

### **Point de l'ordre du jour n°5 :**

#### **Eléments réglementaires au titre de la campagne Parcoursup 2026**

**VU** le code de l'éducation ;  
**VU** la loi du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants ;  
**VU** le décret n° 2021-226 du 26 février 2021 relatif à la procédure nationale de préinscription pour l'accès aux formations initiales du premier cycle de l'enseignement supérieur et modifiant le code de l'éducation ;  
**VU** le décret n° 2022-924 du 22 juin 2022 relatif à la procédure nationale de préinscription pour l'accès aux formations initiales du premier cycle de l'enseignement supérieur et modifiant le code de l'éducation ;  
**VU** le décret n°2024-85 du 6 février 2024 relatif à la procédure nationale de préinscription pour l'accès aux formations initiales du premier cycle de l'enseignement supérieur et modifiant le code de l'éducation ;  
**VU** le décret n°2025-214 du 4 mars 2025 relatif à la procédure nationale de préinscription pour l'accès aux formations initiales du premier cycle de l'enseignement supérieur et modifiant le code de l'éducation ;  
**VU** l'arrêté du 19 juin 2018 modifié relatif à la création du service à compétence nationale – Parcoursup ;  
**VU** l'arrêté du 30 juillet 2018 modifié relatif au diplôme national de licence ;  
**VU** l'arrêté du 28 février 2020 relatif à certaines règles de fonctionnement de la plateforme Parcoursup ;  
**VU** l'arrêté du 19 novembre 2021 modifié pris pour l'application de l'article D.612-1 du code de l'éducation ;  
**VU** l'arrêté du 21 décembre 2022 relatif au cadre national sur les attendus des formations conduisant à une mention complémentaire de niveau 4 ;  
**VU** l'arrêté du 19 février 2025 pris pour l'application du V de l'article L.612.3 du code de l'éducation ;  
**VU** les avis émis par les conseils de gestion des composantes concernées ;  
**VU** l'avis rendu par la CFVU en date du 8 décembre 2025 ;  
**VU** les statuts de l'université d'Orléans.

La notion de capacités d'accueil recouvre l'ensemble des places proposées sur Parcoursup aux candidats néo-entrants, ainsi qu'à tous les candidats en réorientation (interne ou externe). En revanche, n'entrent pas dans le champ de ces capacités les candidats redoublants et les candidats étrangers soumis à la demande d'admission préalable prévue aux articles D. 612-11 à D. 611-18 du code de l'éducation.

Il appartient aux universités de proposer, au titre des années universitaires :

- Les capacités d'accueil de la mention ;
- Les données d'appel saisies dans l'applicatif ;
- La présence de dispositifs de soutien « oui si » ;
- Les documents supplémentaires le cas échéant ;
- Les commissions des vœux.

**DELAI DE RECOURS :** En application des articles R.421-1 et suivants du code de justice administrative, la présente délibération pourra faire l'objet, dans un délai de deux mois à compter de sa notification et/ou de sa publication, d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université d'Orléans (Château de la Source – 45000 Orléans) et/ou d'un recours pour excès de pouvoir devant le tribunal administratif d'Orléans.

Le Conseil d'administration approuve les éléments réglementaires au titre de la campagne Parcoursup 2026.

Effectif statutaire :	36
Membres en exercice :	35

Quorum :	Atteint
Membres présents :	24
Membres représentés :	6
Total :	30

**Décompte des votes :**

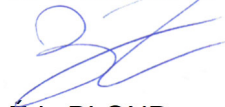
Abstentions :	0
Votants :	30
Blancs ou nuls :	0

Suffrages exprimés :	30
Pour :	30
Contre :	0

**La délibération est adoptée.**

Fait à Orléans, le 15 décembre 2025

Le Président de l'Université



Eric BLOND

**DELAÏ DE RECOURS :** En application des articles R.421-1 et suivants du code de justice administrative, la présente délibération pourra faire l'objet, dans un délai de deux mois à compter de sa notification et/ou de sa publication, d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université d'Orléans (Château de la Source – 45000 Orléans) et/ou d'un recours pour excès de pouvoir devant le tribunal administratif d'Orléans.

## Commissions d'examen des vœux – 2026

### UFR Droit Economie et Gestion

Formations	Composition
<b>Campus d'Orléans</b>	
<b>Licence Economie et Gestion</b>	<u>Président</u> : Mme Daria ONORI, Professeure des Universités <u>Membres</u> : M. Mamadou NDIONE, Maître de Conférences M. Yohan RENARD, Maître de Conférences
<b>Licence Economie et Gestion Accès santé (LAS)</b>	<u>Président</u> : M. Alexis DIRER, Professeur des Universités <u>Membres</u> : M. Mamadou NDIONE, Maître de Conférences Mme Daria ONORI, Professeure des Universités M. Yohan RENARD, Maître de Conférences
<b>Double Licence Economie - Gestion / Informatique</b>	<u>Président</u> : M. Alexandre TESSIER, Maître de Conférences <u>Vice-Président</u> : Mme Denisa RADU, Maître de Conférences <u>Membres</u> : M. Gilles De TRUCHIS De VARENNES, Maître de Conférences M. Mathieu LIEDLOFF, Professeur des Universités
<b>Licence Droit général</b>	<u>Président</u> : M. Pierre-Anne FORCADET, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Pierre BELDA, Maître de Conférences M. Cyril SINTEZ, Professeur des Universités
<b>Licence Droit Accès santé (LAS)</b>	<u>Président</u> : Dominique MESSINEO, Maître de Conférences <u>Membres</u> : Cyril SINTEZ, Professeur des Universités Pierre BELDA, Maître de conférences Pierre-Anne FORCADET, Maître de conférences
<b>Licence Droit européen</b>	<u>Président</u> : M. Cyril SINTEZ, Professeur des Universités <u>Membres</u> : M. Pierre BELDA, Maître de Conférences M. Pierre-Anne FORCADET, Maître de Conférences
<b>Double licence Droit / Economie - Gestion</b>	<u>Présidente</u> : Mme Stéphanie MAUCLAIR, Maîtresse de Conférences <u>Membre</u> : Mme Thais NUNEZ ROCHA Maîtresse de Conférences
<b>CPES sciences des données, environnement et gestion des ressources naturelles</b>	<u>Président</u> : M. Kenneth KOGA, Professeur des Universités <u>Membres</u> : M. Alexis DIRER, Professeur des universités M. Mathieu FERRIÈRE, Professeur au lycée Pothier M. Vincent VOISIN, Professeur au lycée Pothier M. Rémy BERTHET, Professeur au lycée Pothier

## Commissions d'examen des vœux – 2026

### UFR Droit Economie et Gestion

Formations	Composition
<b>Campus de Bourges</b>	
<b>Licence Droit général</b>	<u>Président</u> : M. Pierre-Anne FORCADET, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Pierre BELDA, Maître de Conférences M. Cyril SINTEZ, Professeur des Universités
<b>Campus de Châteauroux</b>	
<b>Licence Droit général</b>	<u>Président</u> : M. Pierre-Anne FORCADET, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Pierre BELDA, Maître de Conférences M. Cyril SINTEZ, Professeur des Universités

## Commissions d'examen des vœux – 2026 IFP

Formations	Composition
Université d'Orléans	
D.E. Psychomotricien	<u>Président</u> : Julie Lobbé <u>Membres</u> : Etienne Panchout Valérie Altemeyer Olivier Richard Sébastien Ringuedé Thiphaine Grain Anne Bencteux

## Commissions d'examen des vœux – 2026

### INSPE

Formations	Composition
<b>Campus Orléans</b>	
<b>Licence Professorat des Ecoles</b>	
<b>Campus Tours</b>	<u>Président</u> : Magali Noyer-martin (MCF-HDR) <u>Membres</u> :
<b>Licence Professorat des Ecoles</b>	Juliette Renaud (MCF) Claire Colombel – Teuira (MCF) Muriel Feinard-Duranceau (MCF)
<b>Campus Chartres</b>	Nathalie Magneron (MCF) Aude Legroux (PREC) Hélène Soncourt-le Ny (PREC)
<b>Licence Professorat des Ecoles</b>	Bruno Hautin (PREC) Magali Hillairet (PRAG) David Catel (PRAG)
<b>Campus Châteauroux</b>	Anthony Goubin (PRCE) Sophie Doreau (PRCE)
<b>Licence Professorat des Ecoles</b>	

