

DELIBERATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Séance du 13 décembre 2024

VIII - Approbation des éléments réglementaires dans le cadre de la campagne Parcoursup 2025

- VU** le code de l'éducation ;
VU la loi du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants ;
VU l'arrêté du 19 juin 2018 relatif à la création du service à compétence nationale – Parcoursup ;
VU le décret n° 2022-924 du 22 juin 2022 relatif à la procédure nationale de préinscription pour l'accès aux formations initiales du premier cycle de l'enseignement supérieur et modifiant le code de l'éducation ;
VU le décret n° 2021-226 du 26 février 2021 relatif à la procédure nationale de préinscription pour l'accès aux formations initiales du premier cycle de l'enseignement supérieur et modifiant le code de l'éducation ;
VU l'arrêté « conditions d'intégration sur Parcoursup » ;
VU l'arrêté du 21 décembre 2022 relatif au cadre national sur les attendus des formations conduisant à une mention complémentaire de niveau 4 ;
VU l'arrêté du 28 février 2020 relatif à certaines règles de fonctionnement de la plateforme Parcoursup ;
VU l'arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence ;
VU la circulaire du 29 septembre 2023 de la DGESIP relatif au calendrier de la campagne de candidature pour la rentrée 2024 ;
VU l'avis émis par la CFVU du 2 décembre 2024 ;
VU les avis émis par les conseils de gestion des composantes concernées ;
VU les statuts de l'université d'Orléans.

Il appartient aux universités de proposer, au titre des années universitaires :

- Les capacités d'accueil de la mention ;
- Les données d'appel saisies dans l'applicatif ;
- La présence de dispositifs de soutien « oui si » ;
- Les documents supplémentaires le cas échéant ;
- Les critères généraux d'examen des vœux ;
- Les commissions d'examens des vœux.

Ces éléments réglementaires sont annexés à la présente délibération.

Le Conseil d'administration approuve les éléments réglementaires fixés dans le cadre de la campagne Parcoursup 2025.

Effectif Statutaire :	36
Membres en exercice :	35

Quorum :	atteint
Membres présents :	18
Membres représentés :	7
Total :	25

Décompte des votes :

Abstentions :	-
Votants :	25
Blancs ou nuls :	-

Suffrages exprimés :	25
Pour :	25
Contre :	-

La délibération est adoptée à l'unanimité.

Fait à Orléans, le 20/12/2024

Le Président de l'Université



Éric BLOND

DÉLAI DE RECOURS :

En application des articles R.421-1 et suivants du code de justice administrative, la présente délibération pourra faire l'objet, dans un délai de deux mois à compter de sa notification et/ou de sa publication, d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université d'Orléans (Château de la Source – 45100 Orléans) et/ou d'un recours pour excès de pouvoir devant le tribunal administratif d'Orléans.

Formations	Composition
Campus d'Orléans	
Licence Economie et Gestion	<u>Présidente</u> : Mme Daria Onori, Professeur des Universités <u>Membre</u> : M. Mamadou Ndione, Maître de conférences
Licence Economie et Gestion Accès santé (LAS)	<u>Présidente</u> : Mme Daria Onori, Professeur des Universités <u>Membre</u> : M. Mamadou Ndione, Maître de conférences
Double Licence Economie - Gestion / Informatique	<u>Président</u> : M. Matthieu Picault, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Mathieu Liedloff, Professeur des Universités Mme Daria Onori, Professeur des Universités Alexandre Tessier, Maître de conférences
Licence Droit général	<u>Présidente</u> : Mme Anne Foubert, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Pierre-Anne Forcadet, Maître de conférences M. François Lecoutre, Professeur des Universités M. Pierre Belda, Maître de conférences
Licence Droit Accès santé (LAS)	<u>Présidente</u> : Mme Anne Foubert, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Pierre Belda, Maître de conférences M. Pierre-Anne Forcadet Maître de conférences M. François Lecoutre, Professeur des Universités
Licence Droit européen	<u>Président</u> : M. François Lecoutre, Professeur des Universités <u>Membres</u> : Mme Anne Foubert, Maître de conférences M. Pierre-Anne Forcadet, Maître de conférences M. Pierre Belda, Maître de conférences
Double licence Droit / Economie - Gestion	<u>Présidente</u> : Mme Stéphanie Mauclair, Maîtresse de conférences <u>Membre</u> : Mme Béatrice Boulu-Reshef, Professeur des Universités

Nouveauté 2025

Commissions d'examen des vœux – 2025

UFR Droit Economie et Gestion

Formations	Composition
Campus de Bourges	
Licence Droit général	<u>Présidente</u> : Mme Anne Foubert, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Pierre Belda, Maître de conférences M. Pierre-Anne Forcadet Maître de conférences M. François Lecoutre, Professeur des Universités
Campus de Châteauroux	
Licence Economie et Gestion	<u>Présidente</u> : Mme Daria Onori, Professeur des Universités <u>Membres</u> : M. Xavier Galliégué, Maître de conférences M. Mamadou Ndione, Maître de conférences
Licence Droit général	<u>Président</u> : M. Pierre-Anne Forcadet, Maître de conférences <u>Membres</u> : Mme Anne Foubert, Maître de conférences M. Pierre-Anne Forcadet, Maître de conférences M. François Lecoutre, Professeur des Universités

Commissions d'examen des vœux – 2025

UFR Lettres, Langues et Sciences humaines

Formations	Composition
Campus Orléans	
Licence Sciences du Langage	<u>Président</u> : Philippe Godiveau, Professeur certifié <u>Membre</u> : Biagio Ursi, Maître de conférences
Licence Lettres	<u>Président</u> : Benoît Barut, Maître de conférences <u>Membre</u> : Chloé Morille, Maîtresse de conférences
Licence LLCER Anglais	<u>Président</u> : Augustin Habran, Maître de conférences <u>Membre</u> : Noëlle Serpollet, Maîtresse de conférences
Licence LLCER Espagnol	<u>Président</u> : Samuel Fasquel, Maître de conférences <u>Membre</u> : Shems-Edine Kasmi, Maître de conférences
Licence LEA Anglais / Allemand	<u>Présidente</u> : Anne Delouis, Maîtresse de conférences <u>Membre</u> : Sebastian Türk, Maître de conférences
Licence LEA Anglais / Espagnol	<u>Présidente</u> : Sylvie Fournié-Chaboche, Maîtresse de conférences <u>Membre</u> : Mme Magali Ginesta, Professeure certifiée
Licence LEA Anglais / Japonais	<u>Présidente</u> : Aline Henninger, Maîtresse de conférences <u>Membre</u> : Mayumi Shimosakai, Maîtresse de conférences
Licence Histoire	<u>Président</u> : Christophe Speroni, Professeur certifié <u>Membre</u> : Gaël Rideau, Professeur des universités
Double Licence Droit / Histoire	<u>Président</u> : Pierre Belda, Maître de conférences <u>Membres</u> : Gaël Rideau, Professeur des universités Christophe Speroni, Professeur certifié
Licence Géographie et Aménagement	<u>Président</u> : Pascal Bartout, Professeur des Universités <u>Membre</u> : Jean-Marc Zaninetti, Professeur des Universités
Licence Géographie et Aménagement Excellence Minerve	<u>Président</u> : Pascal Bartout, Professeur des Universités <u>Membre</u> : Jean-Marc Zaninetti, Professeur des Universités
Géographie et Aménagement Accès Santé (LAS)	<u>Président</u> : Pascal Bartout, Professeur des Universités <u>Membre</u> : Jean-Marc Zaninetti, Professeur des Universités

