

Livret de l'apprenant



Les objectifs du livret :

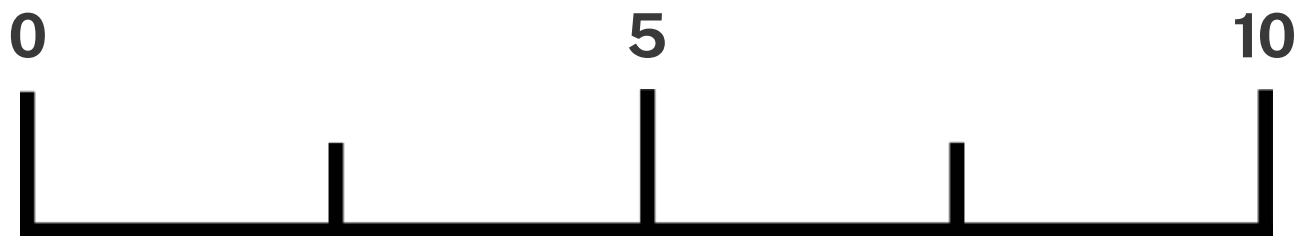
Ce livret vous servira de guide durant la réalisation de ce module.

Vous pourrez prendre des notes, suivre votre progression au fur et à mesure de la scénarisation et trouver des recommandations bibliographiques pour approfondir vos connaissances sur les troubles DYS.

Comment utiliser ce livret :

Chaque module du Serious Game est représenté ici, et les exercices qui les composent sont tous recensés. Vous pourrez cocher les ressources que vous avez consulté dans chacune et noter les éléments que vous souhaitez retenir.

Avant de débuter ce Serious Game, comment estimez -vous vos connaissances sur le TDA/H sur une échelle de 0 à 10 ?



Débutant

Intermédiaire

Expert



Quelles sont vos attentes ?

Module 1



Objectifs :

- Identifier les composantes du trouble.
- Déterminer les différents profils.
- Comprendre les fonctions exécutives.



Compétences :

- Définir les caractéristiques du TDA/H.
- Analyser les profils et leur fonctionnement.



Mise en œuvre :

- 15 à 20 minutes



Public cible :

- Enseignants



Ressources :

- ☐ Medipedia. → <https://medipedia.be/fr/tdah/comprendre>
- ☐ Plongez en nos troubles. → <https://www.plongezennostroubles.com/>



Ce que vous retenir :

Exercice 1 : Définition et comportements.

Exercice 2 : Fonctions exécutives.

Exercice 3 : Test Final.



Quelles questions vous reste t-il ?

Module 2



Objectifs :

- Identifier les obstacles aux études.
- Comprendre les problèmes du quotidien.



Compétences :

- Évaluer les impacts du TDA/H dans des situations d'apprentissage.
- Analyser les difficultés rencontrées dans la vie quotidienne.



Mise en œuvre :

- 15 à 20 minutes



Ressources :

- Témoignages d'étudiant·e·s: TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité) à l'EPFL.→
<https://www.youtube.com/watch?v=rVi3GAywz1A>



Ce que vous retenez :

Exercice 1 : Situations de la vie quotidienne.

Exercice 2 : Dans la peau d'une TDA/H.

Exercice 3 : Test Final.



Quelles questions vous reste t-il ?

Module 3



Objectifs :

- Identifier les écueils attendus dans le monde professionnel.
- Caractériser les points forts et les qualités des TDA/H.
- Préserver l'estime de soi des personnes TDA/H.



Compétences :

- Reconnaître les conséquences du TDA/H sur la vie professionnelle.
- Analyser les représentations sociales du TDA/H.
- Comprendre le sentiment d'auto-efficacité dégradé des TDA/H.



Mise en œuvre :

- 15 à 20 minutes



Ressources :

- Transformer le TDA/H en force de travail. → <https://cursus.edu/fr/12151/transformer-le-tdah-en-forces-de-travail>



Ce que vous retenez :

Exercice 1 : Préjugés et Réalités.

Exercice 2 : Entretien d'embauche.

Exercice 3 : Test Final.



Quelles questions vous reste t-il ?



Objectifs :

- Identifier les processus attentionnels.
- Préserver l'attention des TDA/H en situation d'apprentissage.
- Adapter sa pédagogie au TDA/H.



Compétences :

- Définir les différents types d'attention.
- Adopter des gestes professionnels favorisant l'attention.



Mise en œuvre :

- 15 à 20 minutes



Ressources :

- 1.4 L'attention et ses différentes formes / Généralités sur le TDAH / Episode 4. → <https://www.youtube.com/watch?v=If6XHkRMC0o>
- TDAH Adulte | L'organisation / la planification. → <https://www.youtube.com/watch?v=QSRQnEn8yzc>



Ce que vous retenez :

Exercice 1 : Types d'attention.

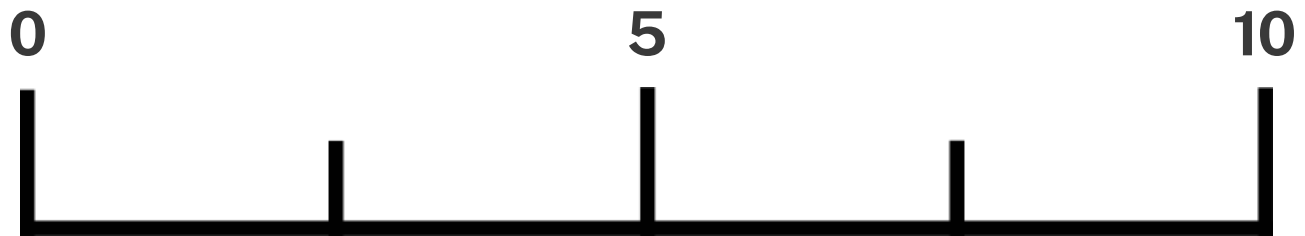
Exercice 2 : Simulation de classe.

Exercice 3 : Test Final.



Quelles questions vous reste t-il ?

Après avoir terminé ce Serious Game, comment estimez -vous vos connaissances sur les troubles DYS sur une échelle de 0 à 10 ?



Débutant

Intermédiaire

Expert



Pour aller plus loin

- Camus-Charron, M., & Habib, M. (2023). *J'ai des dys dans ma classe !: Troubles des apprentissages, TDA/H, élèves HPdys..* (2e édition.). De Boeck Supérieur.
- Claret, F., & Martin, É. (2022). *Repérer et accompagner les élèves atypiques (TDA/H, TSA, HPI).* Hachette éducation.
- Gramond, A., & Nannini, L. (2016). *Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H): Outils pratiques et aménagements pédagogiques à mettre en place par les enseignants et tous ceux qui accompagnent l'enfant dans sa réussite scolaire.* Tom Pousse.
- De Arango, C. (2015). *Mon expérience d'enseignante avec Hugo, élève avec TDA/H.*
- Sylvestre, C. (2015). *Les défis scolaires de l'adolescent avec TDA/H et les stratégies éducatives pour le soutenir.*