## Commissions d'examen des vœux – 2026

### UFR Lettres, Langues et Sciences humaines

Formations	Composition
<b>Campus Orléans</b>	
<b>Licence Sciences du Langage</b>	<u>Président</u> : Philippe Godiveau, Professeur certifié <u>Membre</u> : Biagio Ursi, Maître de conférences
<b>Licence Lettres</b>	<u>Président</u> : Benoît Barut, Maître de conférences <u>Membre</u> : Chloé Morille, Maîtresse de conférences
<b>Licence LLCER Anglais</b>	<u>Président</u> : Augustin Habran, Maître de conférences <u>Membre</u> : Noëlle Serpollet, Maîtresse de conférences
<b>Licence LLCER Espagnol</b>	<u>Président</u> : Samuel Fasquel, Maître de conférences <u>Membre</u> : Shems-Edine Kasmi, Maître de conférences
<b>Licence LEA Anglais / Allemand</b>	<u>Présidente</u> : Anne Delouis, Maîtresse de conférences <u>Membre</u> : Sebastian Türk, Maître de conférences
<b>Licence LEA Anglais / Espagnol</b>	<u>Présidente</u> : Sylvie Fournié-Chaboche, Maîtresse de conférences <u>Membre</u> : Mme Magali Ginesta, Professeure certifiée
<b>Licence LEA Anglais / Japonais</b>	<u>Présidente</u> : Mayumi Shimosakai, Maîtresse de conférences <u>Membre</u> : : Magali Ginesta, Professeure certifiée
<b>Licence Histoire</b>	<u>Président</u> : Christophe Spéroni, Maître de conférences <u>Membre</u> : Gaël Rideau, Professeur des universités
<b>Double Licence Droit / Histoire</b>	<u>Président</u> : Pierre Belda, Maître de conférences <u>Membres</u> : Gaël Rideau, Professeur des universités Christophe Spéroni, Maître de conférences
<b>Licence Géographie et Aménagement</b>	<u>Président</u> : Jean-Marc Zaninetti, Professeur des Universités <u>Membre</u> : Oumar Marega, Maître de conférences
<b>Licence Géographie et Aménagement Excellence Minerve</b>	<u>Président</u> : Jean-Marc Zaninetti, Professeur des Universités <u>Membre</u> : Oumar Marega, Maître de conférences
<b>Géographie et Aménagement Accès Santé (LAS)</b>	<u>Président</u> : Jean-Marc Zaninetti, Professeur des Universités <u>Membre</u> : Oumar Marega, Maître de conférences

## Commissions d'examen des vœux – 2026

### UFR Lettres, Langues et Sciences humaines

Formations	Composition
<b>Campus Châteauroux</b>	
<b>Licence Histoire</b>	<u>Président</u> Christophe Spéroni, Maître de conférences <u>Membre</u> : Gaël Rideau, Professeur des universités
<b>Licence LEA - Anglais / Chinois</b>	<u>Présidente</u> : Sylvie Fournié-Chaboche, Maîtresse de conférences <u>Membre</u> : Xinyan Gilet-Sun, Enseignante contractuelle
<b>Licence LEA - Anglais / Espagnol</b>	<u>Présidente</u> : Magali Ginesta, Professeure certifiée <u>Membre</u> : Sylvie Fournié-Chaboche, Maîtresse de conférences



## Commission d'examen des vœux – 2026 PASS

Formation	Site	Composition
PASS	Orléans	Président : Sébastien RINGUEDE Membres : Eric DUVERGER Matthieu BAILLY

## Commissions d'examen des vœux – 2026

### UFR Sciences et Techniques

Formations	Composition
<b>Parcours CMI Chimie</b>	<p><u>Président</u> : M. Franck SUZENET, Professeur des universités</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>Mme Emilie DESTANDAU, Professeur des universités</p> <p>Mme Estelle GALLIENNE, Maître de conférences</p> <p>Mme Chrystel LOPIN-BON, Professeur des universités</p> <p>Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences</p> <p>M. Arnaud TATITBOUËT, Professeur des universités</p> <p>M. Pascal BONNET, Professeur des universités</p> <p>M. Josef HAMACEK, Professeur des universités</p> <p>M. Fabienne BRULE, Maître de conférences</p> <p>M. Frédéric BURON, Maître de conférences</p> <p>M. Julien CAILLE, Maître de conférences</p> <p>Mme Caroline WEST, Professeur des universités</p> <p>Mme Christelle DUFRESNE, Maître de conférences</p> <p>Mme Valérie BERTAGNA, Maître de conférences</p> <p>M. Pierre-Éric CAMPOS, Maître de conférences</p> <p>Mme Malika MEKHALFI, Maître de conférences</p> <p>Mme Lupka MIHAJLOVSKA, PRAG</p>
<b>Parcours CMI Mathématiques</b>	<p><u>Présidente</u> : Mme Cécile CARRERE, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>Mme Marguerite ZIANI, Professeur des universités</p> <p>Mme Michèle GRILLOT, Maître de conférences</p> <p>M. Didier CHAUVEAU, Professeur des universités</p> <p>M. Laurent DELSOL, Maître de conférences</p> <p>M. Thomas HABERKORN, Maître de conférences</p> <p>Mme Simona MANCINI, Maître de conférences</p> <p>M. Eric LUÇON, Professeur des universités</p> <p>M. Nicolas OLLINGER, Professeur des Universités</p>
<b>MI – Informatique / Mathématiques</b>	<p><u>Président</u> : M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Jules CHOUQUET, Maître de conférences (vice-président)</p> <p>M. Sébastien GAGNÉ, PRAG</p> <p>M. Diomba SAMBOU, Maître de Conférences</p>
<b>Excellence Minerve Informatique / Mathématiques</b>	<p><u>Président</u> : M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Jules CHOUQUET, Maître de conférences (vice-président)</p> <p>M. Sébastien GAGNÉ, PRAG</p> <p>M. Diomba SAMBOU, Maître de Conférences</p> <p>Mme Marie HENAULT, Ingénieure de Recherche, Responsable Pédagogique MINERVE</p>

## Commissions d'examen des vœux – 2026

### UFR Sciences et Techniques

Formations	Composition
<b>MP – Mathématiques / Physique</b>	<p><u>Présidente</u> : Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p> <p>M. Diomba SAMBOU, Maître de Conférences</p> <p>M. Fabrice MÜLLER, Maître de conférences</p>
<b>Excellence Minerve Mathématiques / Physique</b>	<p><u>Présidente</u> : Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p> <p>M. Diomba SAMBOU, Maître de Conférences</p> <p>M. Fabrice MÜLLER, Maître de conférences</p> <p>Mme Marie HENAULT, Ingénieure de Recherche, Responsable Pédagogique MINERVE</p>
<b>Double licence Mathématiques / Physique</b>	<p><u>Président</u> : Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p> <p>Mme Simona MANCINI, Maître de conférences</p> <p>M. Fabrice MÜLLER, Maître de conférences</p> <p>M. Jean-Louis ROUET, Maître de conférences</p> <p>M. Eric LUÇON, Professeur des universités</p>
<b>ME - Mathématiques / Economie</b>	<p><u>Président</u> M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Diomba SAMBOU, Maître de Conférences (vice-président)</p> <p>Mme Doria ONORI, Maître de conférences</p> <p>M. Yohan RENARD</p>
<b>Excellence Minerve Mathématiques / Economie</b>	<p><u>Président</u> : M. Éric DECREUX, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Diomba SAMBOU, Maître de Conférences (vice-président)</p> <p>Mme Doria ONORI, Maître de conférences</p> <p>M. Yohan RENARD</p> <p>Mme Marie HENAULT, Ingénieure de Recherche, Responsable Pédagogique MINERVE</p>
<b>PC - Physique / Chimie</b>	<p><u>Présidente</u> : Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences</p> <p><u>Membres</u> :</p> <p>M. Frédéric BURON, Maître de conférences (vice-président)</p> <p>Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences</p> <p>Mme Karine LOTH, Maître de conférences</p>