Commissions d'examen des vœux – 2025

UFR Lettres, Langues et Sciences humaines

Formations	Composition
Campus Châteauroux	
Licence Histoire	<u>Président</u> : Christophe Speroni, Professeur certifié <u>Membre</u> : Gaël Rideau, Professeur des universités
Licence LEA - Anglais / Chinois	<u>Présidente</u> : Sylvie Fournié-Chaboche, Maîtresse de conférences <u>Membre</u> : Xinyan Gilet-Sun, Enseignante contractuelle
Licence LEA - Anglais / Espagnol	<u>Présidente</u> : Magali Ginesta, Professeure certifiée <u>Membre</u> : Sylvie Fournié-Chaboche, Maîtresse de conférences

Commission d'examen des vœux – 2025 PASS

Formation	Site	Composition
PASS	Orléans	Président : Sébastien RINGUEDE Membres : Eric DUVERGER Matthieu BAILLY

Commissions d'examen des vœux – 2025

UFR Sciences et Techniques

Formations	Composition
<p>Parcours CMI Chimie</p>	<p><u>Président</u> : M. Franck SUZENET, Professeur des universités <u>Membres</u> : Mme Emilie DESTANDAU, Professeur des universités Mme Estelle GALLIENNE, Maître de conférences Mme Chrystel LOPIN-BON, Professeur des universités Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences M. Arnaud TATITBOUËT, Professeur des universités M. Pascal BONNET, Professeur des universités M. Josef HAMACEK, Professeur des universités M. Fabienne BRULE, Maître de conférences M. Frédéric BURON, Maître de conférences M. Julien CAILLE, Maître de conférences Mme Caroline WEST, Professeur des universités Mme Christelle DUFRESNE, Maître de conférences Mme Valérie BERTAGNA, Maître de conférences M. Pierre-Éric CAMPOS, Maître de conférences Mme Malika MEKHALFI, Maître de conférences Mme Lupka MIHAJLOVSKA, PRAG</p>
<p>Parcours CMI Mathématiques</p>	<p><u>Présidente</u> : Mme Cécile CARRERE, Maître de conférences <u>Membres</u> : Mme Marguerite ZIANI, Professeur des universités Mme Michèle GRILLOT, Maître de conférences M. Didier CHAUVEAU, Professeur des universités M. Laurent DELSOL, Maître de conférences M. Thomas HABERKORN, Maître de conférences Mme Simona MANCINI, Maître de conférences M. Eric LUÇON, Professeur des universités M. Nicolas OLLINGER, Professeur des Universités</p>
<p>IM – Informatique / Mathématiques</p>	<p><u>Président</u> : M. Thomas HABERKORN, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Jules CHOUQUET, Maître de conférences (vice-président) M. Sébastien GAGNÉ, PRAG M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p>
<p>Excellence Minerve Informatique / Mathématiques</p>	<p><u>Président</u> : M. Thomas HABERKORN, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Jules CHOUQUET, Maître de conférences (vice-président) M. Sébastien GAGNÉ, PRAG M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p>

Nouveauté 2025

Commissions d'examen des vœux – 2025

UFR Sciences et Techniques

Formations	Composition
MP – Mathématiques / Physique	<p><u>Présidente</u> : Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p> <p>M. Thomas HABERKORN, Maître de conférences</p> <p>M. Fabrice MÜLLER, Maître de conférences</p>
Excellence Minerve Mathématiques / Physique	<p><u>Présidente</u> : Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p> <p>M. Thomas HABERKORN, Maître de conférences</p> <p>M. Fabrice MÜLLER, Maître de conférences</p>
Double licence Mathématiques / Physique	<p><u>Président</u> : M. Thomas HABERKORN, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p> <p>Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences</p> <p>Mme Simona MANCINI, Maître de conférences</p> <p>M. Fabrice MÜLLER, Maître de conférences</p> <p>M. Jean-Louis ROUET, Maître de conférences</p>
ME - Mathématiques / Economie /	<p><u>Président</u> : M. Thomas HABERKORN, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Gilles DE TRUCHIS, Maître de conférences</p> <p>M. Éric DECREUX, Maître de conférences (vice-président)</p> <p>Mme Doria ONORI, Maître de conférences</p>
Excellence Minerve Mathématiques / Economie	<p><u>Président</u> : M. Thomas HABERKORN, Maître de conférences,</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Gilles DE TRUCHIS, Maître de conférences</p> <p>M. Éric DECREUX, Maître de conférences (vice-président)</p> <p>Mme Doria ONORI, Maître de conférences</p>
PC - Physique / Chimie	<p><u>Présidente</u> : Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Frédéric BURON, Maître de conférences (vice-président)</p> <p>Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences</p> <p>M. Fabrice MULLER, Maître de conférences</p>

Commissions d'examen des vœux – 2025 UFR Sciences et Techniques

Formations	Composition
Excellence Minerve Physique / Chimie	<u>Présidente</u> : Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Frédéric BURON, Maître de conférences (vice-président) Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences M. Fabrice MULLER, Maître de conférences
SvC - Sciences de la vie / Chimie	<u>Président</u> : M. Patrick BARIL, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Frédéric BURON, Maître de conférences Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences (vice-présidente) Mme Catherine MURA, Professeur des universités
Excellence Minerve Sciences de la Vie / Chimie	<u>Président</u> : M. Patrick BARIL, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Frédéric BURON, Maître de conférences Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences (vice-présidente) Mme Catherine MURA, Professeur des universités
CSt - Chimie / Sciences de la terre	<u>Président</u> : M. Frédéric BURON, Maître de conférences <u>Membres</u> : Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences (vice-présidente) M. Guillaume RICHARD, Maître de conférences
Excellence Minerve Chimie / Sciences de la Terre	<u>Président</u> : M. Frédéric BURON, Maître de conférences <u>Membres</u> : Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences (vice-présidente) M. Guillaume RICHARD, Maître de conférences
Mathématiques Accès Santé (LAS)	<u>Président</u> : M. Thomas HABERKORN, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Julien BARRÉ, Professeur des universités M. Éric DECREUX, Maître de conférences M. Éric DUVERGER, Maître de conférences
Physique Accès Santé (LAS)	<u>Président</u> : M. Yann VAILLS, Professeur des universités <u>Membres</u> : M. Fabrice MULLER, Maître de conférences Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences M. Jacques BOTSOA, Maître de conférences

