



**Appel à communication et à présentation pour la**

**Journée d'études**

**« Former les acteurs de l'éducation**

**à la classe dehors »**

**enseignants, formateurs, animateurs, intervenants, parents**

**Organisée par l'Unité de Recherche ÉRCAÉ 7493 université d'Orléans**

**Au MOBE**

*Muséum d'Orléans pour la Biodiversité et l'Environnement*

**Le 24 juin 2026**

Dans un contexte où les défis éducatifs, sociaux et environnementaux se multiplient, et où les études soulignent la réduction constante d'expériences de nature (Louv, 2008, Pyle & Lefèvre, 2016 ; Cazalis et al 2023), les modalités pédagogiques de la classe dehors pourraient renouveler les approches en éducation et en formation. Ces modalités prennent appui sur la richesse sensorielle, spatiale et sociale des milieux extérieurs tels que la cour d'école, un parc, un bois, un jardin pédagogique, ou tout autre espace naturel ou urbain accessible. Inscrite dans le cadre plus large de « l'outdoor education », définie comme une pratique éducative se déroulant dans des environnements extérieurs, naturels ou artificiels, la classe dehors vise à favoriser une pédagogie active, expérientielle et contextualisée, qui mobilise les dimensions cognitives, affectives et sociales. Avec la proposition de loi transpartisane pour généraliser « l'éducation au dehors » déposée le 24 juin dernier<sup>1</sup>, la classe dehors a été récemment mise à l'agenda politique. Il paraît donc essentiel de développer la formation des acteurs de l'éducation à la classe dehors, alors que ses bénéfices sont déjà largement documentés par la recherche : amélioration de la concentration, de l'attention, de la créativité et de l'autonomie des élèves, mais aussi développement de la motricité, de la curiosité, de l'esprit de coopération et de la réussite scolaire (Dettweiler et al., 2017 ; Mygind et al., 2019, Bourdeau-Lepage & Vidal, 2021 ; Marchand & Bouchard, 2023). L'apprentissage en plein air permet également d'ancrer les savoirs dans le réel et de reconnecter les élèves au vivant, tout

---

<sup>1</sup> [https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/textes/l17b1631\\_proposition-loi#](https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/textes/l17b1631_proposition-loi#)

en favorisant un climat de classe apaisé et une meilleure inclusion sociale (Chawla, 2017). Cette approche encourage l'engagement des élèves dans une démarche écoresponsable et citoyenne dès le plus jeune âge (Bourdeau-Lepage & Vidal, 2021 ; Sauvé, 2013). Selon Sauvé (2013), l'éducation relative à l'environnement, dont la classe dehors est une déclinaison, favorise une pédagogie active et expérientielle, qui invite à observer, manipuler, questionner et interagir directement avec son environnement.

L'un des objectifs de cette journée d'étude est d'interroger la forme scolaire (Vincent *et al.*, 2012) en questionnant notamment le rapport dedans-dehors dans les espaces de formation et d'apprentissage. La classe est abordée non plus comme un lieu unique et clos, mais comme un terrain d'apprentissage vivant et dynamique, connecté à son environnement, et propice à la construction de savoirs ancrés dans le réel. Des réserves sont néanmoins émises concernant les pédagogies implicites qui pourraient être attachées à certaines pratiques (Vitores, 2022 ; Leroy, 2025). Il s'agit donc de se questionner sur la nécessité de rendre explicites les attentes pédagogiques des enseignants engagés dans cette approche, sans pour autant perdre l'intérêt de la « surprise » ou de créativité recherchées dans la classe dehors (Sauvé, 2013).

