

Karin FISCHER — CV de Recherche (domaines et activités principales)

Professeure des universités en études irlandaises et britanniques

- ❖ Courriel : Karin.Fischer@univ-orleans.fr
- ❖ Équipe de recherche : Laboratoire RÉMÉLICE, EA 4907 (Membre associée du Laboratoire ERIBIA, université de Caen, 2000-2018).
- ❖ Adresse professionnelle : UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines, Université d'Orléans, 10, rue de Tours-B.P. 46527. 45065 Orléans Cedex 2

Professeure au sein du Département d'Études anglophones de l'université d'Orléans depuis 2012 (HDR 2011). *Lecturer (Seconded Staff)* au Centre d'Études Européennes de Trinity College, Dublin en 2007/2008 ; MCF à l'université d'Orléans 2000/2011 ; Allocataire Monitrice Normalienne à l'université de Caen 1997/2000 ; Agrégée d'Anglais 1995 ; Lectrice à Trinity College, Dublin 1993/94 ; Admise ENS Fontenay-Saint Cloud 1992.

Principaux domaines et thématiques de recherches :

Politiques éducatives et implications idéologiques, identitaires, culturelles et sociales aux XXe et XXIe siècles ; étude des discours et politiques publiques, structures éducatives et contenus d'enseignement – éducation interculturelle, éducation à la citoyenneté, éducation religieuse... en Irlande et dans une perspective comparative internationale (France, Angleterre, Québec...) :

- Citoyenneté et diversité, éducation et démocratie, éducation et droits humains ;
- Question des enjeux culturels et identitaires et de leur exploitation politique dans l'éducation et au-delà ;
- Prise en charge de la diversité culturelle et religieuse à l'école, rôle de transmission/transformation culturelle de l'école, droits des minorités, droits des enfants ;
- Rapport entre mémoire collective et histoire, entre historiographie et histoire à l'école. Représentations de l'histoire à l'école (politiques, historiographie, manuels scolaires) et implications identitaires ;
- Participation aux travaux collectifs menés ces dernières années au sein du laboratoire RÉMÉLICE sur les notions d'identité et de citoyenneté, de transfert culturel et d'interculturalité et sur la transmission/transformation culturelle, à l'université entre autres.

HDR 2011, titre du document de synthèse : « Politiques éducatives, représentations identitaires et citoyenneté en Irlande : héritages historiques, enjeux contemporains – du particulier à l'universel ».

Doctorat 2000, titre de la thèse : « L'Histoire irlandaise à l'école en Irlande, 1921-1996 ».

Principales responsabilités scientifiques et animation de la recherche :

Membre du Conseil de Rédaction (et du *Corresponding Board*) de la revue *History of Education* (UK) depuis 2012.

Membre du Comité scientifique du Groupement d'Intérêt Scientifique MiDib, « Migration(s) et Diversité(s) : îles Britanniques », lancé en 2019 sous la direction de Vincent Latour, université de Toulouse Jean Jaurès et Romain Garbaye, Sorbonne Nouvelle. Correspondante pour l'université d'Orléans.

Vice-présidente de la Société Française des Études Irlandaises (SOFÉIR), chargée des affaires scientifiques, 2020-2024.

Membre du Comité scientifique du Groupement d'Intérêt Scientifique EIRE « Études Irlandaises, Réseaux et Enjeux » 2019-2023 et co-responsable avec Nathalie Sebbane (Sorbonne Nouvelle) sur la même période de l'Axe « Human Rights » du G.I.S. EIRE lancé en 2018. Ce GIS rassemble plus de vingt universités françaises et étrangères et est soutenu notamment par l'Ambassade d'Irlande en France.

Membre élue du Conseil National des Universités entre 2015 et 2022 (renouvellement du mandat en 2019).

Responsable de la revue *Études Irlandaises* (coordinatrice du Comité de Rédaction) en 2020 et 2021.

Directrice du laboratoire RÉMÉLICE de janvier 2018 à septembre 2020.

Directrice adjointe du laboratoire RÉMÉLICE de janvier 2016 à janvier 2018.

Co-responsable (avec Thomas Pughe) de l'axe 'Transmissions/transformations culturelles' du laboratoire, 2015/2020.

Responsable et organisatrice du cycle de séminaires annuel « Cosmopolitisation et interculturalité » du laboratoire RÉMÉLICE entre 2015 et 2019 (entre 5 et 7 séminaires/an).

