



Master Sciences du Langage

Université d'Orléans

Année Universitaire 2024-2025

Informations générales

Scolarité : **Sandrine HARANG**

 bureau 126

 02 38 49 47 65

 masters.llsh@univ-orleans.fr

Responsabilités 2024-2025

- Master : E. Schang
- M2 Lincom et Loutal : E. Schang
- M2 DFP : Mme Skrovec
- M2 CND : P. Godiveau
- M1 ATL : E. Schang
- M1 DN : P. Godiveau et Mme Skrovec

1 Semestre S7

T13 Morphologie et syntaxe, 3 ECTS, Volume horaire : 22h CM

— Responsable(s) : E. SCHANG

Objectifs :

Ce cours présente les théories actuelles en morphologie et en syntaxe.

Compétences acquises :

Savoir replacer les travaux linguistiques dans un courant actuel et en comprendre les enjeux.

Références bibliographiques :

Articles scientifiques disponibles sur le cours en ligne.

T14 Phonétique et phonologie, 3 ECTS, Volume horaire : 22h CM

— Responsable(s) : G. ENGUEHARD

Objectifs :

Présenter les principales approches formelles de la phonologie.

Compétences acquises :

Savoir fournir une analyse formelle d'un phénomène phonologique ou morpho-phonologique.

Références bibliographiques :

Voir le cours en ligne.

T15 Sémantique et pragmatique, 3 ECTS, Volume horaire : 22h CM

— Responsable(s) : F. NEMO/L. ABOUDA

Objectifs :

L'enseignement introduit aux questions relatives à l'interface entre sémantique et pragmatique et aux relations entre ces disciplines et d'autres branches de la linguistique (notamment morphologie et syntaxe). Il forme aux conceptions classiques de ces interfaces comme à des modèles plus récents et introduit aux méthodes d'analyse et de recherche dans ces domaines. Il s'appuie sur la description empirique d'objets tels que les morphèmes flexionnels, les marqueurs discursifs, la modalisation, la temporalité dans le discours, etc.

Compétences acquises :

Connaitre les théories majeures dans le champ de la sémantique/pragmatique S'initier aux méthodes d'analyse en sémantique et pragmatique S'initier à la description et à l'analyse d'un objet sémantique et/ou pragmatique

Références bibliographiques :

- Anscombre, J.-C. (2009). La comédie de la polyphonie et ses personnages, *Langue française*, 164, 11-31.
- Authier-Revuz, J. (1995). *Ces mots qui ne vont pas de soi*, Paris, Larousse (2 vol.).
- Culioli, A. (1990). *Pour une linguistique de l'énonciation. Opérations et représentations*, Paris, Ophrys, t. 1.
- Dostie G. 2004. Pragmaticalisation et marqueurs discursifs. *Analyse sémantique et traitement lexicographique*. De Boeck & Duculot.
- Ducrot O. et al. 1980. *Les mots du discours*, Éditions de Minuit.
- Ducrot O. (1984). *Le dire et le dit*, Éditions de Minuit.
- Gosselin L. 1996. *Sémantique de la temporalité en français*. Duculot.
- Gosselin, Laurent (2010), *La validation des représentations. Les modalités en français*, Amsterdam-New York, Rodopi, coll. *Etudes Chronos*.
- Revue de sémantique et pragmatique* : numéros 1-2 (1997) consacrés à l'interface sémantique-pragmatique
- Revue de sémantique et pragmatique* : numéros 35-36 (2014) consacrés à l'interface sémantique-morphologie.

T11 Corpus 1 : annotation, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : C. DUGUA

Objectifs :

Cet enseignement présente plusieurs objectifs : (1) sensibiliser les étudiants à la diversité des corpus en sciences du langage, (2) présenter différents niveaux d'annotation mis en place par les chercheurs, depuis la transcription jusqu'à des annotations sémantico-pragmatiques par exemple, (3) se questionner sur les enjeux de cette étape d'analyse, (4) connaître les précautions méthodologiques à prendre.

