

ÉRCAÉ

News

N°10 - Avril 2025

L'ÉDITO

C'est la dixième ! Le soleil, les chants des oiseaux, les bourgeons, les feuilles des arbres... sont tous là pour fêter en chœur l'arrivée de cette dixième newsletter et cela réveille les envies de projets de recherche...

À l'heure d'une poussée obscurantiste, où le monde des chercheurs se voit de plus en plus menacé (cf. Stand up for Science : <https://standupforscience.fr/322-2/>), nous, nous vous donnons un aperçu de nos actualités et nous choisissons de faire part de nos points de vue de chercheurs, tout en sourire, dans cette dixième newsletter, réalisée en collectif ; reflet de l'approche coopérative ÉRCAÉ.



« Anniversaire au Printemps », photo réalisée par Evelyne B.

LES ACTUS DU LABORATOIRE

VIE DU LABO

>>> ACCUEIL DE JEAN-LOUIS TALLON, CHARGÉ D'ÉDITION

Jean-Louis Tallon, arrivé en soutien pour notre laboratoire en 2024, pourra effectuer des relectures d'ouvrages collectifs, revues et actes de colloques.

Coordonnées professionnelles : jean-louis.tallon@univ-orleans.fr, bureau situé à l'UFR de Lettres, 1er étage, Université d'Orléans, La Source.

Attention, pour faire appel à ses services : contacter Philippe Bourdier en amont du projet.

>>> EN SÉMINAIRE, DES APPELS À PARTICIPER À DES PROJETS : LES PROPOSITIONS HONNÊTES DE CLAIRE COLOMBEL-TEUIRA

Le conseil régional Centre-Val de Loire, la sécurité sociale, le rectorat d'Orléans-Tours se mobilisent pour lutter contre l'illettrisme (4% de la population¹) et souhaitent collaborer avec les membres du laboratoire ÉRCAÉ. Deux propositions sont faites aux membres du laboratoire intéressés :

- La participation à un projet de recherche autour de la formation des professionnels accompagnant les personnes en situation d'illettrisme : **avez-vous des méthodologies ou activité de recherche à mettre à profit de cette question ?**

- La participation à un projet de recherche sur l'accueil des enfants allophones (3 à 16 ans) accueillis en UPE2A sur l'académie Orléans-Tours : **qui serait intéressé pour participer à ce projet ?**

Si vous êtes intéressés, contactez Claire : claire.colombel-teuira@univ-orleans.fr

Pour travailler autour de ces projets, l'après-midi de l'AG de mai 2025 sera consacré au travail collectif sur les propositions de recherche.

>>> L'IA ET L'ÉDUCATION : FAIRE LE LIEN ENTRE LES FORMATIONS INSPÉ ET LES TRAVAUX DE RECHERCHE ÉRCAÉ

Le Groupe de Travail « Numérique » de l'INSPÉ CVL souhaite faire le point sur les connaissances, pratiques et expérimentations concernant l'Intelligence Artificielle à l'université d'Orléans. Pour cela, ce groupe de travail aurait besoin de savoir :

- Si des travaux de recherche ont été menés dans le laboratoire et pourraient être mobilisés ;
- Si des membres souhaiteraient participer à des recherches sur la thématique de l'IA avec des formateurs et chercheurs ;
- Si les chercheurs ont des besoins concernant l'IA ;

Vos réponses à Pascale Catoire : pascale.catoire@univ-orleans.fr

Pour en savoir + sur les règles éthiques d'utilisation de l'IA à l'université d'Orléans : https://www.univ-orleans.fr/upload/public/2024-06/dircom_2024_charte_IA_UO_R.pdf

>>> RÉSIDENCE ARTISTIQUE : « ARTS ET IA, UNE SYMBIOSE EN QUÊTE D'HUMANITÉ ? »

Si des chercheurs ÉRCAÉ sont intéressés pour proposer un projet de recherche en lien avec cette résidence, vous pouvez **contacter Christine Ramat** : christine.ramat@univ-orleans.fr

Signer nos communications orales et écrites : Respecter la charte

Une charte des signatures a été créée par l'Université d'Orléans pour rendre plus visibles nos publications en ligne et harmoniser les signatures au sein de l'université. La charte est disponible sur l'intranet : <https://www.univ-orleans.fr/fr/univ/recherche/espace-chercheurs-et-hdr/charte-de-la-signature-des-publications-scientifiques>

Éléments à retenir :

- Structuration de la signature à respecter : Prénom Nom, Université d'Orléans, ERCAE UR 7493, Orléans, France (Signature monoligne).