Membre du Comité de Pilotage (représentante du laboratoire REMELICE) de la MSH Centre Val de Loire 2015-2020.

Membre du Comité de Direction d'*Études Irlandaises*, revue française d'histoire, civilisation et littérature de l'Irlande (membre du Comité de Rédaction et co-rédactrice en chef de la section « Civilisation : histoire, politique, société » entre 2005 et 2011).

Directions de thèse :

Direction d'une thèse en cours, débutée en 2022 avec contrat doctoral à l'université d'Orléans : Agathe Ferreira, « L'enseignement à la vie affective et à la sexualité dans les écoles de la République d'Irlande, 1997-2021 : marqueur d'un monopole moral catholique persistant ? ».

Co-directrice de thèse (avec Lori Maguire, Reims) de Thomas Jeangirard, « Les nouvelles formes du socialisme aux États-Unis : enjeux idéologiques et stratégiques chez les *Democratic Socialists of America* ». Thèse soutenue le 13 décembre 2024 à l'université d'Orléans. Contrat doctoral.

Direction d'une thèse en co-tutelle avec le Professeur John Barry de Queen's University Belfast sur « The Green New Deals of Great Britain, Ireland and Northern Ireland : A Critical Discourse Analysis », Erica Frazier, 2014/17 (rattachement principal et contrat doctoral à l'université d'Orléans). Thèse soutenue le 22 septembre 2017. Erica Frazier a obtenu le Prix de thèse 2018 du CRECIB.

Participation à des jurys de soutenance de thèse et d'habilitation à diriger des recherches :

Présidente du Jury d'Habilitation à Diriger des Recherches de Philippe Cauvet à l'université de Caen, décembre 2024. Mémoire de synthèse intitulé « Le territoire national à l'épreuve de la démocratie : théories, discours et pratiques en Irlande et au Royaume-Uni ».

Membre du Jury de soutenance et pré-rapporteuse pour la thèse de Miki Garcia, « Campaigning for a United Ireland : The Irish Freedom/Irish Democrat, an Irish diaspora newspaper in London, 1939-1973 », soutenue le 22 mai 2024 à l'université de Caen.

Membre du Jury de soutenance et pré-rapporteuse pour la thèse de Nadège Dumaux-Druelle, « La place du système éducatif dans les politiques publiques de réconciliation en Irlande du Nord, 1998-2018 », soutenue le 3 juillet 2021 à l'université de Reims.

Présidente du Jury de soutenance et pré-rapporteuse pour la thèse de Marion Sarrouy, « Apprentissages et pratiques de la cornemuse en Irlande du Nord : jeu musical, (en)jeux des appartenances et mémoire du conflit », soutenue le 29 novembre 2019 à l'université Rennes 2 Bretagne Loire.

Membre du Jury de soutenance et pré-rapporteuse pour la thèse de Patricia Fournier-Noël, « Minorités et enseignement primaire en République d'Irlande : Etudes de cas d'écoles confessionnelles », soutenue le 29 janvier 2016 à Paris 3 Sorbonne Nouvelle.

Présidente du Jury de soutenance et pré-rapporteuse pour la thèse de Vanessa Mas-Moury, « Language attitudes of parents in Irish-medium primary schools in County Dublin », soutenue le 24 mai 2013 à l'université Bordeaux 3.

Organisation ou co-organisation de colloques et journées d'étude (depuis 2018) :

Initiatrice et co-organisatrice (avec Thierry Robin, Elodie Gallet et Chloé Lacoste) du Congrès annuel SOFEIR 18/19 mars 2022 à l'université d'Orléans, à l'occasion du centenaire de la création de l'État irlandais : « L'Irlande dans le concert des nations », en présence de Niall Burgess, ambassadeur d'Irlande en France.

Initiatrice et co-organisatrice (avec Marie-Hélène Soubeyroux, Françoise Martinez, Susan Finding et Laurie Béreau) du colloque international « Politiques éducatives et visions de société, XX^e-XXI^e siècles » à l'université d'Orléans, 16-18 juin 2021.

Co-organisatrice (avec Marie-Hélène Soubeyroux) de la Journée d'étude « Education, politique et inégalités sociales : perspectives internationales et comparatives » du 17 juin 2019 à l'université de Tours, atelier de préparation du colloque de 2021.