## Commissions d'examen des vœux – 2026

### UFR Sciences et Techniques

Formations	Composition
<b>Excellence Minerve Physique / Chimie</b>	<u>Présidente</u> : Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Frédéric BURON, Maître de conférences (vice-président) Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences Mme Karine LOTH, Maître de conférences Mme Marie HENAULT, Ingénieure de Recherche, Responsable Pédagogique MINERVE
<b>SvC - Sciences de la vie / Chimie</b>	<u>Président</u> : M. Patrick BARIL, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Frédéric BURON, Maître de conférences Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences (vice-présidente) Mme Catherine MURA, Professeur des universités
<b>Excellence Minerve Sciences de la Vie / Chimie</b>	<u>Président</u> : M. Patrick BARIL, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Frédéric BURON, Maître de conférences Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences (Vice-présidente) Mme Catherine MURA, Professeur des universités Mme Marie HENAULT, Ingénieure de Recherche, Responsable Pédagogique MINERVE
<b>CSt - Chimie / Sciences de la terre</b>	<u>Président</u> : M. Frédéric BURON, Maître de conférences <u>Membres</u> : Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences (vice-présidente) M. Guillaume RICHARD, Maître de conférences Mme Line JOURDAIN, Maître de conférences
<b>Excellence Minerve Chimie / Sciences de la Terre</b>	<u>Président</u> : M. Guillaume RICHARD, Maître de conférences <u>Membres</u> : M. Frédéric BURON, Maître de conférences (vice-président) Mme Stéphanie DE PERSIS, Maître de conférences Mme Line JOURDAIN, Maître de conférences Mme Marie HENAULT, Ingénieure de Recherche, Responsable Pédagogique MINERVE
<b>Mathématiques Accès Santé (LAS)</b>	<u>Président</u> : M. Julien BARRÉ, Professeur des universités <u>Membres</u> : M. Éric DECREUX, Maître de conférences M. Éric DUVERGER, Maître de conférences M. Diomba SAMBOU, Maître de Conférences

## Commissions d'examen des vœux – 2026

### UFR Sciences et Techniques

Formations		Composition
<b>Chimie Accès Santé (LAS)</b>		<u>Présidente</u> : Mme Sabine BERTEINA-RABOIN, Professeur <u>Membres</u> : Mme Stéphanie De PERSIS, Maître de conférences M Frédéric BURON, Maître de conférences
<b>Physique Accès Santé (LAS)</b>		<u>Président</u> : M. Yann VAILLS, Professeur des universités <u>Membres</u> : M. Fabrice MULLER, Maître de conférences Mme Laurence JOUVENSAL, Maître de conférences M. Jacques BOTSOA, Maître de conférences
<b>Science de la vie Accès Santé (LAS)</b>		<u>Président</u> : Éric DUVERGER, Maître de Conférences <u>Membres</u> : Valérie ALTEMAYER, Maître de Conférences Maryvonne ARDOUREL, Maître de Conférences Aurélie GOMBAULT, Maître de Conférences Christophe HANO, Maître de Conférences
<b>STAPS</b>	Orléans	<u>Présidente</u> : Mme Emmanuelle PATOUT, PRCE <u>Membres</u> : M. Dan BISSONNIER, PRCE M. Nicolas QUEVAL, PRCE M. Fabrice PRIEUR, Maître de conférences M. Philippe GERMAIN, Maître de conférences Mme. Katia COLLOMP, Professeur des Universités M. Stéphane CARPENTIER, PRCE Mme Aurélie AUFFRET, PRAG M. Hugues PORTIER, MCF M. Franck FLACHERON, PRAG Mme Elisabeth RYLEY, Enseignante contractuelle
	Bourges	
<b>LAS STAPS</b>	Orléans	Même CEV pour STAPS Orléans et Bourges (Classement commun)
	Bourges	

## DEG – CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX 2026

### Licence Economie - Gestion

#### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	90 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

#### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Mathématiques	Notes de mathématiques en première et terminale	Essentiel
Sciences Economiques et Sociales	Notes de SES en première et terminale,	Essentiel

#### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthode de travail	Champ "méthode de travail" fiche avenir	Important

#### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
autonomie dans le travail	Champ "autonomie dans le travail" fiche avenir	Important
Capacité à s'investir	Champ "capacité à s'investir" fiche avenir	Important

#### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

#### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Licence Economie - Gestion - accès santé (LAS)

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	90 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques :

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Mathématiques	Notes de mathématiques en première et terminale	Essentiel
Sciences Economiques et Sociales	Notes de SES en première et terminale,	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthode de travail	Champ "méthode de travail" fiche avenir	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Autonomie dans le travail	Champ "autonomie dans le travail" fiche avenir	Important
Capacité à s'investir	Champ "capacité à s'investir" fiche avenir	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Double Licence Economie - Gestion / Informatique

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	0%
Savoir-être	0%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	15%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Enseignement de Spécialité Mathématiques	Bulletins scolaires, éventuellement résultats aux épreuves du baccalauréat, de mathématiques en première et terminale.	Essentiel
Option Mathématiques expertes	Bulletins scolaires, éventuellement résultat aux épreuves du baccalauréat, de mathématiques expertes en terminale.	Très important
Enseignement de Spécialité Sciences Économiques et Sociales	Bulletins scolaires, éventuellement résultat aux épreuves du baccalauréat, de SES en première et/ou terminale.	Très important
Enseignement de Spécialité Numérique et Sciences Informatique	Bulletins scolaires, éventuellement résultat aux épreuves du baccalauréat, de NSI en première et/ou terminale.	Très important

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Connaissance des exigences de la formation et de son contenu Cohérence du projet Intérêt pour la formation	Lettre de motivation	Très important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		



## Licence Droit général

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Essentiel
	Les notes de philosophie, histoire-géographie, mathématiques	Essentiel
	Notes de première et terminale	Très important

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Important
	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « Engagement citoyen de la fiche avenir »	Important

## Licence Droit - Accès santé (LAS)

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	20 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	L'ensemble des notes au baccalauréat (pour les bacheliers)	Essentiel
	Les notes de français, philosophie, histoire-géographie, anglais	Très important
	Les notes dans les matières scientifiques	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ "méthode de travail" fiche avenir	Très important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Important
	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, champs "capacité à s'investir", "méthodes de travail", "autonomie" de la fiche avenir	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Avis du Conseil de classe ou du Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation souhaitée (cf. fiche avenir) ;	Important
	La connaissance par le candidat des attentes et finalités de la formation	Important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « Engagement citoyen de la fiche avenir »	Important

## Licence Droit européen

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10%
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes de première et de terminale	Très important
	Notes au baccalauréat (pour les bacheliers)	Essentiel
	Les notes de français, philosophie, histoire-géographie, mathématiques, anglais	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Important
	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « Engagement citoyen de la fiche avenir » Rubrique « Activités et centres d'intérêts »	Complémentaire

## Double licence Droit / Economie - Gestion

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	30 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Langue française (oral et écrit)	Notes dans les matières rédactionnelles soit en français, en philosophie, en histoire-géographie, ou en SES.	Essentiel
SES, histoire-géographie ou mathématiques	Notes en SES, en histoire-géographie, en mathématiques, en numérique et sciences informatiques ou humanités scientifiques et numériques en première et terminale, notes obtenues au bac pour les candidats bacheliers	Très important
Culture générale	Qualité de la lettre de motivation intégrée au dossier	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences d'expression écrites et orales (maîtrise de la langue française)	Savoir mobiliser des compétences d'expression écrites et orales qui témoignent d'une bonne qualité rédactionnelle et oratoire.  Savoir lire et comprendre un texte complexe afin de pouvoir en apporter une analyse critique et de réaliser une argumentation structurée.	Essentiel
Compétence d'analyse et de synthèse	Savoir conduire un raisonnement analytique complexe et structuré	Essentiel