>>> UNIVERSITÉ D'ÉTÉ SUR LES REPRÉSENTATIONS DU CHEZ-SOI : MIGRATIONS, MOBILITÉS, DIASPORAS

Co-organisée par Rémélise et ÉRCAÉ, dans le cadre du projet de recherche MIGRATEXT (APR-IA 2023-25)
- un moment de recherche, de rencontre et de formation : les 18-19-20 juin 2025 sur le campus d'Orléans
- La Source.

Informations et inscriptions : michelle.randimbiarison@univ-orleans.fr et genevieve.guetemme@univ-orleans.fr ; Inscription gratuite pour les doctorants, mais obligatoire. Date limite : 19 mai 2025

>>> PROCHAINS SÉMINAIRES

Réunions des chercheurs ÉRCAÉ et associés :

le 23 mai, 9h30-17h et le 27 juin, 9h30-17h

Programme :

23 mai matin : « En cours et bac à sable », échanges entre chercheurs qui se questionnent.

23 mai après-midi : Travaux d'équipes autour des futurs projets

27 juin matin : « Education et Santé » - échanges autour des travaux d'Étienne Panchout

27 juin après-midi : Séminaire doctoral - partage des travaux réalisés par les doctorants ÉRCAÉ

LES PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS DES MEMBRES DU LABO

Quand les chercheurs récoltent les fruits de leur travail, c'est notamment au moment où ils peuvent transmettre à un public, aguerri ou non spécialiste, leurs travaux de recherche réalisés et leurs résultats. Après de nombreuses heures, semaines, mois... de mise en œuvre de la recherche, analyse des résultats puis écriture, les publications et communications pleuvent et, nous l'espérons, abreuvant ceux qui souhaitent en savoir plus sur une thématique.

PUBLICATIONS SUR LA LECTURE ET VALENCE ÉMOTIONNELLE

- >>> **Noyer-Martin, M., Jhean-Larose, S., & Belmon, J.** (2025). Effect of emotional valence on the memorization of written words in 4-and 5-year-olds. *Personality and Individual Differences*, 236, 112984.
- >>> **Belmon, J., Noyer-Martin, M., & Jhean-Larose, S.** (2025). For better or for worse: differential effects of the emotional valence of words on children's recall. *Cognition and Emotion*, 1-12

PUBLICATIONS & COMMUNICATIONS SUR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN ÉDUCATION

- >>> **Paret, K.** (2024). Former à l'intervention socio-sportive : Mettre en tension formation académique et expérience dans un dispositif continué de formation par l'analyse de pratique. *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, 56, Article 56.
- >>> **Vérité, B.** (2025a). La représentation du handicap en milieu scolaire : Étude de cas dans un département de la Région Centre en France. *La Revue du Réseau Interuniversitaire Pour la Recherche et la Science (RIRS)*, 10, 9-13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14938927>
- >>> **Vérité, B.** (2025b). Négociation et immersion du chercheur. Résistances institutionnelles et personnelles dans le cadre d'une recherche-action en milieu scolaire. *Sociographe*, 1(89), 209-217. <https://shs.cairn.info/revue-sociographe-2025-1-page-209?lang=fr>
- >>> **Bois, E.** (2025). Podcast du réseau Canopée : Parlons pratiques ! - Éco-délégués : donnons-leur le pouvoir d'agir <https://extraclasse.reseau-canope.fr/eco-delegues-donnons-leur-le-pouvoir-d-agir-parlons-pratiques-47>
- >>> **Renaud, J.** (mars 2025). Comment enrichir les pratiques enseignantes à partir des enquêtes internationales ? , dans le cadre de la conférence internationale du CSEN. https://www.youtube.com/live/oR5Rw8W9p_g?si=Oj4itE_fzgz0Q1b&t=12539

Que sait-on sur les pratiques enseignantes en lecture documentaire ?

La réponse est dans l'article de **Juliette Renaud**, dans la revue RECHERCHES n° 81 sur les ressources. À travers cet article, il s'agit de brosser le portrait des pratiques ordinaires de 12 enseignants en lecture documentaire (ce qu'ils enseignent et comment ils l'enseignent) afin d'identifier des nœuds didactiques qui entravent la mise en œuvre de cet enseignement.



PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS SUR L'ÉCOCITOYENNETÉ ET LA CLASSE DEHORS

>>> **Feinard-Duranceau M., Gagnot-Chagnon A., Sallé T., Roux P., Monnier S. et Catel D.** (2025). La Classe dehors dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire et pluri-acteurs avec de futurs enseignants : étude de cas. In Laval, C., Mahmoudi, K., Henry, A., Benmostefa, N. (eds.). Faire classe dehors ? État de la recherche et des pratiques éducatives à l'œuvre (pp. 344-360). Paris : La Fabrique des Communs Pédagogiques.