Co-organisatrice du Symposium de lancement du G.I.S. E.I.R.E., les 18/19 janvier 2019 à Paris-Sorbonne Nouvelle (panel « Ireland and Human Rights »).

Initiatrice et co-organisatrice (avec Susan Finding de l'université de Poitiers et Marie-Hélène Soubeyroux de l'université de Tours) d'une Journée d'Étude « Constructions sociales/politiques et éducation : perspectives internationales et comparatives », le 15 juin 2018 à l'université d'Orléans.

Publications scientifiques :

Monographies :

- *Schools and the Politics of Religion and Diversity in the Republic of Ireland : Separate but Equal ?*, Manchester : Manchester University Press, 2016.

Lancement du livre par l'ancien ministre de l'Education irlandais Ruairí Quinn à la librairie dublinoise Hodges Figgis le 21 septembre 2016.

Version entièrement adaptée, revue, augmentée et mise à jour de l'ouvrage ci-dessous.

- *École et religion : hiérarchies identitaires et égalité citoyenne en République d'Irlande*, Caen : Presses Universitaires de Caen, 2011 (avec une préface de Áine Hyland, ancienne Vice-présidente de l'université de Cork en Irlande).

Direction d'ouvrages ou de numéros de revues :

- Avec Élodie Gallet et Thierry Robin (dirs), *Ireland in the Concert of Nations*, Caen : Presses Universitaires de Caen, 2025. À l'initiative du Congrès de la SOFEIR 2022 à l'origine de la publication de cette sélection d'articles (centenaire de l'indépendance de l'État irlandais).
- À l'initiative du numéro, en co-direction avec Laurie Béreau, Susan Finding, Françoise Martinez et Marie-Hélène Soubeyroux, « Politiques éducatives et projets de société : mots d'ordre officiels et expériences alternatives (Europe, Amériques, Afrique, Asie, XX^e-XXI^e siècles) », *Cahiers du MIMMOC*, n° 29, juin 2023.

- Avec Thomas Pughe, Mathieu Bonzom et Claire Decobert (dirs), *Recherche et transmission des cultures étrangères : quelle utilité dans l'université d'aujourd'hui ?*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, mars 2020.
- Avec Cliona Ní Riordáin (dirs), « L'Irlande et sa République passée, présente et à venir / Ireland's Republic : Past, Present and Future », *Études Irlandaises*, automne 2016. Initiative du numéro thématique, direction des sections « Histoire, politique et société » et « Art et image ».
- Avec Deirdre Raftery (dirs), *Educating Ireland: Schooling and Social Change 1700-2000*, Dublin : Irish Academic Press, 2014.
- Avec Héliane Ventura et Didier Lassalle (dirs), *Hybridation, multiculturalisme, post-colonialisme*, Orléans : Presses Universitaires d'Orléans, 2009.
- Avec Anne Goarzin (dirs), « Les Nouveaux Irlandais / The New Irish », *Études Irlandaises*, automne 2007, 32.2. Initiative du numéro thématique, direction de la section « Histoire, politique et société ».
- Avec Sylvie Mikowski (dirs), numéro thématique « Irlande : l'épreuve de l'étranger », *Sources*, n° 15, automne 2003.
- Coordination d'un numéro de la revue *Sources* sur le thème « Politiques d'immigration et d'intégration en Grande-Bretagne et en Irlande : une nouvelle donne? », *Sources*, n° 13, automne 2002.

Articles de revues ou chapitres d'ouvrages collectifs :

