

PUBLICATIONS DES ENSEIGNANTES-CHERCHEURES EN PSYCHOLOGIE DE L'INSPE CVL

<i>Psychologie du développement et cognitive</i>	1
<i>Psychologie du développement et de l'éducation</i>	3
<i>Psychologie sociale</i>	4

Psychologie du développement et cognitive

- **Belmon, J., Noyer-Martin, M. & Jhean-Larose, S.** (2021). Effets d'un entraînement associant habiletés phonémiques et musicales sur la conscience phonémique des enfants de 5 ans. *Enfance ; psychologie, pédagogie, neuropsychiatrie, sociologie*, N°4(4), p.363-390.
- **Belmon, J. Noyer Martin, M. & Jhean Larose, S.** (2020). Impacts of bimodal instruction that associates phonemic skills on preschoolers phonemic awareness, DOI : 10.36315/2020 inact055, 25-27 april, p.247 249.
- Devichi, C. & **Noyer-Martin, M.** (2020,). L'écriture du prénom nécessite-t-elle des connaissances alphabétiques ? *Psychologie française*, 65 (3), 261-280. [PsyInf]
- **Doyen, A.-L. & Noyer-Martin, M.** (2016). Effets d'un entraînement perceptivo-moteur et aux orthographes approchées sur les compétences scripturales à 5 ans. Dans M.-F. Morin, D. Alamargot, & C. Conçalves (Dir.). *International Symposium for Educational Literacy* (p. 80-102). Editions de l'Université de Sherbrooke.
- Gillet, N., Morin, A. J. S., Huyghebaert, T., Burger, L., Maillot, A., Poulin, A., & **Tricard, E.** (2017). University students' need satisfaction trajectories: A growth mixture analysis. *Learning and Instruction*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.11.003>
- Herry, C., Maintenant, C., Blanchette, I., **Tricard, E.**, Gimenes, G., & Pennequin, V. (2018). Emotional Response Categorization in Adolescents and Young Adults. *Psychological Reports*, 122(4), 1349-1371. <https://doi.org/10.1177/0033294118784864>
- **Jhean-Larose, S.** & Denhière, G. (2019). Mémoire et langage : apports de l' « Analyse de la Sémantique Latente » à l'étude du développement. *Enfance ; psychologie, pédagogie, neuropsychiatrie, sociologie*, N°3(3):395.DOI: 10.3917/enf2.193.0395.
- **Jhean-Larose, S.,** Leveau, N., Denhière, G. & Nguyen, BL. (2016). Automatic extraction of Topics from documents: Five probabilistic Topic Model tests. *International Journal of New Technology and Research*, Volume 2, Issue 11, pp. 62-75.

Document proposé par le Groupe Disciplinaire de Psychologie

- Leveau, N., & **Jhean-Larose, S.**, Denhière, G. & NGuyen, B.L. (2012). Validating an interlingual metanorm for emotional analysis of texts. *Behavior Research Methods*. Vol 44, Issue 4, pp. 1007-1014.
- Morales-Aceiton, M. & **Jhean-Larose, S.** (2017). Educación artística en las escuelas chilenas: Currículum de Artes Visuales de primer ciclo y su implementación en el aula. *Revista Internacional de Pedagogía y Currículo*, Volume 3, Issue 2, pp. 21-33.
- Morales-Aceiton, M., & **Jhean-Larose, S.** (2014). Ambiance scolaire et inégalités sociales dans les écoles publiques au Chili. Actes du Colloque « Oser l'autre » : Climats, violences et vulnérabilités scolaires en questions, Bordeaux, 4-6 juin.
- **Noyer-Martin, M.** (2022). Reconnaissance d'une Emotion chez les enfants de 3 à 5 ans : effets de la nature du support (image/photographie) et du type d'indices visuels traités (globaux, dirigés, focalisés). *L'année psychologique*, 122, 29-54. [PsyInf]
- **Noyer-Martin, M.** (2018). Dessin-Ecriture, l'histoire d'une séparation difficile... Du développement de l'enfant aux pratiques de classe. Dans *Dessiner, lire, calculer : un regard neuf* .(p.175-244). Paris : In press.
- Pereira, D., Boulc'h, L. & **Jhean-Larose, S.** (2020). Structuration temporelle et dyslexie : effet d'un entraînement rythmique sur les compétences mnésiques et exécutives d'enfants dyslexiques de 9-13 ans. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (A.N.A.E.)*, Volume 32, Tome III, N°166, p.1 11.
- Pereira, D., Boulc'h, L. & **Jhean-Larose, S.** (2019). Psychomotricité et lecture : Données actuelles pour l'éducation psychomotrice. *Évolutions Psychomotrices*.
- Rodriguez-Smith, S., **Jhean-Larose, S.** & Goasdoué, R. (2016). Regards d'enseignants sur une épreuve externe de compréhension de texte. *Le jugement professionnel, au coeur de l'évaluation et de la régulation des apprentissages*. Mottier-Lopez, L. & Tessaro, W. (Eds). Berne : Peter Lang (collection Exploration).
- **Tricard, E.**, & Maintenant, C. (2020). *The Reasoning Process: What Is It? What Is Its Purpose? How Does It Function? A Link With Emotions*. In H. Yama, & V. Salvano-Pardieu (Eds.), *Adapting Human Thinking and Moral Reasoning in Contemporary Society* (pp. 58-91). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-7998-1811-3.ch003
- **Tricard, E.**, Maintenant, C., & Pennequin, V. (2018). Effet de la valence émotionnelle induite sur le raisonnement déductif chez les enfants de 9–10 ans. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 66(4), 203–209. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2018.03.004>
- **Tricard, E.**, & Maintenant, C. (2020). *The Reasoning Process: What Is It? What Is Its Purpose? How Does It Function? A Link With Emotions*. In H. Yama, & V. Salvano-Pardieu (Eds.), *Adapting Human Thinking and Moral Reasoning in Contemporary Society* (pp. 58-91). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-7998-1811-3.ch003