Commissions d'examen des vœux – 2025

UFR Sciences et Techniques

Formations		Composition
Chimie Accès Santé (LAS)		<u>Présidente</u> : Mme Sabine BERTEINA-RABOIN, Professeur <u>Membres</u> : Mme Stéphanie De PERSIS, Maître de conférences M Frédéric BURON, Maître de conférences
Science de la vie Accès Santé (LAS)		<u>Président</u> : Éric DUVERGER, Maître de Conférences <u>Membres</u> : Valérie ALTEMAYER, Maître de Conférences Maryvonne ARDOUREL, Maître de Conférences Muriel GIRON-DAVIAU, ATER Aurélie GOMBAULT, Maître de Conférences Christophe HANO, Maître de Conférences
STAPS	Orléans	<u>Présidente</u> : Mme Emmanuelle PATOUT, PRCE <u>Membres</u> : Mme Karine PARET, MCF stagiaire M. Dan BISSONNIER, PRCE M. Nicolas QUEVAL, PRCE
	Bourges	M. Fabrice PRIEUR, Maître de conférences M. Philippe GERMAIN, Maître de conférences Mme. Katia COLLOMP, Professeur des Universités M. Stéphane CARPENTIER, PRCE M Romain NAVARD, PRAG Mme Aurélie AUFFRET, PRAG
LAS STAPS	Orléans	Même CEV pour STAPS Orléans et Bourges (Classement commun)
	Bourges	
Licence Sciences de la vie - Parcours Professorat des Ecoles		<u>Présidente</u> : Mme Valérie ALTEMAYER, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Olivier RICHARD, Maître de conférences M. Frédéric LAMBLIN, Maître de conférences Mme Muriel FEINARD-DURANCEAU, Maître de conférences M. Jean-Marie AGNAN, Proviseur lycée Voltaire à Orléans Mme Diane MARCHAND, PRAG au lycée Voltaire Mme Juliette RENAUD, Maître de conférences

DEG – CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX 2025

Licence Economie - Gestion

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	90 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Mathématiques	Notes de mathématiques en première et terminale	Essentiel
Sciences Economiques et Sociales	Notes de SES en première et terminale,	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthode de travail	Champ "méthode de travail" fiche avenir	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
autonomie dans le travail	Champ "autonomie dans le travail" fiche avenir	Important
Capacité à s'investir	Champ "capacité à s'investir" fiche avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Pas pris en compte

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Pas pris en compte

Economie Gestion - accès santé (LAS)

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	90 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Mathématiques	Notes de mathématiques en première et terminale	Essentiel
Sciences Economiques et Sociales	Notes de SES en première et terminale,	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthode de travail	Champ "méthode de travail" fiche avenir	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Autonomie dans le travail	Champ "autonomie dans le travail" fiche avenir	Important
Capacité à s'investir	Champ "capacité à s'investir" fiche avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Pas pris en compte

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Pas pris en compte

Double Licence Economie - Gestion / Informatique

(Sous réserve d'ouverture)

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	70%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5%
Savoir-être	5%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	20%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0%
TOTAL	100%

Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
EDS Mathématiques	Notes de mathématiques en première et terminale.	Essentiel
Option Mathématiques expertes	Notes de mathématiques expertes en terminale.	Très important
EDS Sciences Economiques et Sociales	Notes de SES en première et/ou terminale.	Très important
EDS NSI	Notes de NSI en première et/ou terminale.	Très important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthode de travail	Champ "méthode de travail" fiche avenir	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Capacité à s'investir	Champ "capacité à s'investir" fiche avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation et cohérence du projet de formation	Une lettre de motivation sera demandée au candidat afin d'expliquer les raisons pour lesquelles il souhaite intégrer la double licence	Très important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Pas pris en compte

Licence Droit général

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Essentiel
	Les notes de philosophie, histoire-géographie, mathématiques	Essentiel
	Notes de première et terminale	Très important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Important
	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « Engagement citoyen de la fiche avenir »	Important

Licence Droit - Accès santé (LAS)

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	20 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	10 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	L'ensemble des notes au baccalauréat (pour les bacheliers)	Essentiel
	Les notes de français, philosophie, histoire-géographie, anglais	Très important
	Les notes dans les matières scientifiques	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ "méthode de travail" fiche avenir	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Important
	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, champs "capacité à s'investir", "méthodes de travail", "autonomie" de la fiche avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Avis du Conseil de classe ou du Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation souhaitée (cf. fiche avenir) ;	Important
	La connaissance par le candidat des attentes et finalités de la formation	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « Engagement citoyen de la fiche avenir »	Important

Licence Droit européen

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10%
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes de première et de terminale	Très important
	Notes au baccalauréat (pour les bacheliers)	Essentiel
	Les notes de français, philosophie, histoire-géographie, mathématiques, anglais	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important

Savoir-être :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Important
	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « Engagement citoyen de la fiche avenir » Rubrique « Activités et centres d'intérêts »	Complémentaire

Double licence Droit / Histoire

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	30 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Langue française (oral et écrit)	Notes dans les matières rédactionnelles : français, philosophie, histoire-géographie	Essentiel
	L'ensemble des notes au baccalauréat (pour les bacheliers)	Essentiel
	Moyennes générales au premier et second trimestre de terminale	Très Important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences d'expression écrites et orales	Posséder une méthode de travail efficace, de bonnes compétences rédactionnelles et oratoires.	Essentiel
Compétence d'analyse et de synthèse	Comprendre un texte complexe et pouvoir délivrer une analyse critique, argumentée.	Essentiel

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Travailler en autonomie	Capacité à savoir travailler en autonomie. Capacité à fournir un important travail personnel et à organiser son temps de travail par soi-même.	Important
Curiosité intellectuelle	Intérêt porté aux questions sociétales, historiques et politiques.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Lettre de motivation	La lettre de motivation doit développer les raisons qui poussent le candidat à intégrer la double licence.	Très important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements citoyen, association...	Toutes les activités qui révèlent la curiosité du candidat.	Complémentaire

Double licence Droit / Economie - Gestion

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	30 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Langue française (oral et écrit)	Notes dans les matières rédactionnelles soit en français, en philosophie, en histoire-géographie, ou en SES.	Essentiel
SES, histoire-géographie ou mathématiques	Notes en SES, en histoire-géographie, en mathématiques, en numérique et sciences informatiques ou humanités scientifiques et numériques en première et terminale, notes obtenues au bac pour les candidats bacheliers	Très important
Culture générale	Qualité de la lettre de motivation intégrée au dossier	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences d'expression écrites et orales (maîtrise de la langue française)	Savoir mobiliser des compétences d'expression écrites et orales qui témoignent d'une bonne qualité rédactionnelle et oratoire. Savoir lire et comprendre un texte complexe afin de pouvoir en apporter une analyse critique et de réaliser une argumentation structurée.	Essentiel
Compétence d'analyse et de synthèse	Savoir conduire un raisonnement analytique complexe et structuré	Essentiel

