

# Traits d'union

Mars 2025

#03

Le journal de l'INSPÉ Centre Val de Loire



## L'édito | Des dispositifs innovants centrés sur l'approche par compétences : une expertise de l'INSPÉ CVL.

La formation des acteurs de l'éducation, de l'enseignement et de la formation est aujourd'hui pensée et structurée par l'approche par compétences. Ce modèle, au cœur de l'expertise de l'INSPÉ Centre Val de Loire, repose sur la capacité des futurs professionnels à mobiliser des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être dans des situations réelles et complexes. De nombreux dispositifs de formation favorisent une montée en compétences progressive et intégrée, dans des contextes d'apprentissage variés présentés ici : stages en établissement scolaire, stages à l'étranger, ouverture culturelle, activités sportives et coopératives...

S'ajoutent à ces exemples, le mémoire d'initiation recherche, les analyses de situations et de pratiques professionnelles, les modules dédiés à l'école inclusive, aux partenariats éducatifs, des modules thématiques transversaux mobilisant l'interdisciplinarité, des questions professionnalisantes problématisées (QPP)... qui permettent aux étudiants d'apprendre à analyser leurs pratiques

en lien avec les résultats de la recherche et à réguler leurs actions en fonction du contexte, des élèves et des attendus.

L'approche par compétences nécessite de repenser l'évaluation en ne se limitant plus à une validation par unités d'enseignement. Les dispositifs de formation centrés sur l'approche par compétences exigent un repérage de la mobilisation des compétences dans des situations complexes, y compris les compétences psychosociales. Le dossier progressif (évolution des compétences des étudiants sur l'ensemble de leur parcours), les écrits réflexifs qui encouragent une analyse critique des pratiques pédagogiques en s'appuyant sur des références théoriques et des retours d'expérience, la préparation aux épreuves orales des concours qui met en avant des liens entre résultats de recherche et pratiques professionnelles ou encore les projets collectifs développant la collaboration entre futurs enseignants sont des exemples de l'évaluation par compétences. Le recours aux IA génératives renouvelle la liste

des compétences indispensables à acquérir, pour une utilisation intelligente et éthique des IA.

En développant des dispositifs novateurs centrés sur l'approche par compétences, l'INSPÉ Centre Val de Loire affirme son expertise dans le domaine et propose des parcours exigeants et adaptés aux évolutions des contextes professionnels. Les différentes actions décrites dans ce troisième numéro de Traits d'union contribuent à la conception de ces dispositifs pilotés par les compétences.



Nathalie Magneron  
Directrice - INSPÉ CVL



Anne Bouju-Goujon  
Directrice adjointe - INSPÉ CVL

## À venir...

**24/03**

Fermeture des candidatures sur MonMaster

**01/04**

Présentation du Projet d'administration de l'UO

**07/04**

Conseil de l'Institut

L'INSPÉ CVL est désormais sur Instagram !

Retrouvez tous nos contenus sur le compte [@inspe\\_cvl](#)



### BU SEEF : Focus sur les chiffres du réseau

Franck Montmain, responsable BU SEEF à Blois et chargé de mission Ressources Pédagogiques, nous rapporte l'évolution des prêts sur le réseau.