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Travailleur en autonomie	Savoir travailler en autonomie. Les études universitaires requièrent une grande part de travail personnel et nécessite de bonnes qualités organisationnelles	Important
Travailler en groupe	La double licence se déroulant en petit groupe, le travail collectif est lui aussi mis en avant. Le candidat devra donc s'adapter à la fois à un travail autonome et à un travail collectif.	Important

Grande curiosité	Etre intéressé par les questions historiques, sociétales, politiques et économiques. Cet élément souligne l'importance, pour la double licence, que le candidat ait une grande curiosité pour la société et le monde qui l'entourent.	Important
------------------	---	-----------

**Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet**

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Lettre de motivation	Une lettre de motivation sera demandée au candidat afin d'expliquer les raisons pour lesquelles il souhaite intégrer la double licence	Important

**Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires**

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagement associatif Activités extra-scolaires ....	Toutes les activités qui révèlent du candidat son ouverture sur le monde qui l'entoure.	Important

## Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences des données, environnement et gestion des ressources naturelles

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	70 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	10 %
Savoir-être :	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour classement	Mathématiques	Important
	Sciences économiques et sociales	Complémentaire
	Physique Chimie	Complémentaire
	Sciences de la Vie et de la Terre	Complémentaire

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Très important

### Savoir-être :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important
la pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit exprimer un fort intérêt pour la recherche et l'innovation.	Très important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Licence Droit général – Campus de Bourges

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	5%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Essentiel
	Notes de première et terminale	Très important
	Les notes de français, philosophie, histoire-géographie, mathématiques	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « méthode de travail » fiche avenir	Très important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « Engagement citoyen de la fiche avenir »	Important

## Licence Droit général – Campus de Châteauroux

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	0 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Notes de première et de terminale	Très important
	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Essentiel
	Les notes de français, philosophie, histoire-géographie, mathématiques	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « méthode de travail » fiche avenir	Très important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
	Champ « Engagement citoyen de la fiche avenir »	Important



## LLSH – CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX 2026

### Campus Orléans

Licence LEA Anglais - Espagnol

Licence LEA Anglais - Allemand

Licence LEA Anglais - Japonais

### Campus Châteauroux

Licence LEA Anglais – Espagnol

Licence LEA Anglais - Chinois

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	70 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes figurant aux bulletins des 1er et 2 <sup>nd</sup> trimestre de Terminale notamment en langues vivantes anglais, espagnol et allemand et au sein de la spécialité LLCE et SES. Anglais : niveau LV2 minimum Espagnol : niveau LV2 minimum Allemand : niveau LV2 minimum Notes de Français au Baccalauréat en fin de Première. Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche Avenir : Méthode de travail.	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Capacité à s'investir et Autonomie.	Important

**Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet**

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Fiche Avenir : Capacité à réussir	Complémentaire

**Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri- ou extra-scolaires**

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Fiche Avenir : Engagement citoyen.	Complémentaire

## LICENCE LLCER Anglais

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	70 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes figurant aux bulletins des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> trimestre de terminale, notamment en Anglais et en Histoire, ainsi qu'au sein des éventuelles spécialités LLCE, AMC et HLP. Notes de Français au Baccalauréat en fin de Première. Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux.	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche Avenir : Méthode de travail.	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Capacité à s'investir et Autonomie.	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Fiche Avenir : Capacité à réussir	Complémentaire

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri- ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Fiche Avenir : Engagement citoyen.	Complémentaire

## LICENCE LLCER Espagnol

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	70 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques / scolaires	Notes figurant aux bulletins des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> trimestre de Terminale notamment en Espagnol et au sein des spécialités LLCE et HLP ainsi que dans les matières imposant de réelles compétences rédactionnelles et d'expression : Histoire-Géographie et Philosophie. Notes de français au Baccalauréat en fin de Première. Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux. Une formation appuyée sur les sections euro ou bachibac sera particulièrement appréciée	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche Avenir : Méthode de travail.	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Capacité à s'investir et Autonomie.	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Fiche Avenir : Capacité à réussir	Complémentaire

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri- ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Fiche Avenir : Engagement citoyen.	Complémentaire

## Licence Lettres

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	70 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes de français en Première ; Notes figurant aux bulletins des 1er et 2 <sup>nd</sup> trimestres de Terminale notamment au sein des spécialités HLP et Littérature et LCA Notes de français obtenues au Baccalauréat ; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche Avenir : Méthode de travail.	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Capacité à s'investir et Autonomie.	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Fiche Avenir : Capacité à réussir	Complémentaire

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri- ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Fiche Avenir : Engagement citoyen.	Complémentaire

## Licence Sciences du Langage

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	70 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques :

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes figurant aux bulletins des 1er et 2 <sup>nd</sup> trimestre de Terminale. Notes de français obtenues au Baccalauréat ; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche Avenir : Méthode de travail.	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Capacité à s'investir et Autonomie.	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Fiche Avenir : Capacité à réussir	Complémentaire

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri- ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Fiche Avenir : Engagement citoyen.	Complémentaire

## Licence Histoire (Orléans et Châteauroux)

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	65 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes du bac de français en Première. En Terminale : notes des bulletins des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> trimestres en Histoire Géographie et en spécialités HLP et HGGSP ; Pour les séries non codifiées, les dossiers sont étudiés individuellement par la commission d'examen des vœux	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche Avenir : Méthode de travail.	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Capacité à s'investir et Autonomie.	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Fiche Avenir : Capacité à réussir. La lettre de motivation est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager des candidats. Elle n'est pas obligatoire, mais elle est recommandée, notamment pour les candidats dont les dossiers ne comportent pas ou peu de notes d'évaluation (notes des bulletins de première et de terminale, notes du baccalauréat), notamment dans des matières essentielles pour notre formation (histoire, géographie et français).	Important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri- ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Fiche Avenir : Engagement citoyen.	Complémentaire

## Double Licence Droit - Histoire

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	30 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Langue française (oral et écrit)	Notes dans les matières rédactionnelles : français, philosophie, histoire-géographie	Essentiel
	L'ensemble des notes au baccalauréat (pour les bacheliers)	Essentiel
	Moyennes générales au premier et second trimestre de terminale	Très Important

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences d'expression écrites et orales	Posséder une méthode de travail efficace, de bonnes compétences rédactionnelles et oratoires.	Très Important
Compétence d'analyse et de synthèse	Comprendre un texte complexe et pouvoir délivrer une analyse critique, argumentée.	Très Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Travailler en autonomie	Capacité à savoir travailler en autonomie. Capacité à fournir un important travail personnel et à organiser son temps de travail par soi-même.	Important
Curiosité intellectuelle	Intérêt porté aux questions sociétales, historiques et politiques.	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Lettre de motivation	La lettre de motivation doit développer les raisons qui poussent le candidat à intégrer la double licence.	Important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements citoyen, association...	Toutes les activités qui révèlent la curiosité du candidat.	Complémentaire



## Licence Géographie et Aménagement

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	70 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes d'Histoire-Géographie + Géopolitique en Première et Terminale	Essentiel
	Notes de français en Première	Très important
	Notes en Sciences et Vie de la Terre en Première et Terminale	Important
	Notes figurant aux bulletins des 1er et 2 <sup>nd</sup> trimestres de terminales	Important

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche Avenir : Méthode de travail.	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Capacité à s'investir et Autonomie.	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Fiche Avenir : Capacité à réussir.	Complémentaire

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Fiche Avenir : Engagement citoyen.	Complémentaire

## Licence Géographie et Aménagement – Accès santé (LAS)

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10 %
Savoir-être	15 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	20 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultat académique	Notes d'Histoire-Géographie + Géopolitique en Première et Terminale	Essentiel
	Notes de français en Première	Très important
	Notes dans les matières scientifiques (SVT, Ecologie, Chimie, Mathématiques) en Première et Terminale	Très important
	Notes figurant aux bulletins des 1er et 2 <sup>nd</sup> trimestres de terminale	Important

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche Avenir : Méthode de travail.	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Capacité à s'investir et Autonomie.	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivée ; Fiche Avenir : Capacité à réussir.	Important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Fiche Avenir : Engagement citoyen.	Complémentaire