Compétences acquises :

Transcrire des corpus oraux à partir de conventions Mettre en place une méthode de préparation des annotations (rédiger un guide d'annotation) Savoir lire et comprendre les conventions de transcriptions/annotations

Références bibliographiques :

- Bergounioux, G., Jacobson, M. & Pietrandrea, P. (2018). Annotating oral corpora, In Ayres-Bennett, W. & Carruthers, J. (Eds.) *Manual of romance sociolinguistics* 18. p. 27-58.
- Dugua, C., Skrovec, M., Bergounioux, G. & Baude, O. (2023). Variation in space and society – The case of interviewers and transcribers in a corpus of spoken French (ESLO). In Pustka, E., Quijada Van den Berghe, C. & Weiland, V. (Eds.). *Corpus Dialectology*, John Benjamins Publishing Company, Amsterdam / Philadelphia, 34-57.
- Habert, B., Nazarenko, A. & Salem, A. (1997). *Les linguistiques de corpus*, Armand Colin, Paris.

T12 Corpus 1 : structuration de données, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : A-L MINARD

Objectifs :

Connaitre les principaux formats utilisés pour la structuration de données en linguistique (XML, CSV, etc.). Être capable de proposer (ou modifier) une structuration pour qu'elle soit adapté aux caractéristiques du jeu de données et à la finalité de la constitution du corpus. Connaitre les standards de constitution de corpus (TEI, OLAC, etc.).

Compétences acquises :

Comprendre et prendre en main le format de structuration d'un corpus existant pour pouvoir l'exploiter. Proposer une structure adaptée aux caractéristiques et à la finalité d'un jeu de données. Structurer des données en XML et en CSV.

Références bibliographiques :

Habert B. 2005. Instruments et ressources électroniques pour le français, Ophrys.

Poudat C. & Landragin F. 2017. Explorer des corpus textuels, De Boeck.

T16 Méthodologie universitaire 1 : ressources documentaires, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : P. GODIVEAU

Objectifs :

1. Connaitre les différents types de sources et leurs
2. Evaluer la fiabilité d'une source
3. Collecter et gérer des ressources documentaires
4. Utiliser des sources

Compétences acquises :

- Savoir lire et exploiter les bibliographies spécialisées :
- Maîtriser les outils de recherche documentaire en contexte universitaire
- Connaitre les règles de citation des sources

Références bibliographiques :

Pochet B. 2015. Comprendre et maîtriser la littérature scientifique. Presses agronomiques de Gembloux. Également disponible sous forme de PDF, d'e-pub et de site web (régulièrement mis à jour) : <http://infolit.be/CoMLiS/>

Serres A. 2012. Dans le labyrinthe : évaluer l'information sur internet. C&F éditions.

Sire G. 2016. Les moteurs de recherche. Repères 671. La Découverte.

T17 Pratique de langue étrangère sur objectifs universitaires, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : LANSAD

Objectifs :

Définis selon les langues et les groupes.

SD12 Acquisitions de L2, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : M. SKROVEC

Objectifs :

Connaitre les théories et études scientifiques majeures dans le domaine de l'acquisition-apprentissage du langage et des langues étrangères. Comprendre les mécanismes psycho-cognitifs et les facteurs sociaux qui sous-tendent l'appropriation des langues secondes et étrangères.

Compétences acquises :

Savoir analyser les mécanismes acquisitionnels et les mettre en perspective avec la pratique didactique.

Références bibliographiques :

Atkinson, Dwight (Ed.) (2011). *Alternative approaches to second language learning*. London/New York : Routledge.

Gass, Susan M. & Alison MACKEY (Eds.) (2012). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition*. London : Routledge.

Klein, W. (1989). *L'acquisition de langue étrangère*, Paris, Armand Colin.

Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition*, Hodder Education.

SD13 Conception de supports pédagogiques (projet), 8 ECTS, Volume horaire :

— Responsable(s) : P. GODIVEAU/B. HAMMA

Objectifs :

1- Construire une vision raisonnée des principales problématiques théoriques, techniques et culturelles liées au numérique. 2- Comprendre les documents, les outils numériques et les mutations didactiques qu'ils induisent. 3- Analyser les processus d'innovation pédagogique et numérique.

