

UNIVERSITÉ D'ORLÉANS

Orléans / Bourges / Blois / Chartres / Châteauroux / Issoudun / Tours Fondettes



INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Centre Val de Loire
Académie d'Orléans-Tours

Accréditation INSPÉ CVL

Présentation CA – 16 mai 2025




**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*


**Université
d'ORLÉANS**



1. Présentation et échanges sur le dossier d'accréditation
2. Option Pédagogie sciences pour la santé – M2 MEEF mention
Pratiques et ingénierie de la formation



Présentation dossier d'accréditation

- Accréditation de l'INSPE CVL sur la période 2025-2028
 - ❖ Gouvernance
 - ❖ Fonctionnement
 - ❖ Offre de formation
- Dernier dossier d'accréditation complet : ESPE 2018-2022
- Accréditation des formations en 2021

Bilan et projection



Contexte période écoulée

Une période d'adaptation, de restructuration et de conception de formations

- Crise sanitaire en 2020
- Transformation des ESPE en INSPÉ (2019)
- Instabilité de pilotage de 2019 à 2023
 - ❖ 3 administrations provisoires (janvier à décembre 2019, janvier à avril 2020, octobre 2022 à juin 2023)
 - ❖ une démission d'équipe de direction (septembre 2022),
- Changement de la place du concours en 2021
- Annonces successives de réforme depuis 2023

animation et pilotage de l'INSPÉ CVL

Une démarche participative et collaborative

- Les instances de l'INSPÉ : le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique et le conseil de l'institut – **à mieux articuler**
- Des dispositifs de régulation partenariaux (p. 9-11)
 - ❖ Comité de suivi 1D
 - ❖ Comité de suivi 2D
 - ❖ Commission académique
 - ❖ Conseil départemental de formation - **à étendre à l'ensemble des départements**
 - ❖ Directoire – **à mettre en place**
- Des organes fonctionnels, pédagogiques (p.37)
 - ❖ Les groupes de concertation et de développement – **à faire évoluer**
 - ❖ Les conseils de direction
 - ❖ Les conseils de centre
 - ❖ Des groupes d'appui/groupes thématiques

Animation et pilotage de l'INSPÉ CVL

Candidatures et inscriptions dans les formations MEEF



Gestion des candidatures MEEF

INSPÉ CVL : l'inscription en M1 et M2 : MEEF 1D, EE, PIF, M2 MEEF 2D (UO)



Rôle des UFR

UFR de l'université d'Orléans : inscriptions en M1 MEEF 2D,

UFR de l'université de Tours : inscriptions des deux années MEEF 2D.



Capacités d'accueil

votées par le CI de l'INSPÉ CVL uniquement pour les formations MEEF portées par l'université d'Orléans.



Coordination requise (p. 12)

Meilleure coordination des capacités d'accueil pour optimiser les formations au niveau académique et assurer une soutenabilité financière et pédagogique.

INSPÉ : composante référente des MEEF

Animation et pilotage de l'INSPÉ CVL

Suivi des apprenants et démarche qualité

Conseil de perfectionnement

Chaque formation MEEF

Deux réunions par an

➡ Amélioration continue des dispositifs de formation.

Enquêtes annuelles

Des enquêtes seront réalisées pour évaluer les enseignements et l'organisation des formations.