Page 2 | ou en cliquant sur ce cadre

### Le projet "Ontario" du centre de Châteauroux

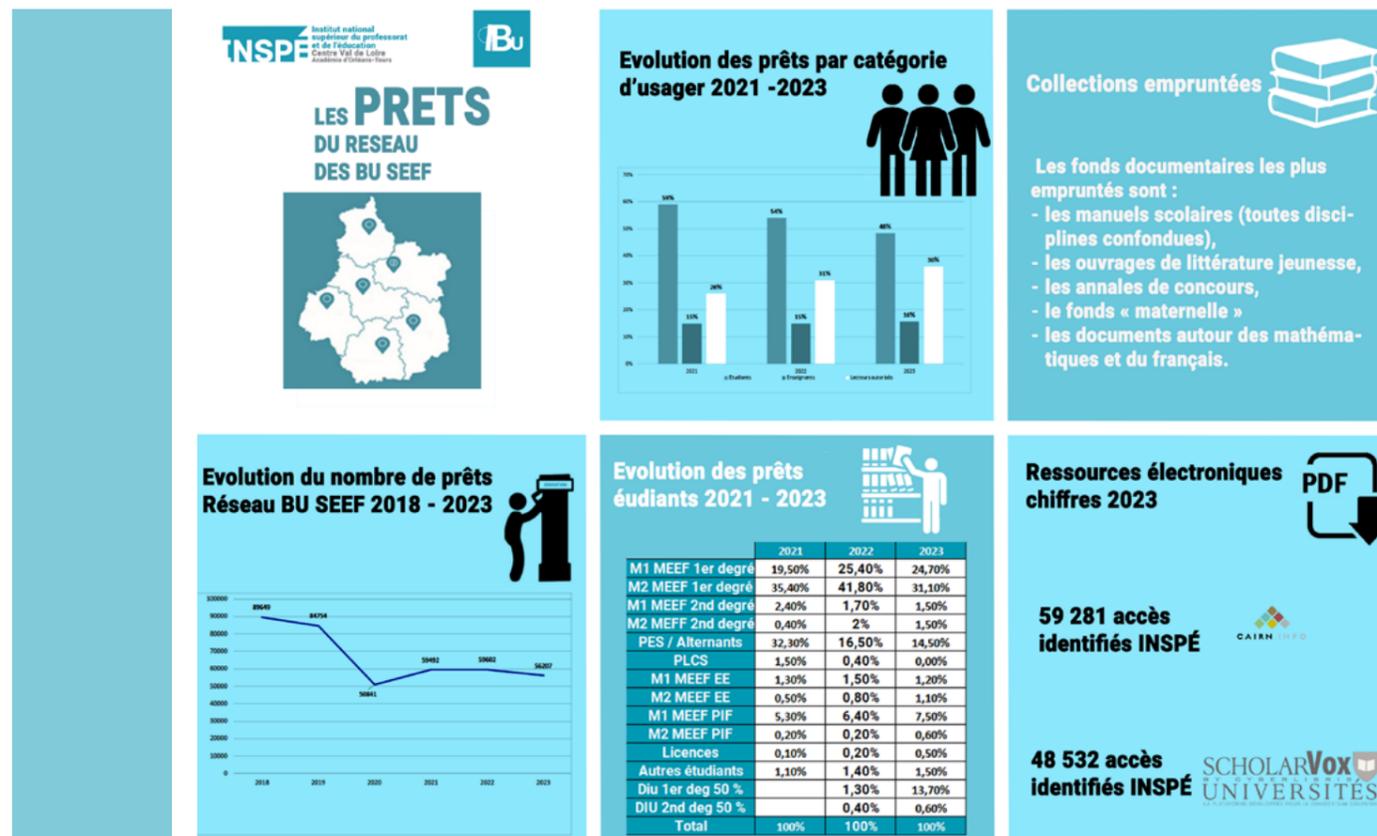
Retour sur les premières années de mise en place du partenariat en visio entre étudiants français et canadiens

Page 3 | ou en cliquant sur ce cadre

### Un esprit sain dans un corps sain

Focus sur le centre de formation de Blois, qui mise sur la cohésion et le bien-être.

Page 4 | ou en cliquant sur ce cadre



# LA BRÈVE RI



Entre le 27 janvier et le 21 février, près de 70 étudiants sur les 6 centres de formation de l'INSPÉ CVL sont partis pour un stage à l'étranger. Durant cette période, ces étudiants en MEEF 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degré ont donc tissé des liens, et, indirectement, renforcé le dialogue de l'INSPÉ avec les établissements étrangers partout dans le monde.

À noter que la moitié d'entre eux sont en provenance du centre de Tours-Fondettes, et que le centre de Blois, malgré ses effectifs moins importants, constitue le troisième quart du nombre d'étudiants total.

réunion académique fin novembre pour concevoir et mutualiser des séquences d'enseignement afin d'arriver parés dans leur établissement d'accueil. En 1<sup>er</sup> degré, cuisine et gastronomie, châteaux de la Loire, Jeux Olympiques sont autant de thèmes utilisés pour favoriser la découverte de la culture française de manière originale et accessible, tout en abordant des éléments du programme (compter des ingrédients, identifier les gestes d'une recette, proposer des activités sportives, aborder l'histoire...).