Psychologie du développement et de l'éducation

- BOIS, E., HUGON, M., GLOMERON, F. & FEINARD-DURANCEAU, M. (2021). Engagement des éco-délégués en collège et lycée : quel pouvoir d'agir ?, *Tréma [En ligne]*, 56 | 2021, mis en ligne le 01 mars 2022. URL : <http://journals.openedition.org/trema/7090> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/tréma.7090>
- Catoire, P., Schneewele, M., Tesson, S. & Tricard, E. (2022). Pratiques pédagogiques en confinement : évolutions et usages des outils numériques en fonction du niveau d'enseignement. *STICEF*, 29(1), 1-23
- HUGON, M. & Ramat, C. (2023). Imaginaire du corps enseignant au cinéma et corps imaginé par l'enseignant en formation : quelles interactions ?, *Mise au point [En ligne]*, 18 | 2023, mis en ligne le 01 décembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/map/7061> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/map.7061>
- HUGON, M., JOSELIN, L., TOUBHANS, M-P. (2021). Entre investissement personnel et coopération avec les professionnels : ce que disent les parents de l'orientation professionnelle des adolescents et jeunes adultes en situation de « handicap rare versus non rare », *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 1-2, 135-149.
- HUGON, M., MAGUIN, F., BOIS, E. & GLOMERON, F. (2019). Education à l'énergie : pratiques enseignantes et représentations des élèves. *EducationS*, revue en ligne, http://www.openscience.fr/IMG/pdf/iste_edu19v3n1_a.pdf
- Hugon, M., Bois, E & Feinard-Duranceau, M. (2025). Eco-délégués et professionnels de l'éducation : quel accompagnement à l'engagement éco-citoyen ? In E. Guillou et al. (dir.), *Diversité des formes d'engagement*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- Hugon M., Rouyer, V., Constans, S., Bois, E. & Fondeville, B. (2024). Penser les rapports entre éducation et citoyenneté : exemples de travaux de recherche prenant en considération le point de vue des enfants et adolescents. In Ferréol, G. (dir.) *L'apprenant au coeur du système éducatif et universitaire*, Louvain-La-Neuve, EME édition
- Hugon, M. & Ramat, C. (2023). Jouer, créer, éduquer : enjeux des contextes de pratique artistique dans la formation du corps enseignant. In Bourdier & Pesce, *Pratiques des enseignants à l'épreuve des contextes*, Paris, éd. L'Harmattan, pp. 17-32.
- Hugon, M. & Coupat, F. (2020), Conversation sur une « fabrique d'expériences », In Rouyer et al., *Education et citoyenneté, Regards croisés entre chercheurs et praticiens*, Bruxelles : De Boeck Supérieur, pp. 211-228.
- HUGON, M. & RASPAIL, S. (2019). De l'expérience théâtrale aux gestes professionnels de l'enseignant. In E. Tortochot, N. Rezzi, P. Terrien, *Créer pour éduquer, la place de la transdisciplinarité*. Paris : L'Harmattan, pp.79-94.

Document proposé par le Groupe Disciplinaire de Psychologie

- **HUGON, M. & VAYRE, E.** (2018). Expérience théâtrale et socialisation/personnalisation chez les adolescent(e)s. *Le sujet dans la cité, Revue Internationale de recherche biographique. Hors-série, Actuels n°7*, 57-72.
- **JOSELIN, L., HUGON, M., COURTINAT-CAMPS, A., DE LEONARDIS, M.** (2020). Adolescents et jeunes adultes avec un handicap rare : quel parcours scolaire et de formation ? In M.-F. Arentsen & F. Faberon (dir.), *Regards croisés sur le handicap en contexte francophone*, pp. 161-180.

Psychologie sociale

- **Chateignier, C.** (2017). Performances scolaires et stéréotypes. In A. Van Zanten (dir.), *Dictionnaire de l'Éducation*. Paris : Presses Universitaires de France.
- **Chateignier, C., Chekroun, P., Nugier, A., & Dutrévis, M.** (2011). « Femme au volant ? » : Effet de la menace du stéréotype et de la colère sur les performances des femmes à une tâche liée à la conduite automobile. *L'Année Psychologique*, 111, 673-701.
- **Chateignier, C., Dutrévis, M., Nugier, A., & Chekroun, P.** (2009). French-Arab students and verbal intellectual performance: Do they really suffer of a negative intellectual stereotype ? *European Journal of Psychology of Education*, 24(2), 219-234.
- **Dumesnil, A., Chateignier, C., & Chekroun, P.** (2016). Les femmes, le sens de l'orientation... et les stéréotypes : effet délétère de la menace du stéréotype sur les performances des femmes à une tâche d'orientation dans l'espace. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 112, 455-475.