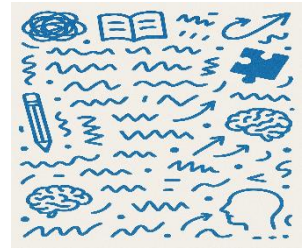


Livret de l'apprenant



Module 1



Objectifs :

- Connaître les différents TSL.
- Identifier un trouble à travers ses conséquences.
- Comprendre l'impact des TSL sur la vie quotidienne.



Compétences :

- Définir les caractéristiques des TSL.
- Analyser les difficultés rencontrées dans des situations de la vie quotidienne.



Mise en œuvre :

- 15 à 20 à minutes par module.



Public cible :

- Personnel de l'Université.

Module 1 :

- Tâches :
 - Exercice 1 : Définition de la dyslexie, dysorthographe et dysgraphie.
 - Exercice 2 : Définir les difficultés de chaque trouble.
 - Exercice 3 – Test final.



Quelles sont vos attentes ?

[illegible]

Exercice 2 – Que retenons-nous ?

[illegible]

Exercice 3 – Synthèse :

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Résultats : ____/



Bilan de la formation – Quelles questions me reste-t-il ?

Module 2



Objectif :

- Définir les normes d'accessibilité pour les TSL.



Compétence :

- Définir les normes d'accessibilité pour un document écrit à destination des DYS.
- Appliquer ces normes à un document.



Mise en œuvre :

- 15 à 20 à minutes par module.



Public cible :

- Personnel de l'Université.

Module 2 :

- Tâches :
 - Exercice 1 : Mythes et Réalités.
 - Exercice 2 : Préjugés.
 - Exercice 3 – Test final.



Quelles sont vos attentes ?

[illegible]

Exercice 2 – Que retenons-nous ?

[illegible]

Exercice 3 – Synthèse :

[illegible]

Résultats : ____/



Bilan de la formation – Quelles questions me reste-t-il ?

Module 3



Objectifs :

- Comprendre le principe du Mind Mapping.
- Analyser les préconisations à mettre en place.
- Identifier les plus-values du Mind Mapping.



Compétence :

- Comprendre les plus-values du Mind Mapping pour les DYS.
- Concevoir une carte heuristique.



Mise en œuvre :

- 15 à 20 à minutes par module.



Public cible :

- Personnel de l'Université.

Module 3 :

- Tâches :
 - Exercice 1 : Découverte du Mind Mapping
 - Exercice 2 : Focus sur les préconisations.
 - Exercice 3 – Test final.



Quelles sont vos attentes ?

[illegible]

Exercice 2 – Que retenons-nous ?

[illegible]

Exercice 3 – Synthèse :

[illegible]

Résultats : ____/



Bilan de la formation – Quelles questions me reste-t-il ?

Module 4



Objectifs :

- Découvrir de nouveaux outils d'étayage pédagogique.
- Aider le processus de compensation.
- Analyser les plus-values des outils numériques.



Compétence :

- Identifier des outils numériques d'étayage pédagogique.
- Utiliser ces outils comme béquilles pédagogiques.



Mise en œuvre :

- 15 à 20 à minutes par module.



Public cible :

- Personnel de l'Université.

Module 4 :

- Tâches :
 - Exercice 1 : Analyse des besoins d'un étudiant.
 - Exercice 2 : Situations réelles.
 - Exercice 3 – Test final.



Quelles sont vos attentes ?

[illegible]

Exercice 2 – Que retenons-nous ?

[illegible]

Exercice 3 – Synthèse :

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Résultats : ____/



Bilan de la formation – Quelles questions me reste-t-il ?