Suivi des parcours professionnels

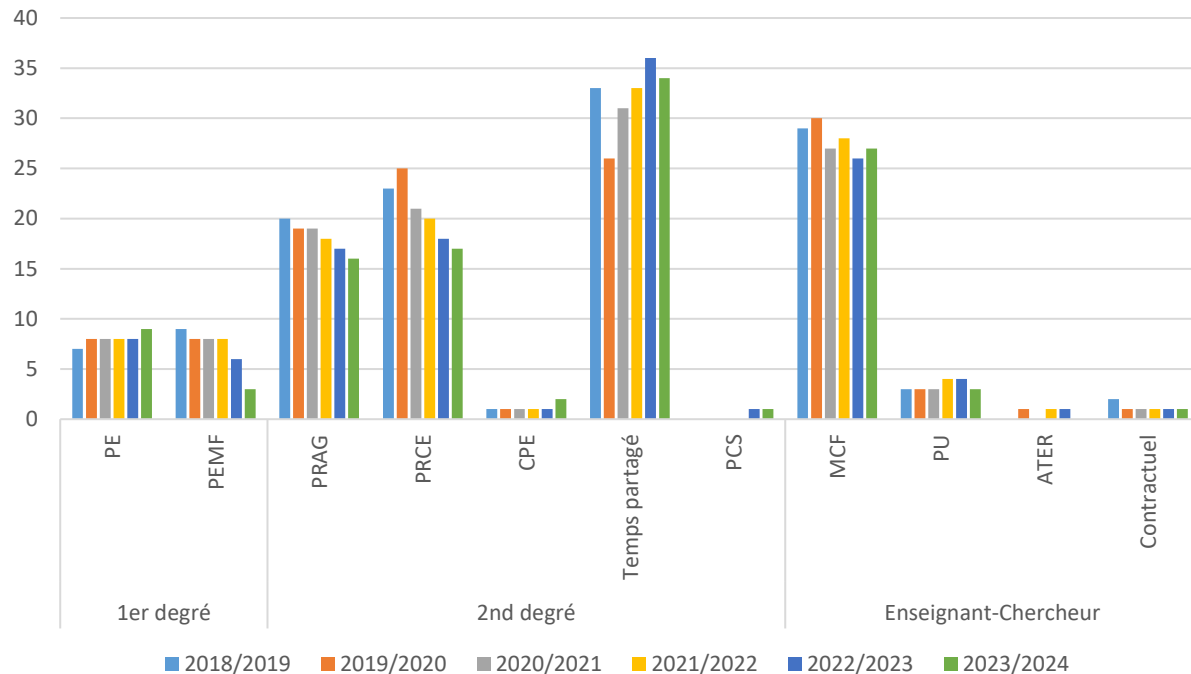
Enquêtes

Construction un réseau d'alumni.

Mise à jour et formalisation des procédures administratives

Animation et pilotage de l'INSPÉ CVL

Équipe pluricatégorielle (p.15)



Vacations

diminution du nombre de vacataires (166 à 93)
diminution du nombre d'heures (1489 à 1117)
concernent pour 59% le MEEF 2D

Actuellement

- 32 enseignants-chercheurs,
- 11 enseignants du premier degré,
- 36 enseignants du second degré à temps plein,
- 33 enseignants du second degré en temps partagé,
- 94 maitres formateurs intervenant dans les formations,
- 18 directeurs d'école intervenant dans les formations,
- 23 formateurs académiques,
- 93 chargés d'enseignement vacataires dont 56 recrutés par la commission INSPÉ CVL

Animation et pilotage de l'INSPÉ CVL

Équipe pluricatégorielle (annexe 1 et 2)

	Master MEEF 1 ^{er} degré		Master MEEF 2 nd degré*		Master MEEF encadrement éducatif*		Master MEEF Pratiques en ingénierie de la formation*	
	2020-2021 M1 + M2	2023-2024 M1 + M2	2020-2021 M1 + M2	2023-2024 M1 + M2	2020-2021 M1 + M2	2023-2024 M1 + M2	2020-2021 M1 + M2	2023-2024 M1 + M2
Part assurée par des EC	13,8%	17%	Min : 10,1% EPS Max : 68,5% phys-chim	Min : 6,6% EPS Max : 78,7% maths	38,8%	18%	Min : 30,7% M1 ens. Spéc. Max : 34,1% M2 PIF	Min : 10% M1 ens. Spéc. Max : 38,5% M2 PIF
Part assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire	<u>Ratio global :</u> Ratio 1D : 10,5% Ratio 2D : 18,3%	<u>Ratio global :</u> Ratio 1D : 11,9% Ratio 2D : 20,1%	<u>Ratio global :</u> Min : 5% phys-chim. Max : 35,6% Lettres	<u>Ratio global :</u> Min : 10,2% Espagnol Max : 42,2% Hist-géo	36,4%	18%		
Part des autres catégories	57,4%	49%	Min : 9,7% Lettres Max : 64,5% EPS	Min : 1,5% Lettres Max : 71,1% EPS	24,8%	64%	Min : 65,9% M2 PIF Max : 69,3% M1 ens. Spéc.	Min : 61,5% M2 PIF Max : 90% M1 ens. Spéc.
TOTAL	100 %	100 %			100 %	100%		