>>> **Francis, V. et Palandri Sigolo, R.** (2025). Former à la classe dehors dans l'enseignement supérieur : approches croisées France-Brésil. In Laval, C., Mahmoudi, K., Henry, A., Benmostefa, N. (eds.). Faire classe dehors ? État de la recherche et des pratiques éducatives à l'œuvre (pp. 672-694). Paris : La Fabrique des Communs Pédagogiques.
Ouvrage en ligne : <https://nextcloud.univlille.fr/index.php/s/mjHpoqzRzFq74SW/download>

>>> **Bois, E.** (16 janvier 2025), Eco-délégués et référents EDD : quelles expériences en établissement scolaire ?, Conférence jumelle du CNETSCO – Atelier Canopé de Reims

COMMUNICATION SUR LE BIEN-ÊTRE SCOLAIRE : à la Maison des Sciences de l'Homme, Tours

>>> Élodie Tricard et Mandarine Hugon interviendront à la MSH de Tours, le 22 avril 2025 à 18h30, avec Jean Roussel (formateur CPE), pour échanger avec un public tout venant autour de la thématique du bien-être scolaire et du harcèlement. La MSH est un partenaire essentiel pour notre laboratoire.

https://www.msh-vdl.fr/actualite/et-si-nous-parlions-bien-vivre-ensemble-a-lecole/?fbclid=IwY2xjawJWERNleHRuA2FibQlXMQABHdX-Mye30AzfMxh6ok6Gx2D06qJ1ACIwKaigAVpAzRD6BGeSE62dfBn97w_aem_mMBhxdddvjhWBe2k8F1mZQ



Un titre de Docteur Honoris Causa pour le groupe de Hip-Hop Racionais

Que nous apprennent nos échanges à l'International ?

Outre le fait de développer des recherches communes stimulantes, de découvrir la variété des contextes d'éducation et de formation, d'explorer de nouvelles références culturelles et scientifiques, ces échanges à l'International nous éclairent sur les rôles des universités dans les questions sociales vives. Dans certains contextes, l'engagement des universités rompt avec l'académisme qui marque généralement nos institutions. Pour exemple, au Brésil, le célèbre groupe de Hip-Hop Racionais a reçu le titre de Docteur Honoris Causa de l'Université d'État de Campinas (Unicamp) avec laquelle ERCAE a eu des échanges.

Cette distinction a été décernée à ce groupe créé en 1988 par des artistes issus des banlieues pauvres de Sao Paulo, en reconnaissance de leur rôle en tant qu'intellectuels publics et de leur engagement dans la lutte contre le racisme et les violences structurelles au Brésil. Pour voir la cérémonie émouvante qui a eu lieu le 6 mars 2025, retransmise sur la chaîne Youtube de l'Unicamp cliquer [ici](#), et là pour découvrir la playlist

Véronique Francis



🔥 Histórico discurso dos Racionais MCs emociona ao receber título de Doutor Honoris Causa da Unicamp 🔥

REGARD SUR UNE ÉQUIPE DE RECHERCHE AU LABO

« Maths non mixtes ? »

Hugo Harari-Kermadec (Professeur en Sociologie) et **Cindy Chateignier** (Maîtresse de conférences en Psychologie sociale) mènent ensemble le projet de recherche intitulé « **Maths non mixtes ?** ». Ils partagent avec vous ce travail d'équipe sur un sujet d'actualité.



Observations en classe : enseignante en mathématiques

Interviewer :

Pouvez-vous nous expliquer comment et pourquoi votre projet a vu le jour ?

- **Hugo et Cindy** : Nous avons été contactés courant 2023 afin d'accompagner un projet conduit par 2 professeurs de collège en mathématiques (en Sarthe). Face au constat des inégalités persistantes des filles et des garçons dans la réussite en mathématiques, et surtout du sentiment d'incompétence qui accompagne la scolarité des filles dans cette discipline, ils ont souhaité tester les impacts de périodes d'enseignements des mathématiques en contexte de non-mixité. Profitant de l'introduction de « groupes de besoins » à la rentrée 2024, l'idée majeure est que regrouper les élèves en non-mixité entre les vacances de la Toussaint et Noël, favoriserait le sentiment de compétence des filles en mathématiques, leur estime d'elles-mêmes, les amenant in fine à occuper une place plus importante dans l'espace classe lors du retour à la mixité.

Qu'est-ce qui vous motive à travailler autour de ce projet de recherche ?

