

ÉRCAÉ News



N°12 - Décembre 2025

L'ÉDITO

À la recherche

Des feuilles encore vertes,

Garder espoir...

Surtout : Inspirer et Expirer.

Des lectures non expirées,

Des messages inspirés,

Une newsletter n° 12 qui sort en Décembre,

Le signe d'une harmonie du hasard ?

Belle lecture de cette dernière de l'année !



« Nature pas morte », photo réalisée par Évelyne B.

ACTUALITÉ DU LABORATOIRE

ÉLECTIONS POUR LE LABORATOIRE

>>> Candidats élus avec 17 voix chacun pour le conseil du laboratoire : Manuel Swchneweele, Elodie Tricard, Muriel Feinard-Duranceau, Mandarine Hugon

>>> Candidat élu avec 19 voix pour la direction du laboratoire : Philippe Bourdier

BIENVENUE AUX NOUVEAUX MEMBRES DU LABORATOIRE

Cette nouvelle année universitaire, nous accueillons Manon Boutin-Charles, maître de conférences en didactique des langues et de culture ;

ÉVOLUTION DE LA PAGE INTERNET DU LABO

Grâce à Jean-Louis Tallon et Florian Boukobza, notre site Internet évolue : vous pourrez découvrir tous les événements du labo réunis par année en cliquant sur ce lien <https://www.univ-orleans.fr/fr/ercae/actualites/archives-des-evenements>

À VOS AGENDAS

>>> Journée d'études « **Former les acteurs de l'éducation à la classe dehors** » **enseignants, formateurs, animateurs, intervenants, parents**, Organisée par l'Unité de Recherche ÉRCAÉ 7493, université d'Orléans, le **24 juin 2026**, au MOBE Muséum d'Orléans pour la Biodiversité et l'Environnement. Entrée libre et gratuite sur inscription préalable avant le 17 mai 2026 : ercae@univ-orleans.fr.



>>> Cycles de Webinaires organisés par REPCITÉ, avec la participation de l'Unité de Recherche ÉRCAÉ 7493, « **Citoyenneté, éducation et statut de l'enfant : perspective historique et approche pluridisciplinaire** » - mercredis **24 janvier ; 4 février 2026 ; 1er avril, 27 mai, 8 juillet, 14 octobre, 18 novembre, 9 décembre 2026**. Participation libre, sur demande par mail : veronique.rouyer@u-bordeaux.fr



EXPOSÉ DES TRAVAUX DE RECHERCHE de Manon Boutin-Charles, docteure en didactique des langues et de culture

L'exposé présentait les principaux résultats de la recherche doctorale de Manon, consacrée aux relations entre apprentissage précoce d'une langue additionnelle et développement des compétences littéraciques en GS-CP.

Conduite en école publique dans une démarche de recherche-action longitudinale, cette étude comparait deux cohortes d'enfants et s'appuyait sur des observations de classe, des productions d'élèves et les évaluations nationales «Repères».

Les analyses ont montré des effets positifs de l'enseignement de l'anglais sur plusieurs composantes de la littéracie (conscience phonologique, décodage, compréhension, premières conduites d'écriture) ainsi que des transferts interlinguistiques observables dans les stratégies d'encodage des enfants.

Un modèle du «développement des compétences littéraciques» a été élaboré pour décrire les progressions des enfants et identifier les éventuels points de fragilité pour cibler la remédiation.

La présentation ouvrait également sur des perspectives de recherche en cours et futures qui pourraient ouvrir des pistes de collaborations au sein d'ERCAÉ :

- effets de l'éveil à la diversité linguistique et culturelle (cycle 1) sur la littéracie ;
- exploitation scientifique des données DEPP / Repères ;
- prise en compte des répertoires plurilingues des élèves ;
- collaborations possibles autour de l'inclusion linguistique, de la formation et de l'analyse des difficultés en littéracie, l'illettrisme, etc.

Depuis le mois de juillet, quelques articles publiés et communications réalisées par les chercheurs du labo, n'hésitez pas à les consulter pour mieux connaître les travaux de recherche actuels.