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Travailleur en autonomie	Savoir travailler en autonomie. Les études universitaires requièrent une grande part de travail personnel et nécessite de bonnes qualités organisationnelles	Important
Travailler en groupe	La double licence se déroulant en petit groupe, le travail collectif est lui aussi mis en avant. Le candidat devra donc s'adapter à la fois à un travail autonome et à un travail collectif.	Important
Grande curiosité	Etre intéressé par les questions historiques, sociétales, politiques et économiques. Cet élément souligne l'importance, pour la double licence, que le candidat ait une grande curiosité pour la société et le monde qui l'entourent.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Lettre de motivation	Une lettre de motivation sera demandée au candidat afin d'expliquer les raisons pour lesquelles il souhaite intégrer la double licence	Très important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagement associatif Activités extra-scolaires	Toutes les activités qui révèlent du candidat son ouverture sur le monde qui l'entoure.	Important

Licence Droit général – Campus de Bourges

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	5%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5%
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Essentiel
	Notes de première et terminale	Très important
	Les notes de français, philosophie, histoire-géographie, mathématiques	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « méthode de travail » fiche avenir	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « Engagement citoyen de la fiche avenir »	Important

Licence Droit général – Campus de Châteauroux

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Notes de première et de terminale	Très important
	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Essentiel
	Les notes de français, philosophie, histoire-géographie, mathématiques	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « méthode de travail » fiche avenir	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « Engagement citoyen de la fiche avenir »	Important

Licence Economie - Gestion - Campus de Châteauroux

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	90 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Pour la licence Economie Gestion : Mathématiques	Notes de mathématiques en première et terminale,	Essentiel
Pour la licence Economie Gestion : Sciences Economiques et Sociales	Notes de SES en première et terminale,	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Pour la licence Economie Gestion : méthode de travail	Champ "méthode de travail" fiche avenir	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Pour la licence Economie Gestion : autonomie dans le travail	champ "autonomie dans le travail" fiche avenir	Important
Pour la licence Economie Gestion : capacité à s'investir	champ "capacité à s'investir" fiche avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Pas pris en compte

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Pas pris en compte

LLSH – CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VOËUX 2025

Campus Orléans

Licence LEA Anglais - Espagnol
Licence LEA Anglais - Allemand
Licence LEA Anglais - Japonais

Campus Châteauroux

Licence LEA Anglais – Espagnol
Licence LEA Anglais - Chinois

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	40 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	40 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes connues obtenues au Baccalauréat en Première et en Terminale. Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux	Très important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Notes figurant aux Bulletins de Première et des 1 ^{er} et 2 ^{ème} trimestres de Terminale ; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux. Fiche Avenir : Méthode de travail.	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Champ : Capacité à s'investir et champ : Autonomie.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Capacité à réussir	Complémentaire

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Engagement citoyen.	Complémentaire

LLCER Anglais

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	30 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes figurant aux bulletins des 1 ^{er} et 2 nd trimestres de terminale en ANGLAIS Notes obtenues au Baccalauréat en ANGLAIS ; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux	Essentiel
	Notes figurant aux bulletins des 1 ^{er} et 2 nd trimestres de terminale en HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ; Notes d'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE au Baccalauréat ; Notes de FRANÇAIS au Baccalauréat en fin de première ; Notes de FRANÇAIS en première	Très important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Notes figurant aux bulletins des 1 ^{er} et 2 nd trimestres de terminale ; Notes obtenues au Baccalauréat ; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par les membres de la commission d'examen des vœux Fiche Avenir : Méthode de travail.	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Champ : Capacité à s'investir et champ : Autonomie.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivé ; Fiche Avenir : Champ : Capacité à réussir	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Projet de formation motivé ; Fiche Avenir : Champ : Engagement citoyen	Complémentaire

LLCER Espagnol

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	60 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	20 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques / scolaires	Notes dans les matières imposant de réelles compétences rédactionnelles et d'expression (Première et Terminale). Le candidat doit disposer des connaissances lui permettant, à terme, de construire un raisonnement argumenté en espagnol. Une formation appuyée sur les sections euro ou bachibac sera particulièrement appréciée	Essentiel
	Notes de Première et Terminale en HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ; Notes d'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE au Baccalauréat ; Notes de FRANÇAIS au Baccalauréat en fin de première ; Notes de FRANÇAIS en première ; Notes de PHILOSOPHIE en Terminale	Très important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Notes obtenues lors du Grand Oral et des autres épreuves orales du bac, compétences rédactionnelles attestées par la lettre de motivation, appréciations des enseignants relatives à l'autonomie dans le travail	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Appréciation des enseignants relatives à la curiosité intellectuelle et à la capacité à être/devenir un étudiant	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La lettre de motivation permettra d'évaluer l'intérêt que le candidat porte à la formation visée et, plus généralement, aux pays hispanophones	Complémentaire

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Tout engagement ou réalisation en lien avec les langues étrangères	Complémentaire

Licence Lettres

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	40 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	40 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes de français en Première; Notes figurant aux bulletins des 1 ^{er} et 2 nd trimestres de terminales; Notes obtenues au Baccalauréat; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux	Très important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Notes de français en Première; Notes figurant aux bulletins des 1 ^{er} et 2 nd trimestres de terminales; Notes obtenues au Baccalauréat; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux ; Fiche Avenir ; Méthode de travail.	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Champ : Capacité à s'investir et champ : Autonomie.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Capacité à réussir.	Complémentaire

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Engagement citoyen.	Complémentaire

Licence Sciences du Langage

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	40 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	40 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques :

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes de français en Première ; Notes figurant aux bulletins des 1er et 2 nd trimestres de terminales ; Notes obtenues au Baccalauréat ; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux	Très important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Notes de français en Première; Notes figurant aux bulletins des 1er et 2 nd trimestres de terminales; Notes obtenues au Baccalauréat; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux ; Fiche Avenir : Méthode de travail.	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Champ : Capacité à s'investir et champ : Autonomie.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Capacité à réussir	Complémentaire

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Engagement citoyen.	Complémentaire

Licence Histoire (Orléans et Châteauroux)

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	35 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes du bac de français en Première, Note du bac en Histoire Géographie, en spécialités HLP et HGGSP en Terminale ; Notes des bulletins des 1 ^{er} et 2 nd trimestres de Terminale en Histoire Géographie et en spécialités HLP et HGGSP ; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Bulletins de 1 ^{ère} pour le Français Bulletins des 1 ^{er} et 2 nd trimestres de Terminale en Histoire Géographie et en spécialités HLP et HGGSP ; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux ; Fiche Avenir : Méthode de travail.	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Champ : Capacité à s'investir et champ : Autonomie.	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Capacité à réussir.	Complémentaire