Compétences acquises :

1- Développer un esprit critique à l'égard des utilisations du numérique dans le domaine pédagogique. 2- Définir les plus-values apportées par le numérique pédagogique. 3- Maitriser différents outils d'édition et de scénarisation pédagogique

Références bibliographiques :

Tricot André. *Apprentissages et documents numériques*. Paris : Belin, 2007, 277p.

Cristol Denis, *Oser les pédagogies numériques à l'école*. Paris : ESF Sciences humaines, 2018, 246p

Poyet Françoise, *À l'heure du numérique, comment construire des messages pédagogiques ?* Saarbrücken : Presses Académiques Francophones cop. 2015, 217p.

SD11 Politique linguistique, langues et représentations, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : M. SKROVEC

Objectifs :

Comprendre le lien entre construction de la langue/construction de la nation. Connaître, à partir de cas concrets et de rapports d'expérience, les questions de politique et d'aménagement linguistique en France et à l'étranger, en particulier dans le domaine de la francophonie, dont : la standardisation de la langue, la réforme de l'orthographe, la politique scolaire, les outils de diffusion de la norme standard.

Compétences acquises :

Maîtriser les outils théoriques et pratiques permettant une analyse objectivée des rapports entre politique et linguistique. Connaître les orientations de politique linguistique en France.

Références bibliographiques :

Baggioni, D. (1997). Langue et nations en Europe. Paris : Payot.

Beacco J.C. (2008). Les langues dans les politiques d'intégration des migrants adultes. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Bourdieu, P. (2001). Langage et pouvoir symbolique, Essais Points.

Le Ferrec, Laurence (2012). Le français de scolarisation au carrefour des didactiques du français et des disciplines », FLM, FLE, FLS, au-delà des catégories, Le Français aujourd'hui 176, p. 37-47.

Rampton, Ben, 2016, « Foucault, Gumperz and governmentality : Interaction, power and subjectivity in the twenty-first century », in : Coupland, Nicholas (ed.), Sociolinguistics. Theoretical Debates, Cambridge : Cambridge University Press.

SD14 Ateliers professionnels, 1 ECTS, Volume horaire : 8h TD

— Responsable(s) : M. SKROVEC / P. GODIVEAU

Objectifs :

Connaître les secteurs professionnels du parcours Connaître les réseaux professionnels des secteurs Engager une recherche de stage Préparer un entretien

Compétences acquises :

Rédiger CV et lettre de motivation adaptés aux attentes des secteurs professionnels Savoir valoriser ses compétences et ses connaissances Savoir répondre à une offre de stage

Références bibliographiques :

Kirady Gérard, Préparer et réussir vos entretiens. Le Mans : Gereso édition DL, 2020, 241p.

Simonet Renée, Comment réussir sa recherche de stage : stratégie, lettre, CV, entretien. Paris : Dunod DL,2001, 140p.

SA11 Projet en linguistique – Méthodo et Projet, 7 ECTS, Volume horaire : 15h TD, travail en groupe

— Responsable(s) : E. SCHANG

Objectifs :

Cette unité d'enseignement se divise en deux parties :

- Une présentation de la méthodologie de projet en mode Agile,
- Un projet en groupe.

Compétences acquises :

Connaissance de la méthodologie de projet agile. Travail en mode projet.

Références bibliographiques :

Claude Aubry (2022) SCRUM, DUNOD (ed.)

SA12 Analyse de discours et interactions, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : K. PLOOG

Contenus :

Le cours sera conduit comme séminaire. Par l'étude (d'extraits) de textes théoriques majeurs du domaine de la linguistique, différentes approches en analyse du discours et en analyse des interactions seront présentées, en dégagant les spécificités, les convergences et les filiations.

Objectifs :

- Découvrir les différentes approches linguistiques des objets linguistiques complexes (texte, discours, interaction)

Compétences acquises :

- Savoir lire les textes théoriques de la discipline
- Comprendre la notion de textualité et d'émergence en contexte
- Connaître les principaux outils d'analyse.

Références bibliographiques :

Adam J.-M. 2020. La linguistique textuelle. Introduction à l'analyse textuelle des discours. Paris, Armand Colin, col. Cursus

Fairclough N. & Wodak R. 1997. Critical discourse analysis. In T. van Dijk (Ed.). *Discourse as Social Interaction*. London, Sage.