Écoles locales ou lycées français, élèves de tous âges, toutes classes sociales et de cultures diverses, en et hors Union Européenne... l'hétérogénéité des destinations semble indiquer une grande curiosité chez nos stagiaires : Espagne, Italie, Suisse, Allemagne pour les frontaliers, Irlande, Norvège, Suède, Finlande, Danemark, Tchéquie, Portugal, Bulgarie et Slovénie pour ceux restant en Europe, Maroc, Algérie, Bénin, Arabie Saoudite pour le continent Africain et le Moyen-Orient et même quelques pays d'Asie de l'est : Malaisie, Thaïlande, Japon et Vietnam. Il est également à relever que des pays tels que le Canada, le Royaume-Uni ou les États-Unis d'Amérique sont également très demandés mais quasiment inaccessibles pour des raisons de visa.

Ces stages sont perçus comme offrant un enrichissement personnel et professionnel, et comme une occasion de s'adapter à de nouveaux contextes d'enseignement. Mais au-delà de la formation, cette mobilité est également bien sûr en second lieu une invitation à la culture et à la découverte.

Avant de partir, les étudiants s'étaient regroupés lors d'une



Et pour l'université ? Les mobilités internationales jouent un grand rôle dans l'influence et l'attractivité pour les étudiants. Ainsi, l'université d'Orléans se hisse à la 434<sup>ème</sup> place mondiale en termes d'accueil et d'échanges d'étudiants et de professeurs, d'après un récent article de France 3. Parmi les universités françaises, elle trouve sa place entre l'université de Lorraine et l'université Grenoble Alpes (source : Times Higher Education (THE) 2025), et est donc la 24<sup>ème</sup> institution française sur le critère "International Outlook". À son échelle, l'INSPÉ CVL et ses mobilités internationales contribuent donc à un point fort du rayonnement de l'université d'Orléans.

# Le projet "Ontario" du centre de Châteauroux

Pour la troisième année consécutive, le "Projet Ontario" permet des discussions entre étudiants français et canadiens.



Les étudiants M1 MEEF 1<sup>er</sup> degré du centre de Châteauroux participent à des échanges télécollaboratifs bilingues français-anglais avec des étudiants du Campus de Glendon (Université d'York en Ontario) dans le cadre d'un module d'ouverture depuis 2022. Ce « Projet Ontario » prend la forme de petits groupes (deux Français et deux Canadiens) sur divers sujets comme la comparaison, dans les deux pays, des systèmes éducatifs, de l'école maternelle, de l'enseignement traitant de l'égalité des genres ou encore du réchauffement climatique. Ainsi, des espaces collaboratifs entre étudiants de pays différents se créent sans nécessiter de déplacement physique.

tout en renforçant la maîtrise de l'anglais et une ouverture au Français Langue Etrangère ou Seconde (FLE/FLS). Il s'agit aussi de mettre en place des travaux collaboratifs en vue d'un partage avec les autres membres de cette communauté. Cette interaction prépare également les étudiants à envisager des opportunités professionnelles internationales, en phase avec les ambitions du master MEEF.

Le projet initial, proposé par Éric KEUNNE et Muriel PEGURET, co-investigateurs du Projet Camerise\* de l'Université de York, s'appuie sur l'Apprentissage en Réseau International (ARI), introduit par le chercheur DE CASTRO en 2019. Cette pédagogie novatrice repose sur l'utilisation des technologies de l'information pour connecter des classes universitaires de différents pays sans déplacement, favorisant ainsi l'apprentissage interculturel.

*« Des sondages menés côté Canadien, avant et après la première expérience, ont révélé des progrès significatifs dans plusieurs domaines tels que les compétences langagières, interculturelles et la dynamique collaborative. »*

L'objectif principal du module d'ouverture, à l'initiative de Mayalen Lemaire et de Valérie Prot (formatrices à l'INSPÉ CVL) est d'encourager une approche à la rencontre des cultures, en préparant les étudiants à un environnement de travail multiculturel

Ce projet illustre la richesse des échanges virtuels dans un cadre académique et leurs retombées positives sur la formation des futurs enseignants, tout en donnant un élan nouveau à l'enseignement et à l'apprentissage.