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Engagement citoyen.	Complémentaire

Double Licence Droit - Histoire

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	30 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Langue française (oral et écrit)	Notes dans les matières rédactionnelles : français, philosophie, histoire-géographie	Essentiel
	L'ensemble des notes au baccalauréat (pour les bacheliers)	Essentiel
	Moyennes générales au premier et second trimestre de terminale	Très Important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences d'expression écrites et orales	Posséder une méthode de travail efficace, de bonnes compétences rédactionnelles et oratoires.	Très Important
Compétence d'analyse et de synthèse	Comprendre un texte complexe et pouvoir délivrer une analyse critique, argumentée.	Très Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Travailler en autonomie	Capacité à savoir travailler en autonomie. Capacité à fournir un important travail personnel et à organiser son temps de travail par soi-même.	Important
Curiosité intellectuelle	Intérêt porté aux questions sociétales, historiques et politiques.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Lettre de motivation	La lettre de motivation doit développer les raisons qui poussent le candidat à intégrer la double licence.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements citoyen, association...	Toutes les activités qui révèlent la curiosité du candidat.	Complémentaire

Licence Géographie et Aménagement

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	30 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes d'Histoire-Géographie + Géopolitique en Première et Terminale	Essentiel
	Notes de français en Première	Très important
	Notes en Sciences et Vie de la Terre en Première et Terminale	Important
	Notes figurant aux bulletins des 1 ^{er} et 2 nd trimestres de terminales	Important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Toutes les appréciations des professeurs	Bulletins	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Champ : Capacité à s'investir et champ : Autonomie.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Capacité à réussir.	Complémentaire

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Engagement citoyen.	Complémentaire

Licence Géographie et Aménagement – Accès santé (LAS)

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	40 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	20 %
Savoir-être	15 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	20 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultat académique	Notes d'Histoire-Géographie + Géopolitique en Première et Terminale	Essentiel
	Notes de français en Première	Très important
	Notes dans les matières scientifiques (SVT, Ecologie, Chimie, Mathématiques) en Première et Terminale	Très important
	Notes figurant aux bulletins des 1er et 2 nd trimestres de terminale	Important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Toutes les appréciations des professeurs	Bulletins	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Champ : Capacité à s'investir et champ : Autonomie.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Capacité à réussir.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Engagement citoyen.	Complémentaire

Excellence Minerve - Licence Géographie et Aménagement

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	30 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes d'Histoire-Géographie + Géopolitique en Première et Terminale	Essentiel
	Notes de français en Première	Très important
	Notes en Sciences et Vie de la Terre en Première et Terminale	Important
	Notes figurant aux bulletins des 1 ^{er} et 2 nd trimestres de terminale	Important
Niveau lié aux attendus de la formation « Excellence Minerve »	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique sur les matières des spécialités du parcours de L1 choisi -niveau global en accord avec le caractère interdisciplinaire de la formation « Excellence Minerve »	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Toutes les appréciations des professeurs	Bulletins	Important
Maitrise de la démarche scientifique	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Champ : Capacité à s'investir et champ : Autonomie.	Important
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Capacité à réussir.	Complémentaire
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant des éléments démontrant : - un intérêt fort pour la recherche et l'innovation, une connaissance de la formation « Excellence Minerve » et ses spécificités, une maturité dans son projet professionnel en accord avec son projet de formation	Très important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Champ : Engagement citoyen.	Complémentaire

PASS – CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX 2025

PASS

Chimie – Droit – Economie – Mathématiques – Physique - Sciences de la vie - STAPS

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5%
Savoir-être	5%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0%
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Critères académiques	Notes de premières et terminale avec une prédominance des spécialités en adéquation avec les différentes mineures de PASS.	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthode de travail	Avis du Conseil de classe/Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
Implication, Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de Terminale Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX 2025 UFR ST

CMI Chimie

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	55%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5%
Savoir-être	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	25%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5%
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Niveau/progression dans les matières liées aux attendus de la formation	Note en math >12 Note en anglais >10 Note français/philosophie >10 résultats dans les matières scientifiques >12" Progression des moyennes	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis Conseil de classe/Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation	Méthode de travail Qualité de l'orthographe. Acquisition de la démarche scientifique Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être du candidat tels qu'exprimé dans les appréciations des professeurs ou de la vie scolaire	"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant : - des éléments démontrant la connaissance du CMI et ses spécificités, prouvant que la candidature est faite en connaissance de cause et non « à défaut de» - le projet professionnel en accord avec la formation	Très important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagement citoyen, étudiant ou associatif. Intérêt pour démarche scientifique/questions sociétales	Dans la rubrique "Activités et centres d'intérêt" du dossier, au moins un des critères retenus doit être présent.	Complémentaire

CMI Mathématiques

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	70%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	15%
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Notes en mathématiques Niveau en anglais Notes en Français/Philosophie Résultats dans les matières scientifiques Progression des moyennes"	"note en math >14 note en anglais >10 note français/philosophie >12 résultats dans les matières scientifique >12"	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" -	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation Connaissance des exigences de la formation Cohérence du projet. Adéquation du projet aux débouchés de la formation. Participation aux journées portes ouvertes de la formation	La lettre de motivation doit refléter le fait que les candidats et candidates ont bien compris la spécificité du CMI et leur projet professionnel doit être en accord avec la formation."	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Engagement citoyen Engagement étudiant (CVL, MDL...) Engagement associatif Intérêt pour la démarche scientifique Curiosité pour les questions sociétales"	Dans la rubrique "Activités et centres d'intérêt" du dossier, au moins un des critères retenus doit être présent.	Complémentaire

STAPS Orléans – Bourges

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	60 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	7 %
Savoir-être	3 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	25 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences scientifiques	<p>Niveau de compétences scientifiques en 1^{re} et en Terminale : - Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité</p> <p>Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale : - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des 3 trimestres de première et des 2 premiers trimestres de terminale sont pris en compte au même titre que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</p> <p>Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale : - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options scientifiques.</p>	Essentiel
Compétences argumentaires et littéraires	<p>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale : - Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité</p> <p>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale : - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des 3 trimestres de 1ère et des 2 premiers trimestres de terminale sont pris en compte au même titre que les notes des épreuves terminales du baccalauréat.</p> <p>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale : - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options littéraires.</p>	Essentiel
Compétences sportives	<p>Niveau de compétences sportives : Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale Bonus pour l'option EPS.</p>	Très important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation du candidat	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS : Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative) 	Très important
	<ul style="list-style-type: none"> • Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes : - plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ; - plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement. (les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives) 	Très important
	<ul style="list-style-type: none"> • Cursus études supérieures : Pour les candidats en réorientation, la fiche avenir n'est pas prise en compte. Afin d'aider les CEV à évaluer cet attendu n°5, les candidats en réorientation doivent indiquer les résultats obtenus dans leurs études supérieures. De manière générale, pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir, le projet de formation entre pour 10% dans l'évaluation et les notes du bac pour 5%. 	Important