Animation et pilotage de l'INSPÉ CVL

Équipe pluricatégorielle (p.15)

		Blois	Bourges	Châteauroux	Chartres	Orléans	Tours-Fondettes	TOTAL
Nbre PR.EC	Temps plein	1	2	1	1	3	4	12
Nbre PR.CE + PRAG	Temps plein	8	1	5	3	9	10	36
	Temps partagé	4	5	2	7	7	8	33
Nbre E-C	Temps plein	1	3	3	3	15	8	33
Nbre Vacataires		0	2	2	1	12	8	25
Nbre total équipe		14	13	13	15	46	38	139
Intervention dans au moins 2 mentions hors DIU (%)		64,3	69,2	61,5	40	50	66	
Intervention dans au moins 2 centres (%)		78,6	69,2	61,5	46,67	13	34	
Intervention dans au moins 2 composantes (%)		21,4	23,1	84,6	13,33	50	13*	
Nbre PEMF		15	17	12	16	17	17	94
Nbre PFA		0	0	0	0	11	12	23

Conception et mise en œuvre des formations

- Construction d'un continuum de formation
 - ❖ unités d'enseignement d'ouverture (UO) et des modules d'ouverture (UT)
 - ❖ parcours métiers de l'enseignement intégrés aux licences (UO)
 - ❖ parcours préparatoire au professorat des écoles (UO)
 - ❖ unités d'enseignement de préparation concours en licence (UT)

- Une ouverture vers d'autres métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation
 - ❖ stage d'ouverture de 16 jours (MEEF 1D)
 - ❖ modules d'ouverture (MEEF 1D, 2D)- (p. 18)
 - ❖ stage autre que EN et UE libres pour les étudiants en ré-orientation
 - ❖ stage à l'étranger

Conception et mise en œuvre des formations

➤ Développement partenarial à l'international

	Mobilité étudiante sortante	Mobilité étudiante entrante	Accords/conventionnement
2018-2019	52	67	Accord Erasmus+ : Eötvös Loránd Tudományegyetem (Hongrie)
2019-2020	47	46	
2020-2021 <i>Covid</i>	4	12	Arrêt des programmes avec le Mexique et la Tunisie à cause du covid et du contexte économique Renouvellement des accords Erasmus + (tous les 6 ans) > 30 accords Renouvellement des accords avec la Suisse (tous les 5 ans) > 4 accords
2021-2022 <i>Covid</i>	19	24	Convention avec l'Institut de Français d'Argentine Candidature pour une Teacher Academy « Teach In » > non retenue par la commission européenne Réseau d'écoles locales en Europe : 5 nouveaux partenaires
2022-2023	52	29	Réseau d'écoles locales en Europe : 15 nouveaux partenaires
2023-2024	46	12	Accords Erasmus+ : Hogskulen I Volda (Norvège) Pädagogische Hochschule Weingarten (Allemagne) Universidade Vigo (Espagne) Réseau d'écoles locales en Europe : 10 nouveaux partenaires

- ❖ Attribution de bourses suppl.
- ❖ Référent RI dans chaque centre
- ❖ Semestre à l'international (ISTEP)
- ❖ Préparation au Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement Français à l'Etranger (CAPEFE)

Conception et mise en œuvre des formations

La formation continue et continuée

- Un adossement aux certifications et concours de l'EN (p. 25-27)
 - ❖ M1 MEEF PIF (CAFIPEMF, CAFFA, CAPPEI)
 - ❖ Préparations aux agrégations internes (UO et UT)
 - ❖ Préparations aux agrégations externes (UT)

- Une formation des stagiaires au plus près des besoins du terrain
 - ❖ 2 visites INSPÉ CVL
 - ❖ Un déploiement de la formation au plus près des lieux d'affectation
 - ❖ Des modalités d'enseignement innovantes

