



Focus sur La grille d'évaluation

Pourquoi utiliser une grille d'évaluation ?



La conception d'une grille d'évaluation permet :

- de réduire la subjectivité de l'évaluation en clarifiant le niveau de performance attendu grâce à des critères explicites,
- de porter un jugement le plus cohérent possible car les critères de la grille sont rédigés en alignement avec les objectifs d'apprentissage,
- de s'accorder au sein d'une équipe pédagogique sur les attentes et exigences
- de fournir une rétroaction à l'étudiant en lui permettant de s'auto-évaluer et s'améliorer.

La grille d'évaluation apparaît indispensable lorsque plusieurs intervenants sont en charge de l'évaluation d'une même UE. Elle est particulièrement utile dans le cadre d'une production complexe (production écrite, orale, rapport de stage, mémoire d'apprentissage...) dont l'évaluation va au-delà de "vrai/faux" ou "bon/mauvais".

Concevoir une grille d'évaluation

Il s'agit d'abord d'élaborer les critères d'évaluation en lien avec l'objectif d'apprentissage. Ces critères sont composés d'indicateurs associés à une échelle d'appréciation.

Les critères

Un critère est un élément observable et concret qui exprime ce qui est attendu de la part de l'étudiant :

- Il permet de porter un jugement sur la qualité de la production évaluée.
- Le nombre de critères doit être suffisant pour garantir une évaluation objective mais doit rester raisonnable pour rester pratique. Ils peuvent être découpés en catégorie.

Voici un exemple pour l'évaluation d'une production écrite en langues étrangères :

Critères

1. Décrire des faits et des événements passés
2. Écrire un texte cohérent
3. Écrire des phrases simples et complexes



Le niveau d'attente lié à ces critères est explicité dans la description des niveaux de l'échelle d'appréciation.

Les échelles d'appréciation

L'échelle descriptive analytique est l'échelle d'appréciation la plus fiable et qui permet la meilleure rétroaction pour l'étudiant :

- Elle consiste en plusieurs niveaux de performance où est décrit le comportement attendu.
- Ce type d'échelle fournit une description détaillée et permet un jugement objectif car les descripteurs sont observables et mesurables.
- Il est conseillé de ne pas dépasser 4 niveaux de performance, ainsi que d'éviter le niveau "neutre".

Voici un exemple d'échelle liée à deux critères de la page précédente :

Critère / Niveau	En dessous du niveau	Au niveau attendu	Au-dessus du niveau
Décrire des faits et des événements passés	Écrit une suite de phrases simples en rapport avec le sujet (...) insuffisant pour répondre à la tâche (...) le manque de clarté rend l'accès au sens difficile	Écrit un texte suivi et non complexe qui satisfait globalement les exigences de la tâche (...) exprime son opinion et la justifie avec quelques exemples	Écrit un texte clair pleinement en adéquation (...) exprime son opinion avec des exemples concrets, développe une argumentation simple
Écrire des phrases simples et complexes	Peut utiliser des structures syntaxiques et formes grammaticales simples mais commet encore des erreurs élémentaires notamment dans l'emploi de structures plus complexes	Maîtrise les structures syntaxiques et formes grammaticales simples et fait preuve d'une relative correction dans l'emploi de structures complexes courantes	A un bon contrôle grammatical (...) et des formes grammaticales complexes fréquentes

Les critères et descripteurs de cette fiche sont extraits et adaptés de la grille d'évaluation de la production écrite B1 du DELF, France Education International

Transmettre cette grille en amont de l'évaluation aux étudiants permettra à l'enseignant de mieux préciser ses attentes et aux étudiants de connaître ses attentes et de s'y préparer efficacement.



Pour aller plus loin

L'espace [Evaluer ses étudiants](#) sur CELENE où vous trouverez des exemples de grilles d'évaluation

Vous souhaitez être accompagné par l'équipe du Learning Lab ?

Contactez-nous !

[learninglab-uo\[a\]univ-orleans.fr](mailto:learninglab-uo[a]univ-orleans.fr)