>>> PUBLICATIONS ET COMMUNICATION SUR LE NUMÉRIQUE

>>> Catoire, P., Schneeweile, M., Tricard, E. (2025). **Pratiques numériques des enseignants du primaire et du secondaire depuis le confinement : évolution des usages**. STICEF, 32/1, mis en ligne le 04/06/25, <https://sticef.org/STICEF/issue/view/9>. Trois ans après le confinement, et notre étude effectuée durant le confinement et publiée en 2022, nous avons voulu savoir ce qu'il restait du confinement et quelles étaient les pratiques numériques déployées aujourd'hui en éducation primaire et secondaire.

>>> Bouabdelli, L. (2025). **Différencier les enseignements avec et par le numérique ou l'équité à l'épreuve des contraintes**. Médiations Et médiatisations, (21), 40-57. <https://doi.org/10.52358/mm.vi21.463>.

Cet article porte sur l'utilisation du numérique en contexte scolaire au regard des principes d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI), à travers la mise en œuvre de la différenciation pédagogique, et interroge dans quelle mesure il est nécessaire de prendre en compte les apports et les effets du numérique pour enseigner. Nous dégageons les tendances des pratiques en cours au moment de l'étude, et identifions les obstacles à leur approfondissement. Nous mettons également en lumière la complexité de la différenciation de supports numériques de cours et les freins à sa mise en œuvre.

>>> Hatot, F. (2025). **Accessibilisation numérique des enseignements dans l'enseignement supérieur et la recherche en France : expérience (trans)formatrice vécue par quatre enseignants-chercheurs dans un projet gouvernemental**. Médiations Et médiatisations, (21), 12-39. <https://doi.org/10.52358/mm.vi21.467>.

Cet article analyse les effets des Transformations Pédagogiques et Numériques (TPN) sur les pratiques et la professionnalisation des enseignants-chercheurs (EC), à partir d'un projet d'accessibilisation numérique financé dans le cadre d'une initiative gouvernementale. L'article plaide pour une approche systémique de la

professionnalisation des EC, intégrant toutes les dimensions du métier dans une vision holistique. Il souligne la nécessité d'une reconnaissance structurelle de l'Accessibilisation numérique des enseignements (ANDE) comme levier de transformation de l'enseignement supérieur et de la recherche.

>>> Hatot, F., Stockless, A., Brière, S., Doucey, B., & Plante, P. (2025). **Accessibilité numérique et équité, diversité, inclusion (EDI) : la personne en formation au cœur de l'apprentissage avec le numérique**. Médiations Et médiatisations, (21), 4-11. <https://doi.org/10.52358/mm.vi21.503>.

Ce numéro thématique rassemble dix articles de recherche, cinq contributions de praticiens et un débat critique. Les recherches couvrent des contextes variés (écoles, universités, structures éducatives, approches nationales et internationales), explorent des méthodologies diversifiées et analysent les tensions entre inclusion des apprenants et accompagnement des personnels.

>>> Juliette Renaud (7-9 juillet 2025), « **Enseignement de la lecture documentaire numérique : quelles pratiques et outillage des enseignants ?** », AREF, Liège

>>> COMMUNICATION SUR LES SCIENCES SOCIALES

>>> Philippe Bourdier (7 octobre 2025), Conférence « **Les films de Charlie Chaplin au prisme des sciences sociales** », dans le cadre de la semaine de la science, consacrée à l'intelligence, à Chartres. Les films de Charlie Chaplin ont proposé, en leur temps, des représentations burlesques à un très large public de sujets graves dont se sont emparés, parfois plus tard, des chercheurs en sciences sociales pour les étudier à leur tour. Ainsi, les premiers longs métrages de Chaplin, dans les années 1920, marquent un tournant, non seulement esthétique, mais également thématique en donnant des représentations universellement partagées de la pauvreté, de la condition humaine, de l'intelligence sociale. Ses films ont proposé une autre conception des besoins humains que plusieurs décennies ensuite, des courants de la sociologie américaine s'attacheront à théoriser en les modélisant.

>>> COMMUNICATIONS ET PUBLICATIONS SUR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE

>>> Mandarine Hugon, Stéphanie Constans et Bruno Fondeville : « *L'enfant, un citoyen à l'école ?* », table ronde de la journée d'étude : « *Les enfants, les élèves dans l'école Evolutions et enjeux contemporains pour la recherche et la formation des professionnel·les* », le 12 décembre 2025 à l'Université de Bordeaux, Campus Victoire..