Gumperz, J. J. 1989. Engager la conversation. Introduction à la sociolinguistique interactionnelle, Paris, Minit.

Kerbrat-Orecchioni C. 2005. *Le discours en interaction*, Paris, Armand Colin.

Mondada L. 2017. Le défi de la multimodalité en interaction, *Revue française de linguistique appliquée* XXII (2017/2), p. 71-87.

Rabatel A. 2012. Positions, positionnements et postures de l'énonciateur. *TRANEL - Travaux Neuchâtelois de Linguistique*, 56, p. 23-42.

Roulet E., Auchlin A., Moeschler J. et alii 1991 [3e édition]. L'articulation du discours en français contemporain. Berne, Peter Lang.

Sacks, H. 1992. Lectures on Conversation, 2 vol., Oxford, Basil Blackwell.

Schegloff, E. A. 2007. Sequence Organization in Interaction. A Primer in Conversation Analysis. Cambridge : Cambridge University Press.

Sinclair, J. & Coulthard, M. 1992. Towards an analysis of discourse. In M. Coulthard (Ed.). Advances in Spoken Discourse Analysis, p. 1-34. London : Routledge.

Traverso V. 2016. Décrire le français parlé en interaction, Paris, Ophrys.

Vion R. 1992. La Communication verbale. Analyse des interactions, Paris, Hachette.

SA13 Intro à python, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : A-L MINARD

Objectifs :

Introduction au langage Python, orienté pour une utilisation en langage de script pour la linguistique ; savoir écrire un code pour le traitement de données.

Compétences acquises :

Bases de programmation (en langage de script vs orienté objet) avec Python. . Contenus • Interpréteurs et consoles. • Types : chaînes de caractères, listes, fichiers. • Syntaxe : opérateurs, fonctions, méthodes, boucles etc. • Traitement de corpus (lecture/écriture de fichiers). • Module expressions régulières (recherche de motif, substitutions...).

Références bibliographiques :

Michael Hammond. Python for Linguists. Cambridge University Press, 2020, 310 pp; ISBN 9781108737074

Patrick Fuchs et Pierre Poulain. Introduction à la programmation Python pour la biologie. Université Paris Diderot. Cours en ligne d'initiation à la programmation avec Python. <https://python.sdv.univ-paris-diderot.fr/>

SA13 Algorithmique, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : M. LAGRANGE

Objectifs :

Cette UE a pour objectif de permettre aux étudiants de savoir identifier les différentes étapes de résolution d'un problème et de les transcrire sous forme d'algorithme (i.e. de façon structurée et indépendamment de tout langage de programmation). Appréhender les notions élémentaires du domaine : Codage de l'information, variables, affectations, lecture/écriture, tests, boucles itératives, boucles conditionnelles, récursivité, tableaux et tris simples, procédure, fonction.

Compétences acquises :

- Comprendre le fonctionnement d'un algorithme donné.
- Concevoir des algorithmes pour un problème simple donné :
- Analyser le problème.
- Identifier les entrées et sorties.
- Identifier les principales étapes du traitement des données.
- Écrire l'algorithme correspondant.
- Concevoir et tester des jeux d'essais.

Références bibliographiques :

Darmangeat, C. Algorithmique et programmation pour non-matheux. Université Paris 7, Cours en ligne d'initiation à l'algorithmique. www.pise.info/algo

2 Semestre S8

T24 Linguistique de l'écrit et de l'oral, 3 ECTS, Volume horaire : 22h CM

— Responsable(s) : K. PLOOG

Objectifs :

Connaître les différences psycholinguistiques majeures des processus de production/réception à l'oral et à l'écrit Savoir appréhender une écologie langagière en vue de son analyse linguistique

Compétences acquises :

Les bases du langage oral et des fondements sociaux et technologiques de l'écriture Les outils de description de l'oral et les problèmes posés par le cadre du mot et de la phrase La diversité typologique des écritures Analyse des contraintes liées aux usages sociaux écrits et oraux ; savoir évaluer l'impact de la temporalité sur la structure linguistique Analyse des productions orales Identification des enjeux de la transposition oral/écrit et des genres hybrides.

