

Point de l'ordre du jour n°10 :

Eléments réglementaires au titre de la campagne Mon master 2026 (complément)

VU les articles L612-6, R612-36-3 et R612-32-6 du code de l'éducation ;
VU la loi n° 2016-1828 du 23 décembre 2016 ;
VU le décret n° 2023-179 du 15 mars 2023 relatif à la procédure admission en première année des formations conduisant au diplôme national de master ;
VU le décret n°2023-113 du 20 février 2023 relatif à la procédure dématérialisée de candidature en première année du diplôme national de master ;
VU le décret du 19 mai 2021 modifiant le dispositif de saisine du recteur de région académique ;
VU le décret du 10 mai 2017 modifié relatif à l'aide à la mobilité accordée aux étudiants inscrits en première année du diplôme national de master ;
VU le décret modifié du 25 mai 2016 relatif au diplôme national de master ;
VU l'arrêté du 22 janvier 2014 modifié fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master ;
VU l'arrêté du 25 avril 2002 modifié relatif au diplôme de master ;
VU l'arrêté du 11 décembre 2025 modifiant les nomenclatures des mentions des diplômes nationaux de licences et de diplômes nationaux de masters ;
VU l'arrêté du 12 janvier 2026 fixant le cadre national des masters enseignement et éducation ;
VU l'avis émis par les conseils de gestion des composantes concernées ;
VU la délibération n°2025-87 du Conseil d'Administration du 12 décembre 2025 relative aux éléments réglementaires au titre de la campagne Mon master 2026 ;
VU les statuts de l'université d'Orléans ;
VU l'avis de la CFVU du 26 janvier 2026 ;

Cette délibération vient compléter la délibération n° 2025-87 du Conseil d'administration du 12 décembre 2025, relative aux éléments réglementaires de la campagne Mon Master 2026.

Les corrections jointes en annexe portent sur :

- L'ajout des formations de l'INSPE, qui étaient absentes du précédent document ;
- Une correction concernant la formation *Sciences du langage* dans le parcours Médiation Interculturelle et Recherche (MIR) ;
- Une correction concernant le parcours « Gestion Locale du Patrimoine Culturelle » qui devient « Gestion et Droit du Patrimoine Culturel ».

DELAI DE RECOURS : En application des articles R.421-1 et suivants du code de justice administrative, la présente délibération pourra faire l'objet, dans un délai de deux mois à compter de sa notification et/ou de sa publication, d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université d'Orléans (Château de la Source – 45000 Orléans) et/ou d'un recours pour excès de pouvoir devant le tribunal administratif d'Orléans.

Le Conseil d'administration approuve les éléments réglementaires fixés dans le cadre de la campagne Mon Master 2026.

Effectif statutaire :	36
Membres en exercice :	35

Quorum :	Atteint
Membres présents :	24
Membres représentés :	3
Total :	27

Décompte des votes :

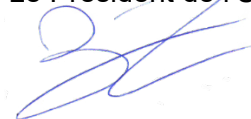
Abstentions :	4
Votants :	23
Blancs ou nuls :	0

Suffrages exprimés :	23
Pour :	22
Contre :	1

La délibération est adoptée.

Fait à Orléans, le 6 février 2026

Le Président de l'Université



Éric BLOND

DELAI DE RECOURS : En application des articles R.421-1 et suivants du code de justice administrative, la présente délibération pourra faire l'objet, dans un délai de deux mois à compter de sa notification et/ou de sa publication, d'un recours gracieux auprès du Président de l'Université d'Orléans (Château de la Source – 45000 Orléans) et/ou d'un recours pour excès de pouvoir devant le tribunal administratif d'Orléans.

Champs d'évaluation	Attendus	Critères généraux d'examen des candidatures (CGEC) en lien avec l'attendu	Importance du critère
Résultats académiques	Avoir un bon niveau académique, voire démontrer d'une progression au cours des études supérieures ; Avoir un bon niveau dans les domaines disciplinaires enseignés à l'école primaire.	- Notes des différentes années du cursus post-bac du candidat ; - Niveau suffisant dans les domaines disciplinaires enseignés à l'école primaire	Essentiel
Compétences, savoir-faire	Compétences acquises lors des expériences professionnels et/ou académiques ; Compétences validées par des certifications.	- diverses certifications obtenues (TOEIC, TOEFL, PIX, C2I, BAFFA,....) - Expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation (cours particuliers, stage en école, service civique, encadrement de groupe d'enfants en centres de vacances, centres aérés et les centres de loisirs,....)	Complémentaire
Savoir-être	Démontrer des savoir-être en cohérence avec les compétences travaillées dans la formation.	expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation qui mettent en avant les savoir s être suivants : autonomie, rigueur, implication et travail en équipe	Important
Motivation / projet	Démontrer une cohérence entre le projet personnel et professionnel du candidat et la formation.	cohérence entre le projet personnel ou professionnel de l'étudiant (différentes expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation) et la formation envisagée.	Important
Engagements et activités	Promouvoir ses engagements en lien avec les compétences travaillées dans la formation.	expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils,....	Important