Cette journée d'étude, organisée par ERCAE (Équipe de Recherches sur les Contextes et Acteurs de l'Éducation) de l'université d'Orléans, vise à questionner les conditions pédagogiques, institutionnelles et matérielles de la classe dehors, mais aussi à partager des outils et des ressources adaptées à la formation. Dans une perspective de réflexion sur la forme scolaire articulant les apprentissages dedans et dehors, les communications pourront aborder l'un de ces 5 axes :

1. les leviers d'innovation pédagogique et les perspectives visant la transformation éthique face aux défis socio écologiques contemporains (Martel & Wagnon, 2022 ; Cottureau, 2017).
2. les approches pour penser l'école comme un espace ouvert sur le vivant, le symbiocène, l'écoumène et la complexité des milieux (Albrecht, 2020 ; Berque, 2000 ; Galvani & Girault, 2021).
3. les démarches pour favoriser la santé, l'engagement, la coopération en abordant la sensibilité écologique et les enjeux de durabilité dans les écoles et les lieux de formation (Girault *et al.*, 2013 ; Partoune, 2020 ; Dabaja, 2022).
4. les freins et avancées institutionnels, logistiques et culturels pour soutenir les dispositifs de formation initiale et continue adaptés (Ferjoux & Fauchier-Delavigne, 2020).
5. les dispositifs pour outiller la professionnalisation des enseignants dans une perspective écoformatrice, en lien avec les acteurs du territoire, les associations et les institutions éducatives, les parents d'élèves (Martel & Wagnon, 2022 ; Francis et Palandri, 2025).

Cette journée d'étude s'adresse à toutes celles et ceux qui souhaitent enrichir leur pratique, partager leurs expériences, s'engager dans une dynamique collective et contribuer à des démarches connectées aux environnements des lieux de formation et d'apprentissage afin de diversifier les leviers de transformation au bénéfice des étudiants et des élèves.

**Date et lieu de la journée d'étude :** 24 juin 2026, 6 rue Marcel Proust, 45000 Orléans.

**Modalités d'intervention souhaitée :** en ateliers, en privilégiant des formes participatives (précisez lesquelles dans votre proposition, par exemple : atelier, communication à deux voix, etc.)

## Organisation :

- Réponse attendue à appel à communications : avant le 10 janvier 2026, à [ercae@univ-orleans.fr](mailto:ercae@univ-orleans.fr)  
Les propositions n'excéderont pas 2000 signes et préciseront les modalités d'intervention choisies par ordre préférentiel.
- Retours aux auteurs : avant le 15 février 2026.
- Communication au comité d'organisation, par les intervenants retenus, des textes des interventions avant le 31 mai 2026 (avec possibilités d'amendements des textes à l'automne 2026) pour une publication des actes au premier semestre 2027.

## Inscriptions :

- Inscription à la journée d'étude pour les intervenants : gratuite, sur inscription avant le 31 mars 2026, auprès d'[ercae@univ-orleans.fr](mailto:ercae@univ-orleans.fr)
- Pour assister à la journée d'études : entrée libre et gratuite sur inscription préalable avant le 17 mai 2026, auprès d'[ercae@univ-orleans.fr](mailto:ercae@univ-orleans.fr)

**Comité scientifique :** Florian Asséré (Université d'Orléans), Evelyne Bois (Université d'Orléans), Philippe Bourdier (Université d'Orléans), Mathilde de Cacqueray (Graine-centre), Muriel Feinard-Duranceau (Université d'Orléans), Véronique Francis (Université d'Orléans), Mandarine Hugon (Université d'Orléans), Sébastien Minchin (Museum d'histoire naturelle de Bourges), Renata Palandri (Université de Florianópolis, Brésil).

**Comité d'organisation :** Florian Asséré, Véronique Francis, Muriel Feinard-Duranceau, Séverine Mézière (université d'Orléans).