Conception et mise en œuvre des formations

La formation continue et continuée

➤ Une évolution du profil des apprenants

Année universitaire N-1/N :	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Formation Initiale	1 889	97%	1 735	95%	1 899	96%	1 843	95%	1 186	76%	1 084	72%
Formation continue	64	3%	92	5%	79	4%	98	5%	368	24%	427	28%

M2 MEEF PIF	Origine des inscrits
2018-2019	16 Éducation nationale, 1 santé/paramédical
2019-2020	13 Éducation nationale, 1 association de prévention/soutien, 1 demandeur d'emploi, 1 formateur non Éducation nationale, 2 fonction publique territoriale, 2 santé/paramédical
2020-2021	12 Éducation nationale, 1 association de prévention/soutien, 2 santé/paramédical, 1 étudiant Formation initiale
2021-2022	14 Éducation nationale, 3 association de prévention/soutien
2022-2023	6 Éducation nationale, 1 demandeur d'emploi, 1 formateur non Education nationale, 1 santé/paramédical
2023-2024	6 enseignants Éducation nationale, 1 association de prévention/soutien, 1 demandeur d'emploi, 3 formateurs non Éducation nationale, 1 formateur enseignement supérieur, 1 formateur sportif, 1 formateur de l'armée, 1

Offre de formation actuelle

➤ 4 mentions du master MEEF

- ❖ MEEF premier degré
- ❖ MEEF encadrement éducatif
- ❖ MEEF pratiques et ingénierie de la formation
 - M1 parcours enseignement spécialisé
 - M1 parcours formation de formateurs
 - M2 parcours ingénierie de la formation à distance
 - M2 parcours publics en situation de vulnérabilité
- ❖ MEEF second degré
 - Physique- chimie (UO et UT)
 - Mathématiques (UO et UT)
 - Lettres (UO et UT)
 - Histoire-géographie (UO et UT)
 - Musique et musicologie (UO et UT)
 - EPS (UO)
 - SVT (UO)
 - Anglais (UO et UT)
 - Espagnol(UO et UT)

➤ Fonctionnaires stagiaires à 50%

- DIU 1^{er} degré
- DIU 2nd degré
- DIU CPE
- Module écrit réflexif

➤ Fonctionnaires stagiaires à 100%

- 1 QPP(12H)
- APP
- 4 journées - CPE stagiaires
- 12 à 16 jours - stagiaires 1D

➤ Préparation agrégation interne EPS

➤ Préparation et certification CAPEFE

➤ Formation des tuteurs

L'offre de formation actuelle

Principes de la mise en œuvre de l'alternance et de stages

Différents types de stage en fonction du statut

- ❖ SOPA
- ❖ Alternant
- ❖ AED
- ❖ Stage d'ouverture

Accompagnement

- ❖ Tuteur INSPÉ
- ❖ Tuteur terrain
- ❖ DIU : personnalisation

Contractualisation et suivi

- ❖ Visites - rapports
- ❖ conventionnement

➤ Réflexion devra être menée concernant :

- ❖ Les lieux de stages pour les étudiants,
- ❖ Les lieux d'affectation pour les stagiaires à 50% et les étudiants contractuels,
- ❖ Mise en place de la découverte de l'ensemble des secteurs scolaires pour les AED

L'offre de formation actuelle

Place de la recherche et de la réflexivité

Nombre heures Et ECTS	Mention 1 ^{er} degré		Mention EE		Mention PIF	
	Nb. H.	Nb. ECTS	Nb. H.	Nb. ECTS	Nb. H.	Nb. ECTS
Semestre 1	60H	8	47	11	6H (ES) 18H (Fo de Fo)	10
Semestre 2	97H	13	55	17	10H (ES) 7H (Fo de Fo)	10
Semestre 3	67H	10	33	16	15H	7
Semestre 4	63H	12	27	19	18H	8
Total	287H	43	162	63H	49H à 58H	35