- « Chapitre 2^[1]. De l'instruction civique à l'éducation civique, sociale et politique (CSPE) en République d'Irlande : une démarche d'émancipation en contexte confessionnel ? », dans Camille Amilhat et Anne-Claire Husser (dirs.), *En quête d'un citoyen moderne : l'enseignement moral et civique entre rénovation et précarisation*, Lyon, ENS éditions, « La croisée des chemins », à paraître en 2025.
- « Freedom of conscience and religion and other human rights in Irish schools – between theory and practice, exemplary approaches and internal contradictions », *Études Irlandaises*, numéro thématique « Human rights in Ireland », Marie-Violaine Louvet, Charlotte Rault et Bairbre Ni Chiosain (dirs.), n° 50-1, printemps 2025, voir pages en ligne.
- « Démarches d'éducation interculturelle et citoyenneté inclusive en République d'Irlande : avancées et limites dans les programmes, écoles et centres de formation », *L'éducation en débats : analyse comparée* (revue internationale de l'Université de Genève, numéro coordonné par Marie Lucy et Alessandro Bergamaschi, « Regards pluriels sur l'interculturel en éducation : quelles perspectives pour penser une éducation à la citoyenneté ? »), 14-1, 2024, 71-84. <https://oap.unige.ch/journals/ed/issue/view/95>
- Avec Agathe Ferreira (doctorante), « Influence religieuse et défi de l'objectivité dans l'enseignement à la vie affective et à la sexualité en République d'Irlande », *Éducation et Sociétés* (revue internationale de sociologie de l'éducation, numéro 'Systèmes éducatifs et religions' coordonné par Ismail Ferhat et Bruno Poucet), 2024/1, n° 51, 17-32. <https://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2024-1.htm>
- « Quand le politique se dessaisit de l'école ? Un paradoxe irlandais persistant », *Parlement[s], Revue d'histoire politique* (« L'école saisie par le politique – XIX^e-XX^e siècles », numéro coordonné par Ismail Ferhat), 2023/2, n° 38, 107-122.
- « Irish history at school, its transnational nature and its international contexts, 1980s-1990s: convergence and divergence between the Irish state and Northern Ireland », *History of Education*, 4 mars 2022, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0046760X.2021.1992025>

- « L'Irlande du Nord et 'ses' frontières à l'heure du Brexit : le malaise unioniste », *L'Idée Libre*, décembre 2021, n° 335, 45-50.
- Karin Fischer et Sylvie Maréchal-Pomiès, « Licences LLCER Anglais et transmission des cultures et civilisations anglophones : enjeux et objectifs dans l'université française », in Thomas Pughe, Karin Fischer, Mathieu Bonzom et Claire Decobert (dirs), *Recherche et transmission des cultures étrangères — quelle utilité dans l'université d'aujourd'hui ?*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2020, 51-69.
- « La Première Guerre mondiale dans les deux Irlande : des perspectives et récits historiques toujours divergents ? », in Rémy Cazals et Caroline Barréra (dirs), *Enseigner la Grande Guerre*, Portet-sur-Garonne, Editions midi-pyrénéennes (EMP), 2018, 32-39.
- Avec Cliona Ní Riordáin, « Ireland's Republic: Past, Present and Future / L'Irlande et sa république : passée, présente et à venir — essai introductif », in Karin Fischer et Cliona Ní Riordáin (dirs), *Études Irlandaises*, n° 41-2, automne-hiver 2016, 9-18.
- « La notion de neutralité de l'État (séparation Église/État) dans le discours politique irlandais en matière d'éducation : entre confusion sémantique et stratégie d'évitement, années 1970-2000 », *Études Irlandaises*, 40-1, printemps 2015 (numéro dirigé par Bertrand Cardin et Alexandra Slaby, « Enjeux contemporains en études irlandaises — In Memoriam Paul Brennan »), 149-164.
- « When education was asked to compensate for society: education for change and permanence in Northern Ireland in the 1980s », in Deirdre Raftery et Karin Fischer (dirs), *Education and Society in Ireland : Historical Perspectives*, Dublin : Irish Academic Press, 2014, 215-236.
- « Searching for a new citizenship in the Republic of Ireland in the late 1990s and years 2000: equality or diversity? », in Romain Garbaye et Pauline Schnapper (dirs), *The Politics of Ethnic Diversity in the British Isles*, Londres, Palgrave Macmillan (Palgrave Politics of Identity and Citizenship Series), 2014, 210-223.
- « Signes religieux et espace public en République d'Irlande – le cas particulier des écoles », *Observatoire de la société britannique* (numéro spécial sous la direction de Vincent Latour : « Les signes religieux dans l'espace public. Royaume-Uni, Europe, États-Unis »), n°13, décembre 2012, 123-146.
- « Le système éducatif confessionnel irlandais à l'épreuve de la nouvelle Irlande des années 2000 : transition ou crise politique et sociale? », in Anne-Catherine Lobo (dir.), *Composition et recompositions du lien social en Irlande*, Caen : Presses Universitaires de Caen, 2012, 165-180.
- « University historians and their role in the development of a 'shared' history in Northern Ireland schools, 1960s-1980s: an illustration of the ambiguous social function of historians », numéro spécial « Universities and Cultural Transmission », *History of Education*, vol. 40, n° 2, mars 2011, 241-253.
- « Les 'sans religion' en République d'Irlande : une 'communauté' invisible? », in Lucienne Germain, Didier Lassalle, Michel Prum, Florence Binard et Bénédicte Deschamps (dirs.), *Identités et cultures minoritaires dans l'aire anglophone – Entre 'visibilité' et 'invisibilité'*, Paris : L'Harmattan, 2010, 131-146.
- « Adapting the School System to the Globalization of Ireland's Population: An Irish Solution to an Irish Problem? », *The Irish Review*, n° 40-41, décembre 2009, 141-154.
- « Perceptions identitaires et discours interculturel en République d'Irlande », in Héliane Ventura, Didier Lassalle, Karin Fischer (dirs), *Hybridation, multiculturalisme, post-colonialisme*, Orléans : Presses Universitaires d'Orléans, 2009, 327-335.