**Contact :** [ercae@univ-orleans.fr](mailto:ercae@univ-orleans.fr)

## Bibliographie indicative

- Albrecht, G. (2020). *Les émotions de la Terre : Des nouveaux mots pour un nouveau monde*. Paris : Les Liens qui Libèrent.
- Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., & Mess, F. (2017). Effects of regular classes in outdoor education settings: A systematic review on students' learning, social and health dimensions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5), 485-498.
- Berque, A. (2000). *Écoumène : Introduction à l'étude des milieux humains*. Belin.
- Bourdeau-Lepage, L., & Vidal, R. (2021). La classe dehors : Un dispositif d'innovation pédagogique au service de l'école. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 87, 119-128.
- Cazalis, V., Loreau, M., & Barragan-Jason, G. (2023). A global synthesis of trends in human experience of nature. *Frontiers in Ecology and the Environment*, 21(2), 85-93.
- Cottureau, D. (2017). *Éduquer dehors : La pédagogie de la nature pour une école du XXI<sup>e</sup> siècle*. Éditions du Hêtre.
- Dabaja, Z. F. (2022a). The Forest School impact on children: reviewing two decades of research. *Education* 3-13, 50(5), 640–653.
- Dettweiler, U., Becker, C., Auestad, B. H., Simon, P., & Kirsch, P. (2017). Stress in school. Some empirical hints on the circadian cortisol rhythm of children in outdoor and indoor classes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5), 475.
- Feinard-Duranceau M., Gagnot-Chagnon A., Sallé T., Roux P., Monnier S. et Catel D. (2025). La Classe dehors dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire et pluriacteurs avec de futurs enseignants : étude de cas. In Laval, C., Mahmoudi, K., Henry, A., Benmostefa, N. (eds.). *Faire classe dehors ? État de la*

- recherche et des pratiques éducatives à l'oeuvre (pp. 344-360). Paris : La Fabrique des Communs Pédagogiques.
- Ferjou, C., & Fauchier-Delavigne, A. (2020). *La classe dehors : Guide pratique pour enseigner dehors à l'école primaire*. ESF Sciences Humaines.
- Francis, V., & Palandri Sigolo, R. (2025). Former à la classe dehors dans l'enseignement supérieur : approches croisées France-Brésil. In C. Laval, K. Mahmoudi, A. Henry, & N. Benmostefa (Eds.), *Faire classe dehors ? État de la recherche et des pratiques éducatives à l'œuvre* (pp. 672-694). La Fabrique des Communs Pédagogiques.
- Galvani, P., & Girault, M. L. (2021). *L'école dehors : Pour une éducation au vivant*. Chronique Sociale.
- Girault, M. L., Sauvé, L., & Orellana, I. (2013). L'  ducation relative à l'environnement : Regards croisés. *  ducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions*, 11, 1-15.
- Leroy, G (2025). Pour un questionnement critique des pédagogies de la nature. AOC média, 23 juin 2025.
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin books.
- Marchand, G., & Bouchard, C. (2023). Outdoor education and student engagement: A review of research. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 26(1), 45-62.
- Martel, G., & Wagnon, S. (2022). *Pédagogie et éthique de la transition : Innover face aux défis socio  cologiques*. Presses Universitaires de France.
- Mygind, L., Kjeldsted, E., Hartmeyer, R., Mygind, E., B  lling, M., & Barfod, K. S. (2019). Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 10, 2940.
- Partoune, C. (2020). *Dehors, j'apprends : plaidoyer pour une éducation ancrée dans le réel*. Li  ge : Edipro.
- Pyle, R. M., & Lefèvre, M. (2016). L'extinction de l'expérience. *  cologie & politique*, 53(2), 185-196.
- Sauvé, L. (2013). *L'  ducation relative à l'environnement : Regards, enjeux et perspectives*. Presses de l'Université du Québec.
- Vincent, G., Lahire, B. & Thin, D. (1994). Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire, in Vincent G. *L'  ducation prisonnière de la forme scolaire ?*, Lyon, PUL, 5-32.
- Vitores, J. (2022).    l'  cole buissonnière : l'éducation « par la nature » et ses implicites. *Revue française de pédagogie*, 217(4), 43-54.
-