## Excellence Minerve - Licence Géographie et Aménagement

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	15 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes d'Histoire-Géographie + Géopolitique en Première et Terminale	Essentiel
	Notes de français en Première	Très important
	Notes en Sciences et Vie de la Terre en Première et Terminale	Important
	Notes figurant aux bulletins des 1er et 2 <sup>nd</sup> trimestres de Terminale	Important
Niveau lié aux attentes de la formation « Excellence Minerve »	Le parcours sélectif « Excellence Minerve » s'enrichit dès la 1 <sup>ère</sup> année d'une formation à la démarche et aux enjeux sociétaux liés à la recherche et l'innovation, via les métiers de la Recherche, permettant de développer son sens critique, de profiter de nouveaux outils numériques et d'être immergé dans un laboratoire, menant à un accès privilégié au parcours immersif Minerve de Master. Moyenne générale <b>supérieure à 14/20</b> , en cohérence avec les exigences de la formation d'Excellence MINERVE	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche Avenir : Méthode de travail.	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être	Fiche Avenir : Capacité à s'investir et Autonomie.	Important
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

**Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet**

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Fiche Avenir : Capacité à réussir.	Complémentaire
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	Le projet de formation motivé doit exprimer un fort intérêt pour la recherche et l'innovation, une bonne connaissance de la formation « Excellence MINERVE », et un projet d'études exigeant et cohérent, en lien avec un projet professionnel tourné vers le monde de la recherche	Essentiel

## INSTITUT de FORMATION en PSYCHOMOTRICITE

### CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX 2026

## D.E PSYCHOMOTRICIEN

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5%
Savoir-être :	5%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	30%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats dans les matières apportant des compétences : math physique-chimie français	Notes de 1ère et terminale en sciences de la vie et de la terre, français, mathématiques, physique-chimie, philosophie	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Valorisation du parcours	Projet de formation motivé - Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études). Lettre de motivation-	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Rigueur, travail, assiduité	Projet de formation motivé - Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études)	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Démarches personnelles	<b>Cohérence avec le métier postulé et sur les capacités à réussir</b> Projet de formation motivé - démarches vers la psychomotricité (échanges avec professionnels, JPO, stages etc.) Argumentation étayée et probante, lettre de motivation	Essentiel

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagement, qualités humaines et relationnelles	Engagement associatif, citoyen	Important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX 2026 INSPÉ CVL

### Licence professorat des écoles

#### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	55%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	10%
Savoir-être	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

#### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Niveaux de connaissances dans l'ensemble des disciplines du lycée	Moyenne générale des notes du lycée - classe de première et terminale. Progression des moyennes.	Essentiel
Niveau de connaissances en Français et mathématiques	Notes aux épreuves anticipés du baccalauréat	Essentiel
Niveau en langue vivante	Moyenne des notes obtenues en classe de première et de terminale en LV1 et LV2	Très important

#### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Développement de compétences méthodologiques liées aux différentes disciplines	Appréciations des enseignants – fiche avenir	Important
Développement de compétences transversales : méthode de travail, autonomie, capacité à s'investir, esprit d'initiative	Appréciation des professeurs principaux sur les compétences transversales – fiche avenir	Important
Capacité à mobiliser des ressources internes (savoirs, savoir-faire,...) et externes (chercher des informations, des compléments, ...)	Avis du chef d'établissement qui porte sur la capacité à réussir.	important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être du candidat tels que l'implication en classe, le respect des autres, l'entraide, ....	Champ "Autonomie" et champ « capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
L'intérêt porté sur le métier de professeur des écoles	La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation et l'intérêt pour l'enseignement : éléments du projet formation et de la lettre de motivation	Très important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Investissement extra-scolaire	Mention d'aide aux devoirs, d'encadrement d'enfants en centres de loisirs, en séjours de vacances, d'encadrement d'activités sportives ou culturelles (BAFA, ...), investissement dans diverses associations (secours populaires, ...)	Très Important
Esprit d'initiative	Champ « Engagement, esprit d'initiative (au lycée et extra-scolaire) » de la fiche Avenir	Important
Participation et engagement dans la vie de l'établissement (délégué de classe, éco-délégué, membre des conseils de l'établissement, ...)	Engagement, esprit d'initiative (au lycée et extra-scolaire) » de la fiche Avenir	Important

## UFR ST – CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX 2026

### Excellence MINERVE - Mathématiques/Économie - ME

#### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	15 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

#### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
<b>Résultats académiques pour classement</b>	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique en Sciences Economiques et Sociales et en Mathématiques Moyenne générale : supérieure ou égale à 14/20, en cohérence avec les exigences de la formation d'Excellence MINERVE	Essentiel
	Notes des spécialités scientifiques autres ainsi que de l'option Mathématiques complémentaires	Important
	Notes de français (bac), philosophie, de langue vivante A (terminale) et des spécialités non scientifique (terminale)	Complémentaire

#### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Essentiel

#### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

#### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit exprimer un fort intérêt pour la recherche et l'innovation, une bonne connaissance de la formation « Excellence MINERVE » et un projet d'études exigeant et cohérent, en lien avec un projet professionnel tourné vers le monde de la recherche	Essentiel

#### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		



# Excellence MINERVE - Informatique/Mathématiques - MI

## Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	15 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

## Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour classement	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique sur les matières des spécialités Mathématiques et Numériques et Sciences Informatiques ainsi que sur l'option Mathématiques Expertes - Moyenne générale : supérieure ou égale à 14/20, en cohérence avec les exigences de la formation d'Excellence MINERVE.	Essentiel
	Notes de français (bac), philosophie, de langue vivante A (terminale) et des spécialités non scientifique (terminale)	Complémentaire

## Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Essentiel

## Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

## Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit exprimer un fort intérêt pour la recherche et l'innovation, une bonne connaissance de la formation « Excellence MINERVE » et un projet d'études exigeant et cohérent, en lien avec un projet professionnel tourné vers le monde de la recherche	Essentiel

## Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Excellence MINERVE - Mathématiques Physique - MP

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	15 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques indicatifs de la réussite dans ce portail	- Moyenne générale : supérieure ou égale à 14/20, attestant la capacité à suivre le rythme et les exigences de la formation d'Excellence MINERVE. Notes (terminale/1ère) de la spécialité Mathématiques	Essentiel
	Notes (terminale) de la spécialité Physique-Chimie, de l'option Mathématiques Experte et de l'option Mathématiques complémentaires	Très important
	Notes (terminale) des spécialités scientifiques autres	Complémentaire
	Notes de français (bac), philosophie (terminale) et de langue vivante A (terminale)	Complémentaire
Niveau lié aux attendus de la formation « Excellence MINERVE »	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique sur les matières des spécialités Mathématiques et Physique-Chimie Moyenne générale : supérieure ou égale à 14/20, en cohérence avec les exigences de la formation d'Excellence MINERVE.	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Essentiel

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel
la pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit exprimer un fort intérêt pour la recherche et l'innovation, une bonne connaissance de la formation « Excellence MINERVE » et un projet d'études exigeant et cohérent, en lien avec un projet professionnel tourné vers le monde de la recherche	Essentiel

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Excellence MINERVE - Physique/Chimie - PC

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	15 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour classement	Avoir une note $\geq 14$ dans la spécialité Physique-Chimie $\geq 14$ en Première et Terminale	Important
	Avoir suivi la spécialité Mathématique avec une note $\geq 14$ - Moyenne générale : supérieure ou égale à 14/20, attestant la capacité à suivre le rythme et les exigences de la formation d'Excellence MINERVE.	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité mathématique en Première	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité mathématique en Terminale ou l'option maths complémentaires	Essentiel
	Notes de français et d'anglais	Important
Niveau lié aux attendus de la formation « Excellence MINERVE »	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique sur les matières des spécialités du parcours de L1 choisi -Moyenne générale : supérieure ou égale à 14/20, en cohérence avec les exigences de la formation d'Excellence MINERVE.	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire
Maîtrise de la démarche scientifique	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

### Savoir-être :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit exprimer un fort intérêt pour la recherche et l'innovation, une bonne connaissance de la formation « Excellence MINERVE » et un projet d'études exigeant et cohérent, en lien avec un projet professionnel tourné vers le monde de la recherche	Très important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Excellence MINERVE - Chimie / Sciences de la terre - CSt