Références bibliographiques :

Halliday, M. (1985). *Spoken and Written Language*. Oxford University Press.

Koch, P., & Oesterreicher, W. (2001). Langage parlé et langage écrit. In *Lexikon der romanistischen Linguistik*. Max Niemeyer Verlag.

Simon, A. C. (2004). *La structuration prosodique du discours en français. Une approche multi-dimensionnelle et expérientielle*. Peter Lang.

T25 Variation linguistique, 3 ECTS, Volume horaire : 22h CM

— Responsable(s) : L. ABOUDA/M. SKROVEC

Objectifs :

Cette UE a pour objectif l'étude des théories linguistiques relatives à l'usage et à la modélisation de la variation linguistique, la description de la variabilité des formes et de l'hétérogénéité des structures aux différents niveaux de structuration (enjeux et méthodes). Seront abordées également les dimensions et fonctions sociales de la variation, ainsi que la notion de norme linguistique (fréquence d'usage, discours ordinaire).

Compétences acquises :

Connaitre les problématiques liées à la mesure et à l'analyse de la variation. Connaitre les outils théoriques employés pour rendre compte de la variation. Mettre en œuvre une méthodologie de recherche sur un phénomène linguistique

Références bibliographiques :

Bybee J. 2007. Frequency of use and the organization of language. Oxford University Press.

Gadet F. 2003. La variation sociale en français, Ophrys.

Labov, W. 1976. Sociolinguistique, Éd. Minit.

Moreau, M.-L. 1998. Sociolinguistique. Concepts de base, Mardaga.

Simonin J. & Wharton S. (dirs.) 2012. Sociolinguistique du contact. Dictionnaire des termes et concepts, ENS éditions.

T23a Ethnographie de la communication, 3 ECTS, Volume horaire : 22h CM

— Responsable(s) : B. URSI

Contenus :

Le cours présentera les méthodes d'enquête et de documentation des interactions et abordera les approches ethnographiques communicationnelle et socio-interactionnelle. Aux étudiant.e.s sera demandé de mobiliser ces outils théoriques et méthodologiques dans le cadre d'un projet, dont l'état d'avancement fera l'objet d'une présentation orale.

Objectifs :

Connaître l'approche communicationnelle en ethnographie. Connaître les méthodes de documentation ethnographique. Mobiliser les dimensions d'analyse adéquates pour l'étude d'événements communicatifs variés.

Compétences acquises :

Produire une documentation audiovisuelle et plurisémiotique d'événements communicatifs variés. Reconnaître les différents aspects communicationnels qui définissent des interactions données. Proposer des analyses et réflexions portant sur les caractéristiques des événements communicatifs étudiés, dans une perspective interactionnelle et comparative.

Références bibliographiques :

Hymes D. H. 1991. Vers la compétence de communication. Paris, Hatier/CREDIF.

Gumperz J. J. 1989. Engager la conversation. Introduction à la sociolinguistique interactionnelle. Paris, Editions de Minuit.

Gumperz J. J. 1989. Sociolinguistique interactionnelle : une approche interprétative. Paris, L'Harmattan.

Un choix d'articles sera proposé par l'enseignant et mis à disposition sur CELENE.

T21 Corpus 2 : Analyses qualitatives et quantitatives, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : F. NEMO

Objectifs :

Travail sur les données orales avec l'apport de différentes méthodes.

Compétences acquises :

Maîtrise des outils d'analyse de l'oral.

Références bibliographiques :

Disponibles sur le cours en ligne

T22 Corpus 2 : Exploitations et applications, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : M. SKROVEC

Objectifs :

Cette UE a pour objectif la découverte des fonctions et la pratique du logiciel de textométrie TXM pour l'étude de corpus oraux transcrits : connaissances élémentaires du concordancier, structuration en sous-corpus, outils de requête par expressions régulières, annotation, etc. Les applications pourront porter sur l'étude des interlangues, le data-mining ou encore l'analyse de la variation.