- (avec Didier Lassalle) « Histoires d'identités – Des Héritages postcoloniaux » (partie III de l'introduction), in Héliane Ventura, Didier Lassalle, Karin Fischer (dirs), *Hybridation, multiculturalisme, post-colonialisme*, Orléans : Presses Universitaires d'Orléans, 2009, 23-31.
- « Immigration, résidence, citoyenneté : état des lieux et débats contemporains en République d'Irlande », in Lucienne Germain et Didier Lassalle (dirs), *Communauté(s), communautarisme(s) : aspects comparatifs*, Paris : L'Harmattan (Collection Racisme et eugénisme), 2008, 171-190. Ouvrage collectif.
- (avec Anne Goarzin) « Avant-propos sur 'Les nouveaux Irlandais' », in Karin Fischer et Anne Goarzin (dirs), « Les Nouveaux Irlandais / The New Irish », *Études Irlandaises*, 32.2, automne 2007, 7-11.
- « Les manuels scolaires irlandais au XXe siècle : petites histoires et grande histoire », in Jacqueline Genet, Sylvie Mikowski, Fabienne Garcier, (dirs), *Le Livre en Irlande : L'imprimé en contexte*, Caen : Presses Universitaires de Caen, 2006, 211-226.
- Article ci-dessus paru également dans la version anglaise de l'ouvrage : « School Textbooks and their Place in Twentieth Century Irish History », in Jacqueline Genet, Sylvie Mikowski, Fabienne Garcier, (dirs), *History of the Book in Ireland*, Cambridge : Cambridge Scholars' Press, 2006, Chapter 12, 188-205.
- « Nouvelles perspectives sur l'histoire et la citoyenneté à l'école en Irlande du Nord, ou comment transcender la 'britannité' ? », in G. Millat (dir.), *Angleterre ou Albion, entre fascination et répulsion - De l'Exposition universelle au Dôme du millénaire, 1851-2000*, Presses de l'Université Charles-de-Gaulle - Lille 3, 2006, 67-78.
- « L'Ulster, territoire rêvé et justification historique : les manuels d'histoire irlandaise en Irlande du Nord, 1921-1970 », in Emilia N'Diaye, Christine Roméro et Elena Zayas (dirs), *Territoires rêvés II – Du territoire rêvé au rêve de territoire : stratégies et processus d'appropriation ou de domination*, Orléans : Presses Universitaires d'Orléans, 2006, 172-187.
- « L'Irlande aux Irlandais – mais lesquels ? », in « Enseigner la nation : géopolitique des manuels », *Outre-Terre* (Revue française de géopolitique), n° 12, automne 2005, 65-77.
- « Another Irish Nation: Some Historiographical Variations as Found in late 19th-Century and early 20th-Century Schools », numéro spécial « Re-Thinking the Nineteenth Century », *Canadian Journal of Irish Studies/Revue canadienne d'études irlandaises*, vol. 30, n° 1, printemps 2004, 41-47.
- « Vers une politique éducative globale et cohérente d'inclusion des minorités en République d'Irlande ? », in Françoise Canon-Roger (dir.), *Irlande : Inclusion-exclusion*, Reims : Presses Universitaires de Reims, 2003, 157-169.
- « Une nation irlandaise '(ré)-inventée' dans les manuels d'histoire de la République d'Irlande, 1990-1997 ? », in Nicole Ollier (dir.), *Réinventer l'Irlande*, Pessac : Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, 2001, 67-78.
- « L'enseignement de l'histoire irlandaise dans les écoles du Nord et du Sud, 1921-1996 : divergences, convergences », *Études Irlandaises*, automne 2000, n° 25.2, 113-124.
- « 1798 dans les manuels scolaires en Irlande depuis 1900 », *Triade*, n° 4, 1999, 71-84.
- « Visions de l'identité et de la nation irlandaises dans les manuels d'histoire irlandaise 'non nationalistes', 1900-1930 », *Cahiers d'Études Irlandaises*, n° 5, 1999, 35-45.
- « L'enseignement de l'histoire en Irlande du Sud et du Nord, 1922-60 : des politiques d'éducation opposées au service d'enjeux politiques », *Cahiers d'Études Irlandaises*, n° 3, 1998, 45-59.