>>> Mandarine Hugon, Élodie Tricard (7-9 juillet 2025), « *Coopérer pour le bien-être scolaire* », AREF, Liège. En collaboration avec Alexandra Leyrit, Université de St Etienne, et Béatriz Delgado, Université d'Alicante (Espagne).

Ce symposium a permis de discuter avec le public de professionnels et de chercheurs, autour de différents dispositifs proposés par les chercheurs auprès des professionnels de l'éducation (Léa, Erasmus...).

>>> Juliette Renaud (7-9 juillet 2025), « *Les preuves en éducation, quelle place sur le terrain ?* », AREF, Liège



>>> Véronique Francis (17-18 novembre 2025), « *L'école dans, avec et par la nature : des pratiques ritualisées aux récits écosensibles* », Colloque International «Transmission et apprentissage», Université de Liège.

Exposé sur la recherche-action réalisée avec la COMmunauté de Pratiques JeAFOD (Jouer, enseigner, Apprendre, se FORMer Dehors), financée par l'Appel à Manifestations d'Intérêts Emergences (2022-2024). En montrant la place de ces rituels dans les pratiques de classe dehors, la communication a souligné le «jeu» qui touche la forme scolaire traditionnelle et trois dimensions de l'approche pédagogique écosensible : l'immersion régulière dans un espace naturel - rural ou urbain - ; les formes d'ancrage et de gratitude associées à la production de récits en lien avec l'expérience dehors.

>>> Juliette Renaud (24 septembre 2025), « *Les pratiques ordinaires des enseignants en lecture*

documentaire (du C1 au C3) », Journée d'étude « Le livre documentaire à l'école, place, usages, enjeux », INSPE de Lille. <https://www.youtube.com/embed/Zf-QvTnwZWc?feature=oembed> + Podcast : <https://shows.acast.com/617a56af375e340012615031/689224ed34f09da0e5361bb4>

>>> Faure, H., Guyet, D., & Panchout, E. (2025). *Attentes des médecins généralistes vis-à-vis des kinésithérapeutes libéraux : Une étude Delphi sur la communication interprofessionnelle. Kinésithérapie, la Revue.* <https://doi.org/10.1016/j.kine.2025.08.003>

Les résultats de cette étude constituent une ressource pédagogique précieuse pour développer des compétences de communication, de coordination et de travail en équipe dans la formation initiale et continue des professionnels de santé.

>>> Panchout, E., Richard, S., Apaix, F., Branchet, M.-C., & Duveau Hoarau, M. (2025). *Development of a script concordance test in hand rehabilitation : Methodological process and preliminary validation results. Hand Surgery and Rehabilitation, 102233.* <https://doi.org/10.1016/j.hansur.2025.102233>

Cet article décrit la conception et la validation préliminaire d'un test de concordance de script (TCS) destiné à évaluer et certifier l'expertise en rééducation de la main au sein de la SFRM-GEMMSOR. Intégré à la formation initiale ou continue, ce test devient ainsi un levier stratégique pour développer, structurer et valoriser les compétences cliniques en rééducation de la main.

>>> Braem, L. E., Lacour, F., Fourré, A., Panchout, E., Reyhler, G., & Cant, J. V. (2025). *Clarifying the concept of advanced practice in physiotherapy for global model development. Physiotherapy, 0(0).* <https://doi.org/10.1016/j.physio.2025.101846>.

Cet article propose une clarification du concept d'advanced practice en physiothérapie (APP) afin de développer un modèle global adapté aux différents contextes de santé. En termes éducatifs, il insiste sur la place de l'APP dans le parcours de formation des kinésithérapeutes, en positionnant l'« avancé » comme un niveau supérieur d'expertise nécessitant un approfondissement académique et professionnel. Il invite donc à repenser les curricula, les compétences transversales et la progression de carrière en physiothérapie, afin de construire des modèles pertinents, contextualisés et durables.