Champs d'évaluation	Attendus	Critères généraux d'examen des candidatures (CGEC) en lien avec l'attendu (	Importance du critère
Résultats académiques	Niveau et types de connaissances dans les domaines de connaissances étudiées dans le Master.	Cohérence et proximité entre la formation initiale (par exemple sociologie/sciences de l'Education, Philosophie, Carrières sociales...) et les disciplines mobilisées en Master	Essentiel
Compétences, savoir-faire	Expériences professionnelles en lien avec l'éducation, l'enseignement ou l'accompagnement, reliées à la formation suivie ou menées en parallèle.	Nombre et types d'expériences professionnelles auprès d'adolescents en milieu scolaire ou autre. Formation type BAFA-BAFD par exemple.	Important
Savoir-être	Capacité d'organisation, sens des responsabilités, travail en équipe, engagement, valeurs.	Le CV met en valeur la durée et les modalités d'expériences professionnelles ou bénévoles qui témoignent d'un sens des responsabilités, de capacités d'organisation et d'engagement dans des collectifs. La lettre de motivation met en lien ses expériences et le projet professionnel.	Important
Motivation / projet	Connaissance du métier de CPE du fonctionnement du système éducatif, ou des métiers de l'Education et de l'Accompagnement. Motivation pour la formation et pour un projet professionnel.	La lettre de motivation montre une connaissance de la formation. Avec le CV, elle présente des éléments pertinents et cohérents avec la formation et ses débouchés.	Très important
Engagements et activités	Diversité des expériences et spécificités du parcours.	Le CV témoigne d'activités diverses, d'une ouverture culturelle au sens large. La lettre de motivation met en lien ses expériences avec le projet de formation et/ou professionnel.	Complémentaire

Diplôme Domaine	Mention	Responsable(s)	Capacité d'accueil de la <u>mention</u> (CAL)	Capacité offerte limitée (COL) en première année de master	Démarrage du parcours 1 (7ème semestre) 2 (8ème semestre) 3 (9ème semestre)	Composition de la commission d'étude* (préciser le nom du président-e)	Champs d'évaluation [NOUVEAU]	Critères généraux d'examen des candidatures	Importance du critère [NOUVEAU]	Mentions de diplômes conseillés (nomenclature officielle des mentions de licences BUT et	Modalités de candidature (dossier et/ou entretien)	Propositions de mots clés pour le moteur de recherche de ' <u>Monmaster</u> '	Attendus précis pour la réussite dans la formation (La formulation des attendus doit débiter par un verbe à l'infinitif)	Modalité d'enseignement Formation initiale formation continue Alternance (CP/CA)	Langue(s)
MASTER INSPE	M2E Professeurat des écoles	Cindy Chateignier	Blois : 80 Bourges : 65 Chartres : 80 Châteauroux : 65 Orléans : 110 Tours : 80	Blois : 25 Bourges : 25 Chartres : 10 Châteauroux : 25 Orléans : 10 Tours : 10	1	Présidente : Cindy Chateignier Membres : Céline Barbosa, David Catel, Bruno Hautin, Anthony Goubin, Sylvia Bourget, Hélène Soncourt-Le Ny, Patrick Templereau	Résultats académiques	- Notes des différentes années du cursus post-bac du candidat ; - Niveau suffisant dans les domaines disciplinaires enseignés à l'école primaire	Essentiel	Toutes licences	Dossier dématérialisé	Éducation, enseignement, professeur des écoles, primaire, maternelle, M2E	Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante Avoir une première représentation du métier Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement Maîtriser sa communication Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence	FI/FC	LV1 : Anglais Espagnol (Orléans et Châteauroux). Espagnol optionnel : Tours, Chartres, Blois et Bourges
							Compétences, savoir-faire	- diverses certifications obtenues (TOEIC, TOEFL, PIX, C2I, BAFFA,....) - Expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation (cours particuliers, stage en école, service civique, encadrement de groupe d'enfants en centres de vacances, centres aérés et les centres de loisirs,....)	Complémentaire						
							Savoir-être	expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation qui mettent en avant les savoirs être suivants : autonomie, rigueur, implication et travail en équipe	Important						
							Motivation / projet	cohérence entre le projet personnel ou professionnel de l'étudiant (différentes expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation) et la formation	Important						
							Engagements et activités	expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils,....	Important						