- « Enseignement de l'histoire et 'traditions culturelles' en Irlande du Nord », *Cahiers d'Études Irlandaises*, n° 1, 1997, 5-12.

Articles de dictionnaire ou d'encyclopédie :

Articles d'encyclopédie (500 mots) intitulés « Northern Ireland » et « Republic of Ireland », in Mark Juergensmeyer et Wade Clark Roof (dirs.), *Encyclopedia of Global Religion and Society*, Thousand Oaks California (USA) et Londres, Sage Publications, 2012 (1528 p.).

Compte-rendus d'ouvrages :

Sur Louise Ryan et Margaret Ward (dirs.), *Irish Women and the Vote — Becoming Citizens* (Dublin : Irish Academic Press, 2018), dans *Études Irlandaises*, n° 44-1, printemps-été 2019, 148-149.

Sur Eugenio Biagini et Daniel Mulhall (dirs.), *The Shaping of Modern Ireland — A Centenary Assessment* (Dublin : Irish Academic Press, 2016), dans *Études Irlandaises*, n° 41-2, automne-hiver 2016, 192-193.

Sur John Cunningham, *Unlikely Radicals – Irish Post-Primary Teachers and the ASTI, 1909-2009* (Cork : Cork University Press, 2010), *Études Irlandaises*, n° 37.1, printemps-été 2012, 199-200.

Sur Gerry Jeffers et Una O'Connor (dirs.), *Education for Citizenship and Diversity in Irish Contexts* (Dublin : Institute of Public Administration, 2008), *Études Irlandaises*, n° 35.2, automne 2010, 197-198.

Sur Caroline Legrand, *La Quête de parenté – Pratiques et enjeux de la généalogie en Irlande*, (Québec, Presses de l'Université Laval, Collection InterCultures, 2006), *Études Irlandaises*, n° 33.1, printemps 2008, 157-158.

Sur Jean-Michel Lacroix et Paul-André Linteau (dir.), *Vers la construction d'une citoyenneté canadienne* (Paris, Presses Sorbonne Nouvelle, 2006), *Revue Française d'Études Américaines*, n°115 (1^{er} trimestre 2008), 139-140.

Diffusion de la recherche, information et culture scientifique – divers :

Consultante régulière pour Radio France International et le journal *La Croix*, interventions ponctuelles pour divers médias (média en ligne C'Actus, magazine *La Raison*, RCF, Radio Télévision Suisse, hebdomadaire d'information belge *Le Vif/L'Express*, radio associative Le Chantier à Clermont-Ferrand, site d'information en ligne VL Média...).

Participation à un documentaire télévisuel réalisé par Mick Peelo pour la chaîne de télévision publique nationale irlandaise RTÉ sur la religion dans les écoles primaires irlandaises, « Who Runs Our Schools ? — A 'Would You Believe ?' Special », avril 2017.

Interview pour la chaîne nationale de radio irlandaise RTÉ Radio 1 dans l'émission Drivetime le 20 février 2017.

Articles dans l'*Irish Times* :

- Karin Fischer, « Why Quebec may be the answer to Ireland's school patronage debate » (1000 mots), *Irish Times*, 11 octobre 2016 (en ligne), 17 octobre 2016 (version imprimée). Article sollicité par l'*Irish Times*.
- Karin Fischer, « Education system needs to reflect our diversity » (titre choisi par les rédacteurs du