Accompagnement

❖ Mémoire

❖ Visite

Nombre heures Et ECTS	Semestre 1		Semestre 2		Semestre 3		Semestre 4		Total	
	Nb. H	ECTS	Nb. H	ECTS	Nb. H.	ECTS	Nb. H.	ECTS	Nb. H.	ECTS
Anglais	33H	6	26H	5	40H	7	19H	9	118H	27
EPS	27H	9	43H	6	37H	19	17H	11	124H	45
Espagnol	33H	6	52H	6	36H	6	19H	9	140H	27
Histoire-géo	29H	3	59H	6	37H	6	15H	12	140H	27
Lettres	17H	4	47H	7	35H	11	29H	14	128H	36
Mathématiques	26H	3	33H	3	47H	18	26H	16	132H	40
Musique	21H	3	51H	4	33H	11	31H	13	136H	31
Physique-chimie	29H	4	37H	5	51H	8	38H	10	155H	27
SVT	35H	5	27H	4	35H	11	14H	12	111H	32

➤ Harmoniser les volumes horaires dédiés à la recherche et à la réflexivité

➤ Donner plus de sens et valoriser les différents travaux de recherche et de réflexivité

❖ Travail en équipe

❖ Rédaction d'articles

❖ Répondre à des problématiques ÉRCAÉ, Académie.

Les points de vigilance et d'amélioration

Animation et pilotage

- ❖ Mettre en place le directoire
- ❖ Mettre en place des conseils départementaux de formation
- ❖ Mieux articuler le COSP et le CI
- ❖ Clarifier les chaînes de décisions aussi bien en interne qu'avec les partenaires
- ❖ Revoir la convention avec l'université de Tours
- ❖ Confier à l'INSPÉ la gestion complète des MEEF
- ❖ Développer la démarche qualité
- ❖ Révision des statuts et règlement intérieur

Formation des fonctionnaires stagiaires

- ❖ Dématérialisation du suivi des absences
- ❖ Annualisation de la formation
- ❖ Anticipation des affectations pour faciliter l'organisation

Formation Initiale

- ❖ Simplification de la démarche de signature des conventions
- ❖ Réflexion sur les lieux de stage
- ❖ Découverte des différents secteurs scolaires
- ❖ Diversification des publics
- ❖ Amélioration du suivi des diplômés
- ❖ Développement en partenariat le continuum de formation licence-master
- ❖ Développement des certifications PIX+ et CAPEFE
- ❖ Harmonisation de l'initiation recherche
- ❖ Valorisation des travaux de recherche

Les points de vigilance et d'amélioration

Formation continue et continuée

- ❖ Développer une plateforme de ressources
- ❖ Travailler avec les partenaires pour proposer une offre de formation aux néo-titulaires
- ❖ Concevoir des modules de formation courts en lien avec les expertises de l'INSPÉ
- ❖ Étendre la formation d'adultes à d'autres secteurs que l'enseignement
- ❖ Sortir d'interventions ponctuelles de FC en étant force de proposition dans le cadre du plan de formation de l'EAFC et en construisant un plan de formation continue.

Les points de vigilance et d'amélioration

Équipe pluricatégorielle

- ❖ Permettre à l'ensemble des PEMF d'intervenir (circulaire n°2016-148 : missions des formateurs) : Rédaction lettre de mission, prise en charge des déplacements, faciliter les co-interventions
- ❖ Se baser sur les principes suivants :
 - Ne pas être une simple juxtaposition de statuts différents mais doit être définie en termes de complémentarités et d'expertises entre les enseignants permanents (enseignants chercheurs, enseignants second et premier degré et CPE) et les formateurs praticiens.
 - Être définie à partir des objectifs fixés pour chaque unité d'enseignement en termes de contenu et de démarche d'enseignement.
 - Être l'occasion de construire des communautés d'apprentissage et de pratiques permettant en même temps de penser le développement professionnel de l'ensemble des formateurs.
 - De mieux articuler formation initiale et formation continue d'une part et formation et recherche d'autre part.

Nouvelles formations

Master MEEF – mention PIF

➤ Nouveau parcours M1 : Illettrisme- remédiation- prévention et accompagnement – M1 MEEF PIF (annexe 12 p. 80)

Contexte

- ❖ Taux en région-Centre Val de Loire de personnes en situation d'illettrisme : 10, 3% - plus hauts de France hexagonale.
- ❖ 12 % des jeunes sont en difficulté face à la lecture dans cinq des six départements la région-Centre Val de Loire (journées JDC-2023).
- ❖ Répartissent majoritairement dans les quartiers prioritaires ou dans les zones de revitalisation rurale avec une forte concentration dans l'Indre et le Cher
- ❖ Situations d'illettrisme s'accompagnent souvent de difficultés en raisonnement mathématique (innumérisme) et de difficultés avec les nouvelles technologies (illectronisme)

Objectifs de la formation

- ❖ Développer les compétences et la réflexivité des professionnels travaillant avec des personnes en situation d'illettrisme.
- ❖ Former des praticiens à trois niveaux d'intervention différents : prévention, remédiation et accompagnement.

