

# Livret de l'apprenant



## Les objectifs du livret :

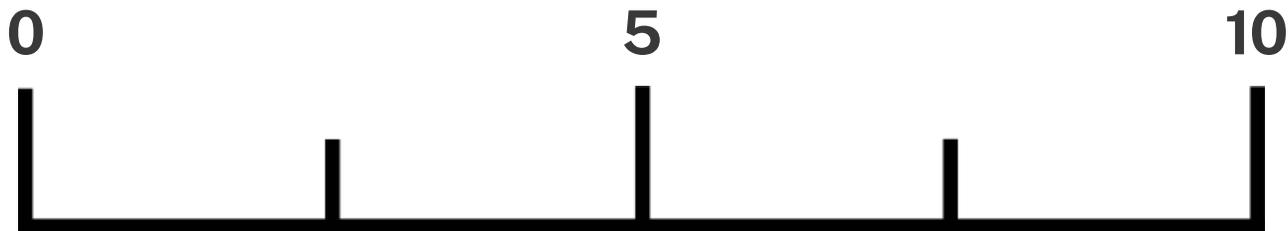
Ce livret vous servira de guide durant la réalisation de ce module.

Vous pourrez prendre des notes, suivre votre progression au fur et à mesure de la scénarisation et trouver des recommandations bibliographiques pour approfondir vos connaissances sur les troubles DYS.

## Comment utiliser ce livret :

Chaque module du Serious Game est représenté ici, et les exercices qui les composent sont tous recensés. Vous pourrez cocher les ressources que vous avez consulté dans chacune et noter les éléments que vous souhaitez retenir.

Avant de débiter ce Serious Game, comment estimez -vous vos connaissances sur les troubles DYS sur une échelle de 0 à 10 ?



Débutant

Intermédiaire

Expert



Quelles sont vos attentes ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Module 1



### Objectifs :

- Connaître les différents TSA.
- Identifier un trouble à travers ses conséquences.
- Comprendre l'impact des TSA sur la vie quotidienne.



### Compétences :

- Définir les caractéristiques des TSA.
- Analyser les difficultés rencontrées dans des situations de la vie quotidienne.



### Mise en œuvre :

- 15 à 20 minutes



### Public cible :

- Enseignants
- Niveau Débutant



### Ressources :

- Troubles spécifiques des apprentissages. → <https://urlr.me/jf7wUM>
- Difficultés associées et scolarisation des enfants dyslexiques. → <https://urlr.me/QkAGeT>
- Dyslexie : quand les difficultés en orthographe gênent l'acquisition de l'écriture. → <https://urlr.me/djR2NH>
- Acquisition de l'écriture manuscrite chez les enfants avec et sans dysgraphie : approche computationnelle. → <https://urlr.me/qBkk6Q>



Ce que vous retenir :

Exercice 1 : Définition de la dyslexie, dysorthographe et dysgraphie.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Exercice 2 : Définir les difficultés de chaque trouble.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Exercice 3 : Test Final.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Quelles questions vous reste t-il ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Module 2



### Objectifs :

- Définir les normes d'accessibilité pour les TSA.



### Compétences :

- Définir les normes d'accessibilité pour un document écrit à destination des DYS.
- Appliquer ces normes à un document.



### Mise en œuvre :

- 15 à 20 minutes



### Ressources :

- Non, les polices « dys » n'aident pas les dyslexiques ! → <https://www.ortho-n-co.fr/2020/02/recherche-non-les-polices-dys-naident-pas-les-dyslexiques/>
- Andika Basic → [http://www.desmoulins.fr/index.php?pg=scripts!online!feuilles!form\\_feuille\\_methode\\_couleur](http://www.desmoulins.fr/index.php?pg=scripts!online!feuilles!form_feuille_methode_couleur)
- Générateur de feuilles pour l'aide à la dyspraxie → [http://www.desmoulins.fr/index.php?pg=scripts!online!feuilles!form\\_feuille\\_methode\\_couleur](http://www.desmoulins.fr/index.php?pg=scripts!online!feuilles!form_feuille_methode_couleur)



Ce que vous retenez :

Exercice 1 : Préconisations.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Exercice 2 : Choisir le document adapté.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Exercice 3 : Test Final.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Quelles questions vous reste t-il ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Module 3



### Objectifs :

- Comprendre le principe du Mind Mapping.
- Analyser les préconisations à mettre en place.
- Identifier les plus-values du Mind Mapping.