- **Hugo** : Malheureusement, l'actualité politique s'invite brutalement dans notre champ. Aux Etats-Unis, on ne peut plus faire de recherche sur le genre, ou même sur les femmes. En France, il y a eu quelques menaces sur le plan idéologique mais pour l'instant les recherches restent possibles, même si elles sont très mal financées.

- **Cindy** : Cette question de la mixité, bien qu'elle paraisse désuète depuis la loi Haby de 1975, n'en reste pas moins d'actualité lorsque l'on sait l'ampleur de ses effets. En effet, on ne compte plus le nombre de recherches qui démontre que la mise en œuvre - non réfléchie - de la mixité de genre a des impacts néfastes sur les performances académiques et les parcours de vie des individus. Ce projet, sans nier l'importance de la mixité de genre, interroge les leviers qui pourraient exister en situation de classe pour permettre à chacun de s'y épanouir.

Dans vos travaux, y-a-t-il un ou deux résultats qui vous semblent intrigants/passionnants ?

- **Cindy** : Les premiers résultats, à l'instar d'autres études sur la non-mixité de genre menées en EPS, semblent montrer une exacerbation des comportements stéréotypiques s'illustrant par plus de compétitivité chez les garçons et plus de superficialité dans le travail, en général, et plus de coopération chez les filles accompagnée d'une centration sur les apprentissages. Il est à noter que chez les garçons, les plus discrets s'effacent et n'osent plus participer. En contexte de non-mixité, les rôles sociaux de genre semblent comme débridés. Néanmoins, des observations nuancées semblent apparaître selon le sexe de l'enseignant : la compétitivité des garçons serait d'autant plus présente que l'enseignant fait partie de l'endo-groupe.



Observations en classe : enseignant en mathématiques

- **Hugo** : Ces premiers résultats, qui méritent largement d'être approfondis, laissent ainsi envisager des pistes d'action intéressantes quant aux postures professionnelles des enseignants en classe et leur rôle dans le maintien des rôles stéréotypés des élèves.

- **Cindy** : On peut également noter que les séances filmées sont très intéressantes.

Alors que ce sont les enseignant-es qui sont à l'origine de cette recherche, et donc qu'elles sont très attentives aux enjeux de genre, leurs gestes professionnels apparaissent encore très marqués par les stéréotypes. Dans l'aide individuelle pour un exercice par exemple, on constate des attitudes plus empathiques avec une élève, mais un peu moins ambitieuses.

Quels sont les apports de votre recherche pour la formation des professionnels de l'éducation ?

- **Cindy** : Ce projet met l'accent sur l'intérêt à former les enseignants sur l'impact des contextes d'enseignement sur la réussite et le sentiment de compétence des élèves (e.g., phénomène de menace du stéréotype, mauvaise réputation, statut solo, etc ...) ainsi que les impacts que peuvent avoir les postures enseignantes quant à la transmission et au maintien des stéréotypes, axe majeur à travailler dans le cadre de l'égalité filles-garçons.

Pour conclure, qu'est-ce qui occupe votre temps actuellement ?

- **Hugo et Cindy** : Nous sommes en train de monter une petite enquête avec la cité éducative de Joué-les-Tours pour observer des classes de CP, le niveau auquel se créent les inégalités filles-garçons en Maths afin d'en identifier les facteurs d'émergence. L'idée est de mobiliser des étudiant.e.s de Master MEEF, qui iront faire des observations en classe et en périscolaire.

Propos recueillis par Elodie T. & Mandarine H.

VIES DE CHERCHEUR·ES...

Quand...

Tu travailles avec un chercheur associé «bénévole» ÉRCAÉ : le MCF Frédéric Glomeron

J'ai le plaisir de continuer à travailler avec Frédéric, membre historique et fidèle du laboratoire, sur un sujet « qui nous tient » : la validation des acquis de l'expérience dans le supérieur, avec un périmètre « Région Centre Val de Loire ».

Il a replongé en recherche... Quel souffle !

Karine.

Tu manges une tarte aux morilles « sauvages » lors d'une réunion de comité... à éviter absolument !

Anonyme.

Tu passes deux nuits à remplir des tableaux pour choisir du matériel, le chiffrer et le justifier dans la demande de financement d'un projet...

... Mais tu te rappelleras finalement, plus tard, que tu n'auras de toute façon pas le choix pour ton matériel : il faudra passer par les catalogues de l'université, avec des tarifs différents mais auxquels tu n'as pour l'instant pas accès.

Anonyme.

Tu découvres, en tant que rédactrice en chef, en plein été, que l'éditeur de ta revue se trouve au cœur d'une tourmente financière et juridique...