Public cible et modalités de formation

Enseignants de l'Éducation nationale, les formateurs en alphabétisation, différents travailleurs sociaux (assistants sociaux, éducateurs, agents de France Travail...).

Ouvert en formation initiale et continue,
Formation en présentiel les samedis et pendant les vacances scolaires. formation à Formation à distance
En fonction des publics accueillis, formation DU.

MASTER PIF et évolution pour la rentrée 2025-2026

FORMATION A
DISTANCE
(FAD)

PUBLICS EN
SITUATION DE
VULNERABILITE
(PSV)

PEDAGOGIE EN
SCIENCES POUR
LA SANTE
(P2S)

TRONC COMMUN
METIERS DE LA FORMATION

Resp.
Etienne PANCHOUT

M2 MEEF PIF - Tronc commun

En présentiel :

- 17 journées
- Un samedi par mois
- Deux semaines groupées (automne et hiver)

+ CV (anglais)

Initiation à la recherche en éducation

Ingénierie de formation

Relation éducative en formation d'adultes

Analyse de Pratiques

Démarches qualité

Politiques de formation

Communication et anglais pour la recherche

Option Formation à Distance (FAD)

En distanciel :

- Chaque lundi soir de 18h à 20h (Teams)

+ 2 journées en présentiel

Modèles de conception en FAD

- Médiatisation
- Évaluation
- Motivation
- Tutorat
- ...

Design et ergonomie en FAD

Accessibilité en FAD

Option Parcours Publics en Situation de Vulnérabilité (PSV)

En distanciel :

- Chaque lundi soir de 18h à 20h (Teams)

+ 2 journées en présentiel

Approches sociologique et psychologique de la vulnérabilité

Ingénierie de projet à destination de publics en situation de vulnérabilité

Processus d'apprentissage chez l'adulte

Retours d'expérience (SPIP, MLO, ...)

Option Parcours Pédagogie en sciences pour la santé (P2S)

En distanciel :

- Chaque lundi soir de 18h à 20h (Teams)
- 23 CV

+ 2 journées en présentiel

Penser le
raisonnement
clinique

Observer le
raisonnement
clinique

Analyser le
raisonnement
clinique

Evaluer le
raisonnement
clinique

Nouvelles formations à la rentrée

Master MEEF – mention PIF

➤ Option M2 : pédagogie des sciences pour la santé (P2S)

Contexte - public

- ❖ création du département de médecine,
- ❖ étudiants et professionnels de la santé.

Objectifs

- ❖ Former des professionnels capables de réfléchir collectivement aux défis pédagogiques et cliniques de leurs pratiques.
- ❖ Combler un manque de formation sur ce sujet en région Centre Val de Loire.
- ❖ Développer la recherche en pédagogie appliquée aux sciences pour la santé.
- ❖ Développer les compétences liées à l'apprentissage de la supervision clinique, du tutorat de stage, et de la gestion des responsabilités éducatives dans les formations en santé.

UE34 et 44

	Semestre 3	Semestre 4
Penser le raisonnement clinique	3HTP - présentiel 8HTD - FOAD	2HTD - FOAD
Observer le raisonnement clinique	6HTP - présentiel 6HTD - FOAD	6HTD - FOAD
Analyser le raisonnement clinique	4HTD - FOAD	3HTP - présentiel 6HTD - FOAD
Evaluer le raisonnement clinique : Des outils pour évaluer en santé	12HTD - FOAD	3HTP - présentiel 4HTD - FOAD
Evaluer le raisonnement clinique : Le développement professionnel en santé		12HTD - FOAD
Total	9HTP présentiel 30HTD FOAD	6HTP présentiel 30HTD FOAD