### Compétences :

- Comprendre les plus-values du Mind Mapping pour les DYS.
- Concevoir une carte heuristique.



### Mise en œuvre :

- 15 à 20 minutes



### Ressources :

- Handicap et études supérieures - Épisode 1 → [https://youtu.be/FQ29QDLBNHE?si=si8qyzyR\\_jMU-73c](https://youtu.be/FQ29QDLBNHE?si=si8qyzyR_jMU-73c)
- Préconisations des cartes heuristiques → <https://www.univ-orleans.fr/upload/public/2025-04/Pr%C3%A9conisations%20des%20cartes%20heuristiques.pdf>
- Fonction d'aide à l'organisation schématique de la pensée par carte conceptuelle → <https://recitas.ca/1992-2/>



Ce que vous retenez :

Exercice 1 : Découverte du Mind Mapping.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Exercice 2 : Focus sur les préconisations.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Exercice 3 : Test Final.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Quelles questions vous reste t-il ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Module 4



### Objectifs :

- Découvrir de nouveaux outils d'étayage pédagogique.
- Aider le processus de compensation.
- Analyser les plus-values des outils numériques.



### Compétences :

- Identifier des outils numériques d'étayage pédagogique.
- Utiliser ces outils comme béquilles pédagogiques.



### Mise en œuvre :

- 15 à 20 minutes



### Ressources :

- Utiliser le lecteur immersif dans Word → <https://support.microsoft.com/fr-fr/office/utiliser-le-lecteur-immersif-dans-word-a857949f-c91e-4c97-977c-a4efcaf9b3c1>
- Tutorial - Premiers pas avec Dragon NaturallySpeaking → <https://www.youtube.com/watch?v=jhtNlwTFVzs>
- Dicom - Ressources pour l'école inclusive → <https://ressources-ecole-inclusive.org/dicom/>
- Antidote 12 - Introduction au correcteur → <https://www.youtube.com/watch?v=5qrwhEd3wp8>



Ce que vous retenez :

Exercice 1 : Analyse des besoins d'un étudiant.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Exercice 2 : Situations réelles.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Exercice 3 : Test Final

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Quelles questions vous reste t-il ?

---

---

---

---

---

---

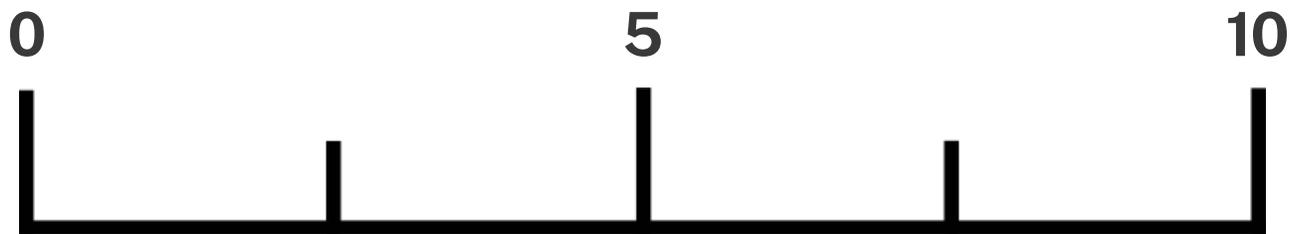
---

---

---

---

Après avoir terminé ce Serious Game, comment estimez -vous vos connaissances sur les troubles DYS sur une échelle de 0 à 10 ?



Débutant

Intermédiaire

Expert



### Pour aller plus loin

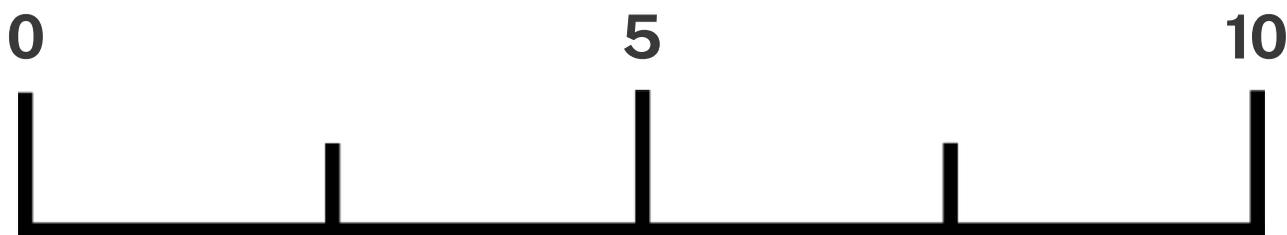
- Wahl, G., & Wahl, M. (2023). *Les enfants dys* ([2e édition mise à jour].). Presses Universitaires de France.
- Loty, G., & Mazeau, M. (2022). *Dys: Outils & adaptations dans ma classe*. Retz.
- Valet, C., Nelson, C., & Gardères, C. (2022). *Les troubles dys chez l'adulte: Faites de votre différence une force !* Mardaga.
- Ducos-Filippi, I. (2020). *Accompagner les élèves dys, c'est possible !: Mon compagnon quotidien pour une école inclusive*. ESF Sciences humaines.7
- Moret, A. (2019). *Les troubles dys: Obstacles, résistances et controverses* (2e édition.). Dunod