STAPS Orléans – Bourges Option santé

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	68 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être	2 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	20 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de compétences scientifiques en 1^{re} et en Terminale : - Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat. - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options scientifiques. - Le niveau de compétences scientifiques compte 2 fois plus que le niveau de compétences littéraires et argumentaires 	Essentiel
Compétences argumentaires et littéraires	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1^{re} et en Terminale : - Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat. - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options littéraires. 	Essentiel
Compétences sportives	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de compétences sportives : Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale Bonus pour l'option EPS. 	Très important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir.	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation du candidat	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS : plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative) 	Très important
	<ul style="list-style-type: none"> • Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes : - plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ; - plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement. (les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives) 	Très important
	<ul style="list-style-type: none"> • Cursus études supérieures : Pour les candidats en réorientation, la fiche avenir n'est pas prise en compte. Afin d'aider les CEV à évaluer cet attendu n°5, les candidats en réorientation doivent indiquer les résultats obtenus dans leurs études supérieures. De manière générale, pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir, le projet de formation entre pour 10% dans l'évaluation et les notes du bac pour 5%. 	Important

SvC – Sciences de la vie / Chimie

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	15 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Avoir suivi la spécialité Sciences de la Vie et de la Terre ainsi que Physique-Chimie en Première et Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité Mathématique et/ ou Sciences de l'Ingénieur	Très important
	Notes en français et en anglais	Important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" -	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
	- Au sein de la lettre de motivation des éléments démontrant la capacité d'autonomie des candidats.	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

Excellence Minerve – Sciences de la vie / Chimie

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Avoir suivi la spécialité Sciences de la Vie et de la Terre ainsi que Physique-Chimie en Première et Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité Mathématique et/ ou Sciences de l'Ingénieur	Très important
	Notes en français et en anglais	Important
Niveau lié aux attendus de la formation « Excellence Minerve »	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique sur les matières des spécialités du parcours de L1 choisi -niveau global en accord avec le caractère interdisciplinaire de la formation « Excellence Minerve »	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Maitrise de la démarche scientifique	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" -	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
	- Au sein de la lettre de motivation des éléments démontrant la capacité d'autonomie des candidats.	Complémentaire
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef	Complémentaire

	d'établissement.	
--	------------------	--

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant des éléments démontrant : - un intérêt fort pour la recherche et l'innovation, une connaissance de la formation « Excellence Minerve » et ses spécificités, une maturité dans son projet professionnel en accord avec son projet de formation	Très important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

CSt – Chimie / Sciences de la terre

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Les notes des bulletins et au baccalauréat	Important
	Avoir suivi la spécialité physique-chimie en Première et Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité SVT en Première et Terminale	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" -	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

Excellence Minerve Chimie / Sciences de la terre

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Les notes des bulletins et au baccalauréat	Important
	Avoir suivi la spécialité physique-chimie en Première et Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité SVT en Première et Terminale	Essentiel
Niveau lié aux attendus de la formation « Excellence Minerve »	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique sur les matières des spécialités du parcours de L1 choisi -niveau global en accord avec le caractère interdisciplinaire de la formation « Excellence Minerve »	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire
Maîtrise de la démarche scientifique	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" -	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant des éléments démontrant : - un intérêt fort pour la recherche et l'innovation, une connaissance de la formation « Excellence Minerve » et ses spécificités, une maturité dans son projet professionnel en accord avec son projet de formation	Très important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

ME – Mathématiques / Economie

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour classement	Notes de spécialités Mathématiques et Sciences Economiques et Sociales ainsi que de l'option Mathématiques Expertes	Essentiel
	Notes (terminale/1ère) de spécialité Sciences Economiques et Sociales ainsi que de l'option Mathématiques Experte et de l'option Mathématiques complémentaires	Très important
	Notes (terminale) des spécialités scientifiques autres, et de la spécialité Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques	Complémentaire
	Notes de français (bac), philosophie et de langue vivante A (terminale)	Complémentaire
Résultats académiques pour le dispositif d'accompagnement	Notes (terminale) de spécialités Mathématiques	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

Excellence Minerve – Mathématiques / Economie

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour classement	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique en Sciences Economiques et Sociales et en Mathématiques -niveau global en accord avec le caractère interdisciplinaire de la formation « Excellence Minerve »	Essentiel
	Notes des spécialités scientifiques autres ainsi que de l'option Mathématiques complémentaires	Important
	Notes de français (bac), philosophie, de langue vivante A (terminale) et des spécialités non scientifique (terminale)	Complémentaire
Résultats académiques pour le dispositif d'accompagnement	Notes (terminale) de spécialités Mathématiques	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Important
Maitrise de la démarche scientifique	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
la pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant des éléments démontrant : - un intérêt fort pour la recherche et l'innovation, une connaissance de la formation « Excellence Minerve » et ses spécificités, une maturité dans son projet professionnel en accord avec son projet de formation	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

IM – Informatique / Mathématiques

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	7 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	3 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour classement	Notes de spécialités Mathématiques et Numériques et Sciences Informatiques ainsi que de l'option Mathématiques Expertes	Essentiel
	Notes des spécialités scientifiques autres ainsi que de l'option Mathématiques complémentaires	Important
	Notes de français (bac), philosophie, de langue vivante A (terminale) et des spécialités non scientifique (terminale)	Complémentaire
Résultats académiques pour le dispositif d'accompagnement	Notes de spécialités Mathématiques et Numériques et Sciences Informatiques de terminale	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

Excellence Minerve Informatique / Mathématiques

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour classement	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique sur les matières des spécialités Mathématiques et Numériques et Sciences Informatiques ainsi que sur l'option Mathématiques Expertes -niveau global en accord avec le caractère interdisciplinaire de la formation « Excellence Minerve »	Essentiel
	Notes de français (bac), philosophie, de langue vivante A (terminale) et des spécialités non scientifique (terminale)	Complémentaire
Résultats académiques pour le dispositif d'accompagnement	Notes de spécialités Mathématiques et Numériques et Sciences Informatiques de terminale	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Important
Maîtrise de la démarche scientifique	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant des éléments démontrant : - un intérêt fort pour la recherche et l'innovation, une connaissance de la formation « Excellence Minerve » et ses spécificités, une maturité dans son projet professionnel en accord avec son projet de formation	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

Double licence Mathématiques / Physique

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques indicatifs de la réussite dans ce portail	Notes (1 ^{ère} / terminale) de la spécialité Mathématiques	Essentiel
	Notes (1 ^{ère} / terminale) de la spécialité Physique-Chimie, de l'option Mathématiques Experte et de l'option Mathématiques complémentaires	Très important
	Notes (terminale) des spécialités scientifiques autres	Complémentaire
	Notes de français (bac), philosophie (terminale) et de langue vivante A (terminale)	Complémentaire

