

Calendrier de la formation CAPEFE 2025-2026					
--	--	--	--	--	--

	Contenus	Qui ?	Où? / quand ?
Module 1 (Code CPF1A) Présentiel C.1.3 - Intégrer la dimension interculturelle dans la pratique enseignante et dans la relation avec les familles	Présentation de la formation ; Se connaître et travailler sur ses représentations ; Interculturalité, choc culturel et ouverture à l'altérité ; être français à l'étranger ; Découvrir la place particulière et spécifique que jouent les parents d'élèves ; Le plurilinguisme comme marqueur identitaire des établissements français à l'étranger l'AEFE, structures, missions ; Les établissements français de l'étranger, les points communs avec un établissement public français, les différences ; Comment postuler, quelles qualités attendues ? Administrativement, comment se préparer au départ ? Comment anticiper le retour ?	Sylvie Maréchal Nicolas Montlivet (DAREIC) et Stéphanie Maurice (cellule mobilité du Rectorat) 15h-17h30	Groupe 1¹ + Groupe 2² Mercredi 15/10 après midi (13h30-17h30) INSPE, 72 Fg Bourgogne, 45000 Orléans Salle B100

¹ Groupe 1 : 20 étudiants M1 de 18h30 à 20h – cours en distanciel le lundi (exceptions : le mardi pour certaines séances en rouge dans le planning).

² Groupe 2 : 10 enseignants en poste + 10 étudiants M2 + éventuellement enseignants SEFCO – cours en distanciel le mercredi de 18h30 à 20h.

Module 2 Comprendre l'environnement international et les enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger + Connaître les réseaux d'enseignement du français et en français à l'étranger (Code CPF2A)	C.3.1 - Identifier les acteurs institutionnels de l'enseignement français à l'étranger. L'Education nationale en chiffres Statut des établissements français à l'étranger Les acteurs (AEFE...) , et Partenaires (Mission laïque...) La réforme de l'enseignement français à l'étranger (JM Blanquer, Rapport Cazebonne) Les changements au sein de l'AEFE (statuts, mode et critères de recrutement, monter un dossier pour l'AEFE) C.3.2 - Être sensibilisé au contexte et aux enjeux de la diplomatie dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger. Identifier l'identité et la spécificité de chacun de ces réseaux et structures afin de comprendre comment se développe la place et le rôle du système éducatif français à l'échelle internationale - en français	Claire Colombel-Teuira	3 cours de 1,5h = 4,5h (distanciel) : G1 : 3/11 G2 : 5/11 G1 : 17/11 G2 : 19/11 G1 : 24 /11 G2 : 26/11
Module 2 Enseigner en contexte plurilingue (Code CPF2C)	C2.1 - Connaître les grands principes du cadre européen comme référence pour les langues, en anglais Contenu orienté vers le plurilinguisme Reprise en anglais des thématiques du module : entraînement à la compréhension écrite et l'expression orale en anglais en vue de la certification	Sylvie Maréchal	2 cours d'1h30 = 3h (distanciel) : G1 : 08/12 G2 : 10/12 G1 : 15/12 G2 : ma. 16/12
Module 2 C 3.3 - Savoir présenter les enjeux concernant l'image	Situer l'apprentissage du français dans un contexte étranger (politique, chiffres, publics cibles) et analyser les enjeux diplomatiques et culturels de la francophonie	Marie Skrovec	2 cours d'1h30 = 3h (distanciel): G1 : ma. 06/01

de la France à l'étranger, l'exemplarité du personnel enseignant et d'éducation en poste à l'étranger et son rôle au titre de la coopération. (Code CPF2B)	Définir et discuter des acronymes clé : FLE, FLS, FLESCO La Francophonie aujourd'hui, sa stratégie de développement et l'identification des acteurs institutionnels (SCAC, OIF , AUF...) En français		G2 : 07/01 G1: ma. 20/01 G2: 21/01
Module 3 Enseigner en contexte plurilingue (3h Code CPF3A)	Enseigner en contexte plurilingue concepts de langue seconde / langue de scolarisation en anglais	Sylvie Maréchal	Distanciel G1: 02/02 G2: 04/02 G1: 09/03 G2: 11/03
Module 2 C.3.5 - Être capable de présenter le système éducatif français dans un contexte étranger. Quel français à l'étranger ? (3,5h code CPF2B)	Présentation de la certification, grille de compétences.... Types de sujet d'oral et écrit, entraînement (auto évaluation) Construire une séquence FLE	Marie Skrovec & Sylvie Maréchal	04/03 cours de 3h30 en présentiel - INSPE 72 Fg Bourgogne, 45000 Orléans 2 salles, 2 groupes en alternance (salles communiquées ultérieurement) 13h30-15h15 15h15-17h00
Module 4 C.1.2 - Connaître les principales méthodes d'enseignement d'une	Qu'est-ce qu'une langue seconde, de scolarisation ? Les implications de la mise en œuvre d'une éducation plurilingue Travailler avec des élèves allophones En français	Claire Colombel-Teuira	2 cours de 1,5h = 3h (distanciel) G1 : 16/03 G2 : 18/03

langue étrangère/langue seconde, les ressources disponibles, notamment numériques et démarches pédagogiques adaptées (Code CPF4A)			G1: 30/03 G2: 01/04
Module 4 C.3.6 - Connaître les démarches pédagogiques mises en œuvre dans le pays d'accueil. (Code CPF4C)	Comprendre les spécificités du système éducatif français par rapport aux autres systèmes éducatifs pour être capable d'aborder les familles Dialogue interculturel En français	Claire Colombel-Teuira	3 cours de 1,5h = 4,5h (distanciel) G1 : ma. 07/04 G2: 08/04 G1 : 27/04 G2 : 29/04 G1 : 04/05 G2 : 06/05
Module 4 C.3.6. Présentation d'une aire linguistique en fonction des partenariats conclus par chaque INSPE (Code CPF4B)	Approche EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée en Langue Etrangère) dans l'Inspé et l'académie (point sur la recherche, projets, exemples) Préciser les contenus de coopération avec l'Inspé Indiquer dans les établissements d'accueil choisis la place de la langue et de la culture nationale/d'origine	Stéphane Brunel - BRI Inspé	2 cours de 1,5h = 3h (distanciel) G1 : ma. 26/05 G2: 27/05 G1 : 01/06 G2 : 03/06
Certification	Epreuves écrites et orales	Enseignants d'anglais & espagnol + intervenants CAPEFE	Présentiel Orléans Mercredi 17 Juin 2026