## Module : La dyspraxie

### Comment utiliser ce livret :

Pour ce module, toutes les scènes sont recensées ci-dessous. Vous pourrez cocher les ressources que vous avez consulté dans chacune d'entre elles et noter les éléments que vous souhaitez retenir.

Avant de débuter ce module, comment estimez -vous vos connaissances sur la dyspraxie sur une échelle de 0 à 10 ?



Débutant

Intermédiaire

Expert



Quelles sont vos attentes ?

---

---

---

---

---

---



### Objectifs :

- Définir les caractéristiques du trouble développemental de la coordination
- Comprendre l'impact de la dyspraxie sur la vie quotidienne.
- Connaître les aménagements d'études à mettre en place.



### Compétences :

- Caractériser la dyspraxie.
- Analyser les difficultés rencontrées dans des situations de la vie quotidienne.
- Identifier les aménagements d'études adaptés aux dyspraxiques.



### Mise en œuvre :

- 15 à 20 minutes



### Public cible :

- Enseignants



### Ressources :

- Les dyspraxies DFD → <https://www.dyspraxies.fr/dyspraxies/>
- La dyspraxie est liée à une altération de la représentation de son corps → <https://urlr.me/E85mBr>
- Visite virtuelle du campus d'Orléans → <https://urlr.me/qKUg2h>
- Plaquette, La dyspraxie 3 éléments concernés* → <https://urlr.me/ax6rJj>

- ❑ Dans la vie d'un enfant dyspraxique, par Pierre Lemaitre → <https://urlr.me/sdJHAK>
- ❑ *Comment enseigner à des étudiants dyspraxiques ?* → <https://urlr.me/SFRME2>
- ❑ *Atypie Friendly, La dyspraxie.* → <https://urlr.me/wYpEag>
- ❑ Formes et causes, Fédération Dyspraxique Mais Fantastique → <https://www.dyspraxie.info/formes-causes>
- ❑ Fiche de pédagogie innovante, Sciences Po → <https://urlr.me/PRJcXa>



Ce que vous retenez :

Scène : Hall de l'université, panneau d'affichage.

---

---

---

---

---

---

---

---

Scène : Classe, échange avec l'enseignant.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Scène : Emploi du temps adapté à la passerelle handicap

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Scène : Quiz final.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Quelles questions vous reste t-il ?

---

---

---

---

---

---

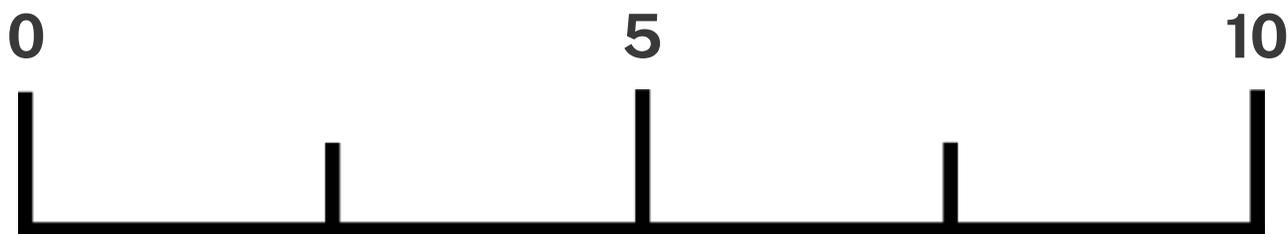
---

---

---

---

Après avoir terminé ce module, comment estimez -vous vos connaissances sur la dyspraxie sur une échelle de 0 à 10 ?