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	15 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour classement	Avoir une note $\geq 14$ dans les spécialités Sciences de la Vie et de la Terre ainsi que Physique-Chimie $\geq 14$ en Première et Terminale	Important
	Avoir suivi la spécialité Mathématique et/ ou spécialité Numériques et Sciences Informatiques avec une note $\geq 14$ . - Moyenne générale : supérieure ou égale à 14/20, attestant la capacité à suivre le rythme et les exigences de la formation d'Excellence MINERVE.	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité SVT en Première et Terminale	Essentiel
Niveau lié aux attendus de la formation	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : -niveau spécifique sur les matières des spécialités du parcours de L1 choisi - Moyenne générale : supérieure ou égale à 14/20, en cohérence avec les exigences de la formation d'Excellence MINERVE	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire
Maîtrise de la démarche scientifique	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation"	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit exprimer un fort intérêt pour la recherche et l'innovation, une bonne connaissance de la formation « Excellence MINERVE » et un projet d'études exigeant et cohérent, en lien avec un projet professionnel tourné vers le monde de la recherche	Très important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Excellence MINERVE - Sciences de la vie/Chimie - SvC

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	15 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques pour classement	Avoir une note $\geq 14$ dans les spécialités Sciences de la Vie et de la Terre ainsi que Physique-Chimie $\geq 14$ en Première et Terminale - Moyenne générale : supérieure ou égale à 14/20, attestant la capacité à suivre le rythme et les exigences de la formation d'Excellence MINERVE.	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité Mathématique et/ ou Sciences de l'Ingénieur avec une note $\geq 14$	Très important
	Notes en français et en anglais	Important
Niveau lié aux attendus de la formation	Le niveau des notes en cohérence avec les exigences élevées de la formation : - niveau spécifique sur les matières des spécialités du parcours de L1 choisi - Moyenne générale : supérieure ou égale à 14/20, en cohérence avec les exigences de la formation d'Excellence MINERVE.	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important
Maîtrise de la démarche scientifique	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation"	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Très important
	- Au sein de la lettre de motivation des éléments démontrant la capacité d'autonomie des candidats.	Complémentaire
Capacité au travail collaboratif	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important
Pertinence du projet personnel professionnel et de formation du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit exprimer un fort intérêt pour la recherche et l'innovation, une bonne connaissance de la formation « Excellence MINERVE » et un projet d'études exigeant et cohérent, en lien avec un projet professionnel tourné vers le monde de la recherche	Très important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		



## UFR ST – CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX 2026

### CMI Chimie

#### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	55%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5%
Savoir-être :	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	25%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

#### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Niveau/progression dans les matières liées aux attendus de la formation	Note en math >12 Note en anglais >10 Note français/philosophie >10 résultats dans les matières scientifiques >12" Progression des moyennes	Essentiel

#### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis Conseil de classe/Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation	Méthode de travail Qualité de l'orthographe. Acquisition de la démarche scientifique Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

#### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Savoir-être du candidat tels qu'exprimé dans les appréciations des professeurs ou de la vie scolaire	"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

#### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant : - des éléments démontrant la connaissance du CMI et ses spécificités, prouvant que la candidature est faite en connaissance de cause et non «à défaut de» - le projet professionnel en accord avec la formation	Très important

#### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagement citoyen, étudiant ou associatif. Intérêt pour démarche scientifique/questions sociétales	Dans la rubrique "Activités et centres d'intérêt" du dossier, au moins un des critères retenus doit être présent.	Complémentaire

## CMI Mathématiques

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	70%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	15%
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Notes en mathématiques Niveau en anglais Notes en Français/Philosophie Résultats dans les matières scientifiques Progression des moyennes"	"note en math >14, note en anglais >10, note français/philosophie >12, résultats dans les matières scientifique >12"	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" -	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation Connaissance des exigences de la formation Cohérence du projet. Adéquation du projet aux débouchés de la formation. Participation aux journées portes ouvertes de la formation	La lettre de motivation doit refléter le fait que les candidats et candidates ont bien compris la spécificité du CMI et leur projet professionnel doit être en accord avec la formation."	Très important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Engagement citoyen Engagement étudiant (CVL, MDL...) Engagement associatif Intérêt pour la démarche scientifique Curiosité pour les questions sociétales"	Dans la rubrique "Activités et centres d'intérêt" du dossier, au moins un des critères retenus doit être présent.	Complémentaire

## STAPS ORLEANS – BOURGES

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	60 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	7 %
Savoir-être	3 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	25 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques – 60%

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences scientifiques	<p><b>Niveau de compétences scientifiques en 1<sup>re</sup> et en Terminale :</b>            - Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité</p> <p>Niveau de compétences scientifiques en 1<sup>re</sup> et en Terminale : - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des 3 trimestres de première et des 2 premiers trimestres de terminale sont prises en compte au même titre que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</p> <p>Niveau de compétences scientifiques en 1<sup>re</sup> et en Terminale : - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options scientifiques.</p>	Essentiel
Compétences argumentaires et littéraires	<p>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1<sup>re</sup> et en Terminale : - Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité</p> <p>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1<sup>re</sup> et en Terminale : - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des 3 trimestres de 1<sup>ère</sup> et des 2 premiers trimestres de terminale sont prises en compte au même titre que les notes des épreuves terminales du baccalauréat.</p> <p>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1<sup>re</sup> et en Terminale : - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options littéraires.</p>	Essentiel
Compétences sportives	<p><b>Niveau de compétences sportives :</b>            Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale            Bonus pour l'option EPS.</p>	Très important

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire – 7%

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir	Très important



### Savoir-être – 3%

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
<b>Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS</b>	Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet – 5%

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation du candidat	Important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires – 25%

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
<b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS :</b> Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)</li> </ul>	Très important
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ;</li> <li>- plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement.</li> </ul> </li> </ul> (les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives)	Très important
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cursus études supérieures :</b> Pour les candidats en réorientation, la fiche avenir n'est pas prise en compte. Afin d'aider les CEV à évaluer cet attendu n°5, les candidats en réorientation doivent indiquer les résultats obtenus dans leurs études supérieures. De manière générale, pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir, le projet de formation entre pour 10% dans l'évaluation et les notes du bac pour 5%.</li> </ul>	Important

## STAPS ORLEANS – BOURGES Option santé

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	68 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être	2 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques : 68%

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niveau de compétences scientifiques en 1<sup>re</sup> et en Terminale :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité</li> <li>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</li> <li>- Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.</li> <li>- Bonus pour les options scientifiques.</li> <li>- Le niveau de compétences scientifiques compte 2 fois plus que le niveau de compétences littéraires et argumentaires</li> </ul> </li> </ul>	Essentiel
Compétences argumentaires et littéraires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1<sup>re</sup> et en Terminale :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité</li> <li>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</li> <li>- Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.</li> <li>- Bonus pour les options littéraires.</li> </ul> </li> </ul>	Essentiel
Compétences sportives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niveau de compétences sportives :</b></li> </ul> Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale Bonus pour l'option EPS.	Très important

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 5%

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir.	Très important

### Savoir-être : 2%

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 5%

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation du candidat	Important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : 20%

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	<b>• Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS :</b> Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)	Très important
	<b>• Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes :</b> - plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ; - plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement. (les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives)	Très important
	<b>• Cursus études supérieures :</b> Pour les candidats en réorientation, la fiche avenir n'est pas prise en compte. Afin d'aider les CEV à évaluer cet attendu n°5, les candidats en réorientation doivent indiquer les résultats obtenus dans leurs études supérieures. De manière générale, pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir, le projet de formation entre pour 10% dans l'évaluation et les notes du bac pour 5%.	Important

## SvC – Sciences de la vie/Chimie

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	15 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Avoir suivi la spécialité Sciences de la Vie et de la Terre ainsi que Physique-Chimie en Première et Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité Mathématique et/ ou Sciences de l'Ingénieur	Très important
	Notes en français et en anglais	Important

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" -	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Très important
	- Au sein de la lettre de motivation des éléments démontrant la capacité d'autonomie des candidats.	Complémentaire