## Focus sur les stages PES 100% de l'INSPÉ CVL !

**Comment sont bâtis les stages massés des Professeurs des Écoles Stagiaires 100% à l'INSPÉ ?**

Depuis l'an dernier, les PES100 effectuent deux semaines de stages massés, lors desquels ils sont remplacés dans leur classe. Nous avons voulu leur offrir une formation professionnelle qui allierait apports didactiques, complémentaires à leur Master MEEF, et apports pédagogiques adossés au terrain. Pour ce faire, les stagiaires travaillent en amont sur la préparation d'observations de classes.

un premier temps de remise à niveau didactique et préparation d'une observation en classe, un second temps d'observation en classe, puis un dernier temps de retour sur les précédentes observations.

### Et après ?

L'ensemble des domaines abordés lors de ce stage fait ensuite l'objet d'un "hackaton", d'un rassemblement et croisement d'idées, lors duquel les Professeurs des Écoles Stagiaires choisissent un domaine "one shot" ainsi qu'un domaine "filé" pour élaborer un projet pluridisciplinaire avec l'aide d'un formateur. *In fine*, tout ce travail donne lieu à une exposition, que vous avez pu retrouver en janvier à l'accueil du centre de formation d'Orléans.

Ce dispositif permet de mutualiser les expertises des maîtres d'accueil, maîtres



formateurs, formateurs INSPÉ. Cette équipe pluricatégorielle rassemble pas moins de 37 formateurs au service de la formation continue des PES. Ce procédé, très apprécié des PES, l'est aussi des formateurs !

Merci à Juliette Renaud, coordinatrice de formation des PES100, pour ses explications sur ce propos !

Retrouvez dans le prochain numéro une interview croisant les différents regards des acteurs de cette formation !

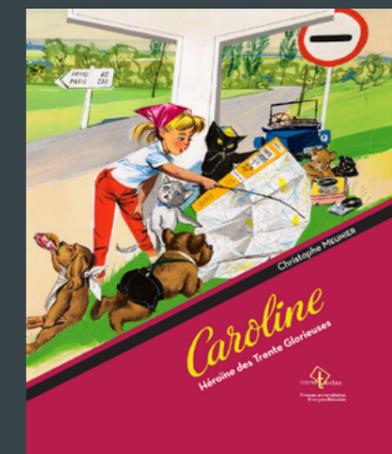


## & Lectures

Caroline, Héroïne des Trente Glorieuses  
Christophe Meunier

À l'instar de Martine, le personnage de Caroline est une figure emblématique de la littérature jeunesse. Créée par Pierre Probst en 1953 chez Hachette, elle incarne l'après-guerre et les Trente Glorieuses où l'abondance, les loisirs et la consommation contrastent avec les années de restriction matérielle qui ont précédé. Au fil des 44 albums qui constituent la série, Caroline construit son identité sur les moments agréables de l'existence, en particulier les loisirs et les voyages.

Montrant comment le personnage de Caroline est fondamentalement marqué par les années de pleine croissance, ce livre explore un phénomène littéraire et culturel marquant pour plusieurs générations qui ont trouvé dans le personnage l'intrépidité et la curiosité qui animaient leur époque.





# Un esprit sain dans un corps sain

## Le centre de formation de Blois mise sur la cohésion et le bien-être

L'année universitaire a débuté sous le signe du partage et de la convivialité grâce à la journée de cohésion du 24 septembre. Destinée à rapprocher les étudiants de M1 et de M2, cette rencontre a mêlé activités sportives, ateliers collaboratifs et moments d'échange. Ce fut également l'occasion pour les parrains et marraines (M2) de rencontrer et d'échanger avec leurs filleuls (M1). Un joli moment pour cultiver l'esprit de solidarité et renforcer ainsi les liens entre promotions. « Cette journée d'intégration a été un incroyable moment d'échanges et de partage, où tous les étudiants et personnels éducatifs ont pu apprendre à se connaître et à s'amuser ensemble. » explique Maëlis T., étudiante en M1.