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
la pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant un projet professionnel en accord avec la formation ainsi que la connaissance du parcours.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

MP – Mathématiques / Physique

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour le dispositif d'accompagnement	Notes de spécialités Mathématiques	Essentiel
Résultats académiques indicatifs de la réussite dans ce portail	Notes (terminale/1ère) de la spécialité Mathématiques	Essentiel
	Notes (terminale) de la spécialité Physique-Chimie, de l'option Mathématiques Experte et de l'option Mathématiques complémentaires	Très important
	Notes (terminale) des spécialités scientifiques autres	Complémentaire
	Notes de français (bac), philosophie (terminale) et de langue vivante A (terminale)	Complémentaire

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

Excellence Minerve Mathématiques / Physique

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour le dispositif d'accompagnement	Notes de spécialités Mathématiques	Essentiel
Résultats académiques indicatifs de la réussite dans ce portail	Notes (terminale/1ère) de la spécialité Mathématiques	Essentiel
	Notes (terminale) de la spécialité Physique-Chimie, de l'option Mathématiques Experte et de l'option Mathématiques complémentaires	Très important
	Notes (terminale) des spécialités scientifiques autres	Complémentaire
	Notes de français (bac), philosophie (terminale) et de langue vivante A (terminale)	Complémentaire
Niveau lié aux attendus de la formation « Excellence Minerve »	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique sur les matières des spécialités Mathématiques et Physique-Chimie -niveau global en accord avec le caractère interdisciplinaire de la formation « Excellence Minerve »	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Important
Maitrise de la démarche scientifique	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
la pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant des éléments démontrant : - un intérêt fort pour la recherche et l'innovation, une connaissance de la formation « Excellence Minerve » et ses spécificités, une maturité dans son projet professionnel en accord avec son projet de formation	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

PC - Physique / Chimie

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Les notes des bulletins et au baccalauréat	Important
	Avoir suivi la spécialité physique-chimie en Première et en Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité mathématique en Première	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité mathématique en Terminale ou l'option maths complémentaires	Essentiel
	Notes de français et d'anglais	Important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

Excellence Minerve – Physique / Chimie

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Les notes des bulletins et au baccalauréat	Important
	Avoir suivi la spécialité physique-chimie en Première et en Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité mathématique en Première	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité mathématique en Terminale ou l'option maths complémentaires	Essentiel
	Notes de français et d'anglais	Important
Niveau lié aux attendus de la formation « Excellence Minerve »	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique sur les matières des spécialités du parcours de L1 choisi -niveau global en accord avec le caractère interdisciplinaire de la formation « Excellence Minerve »	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire
Maitrise de la démarche scientifique	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant des éléments démontrant : - un intérêt fort pour la recherche et l'innovation, une connaissance de la formation « Excellence Minerve » et ses spécificités, une maturité dans son projet professionnel en accord avec son projet de formation	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

Licence Chimie – Accès santé (LAS)

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	15 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Avoir suivi la spécialité physique-chimie et SVT en Première et Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité mathématique en Première	Très important
	Notes de français et d'anglais	Complémentaire

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" -	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
	- Au sein de la lettre de motivation des éléments démontrant la capacité d'autonomie des candidats.	Important t

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

Licence Mathématiques – Accès Santé (LAS)

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour classement	Notes (terminale/1ère) de spécialité Mathématiques	Essentiel
	Notes (terminale) des spécialités scientifiques autres, ainsi que de l'option Mathématiques Expertes	Très important
	Notes (terminale) de l'option Mathématiques complémentaires	Important
	Notes des autres spécialités (terminale), de français (bac), de philosophie (terminale), de langue vivante A (terminale)	Complémentaire

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

Licence Physique – Accès Santé (LAS)

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	20 %
Savoir-être :	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	20 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Les notes en mathématiques et matières scientifiques en terminale	Très important
	Les notes en français et LV1 en première et/ou terminale	Complémentaire

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences scientifiques disciplinaires	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de Terminale;	Important
Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipées de Français du baccalauréat	Important
Méthode de Travail	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important

Savoir-être :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
Implication, Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de Terminale Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation motivé et cohérent	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

Licence Sciences de la vie – Accès santé (LAS)

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	30 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes de Première et Terminale dans la discipline SV	Essentiel
	Notes de Première et Terminale dans les autres disciplines scientifiques	Important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthode de travail	Avis du Conseil de classe ou du Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation souhaitée (cf. fiche avenir)	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
Implication, Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de Terminale Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	Essentiel

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
		Non pris en compte

Licence Sciences de la Vie - Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles

Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	57 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	3 %
Savoir-être	6 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	33 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	1 %
TOTAL	100 %

Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Notes en français	Essentiel
	Notes en mathématiques	Essentiel
	Notes dans les matières scientifiques (hors mathématiques)	Essentiel
	Notes en histoire-géographie	Essentiel
	Notes en anglais	Essentiel
	Notes dans les enseignements de spécialité	Très important
	Notes en philosophie	Important

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthode de travail	Avis du Conseil de classe ou du Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation souhaitée (cf. fiche avenir)	Important

Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
Implication, Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Appréciation des professeurs (bulletins de première et de Terminale). Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation et intérêt pour les sciences.	Essentiel

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Investissement extra-scolaire	Mention d'aide aux devoirs, d'encadrement d'enfants en centres de loisirs, en séjours de vacances, d'encadrement d'activités sportives ou culturelles	Complémentaire
Esprit d'initiative	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale Champ « Engagement, esprit d'initiative (au lycée et extra-scolaire) » de la fiche Avenir	Complémentaire

Formations	Capacités d'accueil 2024	Propositions capacités d'accueil 2025	Propositions donnée d'appel	Propositions dispositifs "oui si" (O/N)	Présidents des Commissions d'Examen des Voeux 2025
Campus ORLEANS					
Licence Economie et Gestion	300	300	300	O	Daria ONORI
Licence Economie et Gestion - Accès Santé (LAS)		20	20	N	Daria ONORI
Licence Droit général	250	250	600	O	Anne FOUBERT
Licence Droit général - Accès Santé (LAS)		25	25	N	Anne FOUBERT
Licence Droit européen	100	100	200	N	François LECOUTRE
Double Licence - Droit / Economie - Gestion	40	40	80	N	Stéphanie MAUCLAIR
Double Licence - Economie - Gestion / Informatique (sous réserve d'ouverture)		20	20	N	Matthieu PICAULT
CPES (sous réserve d'ouverture)		20	20	N	
Campus BOURGES					
Licence Droit général	125	125	300	O	Anne FOUBERT
Campus CHATEAUROUX					
Licence Droit général	100	100	250	O	Pierre-Anne FORCADET
Licence Economie et Gestion	25	25	25	N	Daria ONORI