À L'INTERNATIONAL

ACCUEIL DE DEUX COLLÈGUES BRÉSILIENNES de l'Université de Rio et de l'Université de Sao Carlos

Anelise Monteiro do Nascimento, Professeure au Département Education et Société, de l'Université de Rio (UFRJ) et **Walburga Santos**, Professeure à l'Université de Sao Carlos (UFSCAR), ont réalisé un séjour d'étude, en tant que chercheuses invitées par ERCAÉ, en septembre 2025.

Leur programme intégrait une visite d'école maternelle en quartier prioritaire, engagée dans les pédagogies du dehors depuis 2018 ; des rencontres avec des étudiants ; des temps de présentation de leurs études en cours de méthodologie d'initiation à la recherche ; une visite du Museum d'histoire naturelle avec la conteuse Sophie Barron.

Céline Madrolles, maire-adjointe déléguée à l'éducation et France Labro, Maire-Adjointe déléguée à l'Alimentation, Éducation à l'Environnement, leur ont présenté les projets de la ville de Bourges liés à la végétalisation des cours d'école et aux transitions socioécologiques.

Sébastien Minchin, directeur du **Museum d'histoire naturelle**, a exposé le projet de Bourges capitale européenne de la culture 2028, visant à réfléchir à la place de la culture comme levier contre le changement climatique à partir de la notion de **symbiocène**, proposée par le philosophe Glenn Albrecht, dans son ouvrage « *Les Émotions de la Terre* » (2020).



LECTURES PARTAGÉES

« Transformer les pratiques en éducation »

Thibault Coppe a proposé une conférence très éclairante lors de la rencontre LÉA-Ifé à Lyon au mois de mai. L'article est à retrouver dans l'ouvrage qu'il coordonne avec Ariane Baye et Benoit Galland : «Transformer les pratiques en éducation»

<https://pul.uclouvain.be/book/?GCOI=29303100150770>



L'IA dans notre vie

Philosophie Magazine propose un dossier très complet et très intéressant sur l'IA: quelles relations sommes-nous en train de nouer ? Quelles émotions peut déclencher l'IA ? En quoi va-t-elle bouleverser le monde professionnel ? Quels enjeux pour l'éducation ? Ces questions sont traitées dans une perspective philosophique qui est différente des autres études

<https://www.philomag.com/dossiers/lia-et-moi>

Ouvrage collectif sur la Coopération à l'école et en EPS, coordonné par Anthony Van De Kerkhove & Romain Baron

Le livre propose des pistes concrètes pour enseigner autrement, en mettant la coopération au cœur des apprentissages. On y trouve des retours de terrain en EPS, mais aussi en mathématiques et en anglais, des projets de communauté éducative, ainsi que des éclairages théoriques. Les aspects didactiques et pédagogiques sont abordés, tout comme la construction des compétences psychosociales par les élèves.

Le livre est disponible ici : <https://www.aeeps.org/librairie/>



Un rapport sur la place pour les enfants dans les espaces publics et la nature

Le rapport *“Quelle place pour les enfants dans les espaces publics et la nature ? Éducation, santé, environnement”* (HCFEA, Conseil de l'enfance et de l'adolescence, 2024) repose sur une étude approfondie de la question du droit au dehors des enfants et adolescents.

Adopté fin 2024, il s'inscrit dans la continuité des travaux du Conseil visant à promouvoir le bien-être, la santé, la citoyenneté et la participation des jeunes générations. Il

interroge la disparition progressive des enfants de l'espace public et de la nature, phénomène devenu une préoccupation sociétale, éducative et écologique majeure.

Un diagnostic est posé, celui de l'enfant confiné à l'intérieur. Il met en évidence une évolution profonde du rapport des enfants à l'extérieur qui “sortent moins et se sédentarisent davantage” (HCFEA, 2024, p. 7). Les activités extérieures, libres ou collectives, ont été remplacées par des loisirs domestiques et numériques, marquant l'émergence d'une figure nommée “l'enfant d'intérieur” (*indoor child*) (p. 9). Cette “enclosure” de l'expérience enfantine (Valentine & Holloway, 2001) révèle le double mouvement de la spatialisation du contrôle éducatif fondé sur la manière dont la société « clôt » l'expérience corporelle et sociale de l'enfant et instaure des frontières physiques et morales autour de son rapport au dehors.