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## CSt –Chimie / Sciences de la terre

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Les notes des bulletins et au baccalauréat	Important
	Avoir suivi la spécialité physique-chimie en Première et Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité SVT en Première et Terminale	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" -	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## ME – Mathématiques/Économie

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
<b>Résultats académiques pour classement</b>	Notes de spécialités Mathématiques et Sciences Economiques et Sociales ainsi que de l'option Mathématiques Expertes	Essentiel
	Notes (terminale/1ère) de spécialité Sciences Economiques et Sociales ainsi que de l'option Mathématiques Experte et de l'option Mathématiques complémentaires	Très important
	Notes (terminale) des spécialités scientifiques autres, et de la spécialité Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques	Complémentaire
	Notes de français (bac), philosophie et de langue vivante A (terminale)	Complémentaire
<b>Résultats académiques pour le dispositif d'accompagnement</b>	Notes (terminale) de spécialités Mathématiques	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Essentiel

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## MI – Informatique/Mathématiques

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	7 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	3 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
<b>Résultats académiques pour classement</b>	Notes de spécialités Mathématiques et Numériques et Sciences Informatiques ainsi que de l'option Mathématiques Expertes	Essentiel
	Notes des spécialités scientifiques autres ainsi que de l'option Mathématiques complémentaires	Important
	Notes de français (bac), philosophie, de langue vivante A (terminale) et des spécialités non scientifique (terminale)	Complémentaire
<b>Résultats académiques pour le dispositif d'accompagnement</b>	Notes de spécialités Mathématiques et Numériques et Sciences Informatiques de terminale	Essentiel

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Essentiel

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		



## Double licence Mathématiques-Physique

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
<b>Résultats académiques indicatifs de la réussite dans ce portail</b>	Notes (terminale/1ère) de la spécialité Mathématiques	Essentiel
	Notes (terminale) de la spécialité Physique-Chimie, de l'option Mathématiques Experte et de l'option Mathématiques complémentaires	Très important
	Notes (terminale) des spécialités scientifiques autres	Complémentaire
	Notes de français (bac), philosophie (terminale) et de langue vivante A (terminale)	Complémentaire

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Essentiel

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel
La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	La lettre de motivation doit mettre en avant un projet professionnel en accord avec la formation ainsi que la connaissance du parcours.	Essentiel

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		



## PC - Physique/Chimie

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Les notes des bulletins et au baccalauréat	Important
	Avoir suivi la spécialité physique-chimie en Première et en Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité mathématique en Première	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité mathématique en Terminale ou l'option maths complémentaires	Essentiel
	Notes de français et d'anglais	Important

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Complémentaire

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## MP - Mathématiques Physique

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
<b>Résultats académiques pour le dispositif d'accompagnement</b>	Notes de spécialités Mathématiques	Essentiel
<b>Résultats académiques indicatifs de la réussite dans ce portail</b>	Notes (terminale/1ère) de la spécialité Mathématiques	Essentiel
	Notes (terminale) de la spécialité Physique-Chimie, de l'option Mathématiques Experte <b>OU</b> de l'option Mathématiques complémentaires	Très important
	Notes (terminale) des spécialités scientifiques autres	Complémentaire
	Notes de français (bac), philosophie (terminale) et de langue vivante A (terminale)	Complémentaire

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Essentiel

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Chimie-Santé

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	75 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	15 %
Savoir-être :	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Les notes des bulletins et au baccalauréat dans les disciplines du portail sont prises en compte pour l'attribution des dispositifs d'accompagnement	Avoir suivi la spécialité physique-chimie et SVT en Première et Terminale	Essentiel
	Avoir suivi la spécialité mathématique en Première	Très important
	Notes de français et d'anglais	Complémentaire

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail Qualité de l'orthographe Acquisition de la démarche scientifique"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Implication Capacité à fournir des efforts Concentration en classe Capacité d'organisation" -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.</li> <li>- Au sein de la lettre de motivation des éléments démontrant la capacité d'autonomie des candidats.</li> </ul>	Essentiel
		Très important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Avis sur cohérence du projet	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Mathématiques-Santé

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	80 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	5 %
Savoir-être :	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
<b>Résultats académiques pour classement</b>	Notes (terminale/1ère) de spécialité Mathématiques	Essentiel
	Notes (terminale) des spécialités scientifiques autres, ainsi que de l'option Mathématiques Expertes	Très important
	Notes (terminale) de l'option Mathématiques complémentaires	Important
	Notes des autres spécialités (terminale), de français (bac), de philosophie (terminale), de langue vivante A (terminale)	Complémentaire

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Méthode de travail"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement	Essentiel

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Autonomie" – "Capacité à s'investir"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
"Capacité à réussir dans la formation"	Les appréciations des enseignants, de l'enseignant principal et du chef d'établissement.	Essentiel

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Physique-Santé

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	20 %
Savoir-être :	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	20 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Les notes en mathématiques et matières scientifiques en terminale	Important
	Les notes en français et LV1 en première et/ou terminale	Complémentaire

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Compétences scientifiques disciplinaires	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de Terminale	Important
Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipées de Français du baccalauréat	Important
Méthode de Travail	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important

### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
Implication, Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de Terminale Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir	Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation motivé et cohérent	Important

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## Sciences de la vie-Santé

### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	50 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	10 %
Savoir-être :	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :	30 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Résultats académiques

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
<b>Résultats académiques</b>	Notes de Première et Terminale dans la discipline SVT	Essentiel
	Notes de Première et Terminale dans les autres disciplines scientifiques	Important

### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthode de travail	Avis du Conseil de classe ou du Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation souhaitée (cf. fiche avenir)	Essentiel

### Savoir-être

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Très Important
Implication, Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de Terminale Champ "Capacité à s'investir " de la Fiche Avenir	Très Important

### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	Essentiel

### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		

## PASS – CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX 2026

### PASS

### Chimie – Mathématiques – Physique – STAPS – Economie – Science de la vie

#### Modulation de l'importance des critères en pourcentage

Résultats académiques / scolaires	85 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	5 %
Savoir-être	5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

#### Résultats académiques

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes de première et terminale avec une prédominance des spécialités en adéquation avec les différentes mineures de PASS	Essentiel

#### Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Méthode de travail	Avis du Conseil de classe/Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation	Important

#### Savoir-être

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
Implication, Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir	Important

#### Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Motivation	Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	Important

#### Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intitulé du critère	Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Non pris en compte		



Formations	Capacités d'accueil 2024	Capacités d'accueil 2025	Propositions capacités d'accueil 2026	Propositions donnée d'appel	Propositions dispositifs "oui si" (O/N)	Présidents des Commissions d'Examen des Voeux 2025
<b>Campus ORLEANS</b>						
Licence Economie et Gestion	300	290	290	900	O	Daria ONORI
Licence Economie et Gestion - Accès Santé (LAS)		20	20	30	N	Alexis DIRER
Licence Droit général	250	250	250	600	O	Pierre-Anne FORCADET
Licence Droit général - Accès Santé (LAS)		25	25	25	N	Dominique MESSINEO
Licence Droit européen	100	100	100	200	N	Cyril SINTEZ
Double Licence - Droit / Economie - Gestion	40	40	40	80	N	Stéphanie MAUCLAIR
Double Licence - Economie - Gestion / Informatique		20	20	20	N	Alexandre TESSIER
CPES		20	20	30	N	Kenneth KOGA (OSUC)
<b>Campus BOURGES</b>						
Licence Droit général	125	125	125	300	O	Pierre-Anne FORCADET
<b>Campus CHATEAUROUX</b>						
Licence Droit général	100	100	200 100	250 120	O	Pierre-Anne FORCADET
Licence Economie et Gestion	25	30			N	Daria ONORI