	Capacités d'accueil 2024	Propositions capacités d'accueil 2025	Propositions données d'appel	Propositions dispositifs "oui si" (O/N)	Présidents des Commissions d'Examen des Voeux 2025
IUT Bourges					
BUT Génie civil - Construction durable	112	110	110	N	Aurélien RAYMOND
BUT Génie mécanique et productique	56	56	60	N	Dominique COURILLEAU
BUT Mesures physiques	46	46	55	N	Stéphanie FEVE
BUT Qualité, logistique industrielle et organisation	30	30	30	N	Youssef TOURE
BUT Carrières sociales parcours villes et territoires durables	28	28	32	N	Thierry MULTEAU
BUT - Gestion des entreprises et des administrations	115	108	108	N	Thierry MONTALIEU
IUT Chartres					
BUT - Génie industriel et maintenance	36	50	50	O	Edgard Sekko
BUT - Génie électrique et informatique industrielle	50	34	34	O	Edgard Sekko
BUT - Management de la Logistique et des Transports	50	50	50	O	Edgard Sekko
IUT de l'Indre					
BUT - Génie électrique et informatique industrielle	52	52	En fonction du nombre de candidats classés	N	F. Duculty
BUT - Gestion des entreprises et des administrations	70	70		N	L. Sugier
BUT - Management de la Logistique et des Transports	28	28		N	S. Zambrana
BUT - Techniques de commercialisation	84	84		N	S. Krupa
IUT d'Orléans					
BUT - Chimie	87	87	En fonction du nombre de candidats classés	N	Sébastien Limet
BUT - Génie mécanique et productique	88	88		N	Sébastien Limet
BUT - Informatique	97	97		N	Sébastien Limet
BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques	50	50		N	Sébastien Limet
BUT - Qualité, logistique industrielle et organisation	48	48		N	Sébastien Limet
BUT - Gestion des entreprises et des administrations	135	135		N	Sébastien Limet

FORMATIONS	Capacités d'accueil 2024	Capacités d'accueil 2025	Propositions données d'appel 2025	Propositions dispositifs "oui si" (O/N)	Présidents des Commissions d'Examen des Voeux 2025
Campus ORLEANS					
Langues étrangères appliquées - Anglais Espagnol	120	120	250	N	Sylvie FOURNIE-CHABOCHE
Langues étrangères appliquées - Anglais Allemand	30	30	Nombre de candidats	O	Anne DELOUIS
Langues étrangères appliquées - Anglais Japonais	110	110	200	O	Aline HENNINGER
LLCER Anglais	130	130	250	N	Augustin HABRAN
LLCER Espagnol	40	40	Nombre de candidats	O	Samuel FASQUEL
Lettres	60	60	Nombre de candidats	N	Benoît BARUT
Sciences du Langage	100	100	200	N	Philippe GODIVEAU
Histoire	140	140	400	O	Christophe SPERONI
Double Licence Droit-Histoire	60	60	120	N	Pierre BELDA
Géographie et aménagement	40	45	Nombre de candidats	O	Pascal BARTOUT
Géographie et aménagement Excellence Minerve		10	10	N	Pascal BARTOUT
Géographie et aménagement - Accès Santé (LAS)	15	15	15	N	Pascal BARTOUT
Campus CHATEAUROUX					
Langues étrangères appliquées - Anglais Chinois	30	30	Nombre de candidats	O	Sylvie FOURNIE-CHABOCHE
Langues étrangères appliquées - Anglais Espagnol	40	40	Nombre de candidats	N	Magali GINESTA
Histoire	45	50	150	O	Christophe SPERONI

	Capacités d'accueil 2024	Propositions capacités d'accueil 2025	Propositions Données d'appel	Propositions Dispositif "oui si" (O/N)	Président de la CEV 2025
CAMPUS ORLEANS					
PASS Chimie	25	25	25	N	Sébastien RINGUEDE
PASS Mathématiques	15	15	15	N	Sébastien RINGUEDE
PASS Physique	15	15	15	N	Sébastien RINGUEDE
PASS STAPS	25	25	25	N	Sébastien RINGUEDE
PASS Economie-Gestion	15	15	15	N	Sébastien RINGUEDE
PASS Droit	15	15	15	N	Sébastien RINGUEDE
PASS Sciences de la vie	30	50	50	N	Sébastien RINGUEDE

FORMATIONS	Capacités d'accueil 2024	Propositions capacités d'accueil 2025	Propositions données d'appel	Propositions Dispositif "oui si" (O/N)	Présidents de la Commission d'Examen des Voeux 2025
Campus ORLEANS					
CMI Chimie (CMI CITC)	20	20	20	N	Franck SUZENET
CMI Mathématiques (CMI ISDeM)	20	20	20	N	Cécile CARRERE
Portail SvC (Sciences de la vie - Chimie)	240	240	nombre de candidats	N	Patrick BARIL
Portail SvC Excellence Minerve (Sciences de la vie - Chimie)		10	20	N	Patrick BARIL
Portail CSt (Chimie et Sciences de la terre)	40	40	nombre de candidats	O en ST	Frédéric BURON
Portail CSt Excellence Minerve (Chimie et Sciences de la terre)		10	20	N	Frédéric BURON
Portail MÉ (Économie et Mathématiques)	60	60	cal bloquant 60	O	Thomas HABERKORN
Portail MÉ Excellence Minerve (Économie et Mathématiques)		10	20	N	Thomas HABERKORN
Portail MI (Informatique et Mathématiques)	140	130	130	O	Thomas HABERKORN
Portail MI Excellence Minerve (Informatique et Mathématiques)		10	20	N	Thomas HABERKORN
Portail MP (Mathématiques et Physique)	80	80	nombre de candidats	O	Laurence JOUVENSAL
Portail MP Excellence Minerve (Mathématiques et Physique)		10	20	N	Laurence JOUVENSAL
Portail PC (Chimie et Physique)	40	40	nombre de candidats	O en Physique	Stéphanie DE PERSIS
Portail PC Excellence Minerve (Chimie et Physique)		10	20	N	Stéphanie DE PERSIS
Double Licence - Mathématiques et Physique	10	10	20	N	Thomas HABERKORN
Chimie - Accès Santé (LAS)	40	40	40	N	Sabine BERTEINA-RABOIN
Mathématiques - Accès Santé (LAS)	40	40	40	N	Thomas HABERKORN
Physique - Accès Santé (LAS)	40	40	40	N	Yann VALLS

Sciences de la vie - Accès Santé (LAS)	120	160	160	N	Éric DUVERGER
Sciences de la vie - Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE)	35	35	35	N	Valérie ALTEMAYER
STAPS Orléans	450	390	390	O	Emmanuelle PATOUT
STAPS Orléans Accès Santé (LAS)	60	60	60	N	Emmanuelle PATOUT
Campus BOURGES					
STAPS	60	60	60	O	Emmanuelle PATOUT
STAPS Bourges Accès Santé (LAS)	30	50	50	N	Emmanuelle PATOUT