Depuis les années 2000, l'espace-monde des foyers connectés condense les paradoxes d'une socialisation médiatisée où les enfants explorent à la fois l'autonomie et l'ouverture sur des expériences virtuelles grâce à la miniaturisation et à la multiplication des écrans (Valentine, 2004). Cette tendance, renforcée par la crise sanitaire de 2020–2021 a confirmé la diminution voire l'« extinction de l'expérience de la nature » (Louv, 2005 ; Soga & Gaston, 2016) compromettant à la fois la santé physique, la santé mentale et la socialisation des enfants.

Dans cette perspective, le rapport propose une vision de l'éducation - familiale, scolaire et populaire - ouvertes sur l'espace public, dont la nature. La coéducation y prend une forme spatiale. Elle se concrétise par exemple dans la manière dont les familles et les institutions se partagent le dehors : parcs ouverts, initiatives telles que les “pédibus” et “vélobus” (p. 16). Un dispositif tel que « *rues aux enfants rues pour tous* » est un exemple d'initiative citoyenne favorisant la capacité d'agir des habitants, notamment des enfants, et de nouveaux usages de l'espace public.

Le rapport s'achève sur un ensemble de propositions articulées autour de onze priorités présentées dans l'infographie dont : la reconnaissance de la spécificité de l'enfance et de ses besoins d'activités extérieures ; une meilleure coordination interinstitutionnelle (collectivités, écoles, associations) pour garantir du temps et des espaces dehors ; une réduction effective de la pollution sonore et atmosphérique, considérée comme une condition du droit au dehors ; la promotion d'une ville inclusive, mixte et égalitaire, où les filles puissent occuper les espaces sans restriction, où les enfants en situation de handicap puissent se déplacer sans entrave ; le soutien public aux séjours collectifs et vacances éducatives comme instruments d'émancipation ; la création d'outils de suivi statistique pour mieux représenter les enfants dans les études publiques.

À travers ces pistes, le Conseil de l'enfance défend une vision du dehors à la fois écologique, éducative et humaniste. Dans cette perspective, la coéducation n'est pas seulement un principe d'action, elle est un projet de société, visant à réarticuler les sphères familiales, scolaires et citoyennes.

Le rapport du HCFEA, considère le cumul des inégalités résidentielles et environnementales qui touche essentiellement les populations les plus défavorisées. Dans les contextes populaires urbains, les familles subissent des contraintes spatiales et symboliques fortes. Le « droit au dehors » ne peut se passer d'une analyse des usages des espaces extérieurs selon les positions de classe et de genre (Vittores, 2025).

Lecture partagée par Véronique Francis



APPELS À PARTICIPATION

Un projet ERASMUS + obtenu et pouvant avoir des liens avec les membres d'ERCAE

Le projet PRICELESS (interPRofessional CollaborativE cLinical rEasoning Skills) est un partenariat européen Erasmus+ (action KA220-HED) qui a obtenu un financement de 250 000 € pour 3 ans (2025-2028). Il réunit plusieurs établissements d'enseignement supérieur en santé en Belgique, au Portugal, au Luxembourg et en France, dont l'Université d'Orléans. Son objectif est de développer les compétences interprofessionnelles des futurs professionnels de santé en intégrant dans les formations le raisonnement clinique collaboratif (RCC) : c'est-à-dire la capacité à analyser ensemble des situations cliniques complexes et à prendre des décisions partagées centrées sur le patient. Le projet prévoit notamment :

- La création d'une communauté de pratique européenne réunissant enseignants, cliniciens et chercheurs ;
- Le développement d'un continuum d'apprentissage basé sur des pédagogies actives (simulation, scénarios cliniques, intelligence artificielle) ;
- L'évaluation de l'impact pédagogique et la diffusion de ces outils à grande échelle via une plateforme numérique (SkillNest Lab).

Dans le cadre du renforcement de la collaboration entre les INSPE et la Fondation *La main à la pâte* (LAMAP), nous souhaitons constituer un vivier d'experts susceptibles de participer à nos missions internationales portant sur la formation des enseignants en sciences et technologie.