INSPE - campagne Masters 2025 -																
Diplôme Domaine	Mention	Parcours	Responsable(s)	Capacité d'accueil de la mention (CAL)	Capacité offerte limitée (COL) en première année de master	Démarrage du parcours 1 (7ème semestre) 2 (6ème semestre) 3 (6ème semestre)	Composition de la commission d'étude* (préciser le nom du président-er-e)	Champs d'évaluation [BUT/LEA]	Critères généraux d'examen des candidatures	Importance du critère [ESSENTIEL]	Mentions de diplômes conseillés (nomenclature officielle des mentions de licences, BUT et LP)	Modalités de candidature (dossier et / ou entretien)	Propositions de mots clés pour le moteur de recherche de [BUT/LEA]	Attendus précis pour la réussite dans la formation (La formulation des attendus doit débuter par un verbe à l'infinitif)	Modalité d'enseignement Formation initiale formation continue Atterrissage (CP / CA)	Langue(s)
MASTER INSPE	M2E 2nd degré Responsable de mention Evelyne BOIS evelyne.bois@univ-orleans.fr	Anglais	Stéphane BRUNEL, Emiline MUNN, Ariane LAINE	30	10	1	Président : Stéphane BRUNEL Membres : Ariane LAINE Emiline MUNN	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues, séjour à l'étranger expériences en milieux associatifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Important Complémentaire	Licence Langues étrangères appliquées (LEA) Licence Langues Littéraires et Civilisations Étrangères et Régionales (LLCER) - anglais	Dossier dématérialisé	Enseignant / Professeur / Lycée / Collège / 2nd Degré / Anglais / CAPES / M2E	Avoir de bonnes connaissances en littérature, civilisation, linguistique, traduction, langue orale Avoir jalonné son parcours de rencontres avec la langue et les cultures des sphères anglophones (séjours, partenariats, rencontres...); Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		Histoire-Géographie	Walter BADIER, Alexis VRIGNON	30	15	1	Président : Walter BADIER Membres : Alexis VRIGNON, Eric MAGNE	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues, séjour à l'étranger expériences en milieux associatifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Important Complémentaire	Licence d'Histoire Licence de Géographie et aménagement	Dossier dématérialisé	Enseignant / Professeur / Lycée / Collège / 2nd Degré / Histoire / géographie / CAPES / M2E	Avoir de bonnes connaissances en Histoire, géographie, EMC. Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		Lettres	Claire COLOMBEL- TEURA, LAURE DEPRETTO	30	15	1	Présidente : Claire COLOMBEL- TEURA Membre : Laure DEPRETTO	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues, expériences en milieux associatifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Complémentaire Complémentaire	Licence de Lettres	Dossier dématérialisé	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée / Collège / 2d degré / CAPES / Lettres / M2E	Avoir de bonnes connaissances et savoir-faire en dissertation, commentaire, analyse grammaticale et stylistique d'un texte, histoire littéraire... Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		EPS	David COUVERT, Karine PARET	30	2	1	Président : David COUVERT Membres : Karine PARET - Emmanuelle PATOUT - Romain NAVARD - Aymeric MARCADET - Aurélié AUFFRET	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues dont PSC1 et attestation de sauvetage aquatique expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Important Important	Licence de STAPS Education et Motricité	Dossier et / ou entretien	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée / Collège / 2d degré / CAPEPS / EPS / M2E	Disposer de connaissances solides pluridisciplinaires en rapport avec l'intervention dans et par les activités physiques Avoir un niveau 4 de pratique dans 5 à 6 APSA Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		Mathématiques	Sandrine GRELLIER, Emmanuel COURROY	30	15	1	Président : Sandrine GRELLIER Membres : Emmanuel COURROY - Magali HLLAIRET	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Complémentaire Complémentaire	Licence de Mathématiques	Dossier dématérialisé	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée / Collège / 2d degré / CAPES / mathématiques / M2E	Avoir de bonnes connaissances en mathématiques; Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		Physique-Chimie	Olivier DURAND - Samuel GUILLOT - Françoise MAGUIN -	30	15	1	Président : Nathalie MAGNERON Membres : Nathalie MAGNERON Samuel GUILLOT - Françoise MAGUIN - Olivier DURAND - Magaly CARAVANER - Anthony GOUBIN	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 ou BUT 1, 2 et 3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Complémentaire Complémentaire	Licence de Physique Licence de Chimie Licence Physique Chimie BUT Chimie BUT Mesures physiques	Dossier dématérialisé	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée / Collège / 2d degré / CAPES / physique-chimie / M2E	Avoir de bonnes connaissances en physique et en chimie; Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		SVT	Sylvia BOURGET - Jean- Pierre GOMEZ - Adrien FLAVIGNY	30	15	1	Président : Evelyne BOIS Membres : Jean-Pierre GOMEZ - Sylvia BOURGET - Adrien FLAVIGNY - Evelyne BOIS - Stéphane MAURY	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Complémentaire Complémentaire	Licence Sciences de la Vie et de la Terre Licence Sciences de la Terre Licence Sciences de la Vie	Dossier dématérialisé	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée / Collège / 2d degré / CAPES / SVT / M2E	Avoir de bonnes connaissances en sciences de la vie et de la