...tu es absolument ravie et soulagée d'avoir entamé, deux ans plus tôt, une campagne de persuasion assidue auprès de tes collègues pour consolider les équipes de rédaction et de publication qui viennent justement d'aboutir pour publier la revue directement sur Cairn.

Merci la vie !



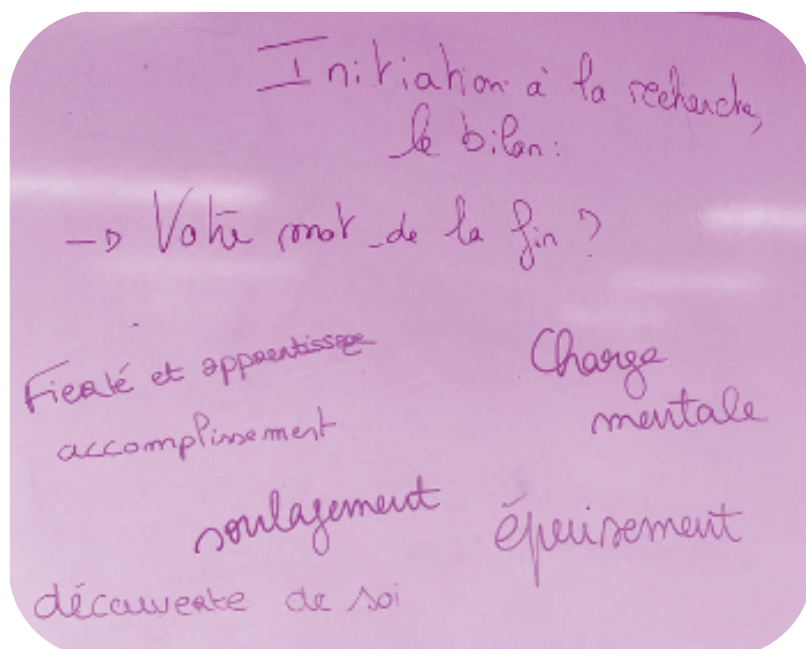
LA RECHERCHE : POINT DE VUE DES ÉTUDIANTS...

« Si je dois donner mon point de vue en tant que doctorante, je dirai que la recherche est une belle aventure que je la vis un peu comme des montagnes russes entre moments de plaisir (découverte de lectures et richesse des rencontres sur mon terrain de recherche) et moments d'angoisse (oh mon Dieu, tout ce qu'il me reste encore à travailler !). »

Barbara Vérité.

« **Entre défis et passion** : Le travail de thèse est une opportunité unique, non seulement pour développer mes compétences en tant qu'enseignante, mais aussi pour approfondir mes connaissances dans un domaine qui me passionne. Cette expérience me pousse à réfléchir à la manière de perfectionner les approches didactiques et de mieux transmettre le savoir en l'adaptant aux besoins des étudiants d'aujourd'hui. Dans le cadre professionnel, il ne faut jamais négliger le développement des compétences en recherche théorique. Évidemment, la thèse représente un défi pour chaque doctorant. Ce qui m'intéresse particulièrement, ce n'est pas seulement le résultat final, donc la soutenance, mais surtout le processus lui-même : la lecture, la gestion de la pression, la créativité. »

Chenyu JIN



Réponses des étudiants en Master 2 MEEF Encadrement Éducatif : bravo à eux pour leur investissement sur les deux années de Master dans le cadre de l'initiation à la recherche. Ayant terminé la rédaction de leurs Mémoires, ils ont pu partager leurs découvertes, en explicitant leurs résultats de recherche, dans le cadre de tables rondes organisées en séminaire recherche.

Cadeau offert par les étudiants en Master 2 MEEF Encadrement Éducatif à la référente d'initiation à la recherche



L'HORIZON D'HÉLÈNE DORION

une chute de liens
avec le ciel qui jette l'ancre
un désordre
que blessent les vents

de biais
la beauté vient
chasser l'obscurité

les forêts
apprennent à vivre
avec soi-même



« Prunellier, profusion de fleurs, profusion de pollinisateurs »

Photo réalisée par Évelyne B.

BLAGUES DE CHERCHEURS...

« J'ai fait ce que font tous les gens à la salle de sport c'est à dire prendre une photo avant/après. Et j'ai pas réussi à savoir laquelle était la bonne. »

« J'ai la même masse musculaire qu'un yaourt nature. »...

Paul Mirabel

...Mais si le yaourt nature est sans matière
grasse, ça vaut le coup :-)
Barbara V.

Page réalisée Évelyne B.

Newsletter réalisée par le collectif ÉRCAÉ
Publication et édition : Florian B. & Camille N.

www.univ-orleans.fr/ercae

ercae.news@gmail.com