FORMATIONS	Capacités d'accueil 2024	Capacités d'accueil 2025	Capacités d'accueil 2026	Propositions données d'appel 2026	Propositions dispositifs "oui si" (O/N)	Présidents des Commissions d'Examen des Voeux 2026
<b>Campus ORLÉANS</b>						
Langues étrangères appliquées - Anglais Espagnol	120	120	130	200	N	Sylvie FOURNIE-CHABOCHE
Langues étrangères appliquées - Anglais Allemand	30	30	30	Nombre de candidats	O	Anne DELOUIS
Langues étrangères appliquées - Anglais Japonais	110	110	130	200	O	Mayumi SHIMOSAKAI
LLCER Anglais	130	130	130	200	N	Augustin HABRAN
LLCER Espagnol	40	40	45	Nombre de candidats	N	Shems-Edine KASMI
Lettres	60	60	65	Nombre de candidats	N	Benoît BARUT
Sciences du Langage	100	100	100	200	N	Philippe GODIVEAU
Histoire	140	140	140	400	O	Christophe SPERONI
Double Licence Droit-Histoire	60	60	60	200	N	Pierre BELDA
Géographie et aménagement	40	45	45	60	O	Jean-Marc ZANINETTI
Géographie et aménagement Excellence Minerve		10	5	5	N	Jean-Marc ZANINETTI
Géographie et aménagement - Accès Santé (LAS)	15	15	15	15	N	Jean-Marc ZANINETTI
<b>Campus CHATEAUROUX</b>						
Langues étrangères appliquées - Anglais Chinois	30	30	30	Nombre de candidats		Sylvie FOURNIE-CHABOCHE
Langues étrangères appliquées - Anglais Espagnol	40	40	40	Nombre de candidats	N	Magali GINESTA
Histoire	45	50	50	Nombre de candidats	O	Christophe SPERONI

FORMATIONS	Capacités d'accueil 2024	Capacités d'accueil 2025	Propositions capacités d'accueil 2026	Propositions données d'appel	Propositions Dispositif "oui si" (O/N)	Présidents des Commissions d'Examen des Voeux 2026
<b>Campus ORLEANS</b>						
CMI Chimie (CMI CITC)	20	20	20	20	N	Franck SUZENET
CMI Mathématiques (CMI ISDeM)	20	20	20	20	N	Cécile CARRERE
Portail SvC (Sciences de la vie - Chimie)	240	240	200	nombre de candidats	N	Patrick BARIL
Portail SvC Excellence Minerve (Sciences de la vie - Chimie)		10	12	24	N	Patrick BARIL
Portail CSt (Chimie et Sciences de la terre)	40	40	40	nombre de candidats	O en ST	Frédéric BURON
Portail CSt Excellence Minerve (Chimie et Sciences de la terre)		10	5	10	N	Guillaume RICHARD
Portail MÉ (Économie et Mathématiques)	60	60	60	cal bloquant 60	O	Éric DECREUX
Portail MÉ Excellence Minerve (Économie et Mathématiques)		10	10	20	N	Éric DECREUX
Portail MI (Informatique et Mathématiques)	140	130	110	132*	O	Éric DECREUX
Portail MI Excellence Minerve (Informatique et Mathématiques)		10	10	20	N	Éric DECREUX
Portail MP (Mathématiques et Physique)	80	80	80	nombre de candidats	O	Laurence JOUVENSAL
Portail MP Excellence Minerve (Mathématiques et Physique)		10	10	20	N	Laurence JOUVENSAL
Portail PC (Chimie et Physique)	40	40	40	nombre de candidats	O en Physique	Stéphanie DE PERSIS
Portail PC Excellence Minerve (Chimie et Physique)		10	8	16	N	Stéphanie DE PERSIS
Double Licence - Mathématiques et Physique	10	10	10	20	N	Laurence JOUVENSAL
Chimie - Accès Santé (LAS)	40	40	40	40	N	Sabine BERTEINA-RABOIN
Mathématiques - Accès Santé (LAS)	40	40	40	40	N	Julien BARRÉ
Physique - Accès Santé (LAS)	40	40	40	40	N	Yann VAILLS
Sciences de la vie - Accès Santé (LAS)	120	160	160	160	N	Éric DUVERGER
STAPS Orléans	450	390	390	390	O	Emmanuelle PATOUT
STAPS Orléans Accès Santé (LAS)	60	60	60	60	N	Emmanuelle PATOUT
<b>Campus BOURGES</b>						
STAPS	60	60	60	60	O	Emmanuelle PATOUT
STAPS Bourges Accès Santé (LAS)	30	50	50	50	N	Emmanuelle PATOUT

\* Possibilité de baisser la DAL à 110 en cours de campagne en fonction des candidats qui confirment leurs vœux dans ce portail

	Capacités d'accueil 2024	Capacités d'accueil 2025	Propositions capacités d'accueil 2026	Propositions Données d'appel	Propositions Dispositif "oui si" (O/N)	Président de la CEV 2025
<b>CAMPUS ORLEANS</b>						
PASS Chimie	25	25	30	40	N	Sébastien RINGUEDE
PASS Mathématiques	15	15	20	25	N	Sébastien RINGUEDE
PASS Physique	15	15	15	20	N	Sébastien RINGUEDE
PASS STAPS	25	25	25	35	N	Sébastien RINGUEDE
PASS Economie-Gestion	15	15	15	20	N	Sébastien RINGUEDE
PASS Droit	15	15				
PASS Sciences de la vie	30	50	55	75	N	Sébastien RINGUEDE

	Capacités d'accueil 2024	Propositions capacités d'accueil 2025	Propositions capacités d'accueil 2026	Propositions données d'appel	Propositions dispositifs "oui si" (O/N)	Présidents des Commissions d'Examen des Voeux 2025
IUT Bourges						
BUT Génie civil - Construction durable	112	110	110	110	N	Aurélien RAYMOND
BUT Génie mécanique et productique	56	56	56	60	N	Dominique COURILLEAU
BUT Mesures physiques	46	46	55	55	N	Stéphanie FEVE
BUT Qualité, logistique industrielle et organisation	30	30	30	30	N	Yousseufi TOURE
BUT Carrières sociales parcours villes et territoires durables	28	28	32	32	N	Emilie COMPAIN
BUT - Gestion des entreprises et des administrations	115	108	108	108	N	Thierry MONTALIEU
IUT Chartres						
BUT - Génie industriel et maintenance	36	50	36	50	N	Edgard SEKKO
BUT - Génie électrique et informatique industrielle	50	50	50	50	N	Edgard SEKKO
BUT - Management de la Logistique et des Transports	50	50	50	50	N	Edgard SEKKO
IUT de l'Indre						
BUT - Génie électrique et informatique industrielle	52	52	52	En fonction du nombre de candidats classés	N	Gaëlle CHARLES
BUT - Gestion des entreprises et des administrations	70	70	70		N	Laure BARDIN
BUT - Management de la Logistique et des Transports	28	28	28		N	Selma ZAMBRANA
BUT - Techniques de commercialisation	84	84	84		N	Alysson BONNEFOY
IUT d'Orléans						
BUT - Chimie	87	87	87	En fonction du nombre de candidats classés	N	Sébastien LIMET
BUT - Génie mécanique et productique	88	78	82		N	Sébastien LIMET
BUT - Informatique	97	97	97		N	Sébastien LIMET
BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques	50	50	50		N	Sébastien LIMET
BUT - Qualité, logistique industrielle et organisation	48	48	40		N	Sébastien LIMET
BUT - Gestion des entreprises et des administrations	135	135	135		N	Sébastien LIMET

Formations	Capacités d'accueil 2025	Propositions capacités d'accueil 2026	Propositions donnée d'appel	Propositions dispositifs "oui si" (O/N)	Président de la Commissions d'Examen des Voeux 2026
<b>Campus ORLÉANS</b>					<b>Magali Noyer-Martin</b>
Licence Professorat des ecoles		80	120	N	
<b>Campus TOURS</b>					
Licence Professorat des ecoles		40	60	N	
<b>Campus CHATEAUROUX</b>					
Licence Professorat des ecoles		40	60	N	
<b>Campus CHARTRES</b>					
Licence Professorat des ecoles		40	60	N	

	Capacités d'accueil 2025	Propositions capacités d'accueil 2026	Propositions Données d'appel	Propositions Dispositif "oui si" (O/N)	Président de la CEV 2026
<b>CAMPUS ORLEANS</b>					
D.E. Psychomotricien	27	21	21	N	Julie Lobbé