvre dans les pays émergents mais aussi leurs disparités, vulnérabilités et risques économiques, sociaux et environnementaux. Il s'efforce de mettre en perspective l'émergence de certains pays au regard des principes du développement durable. Le cours pourra se présenter comme une synthèse générale ou une étude approfondie et multiscalaire de cas particuliers, notamment de quelques grands pays émergents (ex. Chine, Inde, Brésil, etc.) ou encore une approche mixte.

### Bibliographie

- Cadène P. (2008) *Atlas de l'Inde*, Autrement
- Cadène P. (2015) *L'Inde : une géographie*, A. Colin
- Giroir G. (2024) *Le développement durable en Chine. État des lieux et perspectives*, Hermann
- Sanjuan T. et Henriot C. (2023) *Atlas de la Chine. La puissance alternative*, Autrement
- Sanjuan T. et Trolliet P. (2010) *La Chine et le monde chinois. Une géopolitique des territoires*, A. Colin
- Théry H. (2016) *Le Brésil, pays émergé ?* A. Colin
- Vercueil J. (2012) *Les pays émergents : Brésil, Russie, Inde, Chine... Mutations économiques et nouveaux défis*, Bréal, 3<sup>e</sup> édition

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL5D60	Afrique : défis environnementaux et enjeux du développement	Oumar MAREGA	9	9		2

#### *Descriptif*

A l'heure où l'Afrique connaît de profondes mutations sur le plan social, économique, politique et environnemental avec une redéfinition des partenariats stratégiques entre certains pays du vieux continent et le reste du monde, ce cours questionne les enjeux du développement (pauvreté, inégalités socio-économiques et spatiales, production de richesse, durabilité des ressources naturelles...) en Afrique. A partir des réalités africaines, ce cours interrogera la possibilité d'un changement de regard sur le continent au-delà de l'opposition classique afro-pessimisme vs afro-optimisme (regards prédéterminés) afin d'analyser et de comprendre ces enjeux. In fine, les étudiants auront matière à réfléchir sur les rapports que les sociétés africaines entretiennent avec leur environnement en étudiant les systèmes de valeurs, de représentations, d'organisation des territoires et de gouvernance des ressources afin de poser un regard critique et distant sur la diversité des situations, les différentes trajectoires et dynamiques développement qui caractérisent ce continent.

#### *Prérequis*

Cours généraux de Lycée en géopolitique et la mondialisation, cours de licence en introduction à géographie humaine sur l'Afrique et / ou d'autres aires culturelles.

#### *Bibliographie*

- Andrieu J. (Ed.), 2017, *L'Afrique : du Sahel et du Sahara à la Méditerranée*. Ellipses.
- Brunel S., 2014, *l'Afrique est-elle si bien partie ?* Seuil.
- Chaléard J. et Sanjuan T. (2017). *Géographie du développement : Territoires et mondialisation dans les Suds*. Paris : Armand Colin.
- Dubresson A., 2016, *Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ?*
- Dubresson A., Moreau S., Raison J.-P. et Steck J.-F., 2013, *L'Afrique sub-saharienne : Une géographie du changement*, Armand Colin (3ème édition)
- Dumont R. et Paquet C., 2015, *Pour l'Afrique, j'accuse*, PLON.
- Igué J.O., 2020, *Géographie et développement en Afrique de l'Ouest*, Kharthala
- Magrin G., Dubresson A. et Ninot O., 2016, *Atlas de l'Afrique, un continent émergent ?* collection Atlas, Editions Autrement.
- PNUE, 2008, *Afrique : atlas d'un environnement en mutation*, ONU, Nairobi.
- Pourtier R., 2010, *Afriques Noires*, Hachette.
- Steck J.-F., 2018, L'Afrique subsaharienne, *Documentation photographique*, n°8121.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL5D80	Applications climatiques et ingénierie environnementale	Laurent TOUCHART	4	14	6	3

#### *Descriptif*

En CM. Classifications des climats (zones, domaines, régions) et applications régionales des changements d'échelles jusqu'aux mésoclimats et microclimats.

En TD et TP. Apprentissage de la construction des diagrammes ombrothermiques, climagrammes et thermoiso-plèthes, pour distinguer les types vus en cours. Initiation à la méthodologie par stations météorologiques. Intervention du Service commun de documentation.

### *Prérequis*

Bases en climatologie

### *Bibliographie*

Godard A. et Tabeaud M., 2009, *Les climats. Mécanismes, variabilités, répartition*. Paris, A. Colin, Coll. Cursus, 4<sup>e</sup> éd., 218 p.

Tabeaud M., 2000, *La climatologie*. Paris, A. Colin, coll. Ad Hoc, 176 p.

Tabeaud M., 2008, *La climatologie générale*. Paris A. Colin, 3<sup>e</sup> éd., 128 p.

Viers G. et Vigneau J.-P., 1990, *Eléments de climatologie*. Paris, Nathan, 224 p.

Vigneau J.-P., 2005, *Climatologie*. Paris, A. Colin, coll. Campus, 200 p.

<i>Code UE</i>	<i>Intitulé</i>	<i>Enseignant(s)</i>	<i>CM</i>	<i>TD</i>	<i>TP</i>	<i>ECTS</i>
LAL5D90	Programmation Python	Abdelkrim BENSAID	6	18		3

### *Descriptif*

Cet enseignement vise à assurer l'initiation aux étudiant, le langage de programmation python dans l'environnement ArcGIS (module Arcpy) et méthodes de programmation les plus courantes dans le domaine de la géomatique environnementale.

### *Webographie*

<https://docs.python.org/fr/3/tutorial/>

<https://courspython.com/introduction-python.html>

<https://python.doctor/>