Débutant

Intermédiaire

Expert



### Pour aller plus loin

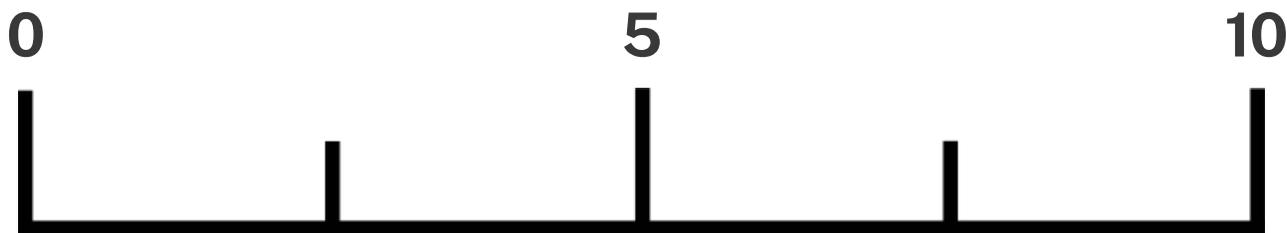
- Le podcast des DYS → <https://urlr.me/J3h9WK>
- Cartable Fantastique → <https://urlr.me/gabpcr>
- Du laboratoire à la salle de classe, l'exemple de la dyspraxie → <https://urlr.me/WauNbf>
- Gaston et la dyspraxie : un court métrage psyadom.com. → <https://urlr.me/Hqutrp>
- Dyspraxique simplement → <https://urlr.me/kES6ys>

## Module : La dyscalculie

### Comment utiliser ce livret :

Pour ce module, toutes les scènes sont recensées ci-dessous. Vous pourrez cocher les ressources que vous avez consulté dans chacune d'entre elles et noter les éléments que vous souhaitez retenir.

Avant de débiter ce module, comment estimez -vous vos connaissances sur la dyscalculie sur une échelle de 0 à 10 ?



Débutant

Intermédiaire

Expert



Quelles sont vos attentes ?

---

---

---

---

---

---



### Objectifs :

- Définir le trouble dyscalculique.
- Comprendre les conséquences de la dyscalculie sur la vie quotidienne.
- Identifier des stratégies de compensations.



### Compétences :

- Connaître les différentes formes de dyscalculie
- Analyser les difficultés rencontrées au quotidien
- Élaborer une stratégie compensatrice



### Mise en œuvre :

- 15 à 20 minutes



### Public cible :

- Enseignants



### Ressources :

- [La dyscalculie acquise.pdf](#)
- Dyscalculie: Trouble du calcul ou Trouble d'apprentissage en mathématique  
→ <https://urlr.me/wsfWDu>
- Saison 2 (7/9) Le TDAH et les troubles Dys à l'université - La dyscalculie et la dysphasie | Canal U → <https://urlr.me/rv27kd>
- [Sites pour compenser le trouble.pdf](#)
- [Récapitulatif sur la dyscalculie.pdf](#)
- 40 statistiques sur les troubles dys pour comprendre → <https://urlr.me/aUyMe8>



Ce que vous retenez :

Scène : Travail à la BU

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Scène : Dans le tram

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Scène : Appel avec Diego

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Scène : Test final

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Quelles questions vous reste t-il ?

---

---

---

---

---

---

---

---

Après avoir terminé ce module, comment estimez -vous vos connaissances sur la dyscalculie sur une échelle de 0 à 10 ?

0

5

10



Débutant

Intermédiaire

Expert



## Pour aller plus loin

- Webmaster, & Webmaster. (2025, 23 avril). Apprendre les mathématiques avec une dyscalculie : astuces et supports adaptés. Lexidys. → <https://urlr.me/xK2UtG>
- Dyscalculie - Association québécoise des neuropsychologues. (2024, 8 novembre). Association Québécoise des Neuropsychologues. → <https://urlr.me/xjMC3v>
- Viès-Duffau, C. (2022). *J'ai des troubles dys, et alors ?* → <https://urlr.me/pAYaZR>
- Béchouche, C. (2021). Le manuel de survie de l'adulte atypique : Ou comment s'épanouir avec un fonctionnement intellectuel et émotionnel différent. → <https://urlr.me/H7vbCB>
- Dyscalculie « Aides pédagogiques par l'informatique. (s. d.). → <https://urlr.me/QR2PjX>
- Molko N., Wilson A., Dehaene S (octobre 2004). La Recherche. N°379. → <https://urlr.me/bBNFf8>