Ces missions, organisées par LAMAP en partenariat avec différents acteurs internationaux de l'éducation, consistent principalement en :

- des interventions auprès de formateurs,
- l'accompagnement d'institutions de formation,
- la contribution à des séminaires, ateliers ou conférences,
- la participation à des projets de coopération internationale en éducation.

Si vous êtes intéressé(e) pour intégrer ce vivier d'experts, nous vous invitons à manifester votre intérêt en répondant à un questionnaire en cliquant sur le lien suivant :

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5VgEHtmugZn2YmZoTBNpzsDXLlejr0EH0zcjK9m7pRSSwUg/viewform?usp=publish-editor>

Cette démarche vise également à valoriser les compétences de nos formateurs dans des actions de diffusion internationale des pratiques éducatives innovantes.

Contact : Jérôme BERTHEAU, Chargé de diffusion nationale et internationale, jerome.bertheau@fondation-lamap.org

À l'occasion des **10 ans du portail HAL UO**, venez célébrer l'open access et échanger sur l'avenir des publications scientifiques !

Une journée à destination des chercheurs et des doctorants pour s'informer, débattre et s'entraîner autour de l'ouverture des publications scientifiques et de l'archive ouverte institutionnelle HAL UO.

Au programme : table ronde, ateliers pratiques, escape game et deux conférences :

- **Demain**, faudra-t-il payer pour publier ? par Karim Ramdani, DR Inria Institut Elie Cartan de Lorraine
- La politique Science ouverte de l'ANR, par Juliette Quéniart, Chargée de projets Science ouverte à l'ANR

La journée se déroulera au Bâtiment IRD le **16 décembre 2025** de 8h45 à 17h00.

Plus d'informations : <https://10ans-hal-uo.sciencesconf.org/>



The poster features the HALUO logo on the left, which includes the Université d'Orléans logo and the text 'HALUO Archive ouverte de l'Université d'Orléans'. To the right, a red box contains the date '16 décembre 2025'. Below this, the main title 'Les publications scientifiques en open access : défis et perspectives' is displayed in bold black text. At the bottom, a dark blue bar contains the address 'IRD, 5 Rue du Carbone, 45100 Orléans' and social media handles '@univ_orleans #10ansHALUO'.

Publier dans La revue Pédagogie Médicale...

Pédagogie Médicale est une revue scientifique francophone à comité de lecture dédiée à la formation et à l'éducation dans les professions de santé. Publiée depuis 2000, elle s'adresse aux enseignants, formateurs, chercheurs et décideurs impliqués dans l'enseignement médical et paramédical. Son objectif est de promouvoir la recherche en sciences de l'éducation appliquée à la santé, de diffuser les innovations pédagogiques et de soutenir le développement professionnel des formateurs. Elle publie des articles originaux, revues de littérature, études de cas, analyses de pratiques et réflexions théoriques portant sur des thématiques variées : raisonnement clinique, évaluation des compétences, apprentissage par simulation, formation interprofessionnelle, curriculum, ou encore transformation des pratiques pédagogiques. Reconnue dans le monde francophone, la revue constitue un espace de référence pour la réflexion, la recherche et l'évolution des pratiques éducatives dans le domaine de la santé.

MESSAGES DES LECTEURS

Sur mes cahiers d'écolier
Sur mon pupitre et les arbres
Sur le sable sur la neige
J'écris ton nom

Sur toutes les pages lues
Sur toutes les pages blanches
Pierre sang papier ou cendre
J'écris ton nom

Et par le pouvoir d'un mot
Je recommence ma vie
Je suis né pour te connaître
Pour te nommer Liberté

Paul Éluard, Liberté (extrait)

Un poème pour se souvenir du 13 novembre 2015



Liberté en fin de journée, photo prise par Évelyne B.

Petite blague de Chercheur...

x^2 va se promener dans la forêt. Quand il ressort, il s'est transformé en x , pourquoi ?
Il s'est pris une racine

Messages de la Nature



« Jamais la nature ne nous trompe, c'est
toujours nous qui nous trompons. »
Jean-Jacques Rousseau

Comité éditorial : Mandarine Hugon, Philippe Bourdier, Véronique Francis, Evelyne Bois, Elodie Tricard

Mise en page : Florian B. & Camille N.