### Stimuler l'esprit par l'échange

Outre ces initiatives sportives, le centre de Blois encourage également l'épanouissement intellectuel. Le 15 janvier, une

rencontre dédiée aux mémoires de recherche a réuni étudiants de M1 et de M2. Ce moment d'échange a permis aux Master 2 de partager leurs conseils et leur expérience, et aux Master 1 d'obtenir des informations pour avancer efficacement dans leur recherche. « J'ai beaucoup apprécié échanger avec une étudiante en Master 2 qui est accompagnée par le même directeur que moi. Cela m'a notamment permis de mieux me projeter, comprendre les attentes pour cette année, mais aussi de mieux me préparer au travail de l'année prochaine. » confie Amandine G., étudiante en M1.

### Bouger pour mieux réussir

Chaque mercredi midi, l'institut transforme ses espaces en lieux de partage, de convivialité et de dynamisme, pensés par et pour les étudiants. Tournois de ping-pong, matchs de basket ou séances de yoga : ces activités renforcent la cohésion tout en favorisant le bien-être. « Entre les partiels, les stages et la préparation au concours, le master est particulièrement stressant. Les moments de vie de l'institut sont donc des moments que l'on apprécie beaucoup, qui font du bien et qui renforcent la cohésion. » témoigne Ludivine M., étudiante en M2.

Auteur : Glen SALAÛN – M2B



L'INSPE Centre Val de Loire a, conjointement à l'Université d'Orléans, ouvert ses portes le samedi 1<sup>er</sup> février 2025. Dans les 6 centres de formation de l'académie, personnels et étudiants se sont mobilisés pour faire découvrir et promouvoir les formations MEEF aux visiteurs.

Au total, ce seront plus de 500 visiteurs qui se seront déplacés à Blois, Bourges, Chartres, Châteauroux, Orléans et Tours-Fondettes. Les étudiants peuvent désormais, et jusqu'au 24 mars, formuler leurs vœux sur la plateforme MonMaster et, peut-être, nous rejoindre dès la rentrée 2025 !

## Énigme...

Perrette a un pot rempli de huit litres de lait et deux pots vides, respectivement de cinq litres et de trois litres.

Quelqu'un lui demande de lui fournir un litre de lait.

**Comment peut-elle faire en n'utilisant que ces trois pots ?**



### Réponse à l'énigme précédente :

On note  $d$  la distance de l'aller (en km),  $t_m$  le temps (en h) de la montée du col ( $d = 15t_m$ ), et  $t_r$  le temps (en h) de la descente du col. ( $d = 45t_r$ ).

$$V = \frac{2d}{t_m + t_r}; V = \frac{2d}{\frac{d}{15} + \frac{d}{45}}; V = \frac{2}{\frac{1}{15} + \frac{1}{45}}; V = \frac{2}{\frac{4}{45}}; V = \frac{90}{4}$$

Soit  $V$  la vitesse moyenne (en km/h) sur le trajet aller-retour.  
Conclusion : la vitesse moyenne est  $V = 22,5$  km/h.

## Words of the World

En français, on dit :

**"Il y a anguille sous roche !"**

lorsqu'il y a quelque chose qui ne va pas ou qu'il se passe quelque chose de louche.

Cette expression se retrouve dans de nombreuses autres langues, avec des sens toujours plus équivoques !



-  *Da liegt der Hund begraben*  
(le chien est enterré ici)
-  *There is something fishy going on here*  
(il y a quelque chose de poissonneux ici)
-  *To smell a rat*  
(sentir un rat)
-  *Det er ugler i mosen*  
(il y a un hibou dans la tourbière)
-  *Hay gato encerrado*  
(il y a un chat enfermé)
-  *Tem coelho nesse mato*  
(il y a un lapin sous ce buisson)
-  *κάποιο λάκκο έχει η φάβα*  
(il y a un trou dans la purée de fève)
-  *Qui gatta ci cova*  
(ici la chatte couve)
-  *Il y a baleine sous gravillon*