Compétences acquises :

Maitrise de l'outil d'analyse textométrique Pratique de la méthodologie d'exploration et d'annotation de corpus Connaissance de la variation ou des interlangues

Références bibliographiques :

Serge Heiden, Jean-Philippe Magué, Bénédicte Pincemin. TXM : Une plateforme logicielle open-source pour la textométrie - conception et développement. 10th International Conference on the Statistical Analysis of Textual Data - JADT 2010, Jun 2010, Rome, Italie. pp.1021-1032.

T26 Méthodologie universitaire 2 : construction de projet scientifique, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : E. SCHANG

Objectifs :

Ce cours vise à préparer les étudiants à la rédaction d'un travail de recherche. Construire un projet scientifique n'est pas une tâche facile. Nous verrons comment aborder le questionnement méthodologique en sciences du langage.

Compétences acquises :

Savoir construire une problématique de recherche pertinente et réaliste.

T27 Lecture scientifique en LV / Pratique de LV, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : LANSAD

Objectifs :

Définis selon les groupes et les langues choisies.

T28 Stage d'immersion, 3 ECTS, Volume horaire : moins de 6 semaines

— Responsable(s) : M. SKROVEC/P. GODIVEAU

Objectifs :

Découvrir un contexte professionnel dans le domaine de l'enseignement du FLE/FLS/FLM, de la formation pour adultes ou de la création numérique pédagogique par l'observation des pratiques et la participation active aux activités de l'organisme d'accueil (entreprise, association, institution publique : p.ex. Education Nationale, collectivité territoriale, service de l'Etat, laboratoire de recherche). Définir son projet professionnel. Intégrer un réseau.

Compétences acquises :

Connaitre le fonctionnement d'un organisme du secteur professionnel visé. Comprendre les missions associées aux professions visées Appropriation des savoir-être professionnels

SC21 Analyse des discours médiatiques, 3 ECTS, Volume horaire : 22h TD

— Responsable(s) : B. URSI/K. PLOOG

Objectifs :

Appréhender les unités textuelles et les discours sociaux dans des contextes médiatiques variés Analyser les figures textuelles et autres ressources visuelles selon différents paradigmes théoriques

Compétences acquises :

Lecture autonome de textes théoriques de la discipline Connaissance des principaux objets et outils d'analyse des approches discursives permettant d'appréhender les discours politiques et médiatiques (presse traditionnelle et médias sociaux).

Références bibliographiques :

Develotte C., Kern R. & Lamy M.-N. (dir.) 2011. Décrire la conversation en ligne. Le face à face distanciel. Lyon, ENS Editions.

Kerbrat-Orecchioni C. 2017. Les débats de l'entre-deux-tours des élections présidentielles françaises. Constantes et évolutions d'un genre. Paris, L'Harmattan.

Krieg-Planque A. 2012. Analyser les discours institutionnels. Paris, Armand Colin (coll. icom, série Discours et communication).

Paveau, M.-A. 2017. L'analyse du discours numérique. Dictionnaire des formes et des pratiques. Paris, Hermann.

SC22 Analyse des interactions, 4 ECTS, Volume horaire : 30h TD

— Responsable(s) : B. URSI/K. PLOOG

Objectifs :

• Appréhender les grandes problématiques de la langue parlée en interaction • Prendre conscience de la complexité de la construction du sens

Compétences acquises :

• Etude de corpus textuels issus de différents contextes • Expérimentation des outils de l'analyse des interactions • Connaissance des objets d'analyse majeurs du champ : la séquentialité, la co-construction, les actes et les activités, la multimodalité. Les notions seront appréhendées en deux temps : d'abord du point de vue théorique, puis par une étude de corpus. • Savoir mener une analyse interactionnelle pluridimensionnelle.

Références bibliographiques :

Kerbrat-Orecchioni C. 2005, Le discours en interaction, Paris, Armand Colin.

Traverso V. 2016. Décrire le français parlé en interaction, Paris, Ophrys.