Terre; Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		PLP lettres-histoire	Stéphanie PERRIN	15	5	1	Président : Walter BADIER Membres : Claire COLOMBEL- TEURA - Eric MAGNE - Stéphanie PERRIN - Eric BERTHOLOM - Henri POMMIER	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Complémentaire Complémentaire	Licence d'Histoire Licence de lettres	Dossier dématérialisé	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée professionnel / 2d degré / CAPLP / Lettres- Histoire / M2E	Avoir de bonnes connaissances en lettres et en histoire; Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		PLP Anglais- lettres	Stéphanie PERRIN	15	5	1	Présidente : Claire COLOMBEL- TEURA Membres : stéphanie BRUNEL - Stéphanie PERRIN - David LE PELLET	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues, séjour à l'étranger expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Important Complémentaire	Licence de lettres LicenceLangues étrangères appliquées (LEA) Licence Langues Littéraires et Civilisations Étrangères et Régionales (LLCER) - anglais Licence Lettres, langues	Dossier dématérialisé	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée professionnel / 2d degré / CAPLP / Lettres- Anglais / M2E	Avoir de bonnes connaissances en lettres et en anglais; Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		PLP maths-physique- chimie	Patrick TEMPEREAU	15	5	1	Présidente : Nathalie MAGNERON Membres : Patrick TEMPEREAU - Nathalie LEITE - Magali SIMON	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 ou BUT 1, 2 et 3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Complémentaire Complémentaire	Licence de Physique Licence de Chimie Licence Physique Chimie Licence de mathématiques BUT Chimie BUT Mesures physiques	Dossier dématérialisé	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée professionnel / 2d degré / CAPLP / mathématiques - physique-chimie / M2E	Avoir de bonnes connaissances en mathématiques et en physique-chimie; Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		biotechnologie (PLP et CAPET)	Evelyne BOIS	15	5	1	Présidente : Evelyne BOIS Membres : sylvia BOURGET, Jean PierreGOMEZ, Christophe RAGOT	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 ou BUT 1, 2 et 3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Complémentaire Complémentaire	Licence sciences de la vie Licence sciences pour la santé BUT biologie-chimie BUT génie chimique - génie des procédés BUT génie biologique Licence pro industries agroalimentaires Licence STB microbiologie industries agroalimentaires DTS IMRT (imagerie médicale et radiothérapie) DE MERM (manipulateur électro-radiologie médicale) DE TLM (Tech de Laboratoire Médical)	Dossier dématérialisé	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée professionnel / Lycée technologique / 2d degré / CAPLP / Biotechnologies / M2E	Avoir de bonnes connaissances sur les biotechnologies; Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		Parcours Sciences et Techniques Médico- Sociales (STMS) (PLP et CAPET)	Evelyne BOIS	15	5	1	Présidente : Evelyne BOIS Membres : sylvia BOURGET, Jean PierreGOMEZ, Christophe RAGOT, Marie-Rose DEMELLE, Ailénor GRENY, Magali MALLIE- BABUSIAUX	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 ou BUT 1, 2 et 3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Complémentaire Complémentaire	Licence sciences de la vie Licence sciences pour la santé Licence pro STS mention santé BUT Carrières sociales Licence sciences sanitaires et sociales DE d'infirmier DE éducateur spécialisé DE éducateur de jeunes enfants, DE d'assistant de service social DE CESF	Dossier dématérialisé	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée professionnel / Lycée technologique / 2d degré / CAPLP / CAPET / sciences médicaux sociales / M2E	Avoir de bonnes connaissances sur les sciences et techniques médicaux sociales Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais
		Parcours Sciences industrielles de l'ingénieur (SZI)	Nathalie MAGNERON	15	5	1	Présidente : Nathalie MAGNERON Membres : Samuel GUILLOT - collique de FIUT - Eric HACHE - Guillaume MATHEU	Résultats académiques Motivation / projet Compétences, savoir-faire Engagements et activités	notes obtenues en L1, L2, premier semestre L3 ou BUT 1, 2 et 3 expériences antérieures en lien avec l'enseignement et l'éducation diverses certifications obtenues expériences en milieux associatifs, sportifs, élus dans des conseils	Essentiel Complémentaire Complémentaire Complémentaire	Licence sciences et technologie Licence électronique, énergie électrique, automatique Licence génie civil Licence de mécanique Licence sciences pour l'ingénieur BUT GMP - Génie mécanique et productive BUT GEI - Génie électrique et informatique industrielle BUT GIM - Génie industriel et maintenance BUT GC CD - Génie civil-construction durable BUT M2E - Métiers de la Transition et de l'Efficacité énergétiques BUT INFormatique BUT Réseaux et Télécom BUT QLIO - Qualité Logistique Industrielle et Organisation BUT MP - Mesure Physiques Licence professionnelle industriels	Dossier dématérialisé	Enseignant / Enseignement / Professeur / Lycée technologique / 2d degré / CAPET / Sciences pour l'ingénieur / Génies / M2E	Avoir de bonnes connaissances sur les sciences de l'ingénieur; Montrer une réelle motivation pour le métier d'enseignant, en percevoir les enjeux; Développer les compétences attendues d'un enseignant; Être capable de s'investir pleinement dans une formation professionnalisante dense et exigeante.	FI / FC	LV1 : Anglais