SC23 Analyse et traitement quantitatif, 3 ECTS, Volume horaire : 22h TD

— Responsable(s) : C. DUGUA

Objectifs :

Travailler des méthodes pour structurer des données quantitatives Se familiariser avec des outils pour traiter ce type de données : le tableur, le langage Python (Panda) Comprendre les statistiques descriptives et les statistiques inférentielles

Compétences acquises :

Utiliser des outils de traitement de données quantitatives Savoir lire et rédiger des résultats d'analyses quantitatives

SC24 Introduction au machine learning, 3 ECTS, Volume horaire : 22h TD

— Responsable(s) : A-L MINARD

Objectifs :

Connaitre les concepts fondamentaux du domaine du machine learning. Connaitre les algorithmes de machine learning les plus utilisés dans le domaine du TAL. Connaitre les fonctions de base de la librairie Scikit-learn en python. Maitriser les différentes étapes de la réalisation d'une tâche automatique grâce à une méthode de machine learning.

Compétences acquises :

Identifier les algorithmes les plus adaptés à une tâche donnée. Mettre en oeuvre une approche à base de machine learning pour une tâche donnée. Analyser et évaluer les résultats obtenus.

Références bibliographiques :

Chloé-Agathe Azencot. Introduction au Machine Learning - 2e édition. Ed Dunod, Collection InfoSup. Février 2022.

SD21 Didactique de la grammaire, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : B. HAMMA

Objectifs :

Grammaire, dans cet enseignement, est à comprendre au sens large ; cela fait référence aux différents niveaux de structuration de la langue telles qu'enseignés dans les différents contextes d'enseignement du français (langue étrangère, seconde ou maternelle). On s'y intéressera à la place occupée par la langue dans les politiques d'apprentissage et à la manière dont elle est enseignée en fonction des contextes pédagogiques et des profils des publics (grammaire implicite versus explicite ; inductive versus déductive ; méthode globale versus analytique ; etc.).

Compétences acquises :

Les étudiants seront capables de mener une réflexion sur les divers problèmes d'actualité relatifs à l'enseignement de la grammaire, dont, en particulier, le métalangage grammatical et les terminologies adoptées, la grammaire entre normes et variations/descriptions, la grammaire de l'oral versus de l'écrit, ou les phénomènes langagiers mal ou peu décrits dans les différents manuels et méthodes de français.

Références bibliographiques :

Abeillé, Anne et Godard, Danièle (2021), La grande grammaire du français, Actes Sud Littérature.

Bronckart, Jean-Paul, et al., éditeurs. Repenser l'enseignement des langues. Presses universitaires du Septentrion, 2005,

Le Goffic, Pierre (1994), Grammaire de la phrase française, Hachette Supérieur

Marchello-Nizia, Christiane Combettes, Bernard Prévost, Sophie et Scheer, Tobias (2020), Grande Grammaire Historique du Français, De Gruyter Mouton

Paveau, Marie-Anne, Sarfati et Georges-Elia, (2003) Les grandes théories de la linguistique de la grammaire comparée à la pragmatique, Armand Colin.

Wilmet, Marc (2010) Grammaire critique du français, De Boeck Supérieur

SD22 Créativité et didactique, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : M. SKROVEC

Objectifs :

Découverte de certaines initiatives de conception d'outils et d'activités pour la classe de langue, qui sortent des sentiers battus, et qui combinent des méthodes se rattachant à la fois à la créativité artistique (théâtre, chant, danse, sport, peinture) et aux nouvelles technologies. C'est aussi l'occasion pour donner libre cours à sa propre imagination pour mettre en place des idées innovantes. Enseignement confié à des enseignants de FLE en activité (IDF).

SD23 Remédiation phonétique, 2 ECTS, Volume horaire : 15h TD

— Responsable(s) : B. HAMMA

Objectifs :

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants, d'une part, aux principales caractéristiques du système phonologique du français, d'autre part, aux difficultés liées à la prononciation du français chez des apprenants allophones. Une attention particulière y sera portée aux notions

de crible phonologique, d'interférences linguistiques, et subsidiairement aux difficultés d'ordre orthophonique. Cette UE est liée au projet de recherche FRAPéOR (FRançais d'Allophones Parlé à ORléans), dont le but est de créer une plateforme d'accompagnement pour les formateurs de FLE et pour le travail en autonomie des apprenants.

Compétences acquises :

Les étudiants pourront y découvrir et développer certains outils indispensables aux futurs formateurs et concepteurs d'outils de classe liés aux approches de phonétique corrective : articulatoire, verbo-tonale et comparatiste, selon une approche fondée sur l'étiologie de l'erreur et sur corpus d'allophones.

Références bibliographiques :

Billières, M. (1988). « Crible phonique, crible psychologique et intégration phonétique en langue seconde ». Travaux de Didactique du Français Langue Etrangère, 19.

Billières, M. (2005). « Les pratiques du verbo-tonal. Retour aux sources ». In M. BERRÉ (Ed.), Linguistique de la parole et apprentissage des langues. Questions autour de la méthode verbo-tonale de P. Guberina. Mons : Centre International de Phonétique Appliquée, 67-87.

Billières, M. (2006). « Le statut de l'intonation dans l'évolution de l'enseignement/apprentissage de l'oral en FLE ». Actes du Colloque international SIHFLES Français Fondamental, corpus oraux, contenus d'enseignement. 50 ans de travaux et d'enjeux, Lyon, 8-10 décembre 2005, URL : <http://colloqueff.ens-lsh.fr/franc/publications.htm>

Boureux, M. (2016). « Communication orale et prononciation. Améliorer la qualité de la communication orale par la méthode verbo-tonale de correction/intégration phonétique, France Mag, 5, Pearson Italia, 2016,

Intravaia, P. (2000). Formation des professeurs de langue en phonétique corrective. Le système verbo-tonal, Didier Érudition, Paris et CIPA, Mons.

Lauret, Bertrand (2007), Enseigner la prononciation du français : questions et outils. Hachette

Leon, Pierre et alii (2008), Phonétique du FLE : Prononciation : de la lettre au son. Collection U.

SN21 Analyse et production de contenus numériques, 4 ECTS, Volume horaire : 30h TD

— Responsable(s) : P. GODIVEAU

Objectifs :

- Analyser divers environnements pédagogiques numériques dans leur instrumentation humaine et artefactuelle.
- Créer des produits numériques à forte plus-value didactique et pédagogique.
- Elaborer un concept créatif pour chaque support étudié

Compétences acquises :

- Utiliser les pré-acquis en analyse didactique pour développer des approches pédagogiques innovantes.
- Acquérir une plus grande créativité didactique.
- Revisiter des objets pédagogiques traditionnels
- Définir les étapes d'un projet de création pédagogique numérique.

Références bibliographiques :

Lavergne Boudier Valérie. Serious Game : révolution pédagogique. Paris : Lavoisier, 2010, 216 p.

Fievez, Aurélien. L'intégration des TIC en contexte éducatif. Québec : Presses Universitaires du Québec, 2017, 257 p.

Amadiou, Franck et Tricot André. Apprendre avec le numérique : mythes et réalités. Paris : Retz, 2014, 112 p.

3 Organisation du M1

Semestre 1 : Tronc commun
Morphologie et syntaxe Phonétique et phonologie Sémantique et pragmatique Corpus 1 : constitution et annotation de corpus Corpus 1 : structuration de données Méthodologie universitaire 1 : ressources documentaires Pratique de langue étrangère sur objectifs universitaires
Semestre 1 : Parcours DN
Acquisitions de L2 Conception de supports pédagogiques Politique linguistique, langues et représentations Ateliers professionnels, innovation et recherche
Semestre 1 : Parcours ATL
Projet en linguistique 1 Méthodologie de projet Projet Analyse discours et interactions Outils numériques pour la linguistique Python 1 : analyse de données linguistiques Langage et Algorithmique
Semestre 2 : Tronc commun
Linguistique de l'écrit et de l'oral Variation linguistique Ethnographie de la communication Corpus 2 : Analyses qualitatives et quantitatives Corpus 2 : Exploitations et applications Méthodologie universitaire 2 : construction de projet scientifique Lecture scientifique en LV, Pratique de LV
Semestre 2 : Parcours DN
Didactique de la grammaire Créativité et didactique Remédiation phonétique Analyse et production de contenus numériques Stage d'immersion
Semestre 2 : Parcours ATL
Analyse et traitement quantitatif (TQD et algèbre linéaire) Analyse des interactions Analyse des discours médiatiques Introduction au Machine Learning