Diplôme Domaine	Mention	Responsable(s)	Capacité d'accueil de la <u>mention</u> (CAL)	Capacité offerte limitée (COL) en première année de master	Démarrage du parcours 1 (7ème semestre) 2 (8ème semestre) 3 (9ème semestre)	Composition de la commission d'étude* (préciser le nom du président-e)	Champs d'évaluation [NOUVEAU]	Critères généraux d'examen des candidatures (CGEC)	Importance du critère [NOUVEAU]	Mentions de diplômes conseillés (nomenclature officielle des mentions de licences, BUT et LP)	Modalités de candidature (dossier et/ou entretien)	Propositions de mots clés pour le moteur de recherche de ' <u>universcience</u> '	Attendus précis pour la réussite dans la formation (La formulation des attendus doit débuter par un verbe à l'infinitif)	Modalité d'enseignement Formation initiale formation continue Alternance (CP/CA)	Langue(s)
MASTER INSPE	M2E Conseiller principal d'éducation	Anne BOUJU- GOUJON	40	10	1	Présidente : Anne Bouju-Goujon Membres : Mandarine Hugon, Sarah Venot, Jean Roussel	Résultats académiques	Cohérence et proximité entre la formation initiale (par exemple sociologie/sciences de l'Education, Philosophie, Carrières sociales...) et les disciplines mobilisées en Master	Essentiel	Sociologie, Sciences de l'Education, Histoire, Droit, Psychologie, Philosophie, STAPS, Science Politique, Carrières sociales.	Dossier dématérialisé	C.P.E., adolescents, éducation, encadrement, pratiques éducatives, pratiques pédagogiques, accompagnement, projet, équipe, apprentissage, formation, sciences de l'éducation	Etre motivé et avoir des connaissances à propos du système éducatif français, de la relation éducative et de l'accompagnement de publics adolescents. Avoir une représentation du métier de C.P.E. (Conseillère.e Principal.e d'Education), en percevoir les enjeux, être motivé pour travailler auprès d'un public adolescent et en équipe. Etre capable de communiquer et maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral. S'emparer de la démarche de recherche en éducation. Avoir une ou des expériences significatives dans les domaines de l'Education et/ou de l'animation auprès d'adolescents. Maîtriser les compétences numériques attendues en fin de licence.	F/I/FC	Anglais
							Compétences, savoir-faire	Nombre et types d'expériences professionnelles auprès d'adolescents en milieu scolaire ou autre. Formation type BAFA- BAFD par exemple.	Important						
							Savoir-être	Le CV met en valeur la durée et les modalités d'expériences professionnelles ou bénévoles qui témoignent d'un sens des responsabilités, de capacités d'organisation et d'engagement dans des collectifs. La lettre de motivation met en lien ses expériences et le projet professionnel.	Important						
							Motivation / projet	La lettre de motivation montre une connaissance de la formation. Avec le CV, elle présente des éléments pertinents et cohérents avec la formation et ses débouchés.	Très important						
							Engagements et activités	Le CV témoigne d'activités diverses, d'une ouverture culturelle au sens large. La lettre de motivation met en lien ses expériences avec le projet de formation et/ou professionnel.	Complémentaire						